

Гумирова Надежда Михайловна

**Организационно-педагогические условия формирования
готовности студентов колледжа к коррекционной работе в
дошкольных образовательных учреждениях**

Специальность 13.00.01 Общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск - 2008

Работа выполнена в Учреждении РАО «Институт развития образовательных систем»

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Т.А. Костюкова

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор В.И. Ревякина

кандидат педагогических наук,
доцент И.В. Гравова

Ведущая организация: ГОУ ВПО
Новосибирский государственный
педагогический университет

Защита состоится 16 декабря 2008 года в 13 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.267.20 в Томском государственном
университете по адресу: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Томского
государственного университета

Автореферат разослан 15 ноября 2008 года

Учёный секретарь
диссертационного совета

И.Ю. Малкова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. По данным статистики, число детей с интеллектуальным недоразвитием и неблагоприятным психосоматическим состоянием здоровья среди новорожденных постоянно увеличивается. Так, в период с 1991 по 2000 гг. доля здоровых детей снизилась с 48,3 % до 36,5%. Сегодня до 80 % новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70 % имеют перинатальную патологию. Из них 30 % нуждаются в реабилитации, 40 % детей старшего дошкольного возраста обнаруживают расстройства нервно – психической сферы; среди детей, поступающих в школу, свыше 60 % относятся к « группе риска» и т.д.

В Концепции реформирования системы специального образования [Приложение к решению коллегии Министерства общего и профессионального образования от 09. 02. 2001 № 3/1] указывается, что из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5 %, то есть 1,7 млн., отнесены к категории детей с нарушениями развития и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Статистические данные, приведённые в этом документе, показывают, что общественным дошкольным воспитанием в России охвачено чуть более половины всех детей от одного года до шести лет, что составляет примерно 54 %, остальные воспитываются в семье, и лишь некоторые из них получают необходимую коррекционно–педагогическую помощь в разных вариативных образовательных учреждениях.

Закон РФ «Об образовании», международные правовые документы гарантируют каждому ребёнку право выбора образовательного учреждения, в связи с чем дети дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием всё чаще встречаются в массовых дошкольных образовательных учреждениях. По данным статистики, в Российской Федерации 63,6 % таких детей находятся в дошкольных образовательных учреждениях вместе с обычными детьми, где не могут получить необходимой психолого-педагогической помощи по причине дефицита воспитателей, владеющих навыками коррекционно-педагогической работы.

Известно, что вовремя начатая и грамотно построенная коррекционно-педагогическая работа позволяет предупредить появление дальнейших отклонений в развитии, скорректировать уже имеющиеся нарушения и значительно снизить степень социальной недостаточности, достичь максимально возможного для каждого ребёнка уровня общего развития, образования, социальной интеграции. Исследования Гончаровой Е.Л., Кукушкиной О.И. показали, что у 27% воспитанников Дома ребёнка с функциональными и органическими поражениями центральной нервной системы удаётся, благодаря ранней помощи, нормализовать ход и темп психического развития настолько, что он становится близким или равным возрастной норме. Для 32% детей с изначально тяжёлым прогнозом развития могут стать доступными образовательные маршруты, приспособленные для детей со значительно менее глубокими нарушениями психического развития; более 50% детей могут обучаться в будущем в общеобразовательных, а не специальных школах.

Проведенный в 2003 году мониторинг потребности в кадрах специалистов для системы специального образования в субъектах Российской Федерации показал, что из двухсот тысяч педагогов специальных (коррекционных) учреждений только 10% имели высшее специальное

образование. Совсем не было воспитателей, имеющих специальное образование, то есть специалистов, которые в период пребывания ребёнка в специальном коррекционном и массовом образовательном учреждении находятся с ним продолжительную часть времени и, естественно, имеют большие возможности оказания коррекционного воздействия на детей с особыми потребностями, в том числе с интеллектуальным недоразвитием. Ситуация усугублялась тем, что до середины 90х годов 20 века отсутствовало требование обязательности специального образования для воспитателей коррекционных, и тем более, массовых образовательных учреждений. Отсюда возникает потребность специальной подготовки воспитателей ДООУ к коррекционно-педагогической работе с такими детьми и дефектологического просвещения всех педагогов, психологов и воспитателей массовой системы образования.

Формирование коррекционно-педагогической деятельности студентов педагогического колледжа является одним из путей эффективного решения проблемы насыщения образовательных учреждений специально подготовленными кадрами.

Теоретико-методологические подходы к вопросам подготовки педагогических кадров разработаны в трудах таких учёных, как Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Ф.Н. Гоноболин, Т.И. Горелова, В.В. Давыдов, В.И. Загвязинский, И.Ф. Исаев, Т.А. Костюкова, Л.В. Комаровская, О.М. Краснорядцева, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Г.Н. Прокументова, В.И. Ревякина, Л.Г. Семушина, М.Н. Скаткин, В.А. Сластёнин и др.

Теоретические основы формирования собственно профессиональной деятельности специальных педагогов и психологов в системе высшего образования, в том числе и для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, изложены в трудах Л.С. Выготского, П.В. Кащенко, А.Р. Лурия, А.Н. Граборов, Н.П. Долгобородовой, Х.С. Замского, В.И. Лубовского, А.Д. Гонеева, Н.Н. Малофеева, Л.В. Фимушкиной и других.

Проблемой формирования содержания профессионального образования будущих олигофренопедагогов в высшей школе занимались Г.М. Дульнев, М.С. Певзнер, Б.П. Пузанов, Ю.Т. Матасов, Н.М. Назарова и другие.

Вопросы гуманизации педагогической деятельности дефектолога, формирования у него важных профессионально-личностных качеств были предметом исследования Р.О. Агавелян, А.И. Строговой, Л.В. Шибаевой, Е.И. Рогова, К.П. Платонова и других.

Проблемам создания системы многоуровневой подготовки педагога с учётом перспектив развития дифференцированной сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений России, формированию его профессиональной компетентности, выявлению дидактических условий коррекционно-педагогической подготовки учителя в системе непрерывного профессионального образования посвящены труды Н.Б. Забияк, Н.М. Назаровой, Н.Н. Малофеева, В.И. Селивёрстова, Т.М. Туркиной и других.

Н.М. Назаровой, Б.П. Пузановым, А.Д. Гонеевым и другими разработаны квалификационная характеристика учителя-воспитателя, модель подготовки учителя-воспитателя для системы специального образования.

Проблеме развития теории и практики изучения, воспитания и обучения детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии, посвящены труды О.К. Агавелян, М.Г. Агавелян, К. Барт, К. Гилленбранд, Т.А. Власовой, А.А. Катаевой, М. Пассольта, Е.А. Стребелевой, В.Г.

Петровой, О.П. Гаврилушкиной, Г.В. Гуровец, Г.Е. Сухаревой, Ж. И. Шиф, С.С. Ляпидевского и других.

Научная и практическая значимость проведённых исследований несомненна, но остаётся неизученным вопрос о формировании коррекционно-педагогической деятельности студентов колледжа с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием, что приводит к обострению в теории и практике образования целого ряда **противоречий**:

- между значительным потенциалом наследия, накопленного в начальный период становления системы подготовки специалистов коррекционно-педагогического профиля, и неэффективным использованием его в системе среднего профессионального педагогического образования;
- между необходимостью осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальным недоразвитием специально подготовленными воспитателями и недостаточно чётко сформулированными структурой, содержанием их готовности к данному виду деятельности; педагогическими условиями;
- между традиционной моделью подготовки воспитателя, где преобладает знаниево-просветительская парадигма образования, и реальной динамической жизнью дошкольных образовательных учреждений, требующей педагога, способного к этиопатогенетическому мышлению.

