

Ю.С. Данилов

**РОЛЬ НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В.Г. ЛЕОНТЬЕВА В СТАНОВЛЕНИИ
СИБИРСКОЙ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ МОТИВАЦИИ**

В статье рассматривается роль профессионально-научной деятельности В.Г. Леонтьева в становлении Сибирской школы психологии. Показано значение работ ученого в разработке методологических основ мотивации личности, послуживших концептуальным базисом оформления научной школы психологии мотивации. Обозначена важность обращения к работам В.Г. Леонтьева при подготовке научных кадров и практических психологов для системы образования.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, научная школа, психология мотивации, практическая психология.

Одним из основных аспектов научной деятельности доктора психологических наук, почетного профессора Новосибирского государственного университета В.Г. Леонтьева следует обозначить его вклад в развитие психологической науки в Сибирском регионе [1]. Характеризуя значимость деятельности ученого в этом направлении, кратко обозначим специфику становления психологии в Сибири.

Указывая хронологические рамки развития Сибирской школы психологии, Э.И. Мещерякова и Т.Г. Бохан отмечают, что «в середине XX в. основными региональными центрами психологического обучения и научных исследований, сконцентрировавшими немногочисленных в провинции ученых-психологов, традиционно являлись педагогические вузы. За редким исключением профессиональные психологи работали на кафедрах педагогики и психологии, внося свой вклад в подготовку специалистов педагогического профиля и, специализируясь, главным образом, по педагогической, возрастной или общей психологии, регулярно стажирясь в столичных вузах и научно-исследовательских институтах. Бесспорно, это касается и Новосибирского государственного педагогического института, где протекала деятельность В.Г. Леонтьева» [4, с. 10]. Весомый вклад в становление научной психологической мысли Сибири внесли ученые-психологи – последователи преимущественно московской (Г.В. Залевский, В.Е. Ключко, Н.Я. Большунова, А.Я. Большунов) и ленинградской (Л.В. Меньшикова, В.И. Кабрин, Р.А. Агавелян) психологических школ. В силу особых причин в отечественной психологии фактически возобладало направление, представленное главным образом московской школой, ко-

торая опирается на культурно-историческую концепцию формирования психики (Л.С. Выготский [2]) и теорию деятельности (А.Н. Леонтьев [3]).

Следует отметить, что среди психологов-сибиряков немало достойных и продуктивных в плане новых научных знаний представителей научных школ, оформившихся в едином русле отечественной психологической науки. Как отмечают Э.И. Мещерякова и Т.Г. Бохан, «образовательная психология прошла путь трансформации, поиска и пересмотра своих организационных форм. В частности, на примере развития психологии на базе Новосибирского государственного педагогического института (сегодня университета), следует обозначить огромный вклад В.Г. Леонтьева» [4, с. 10]. Поддерживая тесные профессиональные связи с ведущими представителями московской, ленинградской и других психологических школ, свой научный интерес он сконцентрировал в области методологии мотивации, «разрабатываемой грузинскими психологами, последователями Дмитрия Узнадзе. Преданность теории и практике психологии мотивации Владимир Григорьевич сохранил на всю жизнь. Именно в этом состоит самобытность его научной школы, культивируемой в Сибирском регионе» [1, с. 7].

В.Г. Леонтьеву принадлежит заслуга создания в 1976г. межфакультетской кафедры Психологии (с 2002г. кафедра Общей психологии и истории психологии). Безусловно, это стало знаменательным событием в продвижении научной психологии, как собственно в рамках Новосибирска, так и всего Сибирского региона. В январе 1992г. в структуре Сибирской Академии государственной службы (с 2010г. Сибирский институт управления, филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ) В.Г. Леонтьевым была создана Кафедра психологии. Основным направлением исследования являлись проблемы учебной и трудовой мотивации государственных и муниципальных служащих [5]. Позднее, при активном содействии ученого, в 1996г. в Новосибирском государственном педагогическом университете был создан Факультет психологии [6]. В его состав вошли три кафедры: «Общей психологии, истории психологии», «Психологии личности и специальной психологии» и межфакультетская кафедра педагогики. По мнению Э.И. Мещеряковой и Т.Г. Бохан, «в настоящее время сибирская психологическая образовательная система носит довольно таки целостный характер, подготовка специалистов-психологов в Сибирском регионе имеется во всех крупных городах отдельных регионов, выпускающих ежегодно специалистов разнообразного уров-

ня квалификации (бакалавры, дипломированные специалисты и магистры). Факультеты психологии государственных университетов в настоящее время выступают методологическим, образовательным и организационным центром, поддерживающим продуктивные тенденции развития психологии в регионе, инициирующим новые проекты. Подготовка психологических кадров осуществляется в соответствии с основными проектами преобразования социокультурной среды регионов» [4, с. 10].

Наряду с открытием факультета психологии, осуществляющего профессиональную подготовку психологов, развитие научной психологии в Сибири протекало в следующих организационных формах: открытие аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов.

Характеризуя становление Сибирской школы психологии, следует отметить, что развитие различных сфер региональной психологии, уникальность, масштабность и длительность опыта развития, тип самоидентификации региона и профессионального сообщества в нем, осуществлялись по одной из 3 моделей: 1) *«трансформационная, отображающая создание благоприятной внешней среды сквозь риски и прорывы, поиск собственного стиля, направление деятельности факультета психологии как одного из методологических и организационных центров преобразования социокультурной ситуации региона; 2) адаптационная, базирующаяся на применении реально сформировавшихся условий, которые находятся в стадии определения идеологии, содержания и оптимальной структуры своей деятельности в соответствии с ролью в осуществлении социокультурных и социально-образовательных проектов развития региона; 3) диффузная, с еще не до конца сложившимися образовательными структурами или несформировавшейся самоидентификацией»* [2, с. 10].

