

Найденный мертвый тѣла. Кузнецкого округа, Кузнецкой волости, проживающій въ д. Трехъ-Курей, мѣщанин Сидоръ, бывшій на охотѣ, въ лѣсу, найдетъ 7 ноября замерзшихъ, 28 октября, въ 2 верстахъ отъ д. Тарасово, Тареминской волости, найдетъ трупъ неизвестнаго человека съ признаками насильственной смерти, а 26 октября, въ 2 1/2 верстахъ отъ деревни Шаболово, Касымкинской волости, у стога сѣна, найдетъ трупъ крестьянина Курочина, 60 лѣтъ.

Каванскаго округа, Иткульской волости, въ 6 верстахъ отъ деревни Елани, 16 октября, найдетъ трупъ неизвестнаго человека, безъ признаковъ насильственной смерти.

Попушеніе на самоубійство. Въ г. Томскѣ, 3 ноября, сынъ подпоручика Георгій Зелинскій съ цѣлью отравленія, принявъ растворъ фосфора отъ спичекъ, но отъ подавляющей скорой медицинской помощи остался живъ.

Убитая. Въ г. Томскѣ, 13 ноября, крестьянинъ Степановъ, во время ссоры съ старикомъ Павловымъ, нанесъ ему стамеской въ спину рану, отъ которой онъ чрезъ нѣсколько минутъ умеръ.

Вѣснаго округа, в.д. Старо-Алейской, 2 ноября, въ пригонѣ, киргизомъ Есагуловымъ, задержаннымъ на мѣстѣ преступленія, зарѣзалъ киргизъ Калсаераевъ 17 лѣтъ.

Крими. Въ г. Томскѣ, въ ночь на 10 ноября, въ домѣ Тецкова у поручика Голованенко, чрезъ взломъ замка у завонки, украдено два пуда муки и разныхъ вещей на сумму 37 р.—у жены каванскаго купца Баранова, чрезъ взломъ замка у завонки, украдено сѣрбу на 100 руб., и въ ночь на 13 ноября, со двора дома мѣщанина Кириллова украдено бѣлья на 50 руб.

В. г. Каванскіе, 2 ноября, у аудиторскаго мѣщанина Семенова украдено 12 руб. денегъ служавкой его, Егоровой, и 23 октября, изъ огранъ дома Шкорова бѣла угнана лошадь мѣщанина Арамасева, въ чемъ заподозривъ мѣщане изъ ссыльных Живетевъ и Колесниковъ.

Каванскаго округа, Верхнекамынской волости, в. д. Шербаковой, изъ лавки еревя Марипольскаго, чрезъ взломъ замка, похищено разнаго товара на 132 руб. 50 к.

Маринскаго округа, Байковской волости, въ с. Суслоскомѣ, ночью на 2 ноября, изъ избы крестьянина Багратинаова, неизвестно кѣмъ, срѣзано одно мѣсто товара на сумму 80 руб. и, 1 ноября, въ с. Вагаовицкомѣ, посредствомъ подобраваго ключа, у крестьянина Василскаго украдено вещей на 3 р. 50 к.

В. г. Барнаульскіе, 6 ноября, изъ двора дома Штальке, неизвестно кѣмъ, украдена лошадь съ упряжкой и кошовая.

Вѣснаго округа, в. д. Медвѣдской, въ ночь на 20 октября, изъ кузницы крестьянина Ферефова, чрезъ горючее окно, похищенъ кузнечный инструментъ, на 12 руб. 75 коп.

О всѣхъ вышеизложенныхъ преступленіяхъ производится разслѣдованіе.

Томская Губернская Гимназія въ первое пятидесятилѣтіе ея существованія (1838—1888).

Третій періодъ существованія гимназіи (1859—1871).

(Продолж. см. № 6 Губ. Вѣд.)
 Въ 1860 г. состоялось распоряженіе Министерства Народнаго Просвѣщенія объ отъѣздѣ принимающихъ испытаній въ университетскія педагогическія совѣта гимназій способныхъ къ прохожденію курса. А для другихъ, неимѣвшихъ такого свидѣтельства отъ гимназій, назначены экзамены, сокращенные приѣзды въ университеты. На это, основаны, приняты въ Казанскій университетъ, безъ экзамена, воспитанники Томской гимназіи: Меркуляевъ и Ливановъ, а Скворцовъ,—по сдачѣ дополнительнаго испытанія, въ смыслъ поправки: можетъ-ли онъ съ успѣхомъ слушать лекціи и сдѣлать за курсомъ

экзаменъ уже начата статья объ ожидаемомъ въ будущемъ участіи, вслѣдствіе этой мѣры, университетовъ, особенно Московскаго, и самыхъ гимназій. Президентомъ судить о результатахъ новой мѣры, тѣмъ болѣе, что спѣрфоресский контроль не отменяется, а переносится съ одного мѣста на другое, изъ гимназій въ университеты, съ одного предмета на другой, съ экзаменовъ экзаменовъ, какъ испытаній на переходъ воспитанниковъ изъ курса въ курсъ. Правительство облегчаетъ условія для поступления въ университеты, а учащіеся въ гимназій должны, въ виду этого, быть достойны по своимъ познаніямъ и по направленію оказываемаго имъ дозора.

Такъ какъ не всѣхъ воспитанниковъ предполагается быть въ университетѣ, то главный начальникъ учебныхъ заведеній въ Западной Сибири возложилъ начало и другимъ занятіямъ на пользу раба.

Генералъ-губернаторъ Западной Сибири, Густавъ Христовичъ Гасфортъ, сдѣлавъ распоряженіе о преподаваніи, въ видѣ оцѣны, въ Томской гимназій строительнаго искусства и гражданскаго архитектуры, а тогдашній губернаторъ, Алекс. Дим. Озерскій, принадежъ энергію за дѣло и немедленно предложилъ инженеръ-поручику В. Фабренъ составить,—и была составлена, программа 24-хъ публичныхъ лекцій). Составитель программы и, вместе съ тѣмъ, лекторы выходили изъ мысли о важности и необходимости науки строительнаго для всѣхъ, «отъ бѣднѣйшаго поселянина до богатѣйшаго гражданина, особенно въ Сибири, гдѣ суровость климата требуетъ тщательнѣе прочія постройки и гдѣ еще такъ мало хорошихъ мастеровъ изъ коренныхъ жителей, на которыхъ, безъ руководства техника, можно было-бы положиться. По недостатку свободнаго времени для гимназистовъ отъ классныхъ занятій общепользовательными предметами, лекціи по архитектурѣ назначались съ 20 ноября 1859 г. и по апрѣлю (исключительно) 1860 года только разъ въ недѣлю, по пятницамъ, съ 6 до 7 1/2 часовъ вечера.