Анализ научных исследований и практика показали, что одна из важных предпосылок исследовательского поиска в рассматриваемом аспекте состоит в разрешении выявленных противоречий, с учётом которых поставлена **проблема исследования**, заключающаяся в необходимости научного обоснования педагогических условий формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определила выбор **темы исследования**: «Организационно-педагогические условия формирования готовности студентов колледжа к коррекционной работе в дошкольных образовательных учреждениях».

Объектом исследования является процесс формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия повышения эффективности формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.

Цель исследования: выявить и экспериментально проверить совокупность педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.

Исходя из поставленной цели, объекта и предмета исследования, на основе анализа философской, психологической и педагогической литературы, имеющегося опыта работы сформулирована **гипотеза исследования**: повышение эффективности формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием может быть достигнуто, если:

- выявлена и реализуется совокупность педагогических условий, обеспечивающая повышение эффективности формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием;
- при определении условий учтены исходные предпосылки становления и развития процесса подготовки студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием;
- обоснование педагогических условий связано с особенностями структуры и содержания готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием;
- разработана комплексная модель формирования готовности студентов, включающая совокупность педагогических условий, обеспечивающую повышение эффективности формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием и обуславливающую формирование у них этиопатогенетического мышления и профессионально значимых качеств.

Цель и выдвинутая гипотеза позволили сформулировать **задачи** исследования.

1. Проанализировать исходные предпосылки становления и развития системы подготовки студентов педагогического колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием в России в XX – нач. XXI вв.
2. Определить структуру и содержание готовности студентов педагогического колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.
3. Разработать комплексную модель формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.
4. Выявить и апробировать совокупность педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности формирования готовности студентов педагогического колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- концептуальные положения о взаимоотношениях государства, личности и системы образования, в том числе и специального (Аристотель, Платон, Плутарх, Л.И. Аксёнова, Х.С. Замский, В.В. Линьков, Н.Н. Малофеев и др);
- идеи реформирования, постоянного обновления образования на всех уровнях, в том числе специального, высшего дефектологического, среднего общего образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для дошкольного и специального образования (Д.И. Азбукин, О.В. Бачина, О.П. Гаврилушкина, А.Н. Граборов, О.Е. Грибова, Н.Л. Гулявина, Л. Гуровец, Г.М. Дульнев, В.П. Кащенко, В.А. Лапшин, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Е.А. Стребелёва, М.С. Певзнер, Л.М. Шипицына и др);
- современные исследования в области дошкольного детства и развития личности ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях (М.А. Васильева, Т.Н. Доронова, М.М. Кольцова, Н.М. Крылова и др.), а также исследования в области коррекционной педагогики, ориентированные на разработку концепции раннего выявления и коррекции отклонений в

развитии детей, создание вариативных моделей оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями и условий для их социальной и образовательной интеграции (К. Барт, К. Гилленбранд, Е.Л. Гончарова, А.А. Катаева, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев, Е.М. Мастюкова, Ю.А. Разенкова, В.И. Селивёрстов, Н.А. Урядницкая, А.А. Хилько, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипицына и др.).

В работе использовались адекватные задачам теоретические и эмпирические **методы исследования**:

теоретические: анализ философской, психологической и педагогической литературы по теме исследования, анализ нормативных документов, определяющих уровень профессиональной подготовки воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе детей с интеллектуальным недоразвитием, и регулирующих образовательный процесс в высшей и средней профессиональной школе, анализ и обобщение существующего педагогического опыта, моделирование;

эмпирические: психолого-педагогический констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, психодиагностические обследования, экспертные оценки и самооценки, педагогическая и психологическая коррекция;

статистические методы анализа результатов.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж, Кемеровский педагогический колледж № 2 и Омский педагогический колледж № 4, где студенты получали квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии», дошкольные образовательные учреждения общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего типа г. Анжеро– Судженска № 3, № 5, № 42, № 41, Дом ребёнка. Научно-исследовательская работа проводилась в период с 1997 по 2008 год; в целом, экспериментом было охвачено 360 студентов.

Этапы исследования.

На первом этапе (1997-1998гг.) изучена степень разработанности проблемы исследования в педагогической теории и практике. На основе изучения философской, психологической, педагогической, социологической литературы проанализированы и систематизированы факторы, препятствующие и способствующие становлению системы подготовки студентов педагогического колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием в России в XX – нач. XXI вв. Определена структура и содержание готовности названных специалистов к коррекционно-педагогической работе, разработана комплексная модель формирования готовности студентов педагогического колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием и педагогические условия повышения эффективности формирования данной готовности. Определены теоретико-методологические основы и научный аппарат исследования, разработана методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы, подготовлена программно-методическая и материально-дидактическая база эксперимента. Проведён констатирующий эксперимент с целью сбора фактической информации.

На втором этапе (1998-2004 гг.) организован и проведён формирующий эксперимент с целью апробации выявленных условий, позволяющих наиболее эффективно формировать готовность специалистов к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Накапливался и анализировался фактический материал.

На третьем этапе (2005-2008гг) проводилось обобщение и систематизация материалов экспериментальной работы, обработка и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций, литературное оформление диссертации.

Научная новизна исследования.

1. Выявлена и апробирована взаимосвязанная совокупность педагогических условий, обеспечивающая повышение эффективности формирования готовности студентов педагогического колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием, включающая в себя:

- раннее начало формирования мотивационно-профессиональной направленности - на этапе первичной адаптации студентов к обучению в колледже, создание психологической установки на сознательное отношение к усвоению теоретических знаний и применению их в практической деятельности;
- формирование этиопатогенетического мышления студентов через осуществление комплексного междисциплинарного подхода к изучению интеллектуальной недостаточности у детей;
- эффективное образовательное сопровождение каждого студента, позволяющее постоянно инициировать у него стремление к самоактуализации профессионально-значимых личностных качеств;
- повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений через организацию работы курсов повышения квалификации в педагогическом колледже как основы достижения единства требований со стороны преподавателей колледжа и воспитателей, методистов и узких специалистов, осуществляющих руководство педагогической практикой студентов.

2. Обосновано, что при определении условий необходимо учитывать структуру готовности студентов к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием, которая рассматривается нами в русле компетентностного подхода и включает следующие компоненты:

мотивационно-ценностный, характеризующийся гуманистическими ценностными ориентациями, совокупностью убеждений в социальной значимости профессии воспитателя, стремлением осуществлять профессиональную деятельность, направленную на поддержку детей с интеллектуальным недоразвитием и их родителей;

когнитивно-операциональный, включающий медико-психолого-педагогические знания, умения и навыки, лежащие в основе этиопатогенетического мышления, определяющего специфику организации коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием, обусловленную комплексным междисциплинарным подходом к изучению, предупреждению и преодолению этого

недоразвития и позволяющую во много раз более индивидуализированно осуществлять коррекционно-педагогический процесс в дошкольном учреждении;

рефлексивный, обеспечивающий формирование субъектности, самооценки, являющейся движущей силой развития важных профессионально-личностных качеств педагога-воспитателя, в том числе креативности, ответственности, устойчивости ко всякого рода негативным влияниям;

психофизиологический – в рамках которого осуществляется овладение разными способами работы над собой, саморегуляции своего психического и физического состояния.

