

Щитов Александр Григорьевич

**Педагогические условия использования
информационно-коммуникативной педагогической технологии
при изучении старшеклассниками словесности
в системе дополнительного образования**

13.00.01.

Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск 2007

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики
Томского государственного педагогического университета

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Костюкова Татьяна Анатольевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Валерий Анатольевич Доманский,
кандидат педагогических наук
Виктор Дмитриевич Корнеев

Ведущая организация: кафедра педагогики Новосибирского
государственного педагогического
университета

Защита состоится «24» мая 2007 г. в ____ на заседании диссертационного совета
К 212.267.08 при Томском государственном университете по адресу: 634034, г. Томск,
пр. Ленина, 36.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Томского государственного
университета.

Автореферат разослан «24» апреля 2007 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

_____ Малкова Ирина Юрьевна

Общая характеристика исследования

Актуальность исследования. Перемены, стремительно происходящие в общественной сфере, изменили социальную и информационно-коммуникативную среду подрастающего поколения. Агрессивно наступает массовая культура (с низкопробными текстами и аудиовидеоэффектами), не оставляя времени молодым людям задуматься над онтологическими основами бытия. Литература перестает играть ведущую роль в общественном сознании, уступая место утилитарным ценностям.

В социально-речевой ситуации, характеризующейся ограниченным словарным запасом, широким использованием сленга, «канцеляризмов» и неточно употребленных англицизмов, бедностью образного мышления и несовершенством аргументации в выражении мыслей, остро встает вопрос о поиске путей расширения учебно-информационного пространства, обогащения словарного запаса, совершенствования навыков нормативного речевого поведения, языковой культуры, базы для теоретического мышления как в образовательных учреждениях, так и в деловой сфере.

Осмысление сложившегося положения можно найти в работах педагогов и филологов. Ряд исследователей и практиков (Айзерман Л.С., Аннушкин В.И., Аркин И., Болотнова Н.С., Голев Н.Д., Гордеева О.И., Калганова Т.А., Костенко И.П., Кушнир А., Соколова Э.К. и др.) рассматривает изучение языка и литературы как самостоятельную проблему, видя в данной ситуации основание для тревоги и размышлений. Речь идет о неадекватном восприятии и понимании текста (*художественного, публицистического, делового*), с одной стороны, и неэффективном речевом поведении человека, слабо развитой культуре монологической речи (*в плане содержательности, грамотности, образности и интонационной выразительности*), с другой.

Сказанное позволяет заключить, что изучение словесности (языка и литературы как единого целого [Горшков, 1996, с. 17.; Звездова, 2005, с. 40]) в качестве учебной базовой дисциплины, являющейся инструментом воспитания и познания природы, общества и человека, осознается актуальной педагогической проблемой, социальной ценностью и средством адаптации личности к любой общественной и профессиональной деятельности. В результате изучения литературы ученик должен научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь отличать высокохудожественные произведения от малохудожественных и аргументированно формулировать собственное оценочное суждение о прочитанном художественном произведении, выделяя в нем нравственные ценности, близкие собственным жизненным позициям [Эксперимент: Требования к уровню подготовки выпускников. – 2001, с. 142].

Изучение словесности как учебной дисциплины в традиционной школе составляет содержание программ по русскому языку и литературе. В структуре учреждений дополнительного образования словесность востребована для подготовки к успешной сдаче вступительных экзаменационных испытаний и последующего обучения, поскольку приобретенных навыков среднего уровня часто недостаточно. Директивное решение о ЕГЭ не стало панацеей в деле улучшения подготовки старшеклассников и абитуриентов к обучению в вузе, а только еще больше обострило проблему создания новых учебных средств на базе электронных носителей информации, открывающих широкие перспективы для самостоятельного и дистанционного обучения.

В этой ситуации и учащиеся, и их родители обращаются к услугам дополнительного образования. Своеобразие дополнительного образования проявляется в *отсутствии единых обязательных государственных стандартов* на содержание образования (Софронова Н.В.) и в *добровольном* выборе направления учебной деятельности как педагога, так и обучающегося (Брегед И.Д., Грушевский С.П., Крымская Е.Б.). Использование информационно-коммуникативных педагогических технологий (ИКПТ) в дополнительном образовании позволяет глубже

проблематизировать изучаемый материал в процессе его усвоения за счет привлечения дополнительных носителей информации.

ИКПТ – новая область дидактики, находящаяся на стыке интересов различных научных дисциплин: педагогики, психологии, философии и словесности. Мы исходим из понимания *информационно-коммуникативной педагогической технологии* как системы педагогических действий и применяемых средств, пригодных для достижения педагогических и образовательных целей, достаточно легко осуществляемых и воспроизводимых любым педагогом, подготовленным к такой работе (Бордовская, 2001).

Технологический подход к решению образовательных проблем в различных предметных областях (в том числе и дисциплин гуманитарного профиля) привлекателен проектированием совместной педагогической деятельности учителя и учащихся, превращением процесса обучения в систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих устойчивое достижение заявленных в программе целей (Александрянц Л.М., Антонова Т.С., Вишнякова Т.Н., Зеленин В.М., Мельник Н.В., Ковнер А.И., Ларина И.Б., Макаров С.И., Пазина Е.А., Полат Е.С., Соколова Э.К., Софронова Н.В., Тубалова И.В., Черобай Е.Н., Чеченина С.И. и др.).

Сфера функционирования ИКПТ в образовании достаточно широка, но в педагогической литературе до сих пор преобладает описательный подход к определению содержания данного понятия. В последние годы активно обсуждается вопрос об использовании *информационно-коммуникативных технологий* в учебном процессе (Абакумова Н.Н., Беспалько В.П., Бершадский М.Е., Гузеев В.В., Макаров С.И., Монахов В.М., Савченко А.П., Селевко Г.К., Чошанов М.А., Шадриков В.Д., Щуркова Н.Е. и др.), и это свидетельствует о пристальном внимании к названной научной проблеме специалистов разного профиля и формировании категорий данного научного направления.