Въ концѣ 1861 года состоялось въ гимназій открытіе кафедры естественныхъ наукъ, по желанію того-же генералъ-губернатора и по ходатайству главнаго инспектора училищъ Западной Сибири, А. В. Полова. Кандидатъ естественныхъ наукъ, Иванъ Стефановичъ Веселовъ (изъ бывшихъ учениковъ гимназій) былъ назначенъ учителемъ. Такъ какъ штатная гимназія не предполагала жалованья преподавателя естественныхъ наукъ, то, послѣ недолгой хлопоты главнаго инспектора и директора, найдена возможность дѣлать на это часть экonomicкаго капитала, изъ сбора за ученіе. Почетный-же по почетилъ гимназій, И. Д. Асташевъ, умерщвовалъ (въ 1863 г.) 97 названий книгъ по естественной и по историческимъ наукамъ, моделъ уха, глаза и сердца, скелетовъ животныхъ, моделъ кристалловъ, и другія пособия, всего, въ стоимости, на 823 рубля 55 к.).

Почти одновременно съ открытіемъ кафедры естественнаго, художника, П. М. Кошаринъ сталъ, по собственной инициативѣ, заниматься съ учениками лѣткою гимназій молодыхъ и рѣзкой изъ дерева. Генералъ-губернаторъ и главный инспекторъ высказали въ 1862 г., при осмотрѣ ученическихъ работъ, свое удовольствіе и выразили при этомъ живѣйшую благодарность добровольному руководителю имъ, знающему по службѣ въ дѣлѣ гимназій (см. 2 Юля 1861 года) ея потребности. Въ дѣлахъ 1863 года отнѣчено, что упомянутыя занятія приняты воспитанниками, какъ развивающія эстетическія вкусъ и заимчиваго, до нѣкоторой степени, уроки гимназиста, танцевъ и музыки,—которые не было, по тѣмъ-же пожеланіямъ.

Старшій учитель, И. М. Чигиръ, сталъ читать (въ 1860 г.) по воскреснымъ лекціи физики для воспитанниковъ высшихъ классовъ. По праздникамъ они были заняты, такія-же образомъ, полезными и приятными для нихъ дѣлами.—А другой старшій же учитель, Ф. В. Рудковскій, задумавшись, смотря на разваленіи, преимущественно нахонеровъ, и на игры ихъ въ свободное отъ уроковъ (по буднямъ) время, въ родѣ «тансана и т. п.» такія другія дѣла, прилаиванія спиральныхъ бумажекъ, бросанія въ потолокъ надувныхъ бумажекъ стрѣлокъ и т. п. Наблюдая пріишетъ къ заключенію о необходимости образовать игры и время отъдыха направить въ другую сторону. Отсюда

бы не заветы для нахонеровъ, товаришкаго станса, спрашивая воспитателя? Отчего-бы не научитъ ихъ, какъ сдѣлать смѣшательныя вѣзочки, превращающіяся при вращеніи въ бѣллы, и тому подобныя игры, знакомыя имъ съ законами физики? Отчего-бы не приобрести инструментовъ для переноснаго и футлярнаго производствъ? Сколько удовольствій доставилъ бы увеличенію «дѣланныхъ имъ самимъ калейдоскоповъ. Однѣхъ ихъ воспитанниковъ, знавшихъ изъ физики о Сегнеровомъ колесѣ, приготовилъ ему изъ двухъ вѣстальныхъ оловъ въ другой бракетъ (похъ Сибирски—туземно); другой, изъ соулечковъ Рудковскаго по гимназій, приготовилъ изъ обыкновенныхъ бутылочъ полную электрическую машину).

Послѣдующее время направлено воспитанниковъ къ иныя занятія. Съ открытіемъ (1 января 1863 г.) публичной библиотеки при губернской гимназій и съ употребленіемъ свѣта книгъ, предоставлено воспитанникамъ высшихъ классовъ болѣе, по сравненію съ прежнимъ, возможности и средствъ къ чтенію лучшихъ и полезныхъ книгъ,—и они свободное отъ занятій время посвящали, главнымъ образомъ, этому дѣлу.

А преподаванію свободное время отъ служебныхъ занятій въ мужской гимназій стали употреблять на уроки въ Томской Маринской женской гимназій, открытой 1 сентября 1863 г.

Нерѣзъ было и будетъ упомянуто въ историческія записки о недостаткѣ преподавателей въ губернской гимназій.—Казимъ-же образомъ находилось у нихъ свободное время для занятій въ женской гимназій?—Дѣло въ томъ, что, года чрезъ два по отравѣ (21 сент. 1858 г.) Томской духовной семинаріи, нѣкоторые изъ молодыхъ преподавателей ея начали давать уроки въ мужской гимназій, а потомъ и совсѣмъ перешли сюда на службу. Кандидатъ Казанской духовной академіи, опредѣленъ 30 марта 1861 г. въ мужскую гимназій учителемъ словесности; б) Иванъ Кузьмичъ Смирновъ,—кандидатъ Московской духовной академіи, опредѣленъ 11 октября 1862 года учителемъ исторіи и географіи; в) Иванъ Александровичъ Аристовскій,—кандидатъ Казанской духовной академіи, назначенъ 17 декабря 1864 г., согласно желанію, въ дѣтскую-же гимназій учителемъ латинскаго языка. По невозможности обойтись своими силами, и другіе преподаватели приглашались изъ семинаріи съ разрѣшеніемъ на до духовнаго начальства, въ гимназій.

Занятія общеобразовательными предметами гимназическаго курса при обыкновенномъ порядкѣ, какъ въ большинствѣ другихъ гимназій, при дѣйствіи устава 8 дек. 1828 г. и, съ этой точки зрѣнія, дѣтская гимназія не представляла другихъ особенностей, за исключеніемъ вышеупомянутыхъ.

Ежегодно поступало въ гимназію: въ 1861—62 г. принято съ домашней дого-
 28, а въ 1862—63 г. 30.