3. Разработана комплексная модель формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической деятельности, необходимая для определения совокупности педагогических условий и представляющая собой инновационную форму организации образовательного процесса, обеспечивающую студентам возможность достижения высокого уровня названной готовности, формирование этиопатогенетического мышления. Модель ориентирована на гуманистическую парадигму образования, отдающую ведущую роль в образовании самосознанию субъекта.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- выявлена детерминированность становления системы подготовки студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием в России в XX–XXI вв. рядом последовательно возникающих и взаимосвязанных исторических предпосылок: от осознания специфичности профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, до понимания неизбежности обязательного просвещения в вопросах коррекционной педагогики всех педагогов общеобразовательных учреждений, как условия реализации идей педагогической интеграции детей, требующих коррекционно-педагогической помощи, в общеобразовательные учреждения;
- расширено представление о структурных компонентах готовности студентов к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием за счёт обоснования необходимости включения в содержание готовности педагогов-воспитателей интегрированного комплекса глубоких медико-психолого-педагогических знаний и опыта их применения, обеспечивающих формирование этиопатогенетического мышления студентов;
- уточнено содержание и функции рефлексивного компонента в структуре готовности как системообразующего и способствующего становлению субъектной позиции будущих воспитателей; формированию личности, способной самостоятельно предпринимать компетентные решения в разных видах деятельности.

Практическая значимость результатов исследования заключается во внедрении в практику деятельности педагогических колледжей региона учебно-методических разработок по реализации педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Результаты исследования могут иметь практическое значение для специалистов, занимающихся проблемами совершенствования содержания, форм и методов педагогического образования, могут быть

использованы для разработки спецкурсов, при подготовке студентов педвузов по педагогическим специальностям, в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования.

На защиту выносятся следующие положения.

1. При определении педагогических условий необходимо учитывать структуру и содержание готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием, рассматриваемые нами в русле компетентностного подхода и включающие следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивно-операциональный, рефлексивный и психофизиологический. Особенность каждого компонента зависит от целей, мотивов, содержания и прогнозируемых результатов предстоящей коррекционно-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Системообразующим элементом названной готовности является субъектная позиция студентов, проявляющаяся одновременно на личностном, деятельностном, функциональном и оценочном уровнях готовности.

2. Обоснование совокупности педагогических условий формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием должно осуществляться на базе комплексной модели, представляющей собой инновационную форму организации образовательного процесса, в основу которой положена гуманистическая парадигма образования. Содержание модели определяется актуальными социально-педагогическими проблемами региона, влияющими на цели образовательного процесса на каждом этапе формирования готовности студентов к данному виду деятельности. Специфика модели состоит в направленности на развитие самосознания субъекта и формирование у него этиопатогенетического мышления.

3. Совокупность педагогических условий формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием включает в себя:

- раннее начало формирования мотивационно-профессиональной направленности - на этапе первичной адаптации студентов к обучению в колледже, создание психологической установки на сознательное отношение к усвоению теоретических знаний и применению их в практической деятельности;
- эффективное образовательное сопровождение каждого студента, позволяющее постоянно инициировать у него стремление к самоактуализации профессионально значимых личностных качеств;
- повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений через организацию работы курсов повышения квалификации в педагогическом колледже для достижения единства требований со стороны преподавателей колледжа и воспитателей, методистов и узких специалистов, осуществляющих руководство педагогической практикой студентов.

Приоритетным условием, повышающим уровень названной готовности и обеспечивающим развитие субъектности будущего воспитателя, является формирование этиопатогенетического мышления студентов через осуществление комплексного междисциплинарного подхода к изучению интеллектуальной недостаточности у детей.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных его предмету, цели и задачам; опорой на современные данные педагогических и психологических наук; сочетанием количественного и качественного анализа, подтверждённого опытно-экспериментальной работой, личным участием автора в экспериментальной проверке созданной модели, выявленных педагогических условий, а также положительными результатами, полученными в процессе их реализации.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования и его выводы представлены в монографии «Формирование готовности студентов педагогического колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием» в соавторстве Гумирова Н. М., Костюкова Т.А., 2008 г., освещались на Международной научно-практической конференции «Дополнительное профессиональное образование: достижения, проблемы, тенденции» (Кемерово, 2005); Международной научно-практической конференции «Современное образование: тенденции и развитие» (Кемерово, 2005); Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы преемственности в непрерывном профессиональном образовании специальных педагогов и психологов» (Новосибирск, 2000); Всероссийском совещании «Личностно-ориентированное обучение студентов средних педагогических учебных заведений в период педагогической практики» (Омск, 2003); Региональной научно-практической конференции «Преемственность в непрерывном образовании специальных педагогов и психологов в контексте модернизации российского образования» (Новосибирск, 2004); Межрегиональной научно-практической конференции «Качество профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы» (Кемерово, 2004); в докладах и тезисах региональных и всероссийских научно-практических конференций «Качество образования: теория и практика» (Кемерово, 2004); публикациях в сборниках научных трудов «Теория и практика современного образования» (Томск, ИРОС РАО. 2005); «Труды Института теории образования ТГПУ» (Томск, 2006), «Модернизация российского образования: инновации и качество», (Кемерово, 2006), в журнале «Среднее профессиональное образование» (Москва, 2004), в бюллетене «Среднее профессиональное образование Кузбасса», (Кемерово, 2000, 2003, 2005). Всего по исследуемой теме опубликовано 14 работ (в том числе одна в ведущем реферируемом научно-методическом журнале, выпускаемом в РФ). Основное содержание, результаты и выводы исследования обсуждались на семинарах в ГОУ СПО Кемеровский педагогический колледж, Омский педагогический колледж № 4, Новосибирский педагогический колледж № 1, на заседаниях лаборатории развития непрерывного педагогического образования в ИРОС РАО (Томск).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается выбор темы исследования, её актуальность в современных социально-экономических условиях, характеризуется научный аппарат исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся данные об апробации и внедрении полученных результатов.

В первой главе «Теоретические основы определения педагогических условий формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием» обоснованы исходные предпосылки становления системы подготовки студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием, уточнена сущность понятия «готовность к профессиональной деятельности» в контексте исследования, определена структура и содержание готовности названной категории студентов, разработана комплексная модель формирования их готовности, позволившая обосновать совокупность педагогических условий повышения эффективности этого процесса.

Параграф 1.1. Историко-педагогический анализ становления системы подготовки студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием в России в XX – нач. XXI вв. В результате анализа литературных, архивных и нормативно-правовых документов установлено, что создание в стране государственной системы обязательного коррекционного образования для всех нуждающихся детей высветило проблему отсутствия специально подготовленных педагогов, убедило в том, что для обучения таких детей совершенно недостаточно обычной учительской подготовки, так как профессиональная деятельность педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии, имеет свою специфику.

Выдающиеся учёные в области дефектологии: Д.И. Азбукин, П.Г. Бельский, А.С. Грибоедов, Н.М. Лаговский, И.В. Маляревский, Ф.А. Рау, И.А. Сикорский и многие другие теоретически обосновали систему профессиональной подготовки кадров для обучения лиц с нарушениями развития, первые теоретико-методологические подходы к изучению, предупреждению и преодолению нарушений в развитии. Это была уникальная система специального образования и подготовки специальных кадров в рамках высшего педагогического образования. Она превосходила зарубежные аналоги как по содержанию образования, так и по организации. Однако, в результате реформы высшего образования, проводимой в тридцатые годы XX в., наработанное содержание подготовки специальных педагогов было утрачено, особенно в части медицинского знания. Сложившаяся ситуация отрицательно повлияла на дальнейшее развитие системы специального образования в целом и, в частности, системы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в системе среднего педагогического образования. Только к середине 90-х годов на основе развития идей социальной и образовательной интеграции детей с нарушениями развития вызрела необходимость в подготовке воспитателей детей с отклонениями в развитии, в частности с интеллектуальным недоразвитием, дефектологического просвещения всех педагогов и психологов системы общего образования. Сложившаяся ситуация потребовала разработки теоретической базы процесса формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.

