



Ф. Ф. Орешко.

9 марта умер врач Флорентий Фелисович Орешко, почетный член Томского общества практических врачей...

Секретари отвечают: 2600 р. в год, в том числе, по уполномоченным штатам, 600 р. из городских средств на квартиру...

А. Е. Кузнецкий. Какое жалование в общем получает полицмейстер города Томска?

Покуп. Прол. 87 87 1/2 883 885 305 707 66 68 88 84 75 1/2 75 1/2 83 1/2 84

Сегодня:

Общее собрание общества практических врачей томской губернии в зале городской думы. Начало в 8 часов вечера.

Томское Отделение Государственного Банка.

курс процентных бумаг. 10 марта 1905 г.

Table with 2 columns: Покуп. (Purchase) and Прол. (Sale). Rows include: 4% государственная рента, 5% б. п. с выг. зал. п., 4% зал. с выг. зал. п., 4% ж. л. Г. Оуза. Д. З. Б., 4% ссуд. кр. кр. пом. б. п.

Из зала думских заседаний.

(Окончание, см. № 54).

Правление общества взаимопомощи томских ремесленников возбудило ходатайство о безоплатной уступке места земли по Петровской улице для постройки здания начального училища и рабочей при нем зала.

Управы высказались за уступку бесплатно указанного места во временное владение об-ва, — до тех пор, пока будет существовать на этом месте школа, — предоставляя об-ву права строить на этом же месте другие здания, доход от которых мог бы служить для удовлетворения нужд об-ва.

Нынешние из гласных, составляющие в общем съезде управление, находят нужным фразу: «для удовлетворения нужд об-ва» заменить так: «для удовлетворения просветительных нужд об-ва». Несколько других гласных возражают против этой оговорки.

Е. О. Обращено высказывается в том смысле, что нужно иметь в виду, чтобы в данном случае не получила себе осуществления известная формула: «Путь оградимся средствами».

Городской голова. Мы не можем не доверить обществу, составляющему крупную отапливаемую группу городского населения.

Г. И. Мельников (председатель правления об-ва). Вы думаете, Е. С. (Обращено), что мы так трактуюте устроку?

А. А. Скорободов, между прочим, говорит, что нельзя сбрасывать об-во в предприятие, видя в нем, что устроит, что-либо худое рядом со школой и так, без всяких оговорок или, не имея.

Дума принимает редакцию заключения управы.

Г. томский полицмейстер, как у нас уже сообщалось, обратился в городскую управу с отношением о приобретении тележки для служебных развозов его по городу во время весенней и осенней распутии, но избрание порчи изымающего оного, развозчика тележки.

Городская дума, начиная с 1879 г., в практику дум вошло субсидировать полицмейстеру г. Томска лошади и экипажами для служебных развозов по городу, и хотя циркуляром министра внутренних дел, послыдавшим несколько лет тому назад, выдача из городских средств чинам полицмейстера, какой бы характер они не носили, совершенно запрещена, но в виду значительности развозов с одной стороны, а с другой недостаточности жалования полицмейстера, субсидия до сих пор думой допускается.

П. В. Вологодский. Ходатайство незаконно, сдвигает его отказать.

А. И. Шиничин. Почему управа ввела этот вопрос на рассмотрение думы? Городской голова. Пренде, в течение года рада ядта, дума допускала выдчу подобных субсидий; в последнее время

убоства, и потому дирекция предложила изменить 18 параграф в том смысле, что ревизионная комиссия избирается одновременно с составом дирекции.

По обмундированию, собрание постановило: вопрос об изъятии § 18 устава отложить до следующего собрания, когда соборится законное число членов (по уставу для разрешения подобных вопросов требуется присутствие двух третей общего числа членов), а для при отлучности за отсутствием собрать ревизионную комиссию. Комиссия избрана из состава г. Гуселинова, Гостюнова и Витнова.

Затем постановлено было вопрос о приобретении собственного помещения для постоянной спешившей об-ва или о найме помещения. Председатель об-ва А. А. Валгусов докладывает, что во времена открытия деятельности об-ва, с 1885 года, оно اضуждено иногда было временно перенести свою деятельность, вследствие неимения подходящего помещения для постоянной спешившей, и потому в приобретении об-вом собственного театра осуществляется настоятельная необходимость. Теперь нашлось помещение — в здании А. В. Альберовича, который обязуется выстроить для общества — деревянное здание театра — на своем месте или на одном изъ свободных городских мест, с тем, чтобы часть арендных за здание денег шла на погашение расходов по постройке здания. Одним из членов общества, г. Богдановичем, уже составлен эскиз проекта здания; стоимость его, вместе с установкой электрического освещения, подсчитана г. Богдановичем в 19320 руб.