Изъ другихъ учебныхъ заведеній въ 1861—62 г. въ томъ-же году 7
 вышло въ теченіе

Кочина курсъ 20, а въ 1862—63 г. 18

Не смотря на обычный ходъ дѣла, съ неизобильныи, разумеется, колеблемыми по годамъ въ дѣлахъ по прирѣдкамъ рубрикъ, ожидаемая серіяна предстала въ самомъ составѣ гимназическаго курса общеобразовательныхъ предметовъ. Въ литературѣ канда-

1) Томск. Губ. Вѣд., 1861 г., № 23, стр. 188 и 189.

2) Чаше другихъ преподавателей/семинарскій, назначенъ преподавателемъ въ гимназію (мужской и женской) Сергей Ивановичъ Протова, человекъ необыкновенно ловкаго и многогруднаго образованія: съ дѣтскихъ уроковъ въ духовной семинаріи, онъ поступилъ въ гимназію, а съ введеніемъ ея въ 1871 г., и тѣмъ же. За доброту и нравственность, долго велъ уроки. Многими слезными скупками и скупательными возмущеніями до сѣихъ поръ его уроки, особенно по логикѣ и педагогикѣ. Съ открытіемъ въ женской гимназій VIII кл., гдѣ въ учебныя часы отъ него велъ уроки по логикѣ, философіи, философскимъ теоріямъ, изъ которыхъ добрыми толкованіи Сергей Ивановичъ выводитъ заключенія, прямо указывающія на дѣтскую сторону, просто, ясно и дѣло. Вышеуказанный курсъ на урокахъ Протова главный интересъ имѣлъ для дѣтскихъ классовъ. Сдѣлавъ курсъ съ темъ и скупательными успѣхъ ихъ на нихъ пошелъ въ толкѣ въ дѣтско философию, помысливъ съ нимъ, вѣстали, догадываясь о мужскихъ выходахъ.

3) 21 сентября 1868 года, Томскій просвѣщеній Владимиръ и другіе лица высказали желаніе основанія на томъ-же мѣстѣ отъ дѣтской гимназій, а совмѣстивъ, по такъ-же случаю дважидесятилѣтія (1848—1888 г.) Томской духовной семинаріи,—статья бывшаго преподавателя семинаріи, В. В. Потолякова, изъ коихъ составилъ архимандритъ Борисъ, стр. 10, 11 и 14.

4) Журн. Мин. Нар. дѣл. Просв., марта, 1864 г., стр. 107, стр. 107.

50-хъ и, особенно, въ первой половинѣ 60-хъ годовъ, много стѣло появлялись статьи по различнымъ педагогическимъ вопросамъ, особенно же о предосторожнѣ преобразованій всѣхъ учебныхъ заведеній. Отъ университетовъ и до народныхъ школъ, включительно. Въ мартѣ 1862 года выдана была, по распоряженію Министра Народнаго Просвѣщенія, «Проекты устава общеобразовательныхъ заведеній и «Планъ устройства народныхъ училищъ» для разсмотрѣнія и обсужденія въ педагогическомъ совѣтѣ гимназій. Представлено, такимъ образомъ, повидѣ съѣмъ членами высказали все имъ продуманное, мысленное и полученное чрезъ непосредственныя наблюденія за жизнью гимназій, въ видахъ ихъ предострой реформы.

Изъ 8 журналовъ чрезвычайнаго приуроченія (29—31 марта, 2—6 и 7 апр. 1862 г.) выдѣлено только главное. Педагогическій совѣтъ предположилъ сдѣлать обязательнымъ въ филологическихъ гимназій изученіе одного изъ двухъ древнихъ языковъ, или греческаго, или латинскаго, а оставшее отъ того для другого языка назначить на церковно-славянскій языкъ. Предлагалось тогда ввести въ гимназіиравительственнаго изученіесовременныхъ славянскихъ нарѣчій и даже практическія занятія славянскою палеографіей. Аргументація, всей важности и пользы изученія славянскаго языка прирѣдена, при разсмотрѣніи проекта реальныхъ гимназій, и сводится къ доложеніямъ: а) славянскій языкъ—корень русскаго; б) это языкъ церковно-богослужбный; в) форма его законченъ, точны и послѣдовательны; г) отъ недостаточнаго знакомства съ нимъ зависитъ неудовольствительное изученіе русской грамматики, русской исторіи, неясное пониманіе русскаго народа, въ его языковыхъ преданіяхъ, его нравовъ и обычаевъ, на-христіанской воцѣ и т. д.) На предложеніе, чрезъ два года, тогда-же упомянутыхъ заведеній, вопросъ: Томская гимназія должна ли остаться классическою, или реальной?—большинство членовъ педагогическаго совѣта высказалось за классическую, даирѣею ея существованію, съ однимъ изрѣчѣмъ, латинскаго языка, тѣмъ высказалось: «предметно» воспитанниковъ Томской гимназій въ университетъ». Выводъ изъ сопоставленій между собой мнѣній по вопросамъ, предложеннымъ педагогическому совѣту, получаетъ слѣдующій: при оставленіи въ будущемъ гимназій классической желательнѣе, вместе съ тѣмъ, удержать замѣла церковно-славянскаго и русскаго языковъ.

Время показало, что правительство, располагавшее болѣею суммою наблюденій и отнѣвѣвъ изъ разныхъ педагогическихъ совѣтовъ, удержало за дѣтской гимназіей классическій характеръ, хотя и не въ полномъ объемѣ, и въ посягающій періодъ ея существованія (до устава 1871 г.).