В параграфе 1.2 «Структура и содержание готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием» на основе анализа психологической и педагогической литературы установлено, что понятие готовности различными авторами рассматривается неодинаково: как наличие способности (В.А. Сластёнин, В. А. Крутецкий, Б.Ф. Гоноболин и другие), как качество личности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин и другие), как

временное состояние (Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсисян и другие), как совокупность отношений личности (В.Н. Мясищев, Н.В. Кузьмина, А.В. Петровский, и другие), как интегративная целостность, выражающаяся в профессиональной компетентности (И.А. Зимняя, Т.Е. Исаева, Г.А. Ларионова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Дж. Равен, В.Д. Шадриков, В.И. Хуторской и другие). Такие трактовки обусловлены особенностями теоретических концепций авторов. Одни исследуют готовность к деятельности на личностном, другие – на функциональном, третьи – на личностно-деятельностном уровнях. Однако, несмотря на различные концептуальные подходы, все рассматривают готовность как предпосылку успешной педагогической деятельности. В изученных нами работах преимущественно обосновывается готовность студентов средних и высших учебных заведений к педагогической и студентов высших учебных заведений к коррекционно-педагогической деятельности. Явно недостаточно уделяется внимания процессу формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической деятельности.

Установлено, что готовность к коррекционно-педагогической деятельности обладает свойствами педагогической готовности. Но ей присуща специфика, дающая основания для её специального рассмотрения в рамках компетентностного подхода, ориентирующего учебные заведения на формирование конкурентоспособной и мобильной личности, готовой самостоятельно принимать компетентные решения в разных видах профессиональной деятельности. Мы считаем, что специфика готовности студентов в рассматриваемом аспекте заключается во владении студентами интегрированной способностью во много раз более индивидуализированно и дифференцированно взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями, опираясь на комплексное медико-психолого-педагогическое изучение их, и предполагает наличие у будущего воспитателя этиопатогенетического мышления.

Мы определяем готовность студента к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием как сложное, целостное, динамическое образование личности, характеризующее деятельностно-утверждающую субъектную позицию студентов и проявляющееся в виде совокупности взаимосвязанных качеств, заданных по отношению к коррекционно-педагогической деятельности и необходимых для эффективного её выполнения, составляющее основу профессиональной компетентности будущего воспитателя в рассматриваемом аспекте.

Учитывая новые характеристики образовательного процесса (изменение целей образовательной системы, переход от знаниецентрической организации образования к гуманистической личностно-ориентированной, обновление содержания образования и др.) и новые требования к педагогу (способность самостоятельно принимать решения, стремление к самопознанию, саморегуляции и самореализации и др.), ядром обоснованной нами структуры и содержания готовности называем субъектность педагога. Она, по нашему мнению, формируется лишь в едином процессе взаимодействия психических состояний, свойств и качеств личности, знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности. Поэтому в структуре готовности субъектность может проявляться одновременно на нескольких уровнях. На *личностном уровне* готовности выделяется мотивационно-ценностный компонент, в рамках которого формируется готовность педагога как гражданина. На *деятельностном* - когнитивно-операциональный компонент как фундамент готовности, её содержательная сторона. На этом уровне педагог формируется как профессионал. На *оценочном уровне* готовности – рефлексивный компонент, обеспечивающий формирование самооценки,

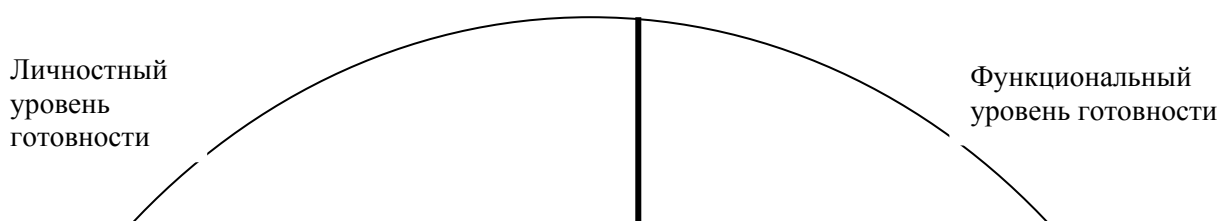
рефлексии, являющихся движущей силой развития важных профессионально-личностных качеств педагога, обеспечивающих его субъектность. На *функциональном уровне* готовности, где осуществляется формирование самосознания студентов как фактор овладения разными способами работы над собой, саморегуляции своего психического и физического состояния, психофизиологический компонент.

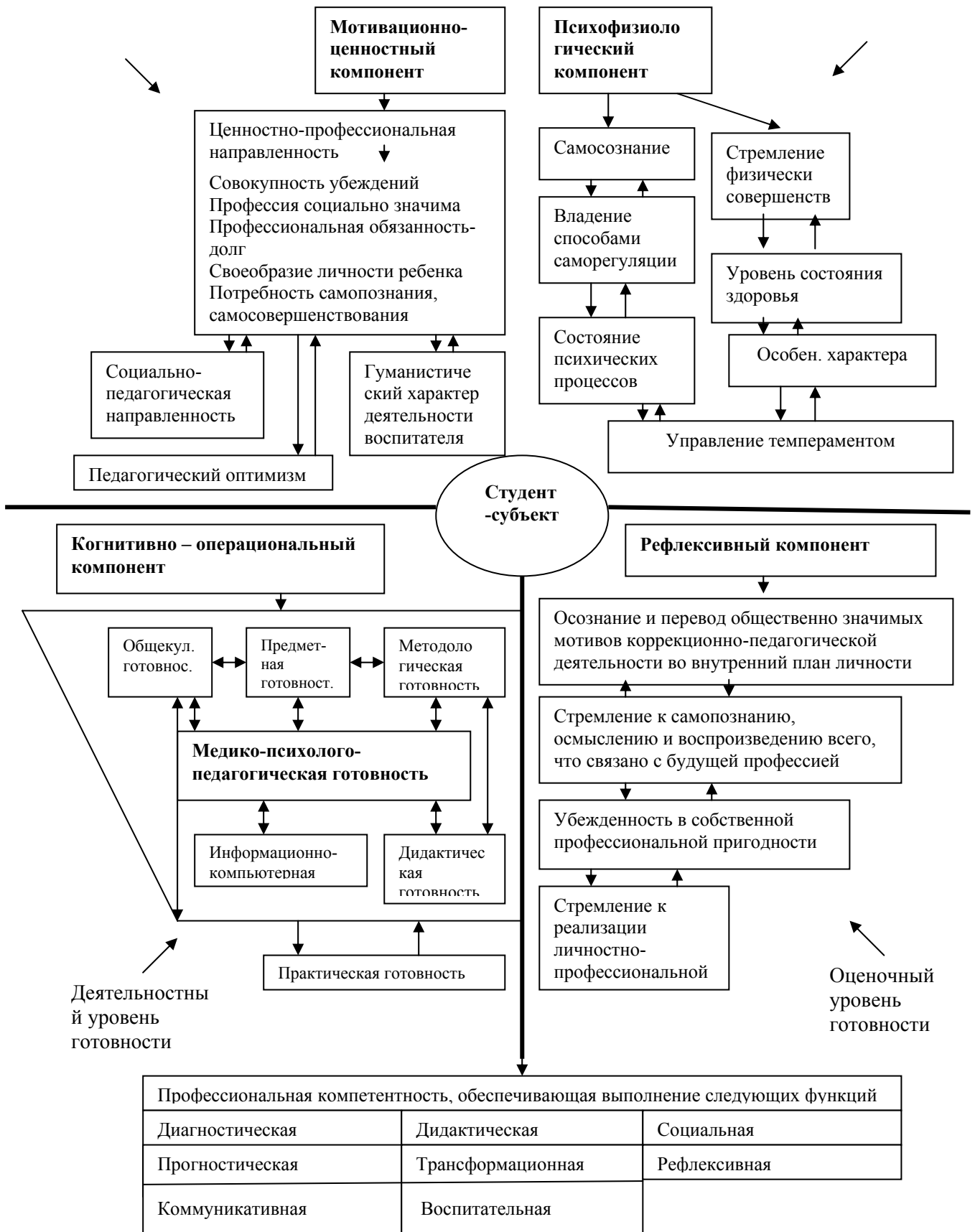
Каждый компонент наполнен содержанием в соответствии с целями, мотивами, содержанием и прогнозируемыми результатами предстоящей коррекционно-педагогической деятельности воспитателей детей дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Взаимосвязанные и взаимообусловленные структурные компоненты, представленные на схеме 1, необходимо учитывать при определении педагогических условий формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.

