

Вуз — единый учебно-научный коллектив

Высшая школа может успешно развиваться только на основе органического соединения науки и учебного процесса. Научные учреждения должны стать базой подготовки специалистов высокой квалификации.

Подключение научных учреждений к учебно-воспитательному процессу осуществляется по-разному. Одни вузы опираются на собственные научные подразделения, другие — на институты АН СССР, третьи — на отраслевые НИИ. Устанавливаются связи и с научными учреждениями различных ведомств. Было бы полезно проанализировать опыт и определить пути наиболее эффективного использования сети научных учреждений для подготовки и воспитания специалистов, удовлетворяющих требованиям сегодняшнего дня и грядущих лет.

Опыт Томского университета, на наш взгляд, может быть использован в этом отношении. Университет сложился как крупный учебно-научный центр, в котором наряду с 13 факультетами и 75 кафедрами функционирует целая система научных учреждений. Эта система активно работает на подготовку специалистов. Мы также сотрудничаем с двумя институтами СО АН СССР и рядом отраслевых НИИ Томска.

Связь обычно идет по линии факультет—НИИ. К примеру, факультеты физико-математического профиля используют научно-производственную базу и кадры ученых двух НИИ университета — Сибирского физико-технического и прикладной математики и механики. Физический и радиотехнический факультеты имеют постоянную связь с Институтом оптики атмосферы СО АН СССР. Кроме того, в распоряжении этих факультетов — астрономическая обсерватория университета и объединенный вычислительный центр. У химического факультета постоянная и прочная связь с Институтом химии нефти СО АН СССР. Гуманитарные факультеты располагают 4 научно-исследовательскими лабораториями, двумя музеями и научной библиотекой, в фондах которой более 3 млн. томов.

Для обеспечения сотрудничества в университете испытывались многие организационные формы. Наиболее удачными мы считаем те, которые объединяют силы научно-исследовательских учреждений и кафедр в единый коллектив. В Томском университете со времени создания первого научно-исследовательского института в 1928 году (им был СФТИ) введена система планирования научной работы по общему плану для НИИ и всех кафедр, связанных с ним по профилю подготовки специалистов. Это позволяет не только концентрировать силы преподавателей и научных сотрудников, избежать мелкотемья, ускорить выполнение исследований, но и повышать научную квалификацию преподавателей, растить их в атмосфере активного научного творчества,

широко привлекать студентов к исследовательской работе. При таком объединении нам легче достигать взаимозаменяемости между преподавателями кафедры и научными сотрудниками лабораторий.

Только за прошлую пятилетку и два последних года, участвуя в выполнении научных исследований НИИ, преподаватели кафедр защитили 12 докторских и 28 кандидатских диссертаций. За это же время по совместной тематике с НИИ преподавателями написано 15 монографий, учебников и учебных пособий, более 200 научных статей. Ежегодно около 700 студентов старших курсов принимает непосредственное участие в выполнении исследований по хозяйственной и госбюджетной тематике, 80—90 из них публикуют статьи. Для выполнения курсовых и дипломных работ студентам открыты двери всех лабораторий. Непосредственно в учебном процессе (лекции, практические занятия, руководство практикой) в среднем ежегодно участвует около 120 научных сотрудников.

Созданию единого коллектива очень помогает проведение совместных методологических семинаров по проблемам научных исследований и марксистско-ленинской философии, которые организуются ежегодно в университете. Участвуют в них и студенты.

Хорошо, когда и кафедра, и лаборатория возглавляются одним руководителем, обладающим высоким авторитетом ученого и педагога. В этом случае сочетание интересов учебно-воспитательного процесса и научной работы идеальное.

Академик В. Д. Кузнецов, основавший СФТИ, всю жизнь возглавлял НИИ и кафедру, а одно время был и деканом факультета. Сейчас заведуют кафедрами университета директор института биологии и биофизики профессор В. А. Пегель, директор Института оптики атмосферы СО АН СССР член-корреспондент АН СССР В. Е. Зуев, многие заведующие лабораториями НИИ.

Для лучшей организации воспитательной работы со студентами, как показывает наш опыт, целесообразно создавать единые партийные, комсомольские и профсоюзные организации факультетов не только с проблемными лабораториями (они у нас все в составе факультетских организаций), но и с НИИ.

Конечно, даже при сложившихся традициях необходима постоянная забота о совершенствовании связей научных подразделений с факультетами и кафедрами. Поэтому на заседаниях совета университета, парткома, ректората и на общих партийных собраниях вуза с повестки дня не сходит вопросы об участии ученых в учебно-воспитательном процессе.

При всем многообразии участия коллективов научных учреждений в обучении и воспитании будущих специалистов следует выделить

главное направление, в котором роль НИИ и лабораторий особенно велика. Таким направлением является воспитание у студентов научной, творческой активности с тем, чтобы в дальнейшем они могли работать не только по установленным стандартам и известными методами, а могли бы находить новые направления, новые пути и методы решения встающих проблем. Это качество специалиста, конечно, предполагает фундаментальность теоретической подготовки, которая приобретает не просто хорошим обучением по вузовской программе, а приобретением студента к знаниям с переднего края науки, вовлечением его в самостоятельный творческий поиск. Сделать это может только тот учитель, который сам находится на переднем крае научного исследования и создает в процессе обучения атмосферу творческого горения среди студентов, заражает их стремлением постоянно обновлять знания, воспитывает у своих питомцев жажду открытий.

Вот почему так важно, чтобы учебно-педагогический процесс был пронизан научным творчеством и преподавателя, и студента. Это не значит, что в каждом вузе надо иметь свои собственные НИИ. Надо полнее использовать имеющиеся ведомственные научные учреждения, которые следовало бы закрепить за вузами, близкими им по профилю и территориальности. Думаю, что здесь была бы обоюдная выгода.

Увы, до сих пор открытие новых научных учреждений почти не связывается с нуждами рядом расположенных вузов, с подготовкой кадров. Вот один из примеров. Несколькими годами назад в Томске открыт филиал НИИ школ. Сегодня в нем всего 2 кандидата наук. Между тем в Томске же есть педагогический институт. Почему бы не создать упомянутый филиал при нем? Эффект от такого объединения был бы куда больше.

В интересах приближения вузовских НИИ к учебно-воспитательному процессу необходимо также закрепить законодательно (скажем, в положении о НИИ) обязательное участие научных сотрудников в учебном процессе. Сейчас этого нет. Это приводит в ряде вузов к известному сепаратизму НИИ, устранению их от забот по подготовке специалистов.

В заключение нельзя не обратить внимание на необходимость оснащения вузов самой новейшей техникой, приборами и оборудованием. Без этого немислимо выполнить те требования, которые сейчас предъявляются к подготовке специалистов. Те, кто завтра пойдет в жизнь с дипломами вуза, должны вынести из него все передовое в технике, науке, культуре, чтобы стать носителями дальнейшего научно-технического прогресса.

А. БЫЧКОВ,
ректор Томского университета, профессор доктор экономических наук.