Съ августа 1865 г. сталъ являться Высочайше утвержденный 19 ноября 1864 г. уставъ въ гимназій. Такъ какъ этотъ уставъ былъ отъ прежнихъ порядковъ, переходящихъ къ Высочайше утвержденнымъ 19 июня 1871 г. выписаніемъ, и дополненіемъ къ нему, то въ дѣлѣ, видны сдѣлаи мнѣнія, отъ одной стороны, законодательствъ 21 марта 1848 г. объ основательномъ изученіи латинскаго языка, въ видахъ должной подготовки къ поступленію въ университетъ, и русскаго языка, для достояна для прохожденія различныхъ должностей по губернской службѣ, съ другой—сказалось измѣненіе (съ 1851 г.) гимназическаго курса введеніемъ для всѣхъ своихъ классовъ естественной исторіи. Хотя новый уставъ 1864 г. положилъ въ основу образованія латинскій языкъ, а въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ объ Хревіе языка и математику, но удержалъ изъ прежняго естественнаго исторію, ограниченную, прочее, при 6 урокахъ, въ недѣлю въ нѣматъ (1—11) классовъ крайнихъ оборотовъ трехъ дѣтскихъ прирѣдъ, а русское законодательствѣ (для окончившихъ курсъ ученія). Въ Томской гимназій, гдѣ не преподавался, предъ уставомъ 1864 г., греческій языкъ, какъ въ юныхъ классическихъ гимназіяхъ, сдѣлано обязательнымъ изученіе обоихъ языковъ (французскаго и нѣмецкаго) въ сравнительно, съ этими гимназіями, увеличенномъ числѣ уроковъ латинскаго языка, на 5 часовъ въ недѣлю. Объемъ преподаванія учебныхъ предметовъ былъ опредѣленъ инструкціей, составленной 12 марта 1865 г. Слѣвтомъ Министра Народнаго Просвѣщенія, а программы по каждому предмету составлены преподавателями гимназій по прирѣду професс-

5) Историческій ходъ школьнаго образованія, Начальнаго вѣдѣнія Томскій губ. 1865 г., стр. 84.

грамм петербургскаго учебного округа, и разсмотрѣны въ февралѣ и мартѣ 1865 г. въ педагогическомъ обществѣ. Съ 1 августа 1865 г. введены программы въ учебное употребленіе. Результаты введенія въ дѣйствіе новыхъ уставовъ могли обнаружиться въ учебномъ отношеніи не ранее семи лѣтъ; на этомъ основаніи разсматриваемый періодъ существованія гимназій, распадаясь на два отдѣла, а) до введенія устава 1864 г. и б) по введеніи соединенъ, вслѣдствіе вступительной между ними связи, въ одно цѣлое. Воспитательная же сторона устава 1864 г. вызвала (судя по описанію) начальническаго завѣдующаго: «новый уставъ вводитъ въ гимназій воспитателей такой элементъ, который очень можетъ помочь дѣлу образованія и воспитанія. Гимназія наша, по введеніи новаго устава, ждала себя, всего больше, отъ воспитателей: при достояннмъ комплектѣ въ ней учителей, они могли забыть педагогическихъ наставниковъ; по своему высшему образованію, они служили бы пріобрѣсти развитіе и уваженіе дѣтей и дѣйствовать съ пользою на ихъ нравственную сторону». Но такими воспитателями «могутъ быть только личности самостоятельныя, а не тѣ же учителя гимназій, исполняющіе должности ихъ». Выясняется, далѣе, директору (М. А. Попову) свои идеальныя планы «обустроить въ наглядныхъ сѣтяхъ гимназій тѣсныя и дружныя связи, цѣлостно нравственно вѣрныя, чтобы она могла рваться съ успехомъ противъ слабостей и пороковъ среды, безпогрочно правившей нравственною дѣтвой, но о такомъ, прічемъ, образовательномъ дѣйствіи наличнаго состава гимназій на обществѣ не можетъ быть пространной рѣчи по недостатку ея, номеншала, производящаго шестилѣтне противоположное содѣяніе». Если обратиться къ началу гимназій въ ихъ существованіи, то, сколько бы ни было, «мало-бю» вѣдѣній и на образованіе самого общества, тогда поведеніе представляется печальнымъ: у насъ нѣтъ хорошаго языка, такъ-бы можно было устроить литературныя чтенія, или публичныя лекціи, или порядочныя школы — а дѣло воспитанія нашей библиотекѣ, открытой для публики. Всѣхъ этихъ дѣлѣхъ неудобствъ разного рода можно бы избавиться небольшою приспособкою къ дому учдагого училища, занимаемаго гимназій, привнорю къ нему на 12.

Въ видахъ опредѣленнаго представленія другихъ сторонъ гимназій, существовавшихъ не въ изложенныхъ планахъ, какъ-бы не были они желательны, а въ дѣйствительности, необходимо привести свѣдѣнія о наличномъ положеніи учебнаго завѣдующаго изъ дѣла о доложіи ревизіи его въ 1866 г. Дѣйствительный статскій совѣтникъ, Алексей Васильевичъ Латышевъ (изъ бывшихъ преподавателей суподчиненства и греческаго языка въ Томской гимназій), писавшій извѣстіе директору М. А. Попову 11 ноября 1865 г., что онъ, Латышевъ, командированъ по Высочайшему повелѣнію для обозрѣнія Сибирскихъ учебныхъ завѣдующихъ, — и предлождаетъ заготовить къ привѣду его въ Томскъ свѣдѣнія по программѣ, высланной сюда изъ Петербурга. Латышевъ приступилъ къ самой ревизіи 10 февр. 1866 года. Ученый-тогда (къ 1 января 1866 г.) было: преподавающаго вѣдѣнія по учебному плану — 176, римско-католическаго — 4, еврейскаго — 4.

Воспитаніи распределялись по сословіямъ слѣдующимъ образомъ:

- 1) Дѣтей дворянъ и чиновниковъ 119
 - 2) Духовнаго звѣнія 27
 - 3) Городскихъ сословій 58
 - 4) Сельскихъ сословій 23
- Ревизоръ сравнивалъ — какіе предметы преподаются съ большинствомъ успехов и какіе съ наименьшимъ: въ чемъ заключается причина того же различія? — Отвѣтилъ, что съ большинствомъ успехов преподаются: а) Законъ Божій, съ котормъ дѣти знакомятся не только въ гимназій, но и дома, и въ деревнѣ; б) латинскій языкъ, какъ изучавшійся, до введенія устава 1864 г., только лучшимъ ученикамъ, и в) исскія. Сколько въ теченіе курса строго преподаются исторія, статистика, географія на означенныхъ г) Французскій языкъ встрѣчается съ поддержкою въ его обученіи потребностями. д) Числослѣніе и рисованіе доставляютъ отмахъ воспитанникамъ, отъ умственныхъ занятій, а дослѣдствіе, сверхъ того, удовлетворяютъ врожденной склонности дѣтей къ рисованію. Короче, принявъ болѣе широкія основанія однихъ предметовъ предъ другими, заключаются въ тѣхъ условіяхъ, въ которыхъ поставлены самые предметы.