Собрание признало в принципе желательным постройку собственного здания театра и постановило избрать комиссию для всестороннего освещения вопроса об этом. В комиссию вошли: г. Валгусов, Гостюнов, Богданович, Шубинский, П. В. и Кротов.

З. отставка в Томск. По свдыванию городского санитарного бюро, с 1-го по 7-е марта в Томск заболело жареными болячками: скарлатиной 5, дифтеритом 2, корью 2, брюшным тифом 1. По доподлинным свдываниям, на предшествующую до 1-го марта неделю заболело: скарлатиной 2, коклюшем 3, дифтеритом 1 и брюшным тифом 1.

Убыток. В № 15 «Общ. Жив.» мы сообщали, что поочной обложкой 4 участка Ив. Фелера в конце 3-го квартала в г. Томске, в конце Фелера, ерванская наследственная смерть падает в пользу при дожд Фелера, по Киселевой № 38. Убийца падает во владение и в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Неприятная тоска овладевает профессорами, тоска в виде такой блестящей иллюстрации состояния народного образования на нашей бедной родине Сибири.

Жители села разумно говорят, что школу необходимо перестроить, что уже много лет говорят об этом, но одному делу не пойдешь, пока не построят новую школу. И это правда! В безлюдной Юдинской волости построены очень дороги и, если же можно построить частную деревянную березовую школу, то почти немисимо выстроить хорошую школу из березового леса, (другое же леса здесь совершенно нет).

Одно общество села Юдина может построить только школу, которая, конечно, крайне не желательна.

Надеемся, ближе уже то время, когда народная школа станет действительным средством науки, а не аданием, больше похожим на кабак старого типа.

Только каменная школа может удовлетворить все требования. Деревянную же школу в безлюдной местности строить не приходится.

Но общество села Юдина не в силах само построить каменную школу, а потому обществу должна быть оказана должная помощь. Времени не жалеет.

Вспомним, что, школьный немецкий учитель победил. Кажется, довольно счастливый и невеста, заплака довольной!

А. По.—внт.

Томская хрохика.

Облегчение работы линейных агентов Сибирской жел. дороги. С 1-го мая два агента дивизиона Сибирской дороги периодически отъезжают с поездов между дорогами, командировано в Сибирь 96 человек запасных агентов, которые будут назначаться на станцию или развзавоз на три недели, т. е. на 21 день. В этот период времени запасный агент будет замещать, поочередно, начальника и двух его помощников, по семь дней каждого, после чего командировка на другую станцию или развзавоз для такого же дежурства. По отъезде шестидневного дежурства, на седьмую неделю агент сам освободится для отъезда. Идея в виду действительности, т. е. в настоящее время работу линейных агентов движений, нельзя не приветствовать эту заботу об облегчении непосильного труда.

Постройка водопровода. С 3-го марта началась прокладка водопроводных труб по Бульварной и Бутевской улицам. Прокладка труб производится водой, подаваемой водоподъемной станцией из р. Томи.

Изъяснение Басандийки. Исключение думой г. Томска от ст. Басандийки, бывшая еще очень недавно единственной из огромной Юдинской волости, равной по объему б. и. не самому маленькому ибемскому княжеству (употребляю это шаблонное сравнение!) и что даже в данное время, не считая часто фантасматич. школ грамотности, в Юдинской волости на все 20—25 тысяч жителей есть только еще одна народная школа, в дер. Елизаветинской (переселенческой), построенная на средства фонда. До данного года Юдинская школа Министерства земледелия перешла в полное владение села Юдина, так как для жителей волости исключая Юдина она не имеет никакого значения и почти не имеет учеников, съездивших в деревню.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

в Омск до 70,000 телеграмм было послано почтой. Благодаря деятельности г. помощника начальника управ. почт и телеграфов, командированного в Иркутск, такое явление устранено. Этому способствовала постройка двух новых проводов между Иркутском и Омском. — Саваров.

Положение золоторыболов. Корр. А. Г. с Зей-Присая сообщает, что золоторыболовство в нашем районе в полном затихании, а там же особенно тревожит большинство (а особенно мелкоту) золоторыболов вопрос: как бы достать пудры для прискоков инструментов, прискоки и товары, прискоки же обыкновенно с открытием навигации через Зейскую Присая. Занесенной же-челю еся и есть, то у войск трюмъ съставленъ, а остальные живут только тем, что сумбуть добыть всякими правдами и неправдами из кредит, на короткий срок, переплачивая за каждую шагу в тридорога и получая в общем всякую заваль и гиль. Теперь на деньги в кредит и вить чего и негод. Кризис этот одиноково отразился по всей тайге. Благодаря этому кризису сократилось до минимума хищничество, потому что хищники негод вить прискоков. Народ из тайги разбрелся в Благовещенск, а отсюда в Харбин.