Несмотря на достаточно широкий круг источников в теории и практике использования ИКПТ в преподавании словесности в дополнительном образовании (Буйлова Л.Н., Вишнякова Т.Н., Каргина З.А., Куприянов Б.В., Черобай Е.Н., Чеченина С.И. и др.), обозначился **ряд противоречий** между:

- значительным ростом интереса со стороны педагогов-практиков к ИКПТ в обучении словесности старшеклассников в дополнительном образовании и степенью научно-методической разработанности педагогического обеспечения этого процесса, ориентированного на достижение обоснованных целей, функций, содержания и организационно-педагогических форм обучения, преподавания словесности с использованием ИКПТ в системе дополнительного образования;
- потребностью в высококвалифицированных преподавателях словесности, владеющих модульным технологическим подходом, и низким уровнем их готовности к модульному конструированию учебного курса с использованием ИКПТ, а также между практической деятельностью по конструированию учебных модулей и теоретической неразработанностью алгоритмов их построения;
- востребованностью личностно-ориентированного и дифференцированного подходов при изучении старшеклассниками словесности в дополнительном образовании и недостаточной апробированностью возможностей информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих их реализацию.

Названные противоречия обусловили **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное использование ИКПТ при изучении словесности в системе дополнительного образования? Преодоление данных противоречий определило выбор темы диссертационного исследования «Педагогические условия использования информационно-коммуникативной педагогической технологии при изучении словесности старшеклассниками в системе дополнительного образования».

Объект исследования – процесс обучения словесности старшеклассников с использованием информационно-коммуникативной педагогической технологии.

Предмет исследования – педагогические условия использования ИКПТ в процессе дополнительного обучения старшеклассников словесности.

Цель исследования – теоретико-экспериментальное обоснование совокупности педагогических условий эффективного применения ИКПТ при обучении словесности старшеклассников в дополнительном образовании.

Гипотеза исследования связана с предположением о том, что при наличии существующих материально-технических ресурсов (компьютерных классов в каждом образовательном учреждении, автономных носителей электронной информации, сети Internet) и педагогических кадров, получивших дополнительную техническую и научно-практическую подготовку к информационно-коммуникативной педагогической деятельности, обучение старшеклассников словесности с использованием ИКПТ в дополнительном образовании будет эффективно и позволит достичь программных педагогических целей образовательного характера, если:

- формируется индивидуальная траектория обучения в рамках урока и самостоятельной учебно-исследовательской работы школьников;
- изучение словесности с использованием ИКПТ осуществляется на основе комплексного многоуровневого построения учебного модуля;
- оформление лекционных текстовых материалов производится в виде гипертекста.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены **задачи** данного исследования.

1. Провести теоретический анализ обоснованности использования ИКПТ при изучении словесности в системе дополнительного образования.
2. Исследовать специфику функций, содержания и форм изучения словесности с использованием ИКПТ в дополнительном образовании.
3. Разработать модель преподавания курса словесности с использованием ИКПТ в системе дополнительного образования.
4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности педагогических условий преподавания словесности с использованием ИКПТ в системе дополнительного образования и разработать научно-методические рекомендации по подготовке и составлению дидактических материалов для мультимедийной среды.

Методологическим основанием данного диссертационного исследования явились философские идеи научного анализа социокультурной реальности и текста, представленные в работах Аверьянова А.Н., Анохина П.К., Блауберга И.В., Лотмана Ю.М., Мамардашвили М.К., Пятигорского А.М., Шпета Г.Г., Юдина Э.Г. и др.).

Использовать ИКПТ при изучении словесности старшеклассниками в дополнительном образовании позволили современные научные представления о путях развития информационного общества, изложенные в работах Белла Д., Кастельса М., Тоффлера Э., Урсула А.Д., Уэбстера Ф. и др.

Значимыми для понимания функций, содержания и форм изучения словесности старшеклассниками с использованием ИКПТ в дополнительном образовании явились современные разработки педагогических и образовательных технологий на основе ресурсов мультимедиа (Зазнобина Л.С., Демкин В.П., Осин А.В., Можяева Г.В., Моисеева М.В., Полат Е.С., Роберт И.В. и др.).

Теоретической базой создания мультимедийного учебно-методического комплекса по словесности для старшеклассников стали исследования по анализу художественного слова Барта Р., Бахтина М.М., Болотновой Н.С., Горшкова А.И., Доманского В.А., Дунаева М.М., Лотмана Ю.М., Руденко-Моргун О.И., и учебно-методические материалы по русскому языку Аннушкина В.И., Бабайцевой В.В., Дейкиной А.Д., Кайдаловой А.И., Калининой И.К., Климовской Г.И., Розенталя Д.Э., Шанского Н.М. и др.

При создании теоретической модели преподавания словесности старшеклассникам с использованием ИКПТ в дополнительном образовании автор опирался на исследования Аванесова В.С., Беспалько В.П., Выготского Л.С., Гузеева В.В., Каргиной З.А., Розиной И.Н., Селевко Г.К., историко-теоретические работы о дополнительном образовании Буйловой Л.Н., Чекова М.О. и др.

Теоретически значимыми для проведения педагогического эксперимента стали исследования Бордовской Н.В., Костюковой Т.А., Краевского В.В., Новикова А.М., Прокументовой Г.Н., Роберт И.В. и др.

Методы исследования

Решение поставленных задач осуществлялось на основе следующих методов исследования: моделирования, анализа научной психолого-педагогической литературы по проблемам исследования; подготовки учебно-дидактических материалов и репликативного анализа организации и результатов опытно-экспериментальной работы, длительного наблюдения, метода экспертных оценок и анкетирования участников процесса обучения.

Базой для данного исследования послужила работа в Центре допрофессиональной подготовки детей “Планирование карьеры” (ЦДО “ПК”), в Академлицее, гимназии № 56 г. Томска, Сулзатской сельской школе и ОГОУ НПО ПУ № 27. Апробация тестовых заданий по словесности проходила и в гимназии № 16 г. Томска с участием методистов ГНМЦ г. Томска (О.А. Качан). Эксперимент продолжался и за пределами области с участием Е.И Альшаниной, учителя русского языка и литературы школы № 23 г. Междуреченска. В эксперименте приняло участие более 500 учащихся разного уровня подготовки, с разными жизненными установками и социальными условиями.

Разнообразие учебных заведений и численность обучаемых обеспечивали представительность результатов и их достоверность.

Этапы выполнения исследования

На I этапе исследования (2000-2002 гг.) создавалась и совершенствовалась философско-методологическая база и освоение обучающей инструментальной программы «Sydney», на основе которой создан учебно-методический комплекс по словесности для старшеклассников. Компьютерная программа адаптирована с учетом специфики гуманитарных дисциплин, определены технологические параметры построения тестов; осуществлен формирующий эксперимент, а также наблюдение за работой учебной программы в локальной сети и за участниками эксперимента; выявлено позитивное отношение учащихся к компьютерной технике и положительная мотивация взаимодействия с ней у старшеклассников, ориентированных на дальнейшее обучение в вузе.