В параграфе 1.3. «Теоретическая модель и педагогические условия формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием» на основе полученных результатов исследования структуры и содержания готовности студентов к коррекционно-педагогической работе, существующих моделей подготовки специалиста разработана комплексная структурно-функциональная модель формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Использование метода педагогического моделирования как теоретического способа отображения формы существования, структуры и динамики образовательного процесса через изучение отдельных, специально выделяемых сторон объекта, его скрытых свойств позволило обобщить и формализовать информацию о процессе формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием и представить его в динамике, сочетая описание с необходимостью учёта множественных параметров, отражающих состояние процесса.

Модель формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием включает вариативные цели, теоретико-методологическую основу; задачи, содержание, этапы профессионального образования, реализуемые через разные виды деятельности студентов, условия процесса реализации модели формирования готовности названных специалистов, результат, представленный нами как идеальный образ, сочетающий профессиональную и личностную компетентность, выраженную в высоком уровне готовности студентов к коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием (схема 2).

Схема 1. Структура и содержание готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием





Теоретико-методологической основой построения комплексной модели формирования готовности студентов к коррекционно-педагогической работе является интегративная совокупность взаимопроникающих и взаимодополняющих методологических подходов (коммуникативный, личностно-деятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический) и принципов

(приоритет качества, ориентация на личностное развитие, интеграция видов деятельности, единство и взаимодополнение фундаментальной и практической подготовки, информатизации образования), позволяющая осуществлять профессиональное образование на высоком личностно-коммуникативном уровне.

Важный структурный компонент в разработанной модели – цель как направляющий вектор педагогического процесса, содержащий представления о будущем состоянии объекта в виде компонентов идеального образа. Она обусловлена потребностями общества, региона и каждой отдельной личности, представляется в форме социального заказа на духовно развитую личность воспитателя-профессионала, достигшего высокого уровня готовности к коррекционно-педагогической деятельности по всем выявленным компонентам и является основой профессиональной компетентности воспитателя детей дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.

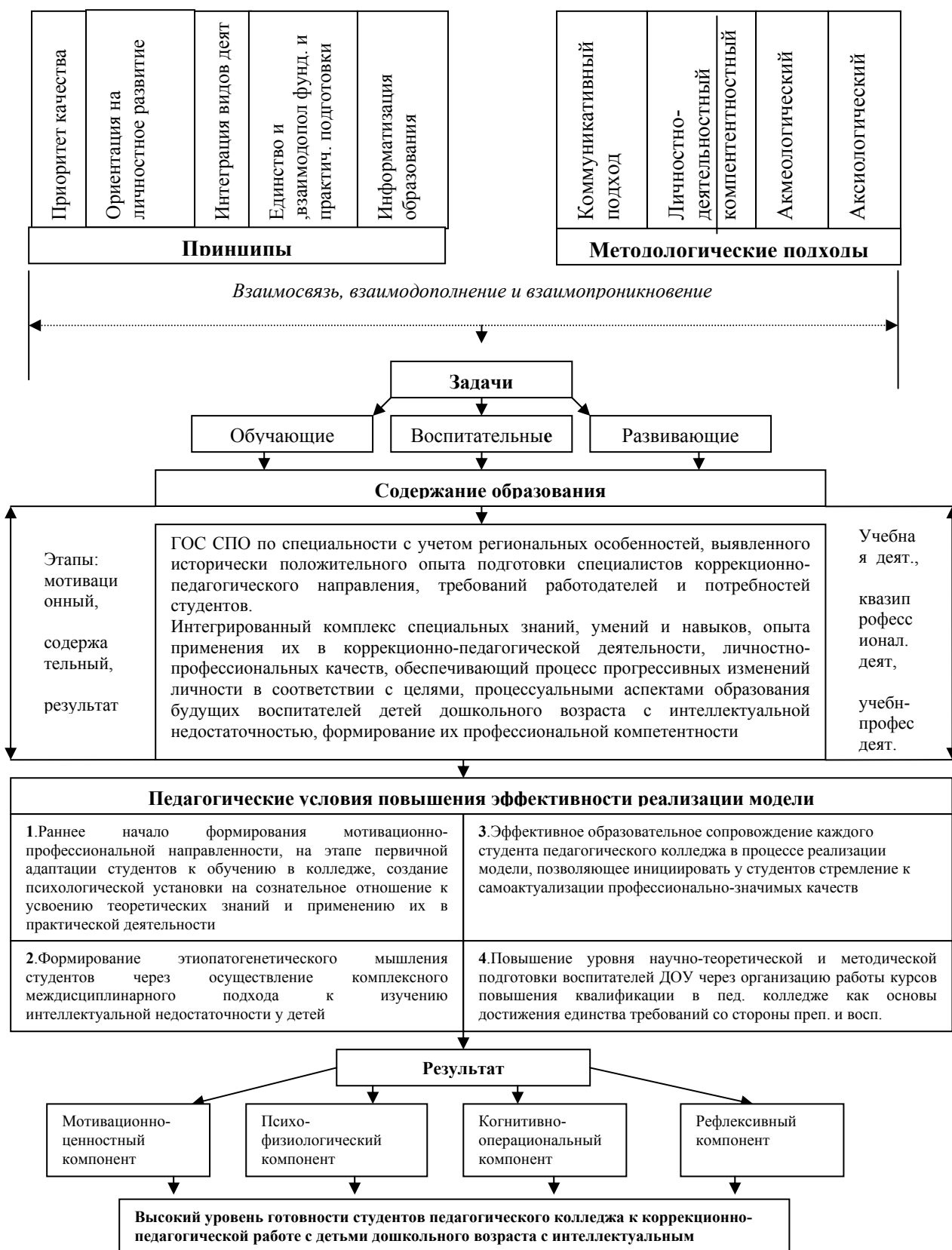
При определении содержания образования будущих воспитателей детей дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием решались две проблемы: выбор наиболее целесообразного варианта необходимых, достаточных и избыточных знаний и умений и установление оптимального соотношения и соответствия целям образования фундаментально-научной и частно-методической, теоретической и практической подготовки, что обеспечивает базу выпускника в области аналитических, проектировочных, конструктивных, трансформационных, организаторских, коммуникативных и других функций, составляющих основу коррекционно-педагогической деятельности.

Специфика модели формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием заключается в содержательном наполнении каждого из её взаимосвязанных компонентов. Содержание каждого компонента модели обеспечивает формирование у студентов, прежде всего, этиопатогенетического мышления, которое мы определяем как интегральный психический процесс, базирующийся на комплексе глубоких медико-психолого-педагогических знаний, обеспечивающий возможность выявления причин возникновения, внутренних механизмов патологического состояния, обуславливающих отклонения в познавательной, эмоционально-волевой и других сферах детей с интеллектуальной недостаточностью; планирования и осуществления эффективной коррекционно-педагогической работы при постоянном отслеживании динамики и определении прогноза развития каждого ребёнка. Параллельно формируются профессионально значимые личностные качества как основа педагогической культуры, интегрируемая в структуру личности, обеспечивающая готовность к коррекционно-педагогической работе с детьми. Например, содержание образования и соответствующие ему формы организации деятельности студентов обеспечивают непреднамеренное профессиональное воспитание, развитие личности, способной придать

Схема 2. Модель формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием

Цель: достижение высокого уровня готовности студентов к коррекционно-педагогической работе, являющегося основой профессионально-личностной компетентности будущего воспитателя

Теоретико-методологическая основа модели



общенаучным знаниям профессионально-обусловленную конкретизацию и использовать их в коррекционно-педагогической работе. Последовательное включение студентов в учебную,

квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность, осуществляемую через последовательно сменяющие друг друга, дополняющие и взаимопроникающие этапы: мотивационный, содержательный и результативный - позволяет формировать структурные компоненты готовности как основу профессиональной компетентности будущих педагогов, выражающуюся в умении проанализировать педагогическую ситуацию, психологическое состояние ребёнка с нарушением интеллекта, увидеть динамику в его развитии, заметить незначительные улучшения в познавательной или эмоционально-волевой сфере, сравнить, сопоставить эти изменения, обобщить, сделать вывод о необходимости последующей коррекционно-педагогической работы с каждым ребёнком.