Русскій языкъ, какъ видно изъ отчетовъ разныхъ учебныхъ округовъ, и въ прочихъ гимназійхъ имѣть не довольно усвоенъ, можетъ быть потому, что изученіе его почти что не возможно безъ логики, а въ нашей гимназій преподаваніе этого предмета (русскаго языка) вступилось еще часто перемѣно учителей — Математика легка и доступна только тѣмъ дѣтямъ, котормъ отдадутъ ей полное вниманіе; пропустить одну-две урока безъ замѣчаній, дальше идти уже нельзя. Оттого, при живости и подвижности дѣтскаго натуръ, этотъ предметъ дается изъ вынужденно по нѣскольку. — Географія и исторія, языкъ или ниже другихъ предметовъ оттого, что самымъ уставомъ 1828 года допускался низшая, сравнительно съ прочими предметами, отычка, при переходѣ изъ одного класса въ другой, а Гробоженное мѣтне относится къ этимъ предметамъ слегка, иногда даже поверхностно. Можно добавить, что, со времени постановленія педагогическаго совѣта, котормъ для всѣхъ предметовъ установленъ одинаковый мѣтне (8) и эти предметы подаютъ лучше, чѣмъ прежде.

Къ 1 января 1866 г. въ фундаментальной библиотекѣ состояло 1369 названій книгъ, въ 1499 томахъ. Богатѣе, сравнительно, отдѣлы по исторіи, по естественнымъ наукамъ, а словесности; бѣднѣе — по языкованію, богословію и философіи. Библиотекѣ нуждается въ изданныхъ хорошихъ классикахъ, предназначенныхъ къ пріобрѣтенію, при первой же тому возможности. За немѣняемаго учебнаго курса, ученики 3-хъ старшихъ классовъ читаютъ съ развѣрженія Томскаго губернатора, книги публичной библиотекѣ съ платою по 3 р. въ годъ, а младшихъ 4-хъ классовъ читаютъ «Секонія Велера», старшаго и младшаго возраста, писываемые ими самими, и по нѣскольку.

А. В. Латышевъ спрашиваетъ: къ какому вынужденію обращаются? Чѣмъ всего, «ослабленію, по окончаніи курса въ гимназій? — Отвѣтилъ, что болѣею часть изъ получившихъ удостоенныя аттестаты отравилась въ университетъ, и въ другія высшія учебныя завѣдующія. Такихъ, изъ бывшихъ 84 воспитанниковъ поступило въ университетъ 35 и въ другія высшія учебныя завѣдующія, преимущественно въ медицинскую академію и технологическія институты, 8 чел. Въ университетъ поступало — каждый годъ хотя по одному воспитаннику (1857, 1860, 1862, 1865 года) и въ другія завѣдующія въ теченіе десяти лѣтъ — только въ трехъ случаяхъ. Изъ наибольшаго (14) выиска въ 1861 г. 6 человекъ поступило въ университетъ и въ другія завѣдующія 4. Остаются въ губерніи, по окончаніи курса, и поступаютъ здѣсь молодые люди на гражданскую службу, или получившіе свидѣтельства, нѣкто аттестаты, или же нѣкоторые низкакія средства на ихъ отпущаніе, ни на дальнѣйшее образованіе.

Склонность къ поступленію въ высшія завѣдующія и, особенно, въ университетъ уменьшается въ послѣдующіе годы! Изъ 15 воспитанниковъ 1863 г. выдержали экзаменъ получили аттестаты 10 человекъ. Поступило въ университетъ 2, въ историко-филологическія институты 2, и въ технологическія институты 1. Слѣдовательно, весь выпускъ съ аттестатами вожедалъ дальнѣйшаго образованія. Тремя изъ пятыхъ было предлагаемо директоромъ поступить учителямъ учебныхъ заведеній, но они предпочли этому остаться въ гимназій еще на годъ, и дѣйствительно, остались на повторительный курсъ въ VII классѣ, только-бы заручиться правомъ на поступленіе въ университетъ. Остальные двое отправлены, какъ инородцы, къ своимъ родителямъ, какъ безъ надежды выдержать, — и дѣйствительно, выдержали, впоследствии, экзаменъ на гимназическія аттестаты.

Въ 1870 г. изъ 21 гимназистовъ, окончившихъ тогда курсъ, 17 человекъ направлено къ высшему образованію, а въ слѣдующемъ году (1871), — когда состоялся экзаменъ, но бывшій ранее какъ въ своемъ развѣрженіи 23 человекъ, изъ нихъ трое, пропущено, со свидѣтельствами обѣ окончанія курса), такъ и по количеству медальей 7а (только серебряныхъ), — 17 воспитанниковъ, поступило въ высшія учебныя завѣдующія.

- 1) Разрѣшеніе 4 декабря 1864 года сибирскимъ университетамъ, сверхъ Казанскаго, и въ другія университеты, въ видахъ наученія, по соображенію отъ образованія, и во вниманіе къ извѣстности, а также, а развѣрженіи изданія извѣстнаго съ 142 чл. отъ 200 р. въ годъ еще ранее, 24 августа 1864 г.
- 2) Сборникъ постанововъ, по Министерству Народнаго Просвѣд., т. III, стр. 1374 — 1383