На II этапе экспериментальной работы (2002-2004 гг.) подготовлена филологическая составляющая данного мультимедийного обучающего комплекса, соответствующая Государственным образовательным стандартам.

Одновременно происходила коррекция выполненной работы, осуществлена модернизация учебной программы для учащихся экспериментальной группы, участвующих в эксперименте.

На III этапе работы (2004-2006 гг.) осуществлен контрольный эксперимент, разработано научно-методическое сопровождение интерактивного учебного курса, проведена обработка и анализ экспериментальных данных, определены педагогические условия, при которых происходит положительная интеграция гуманитарного знания с электронными носителями информации.

Научная новизна исследования состоит:

– в обосновании возможности использования ИКПТ при изучении словесности старшеклассниками в дополнительном образовании как дидактического средства накопления и расширения учебно-информационного пространства за счет ресурсов

Internet; мультимедийного обучающего комплекса, позволяющего переводить образ в мысль, личный опыт приводить к социально значимым ценностным основаниям и добиваться положительного решения вопросов практической грамотности; обеспечения индивидуального пути к пониманию сложных тем и абстрактных понятий через справочную систему гиперссылок, опору на зрительные, слуховые, вербальные и деятельностные ресурсы обучающегося; исключения педагогического авторитаризма и методов принуждения;

– в выявлении специфики изучения словесности старшеклассниками с использованием ИКПТ в дополнительном образовании:

- *функционально* выражающейся в интеграции ресурсных возможностей инструментальной обучающей программы с процессом обучения, что создает условия для реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подходов;
- *содержательно* способствующей расширению учебно-информационного пространства изучаемого предмета (словарь, грамматика, текст), совершенствованию навыков учебной деятельности;
- *организационно* аудиовизуализированной в виде мультимедийного гипертекста, обучающих и контрольных заданий в тестовой форме, обеспечивающих совместную педагогическую деятельность учителя и учащихся, ориентированную на достижение поставленных целей;

– в разработке теоретической модели создания мультимедийного обучающего комплекса по словесности для старшеклассников, включающей в себя обоснованные цели обучения, содержание мультимедийного обучающего комплекса (*информационно-образовательный, деятельностный и оценочно-результативный модули*), условия достижения целей, учебную деятельность учителя и обучающегося и результаты обучения;

– в исследовании совокупности следующих педагогических условий, способствующих эффективному использованию ИКПТ при изучении словесности старшеклассниками в системе дополнительного образования:

- мотивация учебной деятельности;
- наличие мультимедийного обучающего комплекса;
- экспертиза дидактических материалов и результатов обучения;
- комплексная многоуровневая модульная структура учебного материала (*мультимедийная лекция, учебные и контрольные тесты*);
- оформление учебных материалов в виде *гипертекста*;
- формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся в рамках урока и самостоятельной учебно-исследовательской работы школьников;
- спецподготовка учителя;
- инженерно-техническое обслуживание оборудования.

Теоретическая значимость исследования состоит в научном обосновании реализации личностно ориентированного подхода к обучающимся словесности в системе дополнительного образования за счет использования ИКПТ, дающей возможность организации дидактического материала для индивидуальной траектории изучения словесности в дополнительном образовании.

Практическая значимость исследования заключается в разработке учебно-методического комплекса по словесности, включающего комплект учебных материалов в тестовой форме, контрольных заданий, созданных на основе инструментальной программы, входящей в состав интегрированной системы обучения «Sydney» и мультимедийных лекций в инструментальной обучающей программе «Designer».

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечены опорой на методологический базис, современные дидактические концепции и междисциплинарный подход к поставленной проблеме, использованием методов, адекватных целям и задачам исследования, сопоставимостью их с выводами смежных исследований, достигнутыми стабильными положительными результатами эксперимента.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Специфика изучения словесности с использованием ИКПТ в дополнительном образовании заключается в расширении информационного пространства за счет ресурсов Internet и разработанного мультимедийного обучающего комплекса, включающего уровневое изучение учебного материала и организацию учебно-исследовательской работы, а также оперативном и эффективном управлении образовательным процессом и вариативной деятельностью обучающихся.

2. Теоретическая модель обучения старшекласников словесности в системе дополнительного образования, включающая в себя *цели, содержание, условия, учебную деятельность* учителя и обучающегося и *результаты обучения*, ориентирована на обеспечение индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании для достижения высокого качества освоения курса словесности.

3. Педагогическими условиями эффективного обучения словесности на основе использования ИКПТ в учреждении дополнительного образования являются:

- мотивация учебной деятельности;
- наличие мультимедийного обучающего комплекса;
- формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся в рамках урока и самостоятельной учебно-исследовательской работы школьников;
- экспертиза дидактических материалов и результатов обучения;
- комплексное многоуровневое модульное построение учебного курса словесности;
- оформление учебных и дидактических материалов в виде *гипертекста*;
- спецподготовка учителя,
- инженерно-техническое обслуживание оборудования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись непосредственной многолетней работой автора в образовательных учреждениях г. Томска и учебных заведениях сибирского региона (в лицее, гимназии и в учреждении дополнительного образования), публикациями материалов в различных изданиях и выступлениями на научно-практических конференциях, таких как

Ежегодная областная научно-практическая конференция старшекласников «Сибирские Афины: вчера, сегодня, завтра» в Центре дополнительного образования «Планирование карьеры», г. Томск – в 1999, 2000, 2001, 2002 гг.; Вместе к вершине: шаг второй. 2-ая научно-практическая конференция (20-21 мая 1999 г.) в Центре дополнительного образования «Планирование карьеры», г. Томск; Региональная научно-практическая конференция учащихся (1-2 марта 2000 г.), г. Томск; Юбилейная конференция, посвященная 100-летию Томского государственного педагогического университета и 70-летию филологического факультета ТГПУ (2-3 ноября 2000г.), г. Томск; Третья научно-практическая конференция «Проблемы самоопределения в опыте учащихся Центра планирования карьеры» (22-23 мая 2000 г.), Томск; Научная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения Ф.Ф. Шамахова «Научное наследие Ф.Ф. Шамахова: история и современность». 24-25 октября 2000 г., Томск; II Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 100-летию Томского государственного педагогического университета (11-12 октября 2001 г.); Научно-методическая конференция (31 января – 1 февраля 2001 г.), Томск, ТГПУ; II Международная научно-методическая конференция «Лингвистические и культурологические традиции образования», Томск, ТПУ, 2002 г.; Международная конференция «Методика преподавания славянских языков как иностранных с применением технологии диалога культур» (18-19 сентября 2003 г.), Томск, ТГПУ; Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные исследования и их роль в развитии педагогического образования» (4-5 ноября 2002 г.), Томск, ТГПУ; III Всероссийская научная конференция «Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современности» (14-15 мая 2004 г.), Томск, ТГПУ, X Всероссийская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование» (16 мая 2006 г.), Томск, ТГПУ; II Международная научная конференция