В процессе построения модели выявлен ряд **педагогических условий**, в наибольшей степени способствующих реализации цели и, соответственно, повышению эффективности формирования готовности воспитателей к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием:

- раннее начало формирования мотивационно-профессиональной направленности - на этапе первичной адаптации студентов к обучению в колледже, создание психологической установки на сознательное отношение к усвоению теоретических знаний и применению их в практической деятельности;
- формирование этиопатогенетического мышления студентов через осуществление комплексного междисциплинарного подхода к изучению интеллектуальной недостаточности у детей;
- эффективное образовательное сопровождение каждого студента педагогического колледжа в процессе реализации модели формирования его готовности к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием, позволяющее инициировать у студентов стремление к самоактуализации профессионально значимых личностных качеств;
- достижение единства требований со стороны преподавателей колледжа и воспитателей, методистов и узких специалистов, осуществляющих руководство педагогической практикой студентов.

Во второй главе «Реализация педагогических условий повышения эффективности формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием» раскрывается содержание опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку выявленных нами педагогических условий повышения эффективности формирования готовности названных специалистов.

Параграф 2.1 «Организация и проведение опытно-экспериментальной работы». В качестве экспериментальной группы были задействованы студенты Анжеро-Судженского педагогического колледжа, получающие образование по разработанной модели формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.

В соответствии с целями и задачами исследования представлена программа опытно-экспериментальной работы. Она включает три этапа: констатирующий, формирующий и итоговый. На каждом из этапов работы определены задачи исследования, подобраны адекватные задачам методы и спрогнозированы ожидаемые результаты.

На этапе констатирующего эксперимента определены контрольные группы. Таковыми стали группы студентов ГОУ СПО Кемеровского педагогического колледжа и Омского педагогического колледжа № 4, обучающиеся в соответствии с традиционной моделью, представленной в ГОС СПО по названной специальности. Количество студентов в экспериментальной и контрольной группе, базовое образование, мотивационно-профессиональная направленность и др., состав педагогов по

таким характеристикам, как образование, квалификация, стаж и опыт педагогической деятельности были примерно одинаковыми. Все учебные заведения дают повышенный уровень образования, имеют примерно одинаковую материально-техническую и учебно-методическую базы.

Задача констатирующего эксперимента заключалась в выявлении исходного уровня готовности студентов педагогического колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. С опорой на структурные компоненты готовности, разработанные нами во втором параграфе теоретической части (мотивационно-ценностный, психофизиологический, когнитивно-операциональный и рефлексивный), выделены наиболее важные для исследования параметры по каждому из них, позволяющие определить уровневые характеристики готовности. В мотивационно-ценностном компоненте: ценностно-профессиональная направленность, характеризующаяся совокупностью убеждений: в социальной значимости профессии, в том, что профессиональные обязанности - долг педагога, личность ребёнка своеобразна, необходима постоянная потребность в самопознании и самосовершенствовании, в гуманистическом характере педагогической деятельности, в необходимости владения педагогическим оптимизмом. В психофизиологическом компоненте: осознание себя воспитателем детей дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием, состояние психических процессов, управление темпераментом, проявления характера, учёт состояния здоровья, стремление к физическому совершенствованию. В когнитивно-операциональном компоненте: медико-психолого-педагогические знания и способность их практического применения. В рефлексивном компоненте: стремление к самопознанию, осмыслению и воспроизведению всего, что связано с профессией; убеждённость в собственной профессиональной пригодности; осознание и перевод общественно значимых мотивов коррекционно-педагогической деятельности во внутренний план личности; стремление к реализации личностно-профессиональной перспективы через накопление субъективного опыта самопознания, самоанализа, самореализации.

Для диагностики уровней готовности студентов к профессиональной деятельности использованы следующие диагностические средства: анкетирование, опросники для выявления ведущих мотивов профессиональной деятельности, графический тест для оценки здоровья, методика изучения свойств нервной системы студентов, модифицированная методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, решение психолого-педагогических задач, методика «Самооценка профессиональной пригодности», анкета «Ваша готовность работать над собой».

Определение уровневых характеристик готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием позволило отнести студентов к одному из уровней: высокому, среднему, низкому или критическому. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сводная таблица результатов констатирующего эксперимента

Уровни, группы	Высокий		Средний		Низкий		Критический	
	Эксп.	Контр.	Эксп.	Конт.	Эксп.	Конт.	Эксп.	Контр.
Мотивационно-ценностный компонент	16,2%	18,5%	41,6%	41,8%	33,2%	32,2%	9%	7,5%
Психофизиологический компонент	46,6%	47%	23,7%	22,9%	20,5%	19,8%	9,9%	8,9%
Когнитивно-операциональный компонент	-	-	29,3%	33,9%	60,4%	56,5%	10,8%	9,7%
Рефлексивный компонент	37,1%	38,9%	36,6%	33,8%	18,1%	20,5%	8,1%	6,6%

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили наше предположение о том, что в экспериментальной и контрольной группе исходный уровень готовности к профессиональной деятельности примерно одинаков. Разница в значениях в экспериментальной и контрольной группах составляла от 0,2 до 4 единиц. По мотивационно-ценностному компоненту наибольшее количество

студентов мы отнесли к среднему и низкому уровню готовности (в экспериментальной группе 41,6% и 33,2%, в контрольной 41,8% и 32,2%). Только одна шестая часть их была отнесена к высокому уровню готовности (в экспериментальной 16,2% и в контрольной 18,5%). Причины, объясняющие такое положение дел, кроются в отсутствии у студентов достаточной информации о детях с отклонениями в развитии и возможностях их образования, недостаточной профессиональной ориентацией школьников на данную специальность, в неопределённости мотивации выбора профессии и, как следствие, в недостаточной психологической подготовленности к её освоению.

По когнитивно-операциональному компоненту уровень готовности в целом был низкий. Студентов, относящихся к высокому уровню готовности, не было выявлено совсем. Зато к низкому уровню готовности по данному компоненту мы отнесли более половины студентов в экспериментальной и контрольной группе (соответственно 60,4% и 56,5%). Это объясняется рядом объективных причин, среди которых: отсутствие системы медицинских и психолого-педагогических знаний у студентов до поступления в колледж, самые общие представления о деятельности педагога вообще и, в частности, воспитателя детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

По психофизиологическому компоненту самое большое количество студентов мы отнесли к высокому уровню (почти 50 % студентов). Объясняется это способностью студентов компенсировать своё состояние здоровья и свойства нервной системы положительной мотивацией к обучению, получению профессионального образования, что даёт им возможность выработать свой индивидуальный стиль учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.

По рефлексивному компоненту наибольшее и почти одинаковое количество студентов в экспериментальной и контрольной группе отнесено к высокому и среднему уровню готовности (соответственно 36,6% и 33,8%). Этот положительный результат получен за счёт эффективной работы общеобразовательной школы по воспитанию у учащихся – будущих абитуриентов навыков самовоспитания.