Осенний театрик в Тобольск. В настоящее время в ветеринарном отделе Тобольского губернского управления разрабатывается вопрос о постройке при местной ветеринарно-фельдшерской школе осеннего театра для нужд Тобольской губернии.

Сав. Л.

Корреспонденция.

Школа-развалина.

(С. Юдино, Кайнаского уезда 1 марта). На большой площади села Юдина, на самом центре ее, как раз противной каменной и красивой перки невольно бросается в глаза каки-то поуразвавшиеся строения. И самый, желтый, и валовый постройки, и сугубо сине вокруг-все говорит о том, что здание в давнем домъ замирает, что здание вбродно, доживает свой век на каком-либо старуха-шова, переживая свое свое молодое поколение или бданный больший, лишней помощи близкого и кровный.

Велико же будет удивление случайного гостя села Юдина, когда он увидит, что это центральное здание храма науки, что это народная школа, бывшая еще очень недавно единственной из огромной Юдинской волости, равной по объему б. и. не самому маленькому ибемскому княжеству (употребляю это шаблонное сравнение!) и что даже в данное время, не считая часто фантасматич. школ грамотности, в Юдинской волости на все 20—25 тысяч жителей есть только еще одна народная школа, в дер. Елизаветинской (переселенческой), построенная на средства фонда. До данного года Юдинская школа Министерства земледелия перешла в полное владение села Юдина, так как для жителей волости исключая Юдина она не имеет никакого значения и почти не имеет учеников, съездивших в деревню.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Немил, случайно гостю деревни, пытались решить скорбный вопрос: «что же до дела до школы?» почему школа имеет такую печальную судьбу? Пусть это рывахуть, которые пекутся о школе, я же только прибавлю, что, как говорят отцы детей, учащих в школь, внутри она не лучше, что школьники там мерзнут (но не замерзают!), что потопило грозить разруху, что там же пытались ставить каки-то подпорки Сердобольным матери наделить учительницей, которая не может выжить в свою половину и что-то раскисать печально о печальной судьбе двух былых учителей школы, которые не то забавляли, не то умиляли.

Съезды линейных агентов.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

Кривая св. владения. В г. Томске в течение 1905 г. в 3-м квартале, принадлежащего Фелера, принадлежащего по новому закону, в виде наследства в пользу Убийцы отобрать в Фелера, принадлежащую по новому закону.

некоторые гласные высказались против назначения таких субсидий. Управы нужно было знать — продолжать или нет? Теперь таксо субсидирования.

А. Е. Кузнецкий. Какое жалование в общем получает полицмейстер города Томска?

Секретари отвечают: 2600 р. в год, в том числе, по уполномоченным штатам, 600 р. из городских средств на квартиру...

А. И. Шиничин. Этот маленький вопрос является в сущности большим вопросом и заставляет краснеть за прошлое и настоящее. Министром внутренних дел было предложено



Продаются: гардероб, котры, швейское...
Нужен МЫЛОВАРЬ.
Обращаться в лавку Бронникова.

Объявлена пороза красная, блондовая, полон...
ИЩУ МЫСТО...
Ищу уро...
Студ.-ин. ворсанъ илаветъ им. урокъ.

Ищу мѣсто...
Нужна прислуга женская.
Студ.-технологу нуженъ урокъ.

Нужна ШВЕЯ мастерица.
Нужны...
Бухарка...
Нужна няня.

Воспитанница...
Требуются кровельщики.
Нужна няня.

Принимаю...
Продается...
Квартира передается...
Нужна горничная.

Нужна дѣвочка...
За отъездомъ...
Кухарь и кухарка...
Прод. холодо вынорм. теленокъ.

Гимназистъ...
За хорошее вознагражденіе...
За отъездомъ прод.

Дѣвушка...
Пожилая...
Отдаются квартиры...
Нужна одна прислуга дѣвочки.

Нужна дѣвушка...
Зубная паста...
Зубная паста...
Зубная паста...

Зубная паста...
Зубная паста...
Зубная паста...
Зубная паста...

На винокурн. мѣ заводъ Раст. Т-ва...
Электрические звонки...
Отдаются комнаты...
Ищу наню илуду переписчи.

Желаю поступить горничной...
Ищу мѣсто...
Хорошая кухарка на...
Въ дѣти...

Въ интеллигентной семьи...
Нуженъ помощникъ...
Нужна хорошая повараха...
Нужна прислуга.

Нужна няня...
Нужна кухарка къ...
Нужна кухарка...
Прод. корова съ больш. молокомъ.