«Методика преподавания славянских языков как иностранных с использованием технологии диалога культур» (22-23 сентября 2006 г.), Томск, ТГПУ.

Проведена экспертиза дидактических материалов и осуществлена апробация мультимедийного обучающего комплекса.

Диссертация имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного сочинения, показана степень ее научной разработки в научно-педагогической, психологической и специальной литературе, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту, характеризуется научная новизна и практическая значимость полученных в исследовании результатов.

В I главе «Теоретико-методологические основания использования информационно-коммуникативной педагогической технологии при изучении старшеклассниками курса словесности в системе дополнительного образования» исследованы теоретические вопросы использования ИКПТ при изучении словесности в дополнительном образовании, функции, содержание и формы ИКПТ в преподавании словесности в системе дополнительного образования; разработана теоретическая модель преподавания словесности с применением ИКПТ в системе дополнительного образования на основе обучающей инструментальной программы «Sydney».

В 1.1. «Теоретический анализ использования информационно-коммуникативной педагогической технологии при изучении словесности старшеклассниками в дополнительном образовании» установлено, что применение ИКПТ в курсе словесности в дополнительном образовании обусловлено следующим.

ИКПТ создают условия для дифференцированного и личностно-ориентированного обучения старшеклассников:

- обучающийся может самостоятельно выйти за рамки традиционного учебника к другим источникам информации (например, Internet), или компенсировать недостающее знание, обратившись к справочному аппарату обучающей программы;
- мультимедиа позволяют переводить словесный образ в мысль, слово в мотив, социальный и личный опыт приводить к социально значимым ценностным основаниям.

Использование ИКПТ в обучении старшеклассников словесности в дополнительном образовании способствует решению психолого-педагогических задач в следующих областях:

- *теория обучения словесности:*
развитие внимания и памяти, понимания и мышления, разный тип усвоения материала и восприятия информации, экономия учебного времени педагога и обучающегося, модульное построение учебного курса и оптимизация учебного процесса;
- *учебная деятельность учащегося на уроке:*
совместная педагогическая деятельность учителя и учащихся с использованием мультимедийных образовательных технологий представляет собой систему форм, методов и учебных средств, обеспечивающих достижение поставленных в программе целей. Мультимедийные технологии обучения обладают мощным эффектом интеллектуального и эстетического воздействия на учащегося и позволяют значительно ускорить все виды учебной деятельности;
- *содержание обучения и контроль его результатов:*
дидактические материалы носят комплексный характер и соответствуют целям развития личности, интеллектуального потенциала обучающегося, проверке конкретных знаний и повышению его компетентности. Содержание тестовых заданий

имеет художественно-смысловую значимость, носит познавательный характер, опирается на личный опыт (чувства, интересы, оценки) учащегося.

В 1.2. «**Функции, содержание и формы изучения словесности старшеклассниками с использованием ИКПТ в дополнительном образовании**» исследована специфика обозначенных **функций**:

- *обучающая функция* в рамках классно-урочной системы в различных социальных и культурных условиях, а также в самостоятельной, индивидуальной и учебно-исследовательской деятельности,
- *функция, развивающая мотивацию, внимание, память, интересы, мышление, навыки учебно-познавательной деятельности и самосознание* в программе учебно-исследовательской деятельности и самостоятельного обучения,
- *организационная функция*, обеспечивающая обратную связь учащегося с учителем, индивидуальную траекторию обучения и на уроке, и во внеурочной деятельности по выбранной тематике и по затраченному времени,
- *компенсирующая функция* в индивидуальном и дополнительном образовании,
- *контрольная и регулирующая функция* (функция самоконтроля обучающегося и функция учительского контроля, мониторинг учебной деятельности за промежутки времени).

Использование ИКПТ в обучении словесности старшеклассников в системе дополнительного образования оказывает влияние на **содержание** мультимедийного курса:

- значительно расширяет учебно-информационное пространство изучаемого предмета (словарь, грамматика, текст);
- совершенствует навыки языковой культуры, создает базу для теоретического мышления;
- позволяет активно пользоваться информационными ресурсами Internet в процессе подготовки к занятиям.

В ходе исследования установлено, что ИКПТ позволяет активно использовать в разных сценарных решениях проведения занятия следующие **формы** изучения словесности в дополнительном образовании: *мультимедийный гипертекст, обучающие и контрольные задания в тестовой форме*. Гипертекст оказывает активное влияние на процессы мышления обучающегося, на овладение им языком изучаемой науки (знание понятий и терминов):

- развивает абстрактное и ассоциативное мышление;
- расширяет учебно-информационное пространство;
- развивает различные формы памяти (зрительную, механическую, слуховую, оперативную, долговременную);
- формирует навыки учебной деятельности, направленной на оперативную обработку (поиск, анализ, синтез и применение) заданной информации;
- инициирует возбуждение рефлексии, актуализацию и ревизию этических представлений и норм как в отношении к культурно-историческому опыту прошлого, так и в области существующих социальных отношений;
- формирует и укрепляет междисциплинарные (направленные на глубокое понимание истории, теоретических знаний, современности, природы, общества, человека) ассоциации;
- обеспечивает мотивацию к философскому осмыслению природы, общества и человека, мотивацию к личному обучению и развитию;
- способствует интенсивному овладению учебной информацией в объеме, необходимом для подготовки и сдачи ЕГЭ;
- позволяет оперативно вносить коррективы и дополнения в содержание лекций и тестов, обеспечивает опору на актуальный социальный опыт обучающихся, на текущие события (что особенно важно в работе с постоянно изменяющейся и обновляющейся социальной и гуманитарной информацией).