Результаты проведённого констатирующего эксперимента показали необходимость повышения уровня готовности студентов к коррекционно-педагогической работе, используя при этом в качестве инструмента теоретическую модель формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием и выявленные педагогические условия. Эта основная идея формирующего эксперимента описана в **параграфе 2.2 «Апробация педагогических условий повышения эффективности формирования готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием».**

В ходе эксперимента апробированы педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности формирования готовности студентов педагогического колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.

Первое условие - раннее начало формирования мотивационно-профессиональной направленности на этапе первичной адаптации студентов к обучению в колледже, создание психологической установки на сознательное отношение к усвоению теоретических знаний и применению их в практической деятельности - апробировалось посредством разработки специальной программы адаптации, в основу которой положена направленность на развитие мотивационно-ценностных и личностно-профессиональных ориентаций студентов. По результатам входной диагностики выявлялись возможные трудности и намечались общие направления работы в период первичной адаптации студентов. Реализация программы адаптации сопровождалась установлением атмосферы взаимопонимания, доверительности между преподавателями и студентами, что явилось психологической основой формирования мотивационно-профессиональной направленности личности, ориентации студентов на самопознание и самовоспитание, развития рефлексии как

профессионально и личностно значимого качества, формирования правильного отношения к учебному труду, чувства ответственности, удовлетворённости достигнутыми результатами. Что, в свою очередь, максимально повышает уровень познавательной активности личности, формирует осознанные мотивы, побуждающие её к коррекционно-педагогической работе.

Второе условие - формирование этиопатогенетического мышления студентов через осуществление комплексного междисциплинарного подхода к изучению интеллектуального недоразвития у детей дошкольного возраста. С целью формирования взаимосвязанной и взаимообусловленной системы медицинского, психологического и педагогического знания, являющегося основой этиопатогенетического мышления и обеспечивающего грамотную коррекционно-педагогическую деятельность, работа осуществлялась в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе была создана база образовательного сопровождения модели формирования готовности студентов педагогического колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Основным этапом включал многообразие форм теоретического обучения, практических занятий в образовательных и медицинских учреждениях, разные виды педагогической практики, наполненные комплексными заданиями медико-психолого-педагогического содержания и повышение квалификации педагогических работников специальных коррекционных и общеобразовательных дошкольных учреждений. На заключительном этапе основной была самостоятельная работа студентов в период преддипломной педагогической практики. В процессе практики студенты продемонстрировали результат - высокий уровень готовности к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием, характеризующийся способностью использовать в деятельности взаимосвязанную и взаимообусловленную систему медицинских, психологических и педагогических знаний, умений и навыков, опыта их применения для самостоятельного решения коррекционно-педагогических задач.

Третье условие - эффективное образовательное сопровождение каждого студента в процессе формирования готовности его к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием в педагогическом колледже, позволяющее инициировать у студентов стремление к самоактуализации профессионально значимых личностных качеств.

Актуализации профессионально значимых личностных качеств будущего воспитателя детей дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием способствует созданная в колледже психологическая атмосфера, включающая гуманные взаимоотношения и сотрудничество, признание самооценности и неповторимости личности студента, направленность образовательного процесса на саморазвитие и самореализацию студентов. В основе формирования названных качеств лежит образовательное сопровождение, которое представляется нам в данном контексте как совокупность средств, обеспечивающих эффективное профессиональное образование каждого студента. Диапазон этой совокупности широк: от выявления индивидуальных особенностей личности, её профессиональной направленности, зон риска, разработки рекомендаций к построению индивидуального образовательного маршрута студента на основе индивидуально-дифференцированного подхода до предоставления ему свободы и ответственности за выбор содержания, форм и методов реализации образования, оценки его качества.

Содержание четвёртого условия - достижение единства требований со стороны преподавателей колледжа и воспитателей, методистов и узких специалистов, осуществляющих руководство педагогической практикой студентов - в ходе экспериментальной работы потребовало уточнения. Недостаточная квалифицированность воспитателей в области коррекционно-педагогической деятельности затрудняла анализ

деятельности студентов, не давала возможности объективно оценить их работу и обеспечивала несогласованность действий лиц, организующих учебно-профессиональную деятельность студентов. Как следствие сложившейся ситуации, сформулировано новое условие - повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений через организацию работы курсов повышения квалификации в педагогическом колледже как основы достижения единства требований со стороны преподавателей колледжа и воспитателей, методистов и узких специалистов, осуществляющих руководство педагогической практикой студентов.

Сопоставив измерения параметров по каждому компоненту, проведённые до опытно-экспериментальной работы и после её завершения, мы увидели, что по каждому компоненту количество студентов, относящихся к высокому уровню в экспериментальной и контрольной группе, увеличилось (см. таблицу 2).

Таблица 2

Сводная таблица динамики готовности студентов к коррекционно-педагогической работе по результатам формирующего эксперимента

Компонеты, уровни	Высокий				Средний				Низкий				Критический			
	До э	После к	До э	После к	До э	После к	До э	После к	До э	После к	До э	После к	До э	После к		
Мотивационно-Ценностный	16,2	18,5	80,5	56,3	41,6	41,8	19,3	23,3	33,2	32,2	0,2	20,4	9,0	7,5	-	-
Психофизиологический	46,6	47,0	70,4	56,8	23,7	22,9	14,1	23,7	20,5	19,8	15,5	18,3	9,2	10,3	-	1,2
Операционально-деятельностный	-	-	90,2	55,3	29,3	33,9	9,1	37,8	60,4	56,5	0,7	6,9	10,3	9,6	-	-
Рефлексивный	37,1	38,9	81,4	63,2	36,6	33,8	17,4	24,3	18,1	20,8	1,2	12,5	8,2	6,5	-	-

Данные таблицы 2 показывают, что количество студентов, относящихся к высокому уровню готовности по всем компонентам, в экспериментальной группе увеличилось в среднем на 23,8-90,2 %, в контрольной группе - в среднем на 9,8 - 55,3 %. Практически не осталось студентов, относящихся к критическому уровню готовности, за исключением контрольной группы, в которой 1,2 % так и не перешли даже на низкий уровень готовности.

На основании сопоставления данных таблицы, полученных на начало эксперимента и его конец, мы смогли сделать вывод о том, что в результате апробации обоснованных в теоретической части исследования педагогических условий значительно повысился, по сравнению с исходным состоянием, уровень готовности студентов к коррекционно-педагогической деятельности по всем компонентам. Это позволяет утверждать, что данные педагогические условия обеспечивают повышение эффективности формирования готовности студентов колледжа к коррекционно - педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.

В заключении сделан вывод о решении поставленных задач и подтверждении основных положений рабочей гипотезы. Кратко охарактеризуем результаты теоретического и опытно-экспериментального исследования.

1. Историко-педагогический анализ становления системы подготовки студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием в России в XX – XXI вв. **выявил** следующие исходные предпосылки становления данного процесса, которые необходимо учитывать при обосновании педагогических условий формирования готовности к коррекционной деятельности данной категории студентов:

- осознание специфичности профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, заключающейся в способности к постоянной педагогической рефлексии, основанной на глубоких медико-психологических знаниях;

- постепенная дифференциация состава детей и типов специальных школ, появление дошкольных специальных образовательных учреждений и выделение на этой основе в классификаторе специальностей ВПО самостоятельной специальности «Специальная педагогика и психология» (дошкольная);
- появление потребности в подготовке воспитателей со средним педагогическим специальным образованием, способных к работе с детьми с сохранным развитием и с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции;
- обязательное просвещение в вопросах коррекционной педагогики всех педагогов системы дошкольного образования как условие реализации идей педагогической интеграции детей, требующих коррекционно-педагогической помощи, в общеобразовательные учреждения.