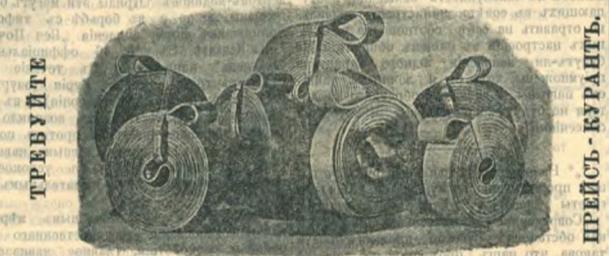
Продается...
Продается полукровный...
Продается домъ...
Дома продаются.

Нужна...
Желаю обмѣнить...
Продается...
Отдаются меблированная комната.

Студ...
Студ.-техн...
Студ.-техн. и универсантъ...
Студентъ-технол.

Студентъ-технол...
Студентъ-техн...
Студентъ-техн. и универсантъ...
Студентъ-технол.

Представительство и складъ для Сибири въ Томскѣ...
РЕМНИЙ ПРИВОДНЫХЪ КОЖЕННЫХЪ И ВЕРБЛЮЖИХЪ



ТРЕБУЙТЕ...
при ТЕХНИКО-ПРОМЫШЛЕННОМЪ БЮРО.

ДОКОВОЯЯ КНИГИ...
поступили въ ПРОДАЖУ

въ КАНЦЕЛЯРСКОМЪ ОТДѢЛЕНІИ МАГАЗИНА...
П. И. МАКУШИНА въ Томскѣ.

ПОЛНОЕ УСТРОЙСТВО...
ДОМАШНИХЪ ВОДОПРОВОДОВЪ

устройство водопроводовъ, ваннъ, чащъ, раковинъ, писсуаровъ, умывальниковъ и проч.

Партія ржаной муки...
На сельско-хозяйственной фермѣ

Врачъ ВОЛКОВСКИИ...
Въ виду задымленія мною Некрасовской больницы

САЛАТЪ...
всегда съвѣсивъ, РЕДИСЪ и всевозможная ЗЕЛЕНЬ

Сдаются ДАЧИ...
настѣянна Короева по р. Ушайск:

на льбеспильномъ заводѣ Алтайскаго округа...
ажмяются для продажы основныя ДРО

Архангельск. Руководство въ веденіи браковъ...
Бетонъ. Для мира. Понять въ разн. жезня

Бетонъ. Для мира. Понять въ разн. жезня...
Бетонъ. Для мира. Понять въ разн. жезня

Бетонъ. Для мира. Понять въ разн. жезня...
Бетонъ. Для мира. Понять въ разн. жезня

Бетонъ. Для мира. Понять въ разн. жезня...
Бетонъ. Для мира. Понять въ разн. жезня

Бетонъ. Для мира. Понять въ разн. жезня...
Бетонъ. Для мира. Понять въ разн. жезня

Бетонъ. Для мира. Понять въ разн. жезня...
Бетонъ. Для мира. Понять въ разн. жезня

Бетонъ. Для мира. Понять въ разн. жезня...
Бетонъ. Для мира. Понять въ разн. жезня

Требуйте и убедитесь!...
Вместо 10 р. только за 5 р. 75 к. съ пересылкой

Advertisement for watches and jewelry, featuring an image of a pocket watch and text about quality and price.

ПРАВЛЕНІЕ...
Томскаго Об-ва взаимнаго страхованія

доводитъ до свѣдѣнія домовладѣльцевъ г. Томска, что, по состоявшемуся соглашенію съ Нижегородско-Самарскимъ Земельнымъ Банкомъ

Изданія К. Л. РИККЕРА...
Алп. Руководство по водному дѣлу

Алп. Руководство по водному дѣлу...
Алп. Руководство по водному дѣлу

Алп. Руководство по водному дѣлу...
Алп. Руководство по водному дѣлу

Алп. Руководство по водному дѣлу...
Алп. Руководство по водному дѣлу

Алп. Руководство по водному дѣлу...
Алп. Руководство по водному дѣлу

Алп. Руководство по водному дѣлу...
Алп. Руководство по водному дѣлу

Алп. Руководство по водному дѣлу...
Алп. Руководство по водному дѣлу

Алп. Руководство по водному дѣлу...
Алп. Руководство по водному дѣлу

Алп. Руководство по водному дѣлу...
Алп. Руководство по водному дѣлу

Алп. Руководство по водному дѣлу...
Алп. Руководство по водному дѣлу

Алп. Руководство по водному дѣлу...
Алп. Руководство по водному дѣлу

Алп. Руководство по водному дѣлу...
Алп. Руководство по водному дѣлу