В 1.3. «*Модель преподавания курса словесности старшеклассникам с использованием ИКПТ в системе дополнительного образования*» описан процесс разработки модели обучения словесности, представленной на рис. 1, ориентирующей педагогическую практику на положительный результат путем проектирования взаимодействия учителя и обучающегося. Модель определяет цель, структуру, содержание мультимедийного обучающего комплекса и условия её достижения.

Мультимедийный обучающий комплекс построен по модульному принципу, т.е. с учетом презентации учебной информации в соответствии с жесткими требованиями инструментальной программы, с учетом особенностей логики изучаемого материала и развития продуктивного мышления учащихся. Структура информационно-образовательного модуля на основе гипертекста выстраивается в соответствии с дидактическим принципом *от простого к сложному, от предметного к абстрактному, от частного к общему*. Универсальность мысли при этом обнаруживает себя в тенденции *от коллективного опыта к индивидуальному мышлению*. Деятельностный и оценочно-результативный модуль являются предметом педагогической рефлексии преподавателя. Модульное обучение проектируется одновременно на нескольких уровнях: содержательном (предметно-тематическом); формальном (операционально-деятельностном); теоретическом (логическом и историческом). Данная структура мультимедийного курса словесности в дополнительном образовании позволяет:

- осуществлять самодиагностику, контроль и коррекцию учебной деятельности, реализовать индивидуальный план самообразования, развивать индивидуальный стиль мышления, расширять знаниевое пространство, формировать информационно-коммуникативную культуру;
- расширить использование ИКПТ и работу в сети Internet, осуществить выход на сетевой ресурсный центр городских библиотек, образовательные порталы томских вузов и дает возможность обогатить дистанционно существующее образовательное пространство новым знанием, элективными курсами, индивидуализировать обучение;
- создать медиатеку, эффективную систему информационно-методического обеспечения основного и дополнительного образования;
- применять современную систему поиска и предоставления информации;
- создавать исследовательскую, творческую атмосферу в процессе познания;
- разнообразить формы интеллектуального развития участников образовательного процесса.

Модульное построение мультимедийного обучающего комплекса обеспечивает качество заданного результата (Рис. 2).

Применение мультимедийной обучающей программы изменяет традиционную учебную среду и является дополнительным образовательным инструментом, использование которого целесообразно в решении следующих дидактических задач:

- управление учебным процессом в пределах локальной сети;
- анализ морфемы, слова, предложения, текста;
- выбор индивидуального образовательного маршрута учащегося на основе системы семантических связей между учебными модулями и гипертекстом на уроке и в самостоятельной учебно-исследовательской работе учащихся;
- интерпретация художественного текста в единстве жанровой формы и содержания текста, в соответствии с задачами этического анализа художественного произведения.

Разработанные в ходе теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы дидактические материалы и полученные при этом результаты получили экспертную оценку на основе наблюдения и анкетирования всех субъектов моделируемого образовательного процесса.

Таким образом, информационно-коммуникативная педагогическая технология обучения старшеклассников словесности в системе дополнительного образования

адаптирована к задачам обучения словесности и требует дальнейшего изучения в целях практического применения в учебном процессе.

Во II главе «**Экспериментальная апробация преподавания словесности старшеклассникам с использованием информационно-коммуникативной педагогической технологии в дополнительном образовании**» в 2.1 «**Организация опытно-экспериментальной работы**» описаны логика и этапы опытно-экспериментальной работы: 1) констатирующий (подготовительный), 2) формирующий.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой на основе созданного мультимедийного учебно-методического комплекса в ходе **подготовительного этапа** эксперимента решены следующие задачи: разработаны и скорректированы мультимедийные дидактические материалы, сформулированы принципы их создания и обоснованы критерии качества новых учебных средств; выявлен стартовый уровень подготовки обучающихся в контрольной и экспериментальной группах и определена база для проведения педагогического эксперимента.

Подготовительный этап окончательно оформился, когда была определена **экспериментальная база** для проведения исследований. Основания выбора экспериментальной базы определялись следующими критериями:

- применимостью средств ИКПТ в условиях учебных заведений различного типа;
- наличием необходимой материальной базы и учебно-методического обеспечения;
- наличием квалифицированных кадров и их готовностью к сотрудничеству;
- наличием соответствующего по возрасту и количеству контингента обучающихся;
- возможностью проведения исследований в экспериментальной и контрольной группах.

Данным критериям соответствуют условия в Центре дополнительного образования «Планирование карьеры» (ЦДО «ПК»), муниципальной гимназии № 56, Академлицее, ОГОУ НПО ПУ № 27, Сулзатской сельской школе.

В названных образовательных учреждениях экспериментальные группы формировались с учетом желания обучающихся принять участие в эксперименте, в качестве контрольных – группы учащихся, занимавшихся с преподавателем по традиционной классно-урочной методике. Педагогический эксперимент предполагал проверку построенной модели обучения словесности с использованием средств мультимедиа в условиях ОУ разного типа, находящихся в **разных социальных**, но примерно **равных педагогических условиях** (*единство предмета, сходство материальной и учебной базы*) в пространстве дополнительного образования. В данном случае рассматривалась апробация модели элективного курса обучения словесности на основе ИКПТ.

Подготовительный этап опытно-экспериментальной работы (ОЭР) позволил определить состояние педагогической среды в разных учебных коллективах и образовательных учреждениях, структурировать содержание формирующего эксперимента и подготовить необходимые данные для анализа результатов изменения педагогической среды в результате проведенного эксперимента.

В ходе ОЭР на подготовительном этапе определен условный стартовый уровень подготовки обучающихся и качество знаний в экспериментальной и контрольной группах. Уровень учебной подготовки обучающихся на начало эксперимента примерно одинаков в силу единства социально-педагогических условий, характерных для одного образовательного учреждения. Различия по педагогическим основаниям (*качество знаний, общекультурная компетентность, воспитанность, обучаемость*) становятся более значительными в зависимости от типа учебного учреждения (*лицей, гимназия, профтехучилище, сельская школа*) и положения микрорайона в городе (*Академгородок, авторемонтный и бетонный завод*). Вместе с тем, эти различия сглаживаются общностью педагогических условий, характерных для данных образовательных учреждений (*материальная и учебная база, инженерно-педагогический персонал, бюджет учебного времени*).