2. Установлено, что готовность данной категории студентов к коррекционно-педагогической работе следует рассматривать как основу формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей детей дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Структура её включает следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивно - операциональный, психофизиологический и рефлексивный. Содержание каждого компонента определяется в соответствии с целями, мотивами, содержательным наполнением и прогнозируемыми результатами предстоящей коррекционно-педагогической деятельности воспитателей данной категории детей. Оно представляет собой интегрированный комплекс специальных медицинских, психологических и педагогических знаний, умений и навыков, опыта применения их на практике, личностно-профессиональных качеств, обеспечивающий процесс прогрессивных изменений личности в соответствии с процессуальными аспектами образования будущих воспитателей детей дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием, формирование их профессиональной компетентности. Определённую нами структуру и содержание готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе следует учитывать при обосновании педагогических условий формирования данной готовности студентов колледжа.

3. Как инструмент возможного решения проблемы получения высокого уровня готовности студентов колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием рассматривается разработанная нами комплексная модель формирования данной готовности, позволяющая обосновать педагогические условия данного процесса. Модель ориентирована на гуманистическую парадигму образования, отдающую ведущую роль в профессиональной подготовке самосознанию субъекта.

Модель отражает инновационную форму организации образовательного процесса, специфика которой заключается в следующем:

- содержательном наполнении каждого компонента, выборе форм реализации содержания (лекционно-семинарские, практические и самостоятельные занятия в специальных, общеобразовательных и медицинских учреждениях по сбору анамнестических данных, совместное с врачом и дефектологом исследование детей, установление топического диагноза, ведение Карты динамического развития детей, дифференциация функций воспитателя и дефектолога, консультации специалистов-дефектологов и др.), обеспечивающих формирование у студентов, прежде всего, этиопатогенетического мышления и профессионально значимых личностных качеств, характеризующих педагогическую культуру, интегрируемую в структуру личности как готовность к коррекционно-педагогической работе с детьми;
- психологическом, мониторинговом сопровождении процесса формирования готовности студентов к коррекционно-педагогической работе на основе личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативного, акмеологического и аксиологического подходов к профессиональному образованию.

4. Выявлена и экспериментально апробирована совокупность педагогических условий, обеспечивающая возможность повышения эффективности формирования готовности студентов

колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Приоритетным условием, повышающим уровень названной готовности и обеспечивающим развитие субъектности будущего воспитателя, является формирование этиопатогенетического мышления студентов через осуществление комплексного междисциплинарного подхода к изучению интеллектуальной недостаточности у детей. Формирование данного вида мышления проходит в три этапа, на каждом из которых параллельно реализуются выявленные нами дополнительно эффективные взаимосвязанные педагогические условия:

- раннее начало формирования мотивационно-профессиональной направленности - на этапе первичной адаптации студентов к обучению в колледже, создание психологической установки на сознательное отношение к усвоению теоретических знаний и применению их в практической деятельности;
- эффективное образовательное сопровождение каждого студента в процессе реализации модели формирования готовности его к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием, позволяющее инициировать у студентов стремление к самоактуализации профессионально-значимых личностных качеств;
- повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений через организацию работы курсов повышения квалификации в педагогическом колледже как основы достижения единства требований со стороны преподавателей колледжа и воспитателей, методистов и узких специалистов.

Таким образом, результаты теоретического анализа и экспериментальной работы подтвердили справедливость выдвинутой нами гипотезы. Это позволяет считать поставленную цель исследования достигнутой. Но завершение данного исследования не закрывает рассматриваемую тему. В ходе работы вскрылись новые задачи, которые могут рассматриваться как предмет последующих исследований: определение возможностей психологической службы колледжа в формировании культуры психической саморегуляции у будущих воспитателей детей дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием; выявление путей успешного формирования у студентов мотивационно-профессиональной направленности; дидактико-методическое оснащение процесса подготовки воспитателей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в условиях педагогического колледжа и другие.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора, в том числе одна в ведущем реферируемом научном журнале, выпускаемом в РФ, по результатам исследования издана монография.

1. **Гумирова Н.М.** Формирование профессионально-личностных качеств будущего воспитателя специального (коррекционного) образовательного учреждения // «Среднее профессиональное образование». - 2004. - № 1. - С.23-25.
2. **Гумирова Н.М. Костюкова Т.А.** Формирование готовности студентов педагогического колледжа к коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием: монография / под научной редакцией Т.А. Костюковой.- Томск: Томский ЦНТИ, 2008. - 170 с.
3. **Гумирова Н.М.** Система медико-биологической подготовки воспитателей в условиях педагогического колледжа как основа обеспечения коррекционно-педагогической деятельности // Проблемы преемственности в непрерывном профессиональном образовании специальных педагогов и психологов: Тез. докл. регион. научно-практической конф. 19 - 21 января 2000 года. – Новосибирск, 2000. - с.12-14.
4. **Гумирова Н.М.** Система медико-биологической подготовки воспитателей в Анжеро-Судженском педагогическом колледже как основа обеспечения качественной коррекционно-педагогической деятельности студентов в специальных дошкольных учреждениях // «Среднее профессиональное образование Кузбасса». - 2000. - № 4. – С. 23-31.

5. **Гумирова Н.М.** Совершенствование базы педагогической практики – одно из условий успешной подготовки специалистов // «Среднее профессиональное образование Кузбасса». - 2003. - С.63-85.
6. **Гумирова Н.М.** Структура и содержание готовности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии к профессиональной деятельности (на примере детей с нарушениями интеллекта) // Качество профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы: Тез. докл. межрегион. научно-практической конф. 8-9 декабря 2004. – Кемерово, 2004. – С.108-111.
7. **Гумирова Н.М.** Личностно-ориентированное обучение в процессе подготовки воспитателей специальных (коррекционных) учреждений в условиях модернизации специального образования // Преемственность в непрерывном профессиональном образовании специальных педагогов и психологов в контексте модернизации российского образования: Тез. докл. регион. Научной конф. 19 - 21 января 2004. – Новосибирск, 2004. - С.47-54.
8. **Гумирова Н.М.** Мотивационно-ценностная ориентация как компонент в структуре готовности воспитателей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта к профессиональной деятельности // Качество образования: теория и практика: Тез. докл. научно-практической конференции 10-11 декабря 2004.- Томск, 2004. - С.112-115.
9. **Гумирова Н.М.** Междисциплинарный подход к изучению интеллектуальной недостаточности у детей дошкольного возраста – условие формирования медико-психолого-педагогической готовности студентов к коррекционной деятельности // «Среднее профессиональное образование Кузбасса». - 2005. - № 5-6. – С. 49-55.
10. **Гумирова Н.М.** Некоторые теоретические аспекты создания системы повышения квалификации воспитателей дефектологического профиля в педагогическом колледже // Дополнительное профессиональное образование: достижения, проблемы, тенденции: Тез. докл. Всероссийской научно-практической конференции 23-24 ноября 2005. – Кемерово, С. 51-55.
11. **Гумирова Н.М.** Аксиологический подход к моделированию процесса подготовки воспитателей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в условиях педагогического колледжа // Современное образование: тенденции и развитие: Тез. докл. научно-практической конференции ноябрь, 2005. – Томск, 2005. – С. 50-53.
12. **Гумирова Н.М.** О ценностных ориентациях педагогической деятельности // Сб. статей / сб.ст. / под.общ. ред. Жукова Г.Н.- Кемерово, 2006. –С.151-155.
13. **Гумирова Н.М.** Система медико-психолого-педагогических знаний как общетеоретическая база формирования у студентов этиопатогенетического мышления // Сборник научных статей, Выпуск 3. Томск, 2005г. -С.167-171.
14. **Гумирова Н.М.** Междисциплинарный подход к изучению интеллектуальной недостаточности у детей дошкольного возраста - условие формирования медико-психолого-педагогической готовности студентов к коррекционной деятельности // Труды Института теории образования ТГПУ, 2006. – С. 56-61.