Анализируя продуктивность деятельности В.Г. Леонтьева, его научную школу следует признать одним из мощных методологических и организационных центров психологии в Сибирском регионе, положивших начало инициированию становления психологии в Бурятии и Якутии, активно реализующих адаптационную модель, а также развивающихся ныне по третьей модели кемеровской и омской психологии. Оценивая роль В.Г. Леонтьева как одного из инициаторов распространения научной и практической психологии в Сибирском регионе, следует отметить, что собственно он являлся и идеологом оформления сибирской школы психологии мотивации, известной сегодня далеко за пределами Сибири, и лиде-

ром, задающим вектор и общность подходов в исследовании проблем мотивации личности. Становление моделей развития сибирской психологии и их продуктивное развитие в настоящее время реализуется его учениками и последователями – Л.В. Меньшикова, В.В. Собольников (г.Новосибирск), Р.Д. Санжаева (Бурятия, г.Улан-Удэ), Л.Н. Антилогова, А.С. Шаров (г.Омск), М.С. Яницкий (г.Кемерово) и др.

Исследуя широкий круг проблем в области человеческой активности и мотивации, В.Г. Леонтьев задавал высокий уровень методологической культуры научных исследований и подготовки научных кадров. Научные идеи, разрабатываемые В.Г. Леонтьевым, оказали продуктивное влияние на становление психологической науки и практики в Сибирском регионе, что нашло отражение в многочисленных работах его учеников и последователей – В.С. Нургалиева (г.Красноярск, г.Москва), Л.Н. Антилоговой (г.Омск), Л.В. Меньшиковой (г.Новосибирск), М.С. Яницкого (г.Кемерово), Д.Х. Хасанбаевой (г.Новосибирск), Т.И. Пономаренко (г.Чита), И.В. Дорониной (г.Новосибирск), М.Н. Жафяровой (г.Новосибирск) и многих других, в том числе, работающих в НГПУ – И.В. Архиповой, И.С. Вотчина, О.А. Белобрыкиной, Н.Г. Лымарь, Л.И. Кунц. «Традиции самобытной научной школы, заложенные Владимиром Григорьевичем Леонтьевым, бережно хранятся и преумножаются его истинными последователями» [1, с. 8].

Подводя краткий итог, отметим, что глубокая и масштабная проработка В.Г. Леонтьевым проблем человеческой активности и мотивации, психологических механизмов, а также широкого круга других психологических вопросов, представляет собой ценное научное наследие Сибирской школы психологии и вносит весомый вклад в развитие отечественной психологии в целом. Благодаря научному вкладу ученого в развитие психологической науки существенно обогатилась не только её теория и методология, но и психологическая практика, включая профессиональную подготовку психологов в условиях вузовского образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белобрыкина О.А., Большунова Н.Я. Предисловие научных редакторов: Владимир Григорьевич Леонтьев – Личность. Ученый. Учитель // Психология мотивации: прошлое, настоящее, будущее: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию доктора психологических наук, почетного профессора НГПУ В.Г. Леонтьева / под ред. О.А. Белобрыкиной, Н.Я. Большуновой. Новосибирск: НГПУ, 2015. С. 5-14.

2. *Выготский Л.С.* Психология развития как феномен культуры. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 512 с.

3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.

4. *Мещерякова Э.И., Бохан Т.Г.* История психологии в Сибири: проблема научной рефлексии // Вестник Томского государственного университета. 2010. №335. С. 34-30.

5. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sapanet.ru/academy/default.aspx?page=78> (дата обращения: 10.11.2014).

6. Факультет психологии // Честное слово: интернет-издание. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.chslovo.com/articles/6080752/> (дата обращения: 22.12.2014).

Yu.S. Danilov

**ROLE OF SCIENTIFIC PROFESSIONAL ACTIVITY
OF V. G. LEONTYEV IN FORMATION OF THE SIBERIAN
SCHOOL OF PSYCHOLOGY OF MOTIVATION**

REFERENCES

1. *Belobrykina O.A., Bol'shunova N.Ya.* Predisloviye nauchnykh redaktorov: Vladimir Grigor'yevich Leont'yev – Lichnost'. Uchenyy. Uchitel' // Psikhologiya motivatsii: proshloye, nastoyashcheye, budushcheye: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy 85-letiyu doktora psikhologicheskikh nauk, pochetnogo profesora NGPU V.G. Leont'yeva / edited by O.A. Belobrykina, N.Ya. Bol'shunova. Novosibirsk: NGPU, 2015. Pp. 5-14.

2. *Vygotskiy L.S.* Psikhologiya razvitiya kak fenomen kul'tury. M.: Institut prakticheskoy psikhologii; Voronezh: NPO «MODEK», 1996. 512 pp.

3. *Leont'yev A.N.* Deyatel'nost'. Soznaniye. Lichnost'. M.: Smysl, Akademiya, 2005. 352 pp.

4. *Meshcheryakova E.I., Bokhan T.G.* Istoriya psikhologii v Sibiri: problema nauchnoy refleksii // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2010. №335. Pp. 34-30.

5. Rossiyskaya akademiya narodnogo khozyaystva i gosudarstvennoy sluzhby pri Prezidente Rossiyskoy Federatsii. Available at: <http://www.sapanet.ru/academy/default.aspx?page=78>, accessed 10.11.2014.

6. Fakul'tet psikhologii // Chestnoye slovo: internet-izdaniye. Available at: <http://www.chslovo.com/articles/6080752/>, accessed 22.12.2014.