Экспериментальное исследование по подготовке мультимедийного комплекса в обучении словесности старшеклассников в дополнительном образовании и апробации предлагаемой модели мультимедийного обучения выполнялось с опорой на различные **виды учебной деятельности** обучающихся, соответствующие их индивидуальным склонностям и способностям. Такой подход дал основания для комплексного анализа объема и качества полученных при этом знаний. Кроме того, при выполнении контрольного тестирования на разных этапах обучения получена информация о взаимодействии новых учебных средств с механизмами памяти обучающихся и в соответствии с полученными результатами моделировать соответствующие типам восприятия дидактические материалы.

На **формирующем этапе** разработаны различные виды упражнений, методом экспертных оценок поэлементно выполнена экспертиза подготовленных материалов, внесены необходимые коррективы во все компоненты модели, проведена её апробация и выявлены условия успешного функционирования.

В ходе проведения эксперимента осуществлена коррекция педагогических условий и обнаружены дополнительные условия обучения старшеклассников словесности с использованием ИКПТ в дополнительном образовании как в виде отдельных блоков и модулей, так и в виде целостного компьютеризированного курса.

Наблюдения показывают, что для получения положительных результатов обучения нужно создавать не отдельные упражнения, а комплексные задания (*гиперлекция, обучающие и контрольные задания в тестовой форме*) сразу по всей теме. Так можно решить проблему информационной полноты при раскрытии учебной темы. Однако этих условий достижения успеха недостаточно.

Привлечение к учебно-исследовательской работе позволяет учащимся применять полученные знания в нестандартной ситуации. Итоги четырех лет (1999-2002) показали целесообразность и высокую эффективность данного вида работы – учащиеся Центра дополнительного образования «Планирование карьеры» достойно заявляют о себе на научно-практических форумах различного уровня – от городских конференций до Чтений имени В.И. Вернадского.

Система учебных заданий подчиняется особенностям понимания и мышления, свойственным возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся. Это обстоятельство побуждает вносить в действующую модель учебного комплекса дополнительные справочные материалы через систему гиперссылок, что не увеличивает базовый объем информации и не превышает бюджет отведенного учебного времени на данную тему, но служит лишь востребованным комментарием, выполняя при этом компенсирующую образовательную функцию.

Очередным шагом формирующего этапа ОЭР стал поиск инструмента, обеспечивающего обратную связь в процессе преподавания словесности с использованием ИКПТ в системе дополнительного образования. Следуя эргономическим требованиям, предъявляемым к мультимедийным продуктам и нормам СанПиНа, каждое занятие мы заканчиваем анкетированием обучающихся и вносим соответствующие коррективы.

Обработка результатов опросов учащихся по данным анкет обеспечило исследование необходимой информацией для внесения соответствующих корректив в учебный процесс, направленный на апробацию мультимедийного курса словесности для старшеклассников в дополнительном образовании.

На формирующем этапе эксперимента с учетом полученных данных испытаны различные сценарии применения ИКПТ на учебных занятиях, выяснены условия эффективного и целесообразного их применения при изложении материала, закреплении, повторении, обобщении, или самостоятельном освоении темы, представленные в таблице № 1.

Таблица № 1.

Применение обучающей программы “Sydney” на разных этапах обучения

	Объяснение (по оценкам обучающихся)	Закрепление (по оценкам обучающихся)	Самост. раб. (по оценкам обучающихся)	Повторение (по оценкам педагога)	Обобщение (по оценкам педагога)
ЦДО «ПК»	Комментарий к учебным заданиям применим в качестве демонстрационного и справочного материала.	Предпочтительно без ограничения времени на выполнение единицы учебного задания.	Личностно-ориентированная учебная деятельность на основе самодиагностики незнания.	При регулярном повторении одних и тех же ошибок.	Выполнение тематических контрольных работ.
Академлицей	Гипертекстовая лекция как база дальнейшего обсуждения и комплексного анализа текста.	Тесты по теории литературы как инструмент усвоения учебного материала.	Вся учебная информация используется при выполнении домашнего задания.	При выполнении работы над ошибками.	При сдаче тематических зачетов для проверки знания фактического материала.
Гимназия № 56	Учебные тесты как инструмент формирования понятий по вопросам анализа художественного текста.	Целесообразно применение контрольных тестов для оценки понимания задач анализа текста.	Возможна только при наличии домашнего компьютера и навыков работы на нем.	На уроке только в качестве индивидуальной поддержки при выполнении учебного упражнения.	Предпочтительна творческая работа по комплексному анализу сложного художественного текста.
ОГОУ НПО ПУ № 27	Нецелесообразно, т.к. отвлекает от восприятия изучаемой темы.	Возможно лишь в группах с устойчивыми навыками пользователя ПК.	При выполнении индивидуальных заданий при наличии интереса к подобной работе.	На уроке только при повторении тем с наиболее распространенными и типичными ошибками.	Уместна интерактивная лекция с последующим контрольным тестовым заданием.
Сулзатская сельская школа	Эффективны в применении все учебные модули.	При выполнении контрольных тестов очень важна рациональная установка таймера.	Данная работа эффективна в сочетании учебных и контрольных тестов с ограничением времени.	Обзорные темы при открытом доступе к обучающим тестам без ограничения времени и выполнение контрольных тестов с ограничением времени выполнения задания.	Тематический зачет (контрольный тест) в сочетании с творческим заданием (вопросы открытого типа).

Анализ особенностей использования обучающей инструментальной программы при обучении словесности старшеклассников в дополнительном образовании на разных этапах урока и в разных образовательных учреждениях указывает на возможность коррелирования учебных заданий с психолого-педагогическими задачами обучения.

Технологические возможности инструментальной программы «Sydney» предполагают значительную индивидуализацию учебных заданий и по разнообразию, и по сложности, и по порядку выполнения.

Смысл данного педагогического эксперимента состоит в том, чтобы получить желаемый результат, по своим характеристикам превосходящий обучение старшекласников по традиционной методике, объективно и точно описать его, а затем и воспроизвести вновь. Сложность состоит в том, чтобы дифференцировать факторы, не зависящие от данной педагогической технологии от результатов многолетнего педагогического воздействия на учащегося. Констатирующий и формирующий эксперименты допускают определенную условность интерпретации результатов, однако статистика дает весьма убедительные аргументы и позволяет сделать заключение о применимости или неприменимости данной технологии в учебном процессе.