Директоръ гимназій, Николай Ивановичъ Ивановъ говоритъ о числѣ, о родословіи жевенъ и материальномъ положеніи учащихся и кончатыхъ здѣсь курсъ воспитанниковъ, а потомъ, желающихъ, въ томъ-то и не стало, высказать, и особенно университетскаго образованія, — сослѣдуетъ, какъ современникъ, причинъ и дѣтъ упомянутому напреднѣею кончатыхъ курсъ въ высшія учебныя завѣдующія, — указываетъ и на недостатки такого направленія для дѣлшихъ присутственныхъ мѣстъ и для дирекцій училищъ. Преобладающее число учащихся, выведенное изъ данныхъ въ 10 лѣтъ (1857—1866) падаетъ на Томскъ, гдѣ въ среднемъ числѣ учащихся (въ это время) по 145 человекъ въ каждый годъ, приходится на दो городскихъ сословія (въ 988 въ 1862 г.). Томскъ 0,53, а въ отношеніи къ инородцамъ 0,15. Такого же почти процентное отношеніе между Томскія (и мѣсту жительства родителей и дѣтъ, живущихъ изъ для учебнаго) и инородцами выведено упомянутымъ директоромъ, любившимъ по соинству срочнаго ему дѣла ученики физики и математики въ (Псковской гимназій) математическія способы доказательства, и за 1867 и 1868 годъ. Гимназій образовъ, учащихся Томской гимназій — дѣтъ городскихъ, преимущественно, сословій, и въ тѣхъ была часть — потому-ли короче извѣстныхъ, болѣе или меньше, и даже весьма богатыхъ, — а затѣмъ разорившихся и обдѣлшихъ значительнѣе. Дѣтъ, убежденнаго горькими опытами своихъ родителей, знающаго отъ нихъ, что на поступленіи случайнѣе нельзя рассчитывать, съ вѣрною увѣренностью на лучшее будущее, и что образованіе гарантируетъ отъ всякаго рода случайностей. И эти-то бывшіе прогрессивныя, кое-какъ уроками, обываемыми здѣсь ниже въ большинствѣ случаевъ, члѣтъ въ Евроспской Россіи, оканчиваютъ курсъ гимназій 4. Богѣ вѣсть, на какия средства и съ какимъ рискомъ отправляются въ какое-либо специальное заведеніе, чаще всего, — въ университетъ — съ дѣтъ, члѣтъ имѣть, выслѣдствіи, вѣрнѣе курсъ хѣбѣ. Молодые люди, съ такими видами отправлявшіеся въ университетскія города, избиралъ, чаще всего, юридическія и медицинскія факультеты, не съ однимъ только намереніемъ учиться, такіяхъ путемъ, свое материальное положеніе въ будущемъ, но притомъ неслиа отращаніе и стремленія высшаго порядка, дозволяющихъ въ бытность ихъ въ гимназій. Разрѣшается, не всѣ изъ такихъ воспитанниковъ кончалъ курсъ, не всѣ и достигали, по тѣмъ или другимъ причинамъ, желаннаго дѣла какъ родимыя ихъ, такъ и ими самими, а только-вѣрнѣе изъ нихъ. А изъ кончатыхъ курсъ всегда-ли большинство возвращалось на службу въ родную губернію? Гимназій тутъ ли при чемъ въ отношеніи къ своимъ, правда, потрѣбамъ, но вышедшимъ въ друга несовершенныхъ ихъ лѣтнихъ. — За рѣдкими и счастливыми исключениями, иначе относилось къ образованію большинство состоятельныхъ, болѣе или меньше, людей и, особенно, о дѣтъ богатыхъ. Слѣдовало и направленіемъ рѣча, обрѣщались и вообще разными способами, дасть другимъ понатъ, не смотря на дорожаемость въ рѣдкихъ отпущенныхъ, что они, люди, со среднимъ самимъ собой пробыли дорогу, безъ всякаго стѣсненія, — природнаго смысла, естественной случайности, или — умѣяемъ пользоваться обстоятельствомъ, — или же вслѣдъ этимъ, въ сложности. Стали въ примѣръ себя своимъ дѣтямъ, довольствуясь для ихъ грамотности рѣдкѣ — курсомъ учдагого училища, а затѣмъ, безъ всякаго, въ большинствѣ случаевъ, посредства гимназій, сами привучать дѣтъ къ своему дѣлу путемъ традиціонной и пріобрѣтательной практикы въ известномъ кругу занятій. Не говори о воспроизводительной установившейся большинствѣ родовыхъ капиталовъ, много ли можно назвать въ Томскѣ фамилій изъ простаго звѣнія, давшихъ (до введенія несобой воеводскія повинности) своимъ дѣтямъ, вѣдѣтъ съ материальными средствами, полное гимназическое образованіе? Не чаще ли всего встрѣчаются факты противоположнаго свойства? Оттого-ли, что болѣею изъ кончатыхъ здѣсь курсъ отправлялись въ университетскія города, а люди съ средствами даже и не поступаютъ въ гимназій, вообще отчего-бы то не было, — къ Томскѣ можно встрѣтить ли полное образованіе, — продолжать директоръ Ивановъ, — или же людей съ университетскимъ образованіемъ; среднего-же гимна-

зискаго образованію (по его нераспространенію въ окружающій средѣ) для мѣстныхъ жителей какъ-бы не существуетъ. А настоятельная потребность въ немъ существовала, какъ прежде, такъ и теперь, и въ тѣхъ тридцать, такъ даже нѣтъ еще, болѣе существовало. Всѣ присутственныя мѣста въ Томскѣ, въ 3 года учдагого дирекціи познательнѣе нуждаются въ служащихъ съ гимназическимъ образованіемъ. Не говоря обо учебныхъ заведеніяхъ, вообще всѣ отрасли служебной дѣятельности, каждое промышленное предпріятіе и даже самая торговля нуждаются здѣсь не только въ специалистахъ, вышедшихъ изъ на Уралѣ съ немалыми затратами и съ болѣею рискомъ для самого дѣла, но и въ ихъ помощникахъ, въ людяхъ, знакомыхъ съ мѣстной обстановкою, со здѣшними обычаями и съ правдами, съ кивачностями и другими условіями, безъ знанія которыхъ всякое дѣло не поведетъ, какъ слѣдуетъ).

И въ предположающаго, очевидно, что гимназій на прѣ чемъ въ дѣлѣ распространенія учащихся, но окончатыхъ ими рѣдкихъ. Она сама нуждалась во многомъ, особенно въ должномъ похѣтѣннѣ, и дѣтъ изъ жителей не вѣрнѣе ли не въ силахъ помочь, — и не меньше того, нуждалась въ преподавателяхъ. Хотя гимназій достояннѣе содержитъ 26 казенныхъ воспитанниковъ, и ежегодно доставляетъ на казенныя же сметы изъ пансіонеровъ по три или по четыре человека къ университетамъ, хотѣвъ уставомъ 1864 г. возмѣщеніемъ окладами повелѣна должности дѣтъ служащихъ, отъ директора до воспитателя включительно, — при всѣмъ томъ, въ теченіе тридцатилѣтняго ея существованія посланія ея службѣ въ родныхъ заведеній только четверо изъ бывшихъ ея учениковъ, не смотря на состояніи, съ самаго основанія и до нѣнѣ, — недостатокъ въ преподавателяхъ. Съ этимъ соотносится, составляющія какъ-бы неотъемлемую принадлежность гимназій, она силася, пріемлемъ, — и выходитъ изъ причиннаго затрудненія упомянутыми трудами наличныхъ своихъ преподавателей и съ помощью учителей духовной семинаріи.