Следующим шагом опытно-экспериментальной работы стала **апробация филологической составляющей** данного исследования, ориентированная на Государственные образовательные стандарты. Дидактические материалы по наиболее сложным темам правописания и культуры речи (орфографии, пунктуации, синтаксису, лексике, фразеологии, морфологии, стилистике, орфоэпии, монографическим темам по литературе, анализу прозаического и поэтического текстов, по вопросам теории словесности, основам сравнительного анализа художественного текста) самостоятельно подготовлены составителем методических материалов либо собраны из источников разных лет издания и преобразованы в мультимедийные.

Выполнена **экспертиза подготовленных материалов**. Экспертиза выполнялась поэлементно, для анализа избиралась некоторая часть разрабатываемого курса и проходила экспериментальную проверку в условиях реального учебного процесса. Материалы исследования получили одобрительную оценку.

На первом этапе эксперимента разработаны обучающие и контролирующие тесты по литературе для обучения словесности как в локальных сетях, так и для индивидуального обучения детей различного уровня подготовки с помощью персонального компьютера. Одновременно осуществляется коррекция выполненной работы и **модификация учебной программы** для учащихся, участвующих в эксперименте.

Анализ формирующего этапа ОЭР свидетельствует о том, что ряд задач основного и дополнительного образования совпадают. Средства мультимедийного обучения обладают мощным стимулирующим воздействием на познавательную сферу обучающегося и значительно изменяют традиционные представления об учебном процессе. Использование ИКПТ не только в качестве контрольного средства, но и в качестве средства обучающего делает процесс обучения динамичным и более объективным в оценках результатов.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа показала, что целенаправленная исследовательская работа в течение нескольких лет по изучению условий применения ИКПТ дает основания для подведения итогов педагогического эксперимента.

В 2.2. **«Анализ результатов опытно-экспериментальной работы»** осуществлен анализ процессов понимания и продуктивного мышления в экспериментальной и контрольной группах, анализ устойчивости оперативной и долговременной памяти по данным опроса обучающихся и педагогов, выполнена проверка инженерной и педагогической устойчивости обучающей мультимедийной системы с участием педагогов разных образовательных учреждений, разработаны рекомендации по подготовке дидактических материалов по словесности для мультимедийной среды.

На заключительном этапе ОЭР мы выявили взаимосвязь уровня сформированности и результатов качественной успеваемости **до** и **после** прохождения ОЭР в контрольной и экспериментальной группе. Скорректирован сценарий применения обучающей программы в условиях различных учебных заведений. Проанализировав в конце эксперимента данные, мы составили таблицу, в которой можно проследить изменение результатов

качественной успеваемости до и после прохождения ОЭР в контрольной и экспериментальной группах (табл. № 2).

Таблица № 2.

Результаты успеваемости в экспериментальной и контрольной группах до начала и после завершения ОЭР

Группа	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетв.»		«Неудовлетв.»	
	До ОЭР	После ОЭР	До ОЭР	После ОЭР	До ОЭР	После ОЭР	До ОЭР	После ОЭР
Эксп.	29%	50%	30%	24%	33%	22%	8%	4%
Контр.	27%	30%	30%	36%	33%	28%	10%	4%

Данные таблицы показывают, что наряду с ростом качественной успеваемости при сохранении уровней *удовлетворительно – неудовлетворительно*, количество оценок «5» в экспериментальной группе возросло на 21% и снизилось количество «4» на 6%. Наблюдение за работой обучающей программы в локальной сети показало устойчивые положительные результаты. Выявлены позитивное отношение обучающихся к компьютерной технике и положительная мотивация взаимодействия с ней у старшеклассников, ориентированных на дальнейшее обучение в вузе, подтвержденные высокими учебными результатами и качеством подготовки старшеклассников по словесности с использованием ИКПТ в системе дополнительного образования.

В целом, анализ результатов ОЭР показывает, что апробированные **педагогические условия** использования мультимедийного курса словесности в дополнительном образовании способствуют повышению качества успеваемости при изучении словесности с использованием ИКПТ в дополнительном образовании.

Разработано и апробировано научно-методическое сопровождение информационно-коммуникативной обучающей программы по составлению обучающих и контрольно-измерительных материалов.

В заключении соответственно поставленным задачам исследования сделаны следующие выводы.

1. Анализ теоретической литературы и публикаций в периодических изданиях позволяет сделать вывод об обоснованности использования ИКПТ при изучении словесности в системе дополнительного образования по трем основаниям.

- *Философским* обоснованием использования средств мультимедиа в обучении словесности в дополнительном образовании является их способность сохранения, трансляции и накопления знаний, соответствие специфике и задачам изучаемого предмета; применение ИКПТ позволяет переводить образ в мысль, слово в мотив, социальный и личный опыт приводить к социально значимым ценностным основаниям.
- С точки зрения *филологической*, использование ИКПТ в обучении словесности старшеклассников в дополнительном образовании обеспечивает: обогащение активного словарного запаса учащихся и усвоение абстрактных понятий; изучение вопросов теории языка и литературы, осмысление средств художественной выразительности и комплексного анализа художественного текста.
- Использование ИКПТ в обучении старшеклассников словесности в дополнительном образовании позволяет решать *психолого-педагогические* задачи успешной социализации личности, преодолевать возникающие при этом противоречия, устанавливать согласие учащегося с самим собой и вносит изменения в следующие дидактические области:
теорию обучения словесности: обеспечивает индивидуальный путь к пониманию сложных тем и абстрактных понятий через справочную систему гиперссылок; опирается на зрительные, слуховые, вербальные и деятельностные ресурсы

обучающегося; исключает педагогический авторитаризм и методы принуждения, заменяет их объективной мотивацией образовательных ценностей; обеспечивает полноту и разнообразие дидактического материала;

учебную деятельность учащегося на уроке: обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса; речевое общение на уроке превращается в самостоятельную задачу и оценивается отдельно от информационно-содержательных заданий;

функции, содержание и формы обучения: комплексно воздействует на внимание, память, понимание, мышление, радикально меняя организацию процесса обучения; модульное построение учебного курса оптимизирует учебный процесс, формирует автоматизм мыслительных операций, экономит учебное время педагога.