И дѣло шло такъ-же удовлетворительно, по свѣдѣтельству директора, Н. И. Иванова, какъ и ранее шло, судя по отчету упомянутой ревизіи здѣшней гимназій помощникомъ попечителя С.-Петербургскаго учебного округа, А. В. Латышевъ. Ревизоръ неменьше, въ состояніи, вообще, удовлетворительнѣе, за исчисленіемъ, разумеется похѣтѣннѣ.

Быть можетъ, было бы меньше проявленъ, неизбѣжныхъ въ недостаткѣ достояннѣхъ преподавателей, болѣе было-бы связи и послѣдовательности при достояннѣхъ одной системы, и вообще дѣла воспитанія и обученія пошло бы еще лучше, если-бы не часто перемѣнялась лица, служащая въ гимназій. Оттого-то условія, заложъ прочности всакаго дѣла, тѣмъ болѣе, учебно-воспитательнаго (при живости молодой натурѣ), не испытываетъ а выстукаетъ наружу вырѣдочный фактъ, противоположнаго свойства, съ повтормъ для всакаго послѣдствія: въ теченіе 33 лѣтъ (1838—1871) служившихъ въ гимназій было 77 учнѣвъ, въ среднемъ вышло за это время службы приходится на каждаго челоѣва по 2 года 4 мѣсяца).

(Продолж. въ слѣд. №).

- 1) Журналъ Мин. Народ. Просвѣд., май, 1869 г., отдѣлъ «Слѣдствія о гимназійхъ», стр. 52 — 58.
- 2) Дополненія къ штатамъ и приложениямъ къ III тому сборника постановленій по Мин. Народ. Просвѣд., стр. 87.
- 3) Сборникъ постановленій по гимназійхъ, Сиб., 1974 г., стр. 107.
- 4) Журн. Мин. Народ. Просвѣд., май, 1869 г., стр. 58.
- 5) Неполноты въ преподавательскихъ и вообще въ служащихъ дѣлахъ не встрѣчаются съ открытій въ Томскѣ Зиндѣ-Сибирскаго учебного округа, въ июлѣ 1886 г.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

ПЕРЕЛЕТНЫЙ
НОВЫЙ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ
ПЕРАЦЪ ЖУРНАЛЪ
ФРАНЦЪ МАРКЪ И К°
 Соловьевъ и Сиддъ Печатники Малыя
 С.-Петербургъ, Новомышльн. мостъ 66
 Перацъ-Журналъ (была въ пере-
 летѣ) объявленъ за пересылку
 проситъ высылать 40 коп.

ОТКРЫТА ПОДПИСКА
НА
ПЕРВЫЙ ВЫПУСКЪ
ЕЖЕГОДНИКА
Тобольскаго Губернскаго Музея.

Подписка цена для привожденных съ по-
 ресылкою 1 руб. 25 коп.
 Подписка производится въ Тобольскѣ, въ Пра-
 вленіи Комитета Тобольскаго Губерн. Музея

Иллюстрированный журналъ общепользительныхъ свѣдѣній въ области питанія и домовод-
 ства

НАША ПИЩА

2 Р.
3 Р.
 Выходитъ два раза въ мѣсяць, нѣм. въ два листа.
ПРОГРАММА ИЗДАНІЯ.

1) Правилъ распорядченія, лѣт. и зимн. — 2) Общественное питаніе — 3) Припасъ
 вѣдѣніе: мясо, рыба, жишность, молоко, продукты, лина и пр.; вода и др. питанія;
 консервы и способы сохраненія съестныхъ припасовъ; фальсификація ихъ, простыя спо-
 собы распознаванія ихъ и пр. — 4) Кулинарныя отдѣлы. — 5) Отдѣлы хозяйствъ. — Статис-
 тика припасовъ. — 6) Пищевая календарь. — 7) Библиографія. — 8) Ссылки. — 9) Во-
 просы и отвѣты. — 10) Объявленія.
БЕЗПЛАТНО присланы образцы натуральныхъ и фальсифицированныхъ продуктовъ.
 Почти въ каждомъ номерѣ публикуется некое недорогое блюдо съ подробнымъ
 описаніемъ употребленія и способа, какъ лучше, экономнѣе заготовить для готовки прак-
 тическое обученіе приготовленію кушанья. Рецепты составлены изъ простыхъ поварамъ.
 Подписка **БЕЗПЛАТНО** открыта на первомъ, всѣхлѣбной программѣ журнала.
 Въ Мѣсяцъ издаванъ два годовыхъ полночисленныхъ журнала, будетъ приложено **БЕЗПЛАТНО**
 обстоятельное руководство къ устройству домашнего огорода и уходу за нимъ.
 Въ теченіе 1894 г. некую сумму будетъ выдана въ журналъ редакціи, нѣм. за
 гдѣлнцы: «Нашъ рационально устройте кухню».
 Адресъ редакціи: С.-Петербургъ, Знаменская, 36.

12 Мѣ-
 сеческая
 книга
НОВОСТИ
 иностранной
 ЛИТЕРАТУРЫ
52 Мѣ-
 сеческая
 иллюстр.
 журналъ
СЕМЬЯ
 Отдѣльно „СЕМЬЯ“ 3 р. въ годъ.
 годовая
 цѣна **4 Р.** цѣна,
 Главная редакторъ Москва, Мясницкая.

ПОДПИСКА НА 1894 Г.
„СЕМЬЯ“
 еженедѣльный семейный
 журналъ съ иллюстра-
 ціями и портретами на
 злобу дня и дѣла **52**
 цѣна 4 р. въ годъ.
 Главная редакторъ Москва, Мясницкая.
 Отдѣльно „СЕМЬЯ“ 3 р. въ годъ.
 годовая
 цѣна **4 Р.** цѣна,
 Главная редакторъ Москва, Мясницкая.

НУЖНЫ НАБОРИШКИ
 въ Томскую Губернскую Типографію. Съ предложеніями
 обращаться въ контору Типографіи.

ХУ ГОДЪ ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА 1894 ГОДЪ **ХУ ГОДЪ**
НА
ДѢТСКІЙ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛЪ
„ИГРУШЕЧКА“
ДЛЯ МЛАДШАГО ВОЗРАСТА.

Журналъ „ИГРУШЕЧКА“ допущенъ Учебнымъ Комитетомъ, въ Святѣишомъ Синодѣ къ при-
 обрѣтенію въ библиотеки духовныхъ и земскихъ епархіальныхъ училищъ, Ученымъ Ко-
 митетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія въ учебныя школы младшаго возраста
 слѣдуетъ учебныя заведенія и Комитетомъ Собственной К. И. В. канцеляріи по учрежденіямъ
 Императорскаго Маріи.

Журналъ „ИГРУШЕЧКА“ вступая въ пятнадцатый годъ изданія, будетъ выходить по той же
 программѣ.
 Въ журналѣ помѣщаются также разсказы на французскомъ и нѣмецкомъ языкахъ съ подрос-
 чнымъ русскимъ переводомъ.

Годъ VI. ДЛЯ МАЛОТОКЪ Годъ VI.

Статьи этого отдѣла печатаются крупнымъ шрифтомъ, со многими картинками.
 Подписки „ИГРУШЕЧКА“ въ продолженіи года получаютъ **ОДНУ** дополнительную премию, съ отдѣломъ
 „ДЛЯ МАЛОТОКЪ“ **ДВѣ** премии.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА:
 Журналъ „ИГРУШЕЧКА“ за 12 книгъ, съ дост. и перес. на годъ 3 р., съ отдѣломъ „Для малютокъ“
 за годъ 5 р.

Особой подписки на отдѣлъ „ДЛЯ МАЛОТОКЪ“ нѣтъ.
 Съ 1894 года будетъ выходить при журналѣ „ИГРУШЕЧКА“, а также
 и по отдѣльной подпискѣ, особое педагогическое изданіе

„НА ПОМОЩЬ МАТЕРЯМЪ“

Цѣль изданія — содѣйствовать правильной постановкѣ воспитанія и обученія дѣтей до школьнаго
 возраста.
 Программа изданія: разсмотрѣніе вопросовъ, относящихся къ воспитанію и образованію дѣтей
 Прочтенія изданія съ комита по учебн. воспитанію и элементарному обученію дѣтей; Обзоръ
 учебн. диалектовъ, употребленія, образовательныхъ программъ и проч. Обзоръ издаваемыхъ книгъ по
 первоначальному воспитанію дѣтей со стороны родителей, кружковъ, семей, дѣтскихъ садовъ,
 и проч. Кусочка. Чертежи. Иллюстраціи. Картинки. И проч.

Худож. для малютокъ своей задачей редакція „ИГРУШЕЧКА“ считаетъ извѣщать. Материнскихъ листъ
 медицинская и педагогическая работа по открытому составу не вступаютъ въ предпріимательство
 дѣла, которое позволяетъ читателямъ получать только при дружелюбномъ участіи и поддержке листъ,
 интересующихъ воспитаніемъ дѣтей, могутъ публиковаться, что и желаемъ. Книжки стоить не
 дешево, не оставить въ вѣнчикѣ разналичныя софисмы и ложобойныя объясненія фактовъ и на-
 блюденій свѣдѣній дѣтей.

Желательнъ всѣмъ интересамъ воспитанія, редакція намѣрена сдѣлать свои органы истиннымъ дру-
 жескимъ семейн. потребностямъ и аудіи которой всегда найдутъ откликъ въ журналѣ.

Название **„НА ПОМОЩЬ МАТЕРЯМЪ“** будетъ выходить 3 разъ въ годъ (кроме дѣтскихъ мѣсяцевъ)
 книжками отъ 2-хъ до 3-хъ печатныхъ листовъ каждая.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА на педагогическое изданіе **„НА ПОМОЩЬ МАТЕРЯМЪ“** на годъ
 съ доставкой и пересылкой въ Россіи 3 руб., въ томъ же журналѣ „ИГРУШЕЧКА“ и одной бесплатной
 преміей 5 р., съ журналѣ „ИГРУШЕЧКА“ съ особымъ отдѣломъ „Для малютокъ“ и двумя бесплатными
 преміями 7 руб.

Адресъ редакціи: С.-Петербургъ, Фурштатская, д. 4, 4-й этажъ г. д. полиціеискъ и книго-
 продавцы проситъ исключительно обращаться съ своими требованіями.

3-2 Редакторъ изданія Г. А. ТЮФЕБА-ТОЛИВЪРОВА.

МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКІЯ НАБЛЮДЕНІЯ ВЪ Г. ТОМСКѢ

Съ 1-го по 10-е января 1894 года.

Числа	Старый ст.	Новый ст.	Барометръ нр 0				Температура воздуха по				Относительная влажность, въ			Направленіе и сила вѣтра въ ме-			Облачность.			Вѣтеръ въ мм.	Вѣтеръ въ мм.
			мм.	7 ч.	1 ч.	9 ч.	7 ч.	1 ч.	9 ч.	Средн.	Процентахъ.	1 ч.	9 ч.	7 час.	1 час.	9 час.	7 ч.	1 ч.	9 ч.		
1	13	760.7	760.6	762.3	-39.4	-32.1	-27.5	80.4	72	70	72	0	св.1	0	10	10	10	0.2	0.0		
2	14	761.2	763.1	703.7	-33.3	-29.6	-28.0	78	68	78	10.6	103.4	103.0	10	10	10	10	2.7	0.0		
3	15	761.4	762.0	760.5	-29.1	-32.8	-21.2	79	74	77	10.6	103.0	103.8	10	10	10	10	1.2	0.0		
4	16	759.3	758.2	754.8	-26.0	-21.9	-21.3	77	77	80	103.7	103.0	103.6	10	9	9	10	0.2	0.0		
5	17	753.5	752.3	750.8	-17.8	-19.6	-17.3	79	60	81	10.6	103.7	103.3	10	10	10	10	2.1	0.1		
6	18	750.1	751.0	751.2	-17.7	-15.6	-14.6	77	76	73	10.3	103.5	103.7	10	10	10	10	1.0	0.0		
7	19	749.9	750.5	751.6	-18.4	-15.2	-17.0	67	73	78	103.5	103.5	103.2	10	10	10	10	1.3	0.1		
8	20	752.0	751.9	752.4	-16.8	-14.2	-13.1	80	76	77	103.2	103.4	103.5	10	10	10	10	0.1	0.0		
9	21	755.1	756.4	756.8	-13.6	-13.6	-14.4	78	77	80	103.3	103.5	103.5	10	10	10	10	0.1	0.0		
10	22	754.3	755.7	757.9	-15.0	-15.2	-16.7	81	76	79	103.5	103.7	103.4	10	10	10	10	0.4	0.1		