2. Специфика функций ИКПТ при обучении словесности старшекласников в дополнительном образовании выражается в значительном увеличении пользовательских информационных возможностей за счет уже существующих обучающих средств мультимедиа на CD-дисках, мультимедийного обучающего комплекса, а также ресурсов Internet. ИКПТ применимы в управлении образовательным процессом, в непосредственном обучении, в контроле знаний учащихся с помощью различного рода тестов. ИКПТ экономична по времени и масштабна по объему и разнообразию привлекаемой информации (текст, фото- и видеоизображение, звук, графика, анимация, ресурсы Internet и пр.).

Содержание изучения словесности в системе дополнительного образования за счет использования ИКПТ значительно расширяет учебно-информационное пространство, обогащает активный словарь, совершенствует навыки нормативного речевого поведения, языковой культуры, создает базу для теоретического мышления, позволяет активно пользоваться информационными ресурсами Internet в процессе подготовки к занятиям.

Использование ИКПТ в индивидуальном, дифференцированном, самостоятельном, дистанционном обучении и учебно-исследовательской деятельности обучающихся вносит значительные изменения в разнообразие форм обучения. Современный уровень развития ИКПТ позволяет активно использовать в дополнительном образовании в разных сценарных решениях проведения занятия мультимедийный гипертекст, обучающие и контрольные задания в тестовой форме. Они позволяют выравнивать стартовые возможности развития личности обучающихся; следовать индивидуальным образовательным маршрутом; обеспечить ситуацию успеха в обучении; добиться успешной самореализации всех субъектов образовательного процесса.

3. Модель обучения словесности с использованием ИКПТ в дополнительном образовании определяет выбор организационных форм преподавания данной дисциплины и контроля качества знаний, позволяет скорректировать педагогические условия успешной учебной деятельности и включает в себя обоснованные элементы:

- цели обучения;
- содержание мультимедийного обучающего комплекса по словесности;
- положительную мотивацию учебной деятельности, дидактические, кадровые и технико-технологические условия;
- учебную деятельность учителя и обучающегося;
- результаты обучения.

4. Опытнo-экспериментальная проверка мультимедийного обучающего комплекса прошла в разных учебных заведениях и показала:

- комплекс обладает эффективными ресурсами воздействия на обучающегося (гипертекст, изображение, анимация, аудио-, видеоматериалы) активно влияет на процессы понимания и мышления;
- средства мультимедиа, применяемые в обучении словесности, позволяют на основе самодиагностики адаптировать учебную информацию к особенностям восприятия обучающихся;

- ИКПТ совместима с применением этического подхода к оценке художественных произведений;
- дидактические материалы инструментальной обучающей программы соответствуют поставленным задачам и цели обучения;
- трудно формализуемые задачи обучения словесности разрешимы в рамках мультимедийного обучающего комплекса по словесности. положительные результаты.

Это позволяет согласиться с высказанной гипотезой о целесообразности применения ИКПТ в обучении словесности старшеклассников в системе дополнительного образования, в индивидуальном, углубленном, компенсирующем обучении, в учебно-исследовательской деятельности обучающихся и на разных этапах обучения. Внедрение модели обучения словесности старших школьников в системе дополнительного образования с использованием ИКПТ в реальный учебный процесс показало, что педагогическими условиями использования ИКПТ при обучении словесности старшеклассников в системе дополнительного образования являются следующие:

- мотивация учебной деятельности;
- наличие мультимедийного обучающего комплекса;
- спецподготовка учителя;
- экспертиза дидактических материалов и результатов обучения;
- инженерно-техническое обслуживание оборудования;
- комплексное многоуровневое модульное построение учебного курса словесности;
- оформление учебных и дидактических материалов в виде *гипертекста*;
- формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся в рамках урока и учебно-исследовательской работы.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих 9 публикациях, в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, выпускаемых в Российской Федерации – одна:

1. Щитов А.Г. Учебный анализ художественного текста с применением инструментальной программы «Sydney» // Лингвистические и культурологические традиции образования: Материалы II Международной научно-методической конференции / Под общ. ред. Н.А. Качалова. – Томск: Изд-во ТПУ, 2002. – С. 235-250.
2. Щитов А.Г. Разработка дидактических материалов для мультимедийного обучения словесности в учреждении дополнительного образования // Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные исследования и их роль в развитии педагогического образования» (4-5 ноября 2002 г.): Материалы конференции: В 2 т. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. – Т. 2.– С. 97-101.
3. Щитов А.Г. Принципы построения гипертекста интерактивного учебника по русскому языку с учетом технологий диалога культур // Методика преподавания славянских языков и литератур как иностранных с применением технологии диалога культур / Под. ред. В.А. Доманского. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. – С. 104-118.
4. Щитов А.Г. О значении предметно-логического и ассоциативно-семантического мышления на уроках словесности с использованием электронных технологий // Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современности: Материалы III Всероссийской научной конференции (14-15 мая 2004 г.): В 2 т.– Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. – Т. 2. – С. 51-59.
5. Щитов А.Г. Изучение словесности с использованием информационно-коммуникативной педагогической технологии в дополнительном образовании детей. // VII Сибирская школа молодого ученого. Материалы Международной научно-практической конференции «Модернизация профессионального послевузовского образования: теория и практика подготовки научно-педагогических кадров» (24-26 октября 2006 г.) / Под общ. ред. В.А. Дмитриенко. – Томск: STT, 2006. – С. 139-142.
6. Щитов А.Г. Стилистические тропы и фигуры в тексте как дидактическая проблема. // Материалы Международной научной конференции «Интеграционные процессы и

- проблемы междисциплинарного взаимодействия в современной науке» (16-17 ноября 2006 г.). – Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – С. 249-359.
7. Щитов А.Г. Комплексный анализ художественного текста с использованием средств мультимедиа. // Вестник Томского государственного университета: Общественно-научный периодический журнал. Бюллетень оперативной научной информации. Актуальные проблемы интерпретации текста: Перевод. Нарратив. Диалог. 2006. № 84. – С. 144-151.
 8. Щитов А.Г. Содержание и выражение отрицания (Материалы мультимедийного курса словесности для старшеклассников) // Методика преподавания славянских языков как иностранных с применением технологии диалога культур: Материалы II Международной научной конференции «Методика преподавания славянских языков как иностранных с применением технологии диалога культур» (22-23 сент. 2006 г.) / Под. ред. проф. В.А. Доманского. Вып. 3. Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2007. – С. 119-124.
 9. Щитов А.Г. Особенности преподавания словесности с использованием информационно-коммуникативной педагогической технологии в дополнительном образовании. // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 294. – С. 98-101.