

На правах рукописи

Никульшин Сергей Маевич

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МОДЕРНИЗА-  
ЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Томск – 2009

Работа выполнена в Учреждении Российской академии образования «Институт развития образовательных систем» (г. Томск)

**Научный руководитель:** кандидат философских наук, доцент  
**Ануфриев Сергей Иосифович**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Костюкова Татьяна Анатольевна**

кандидат педагогических наук  
**Глок Леонид Эдуардович**

**Ведущая организация:** ГОУ ДПО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Защита состоится «25» ноября 2009 года в \_\_\_\_ на заседании диссертационного совета Д 212.267.20 при ГОУ ВПО «Томский государственный университет» по адресу: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ГОУ ВПО «Томский государственный университет» по адресу: г. Томск, пр. Ленина, 34а.

Автореферат разослан «23» октября 2009 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
д-р педагог. наук, доцент



И. Ю. Малкова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность.** Главной целью модернизации современного российского образования является обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образовательных услуг, что определяет необходимость формирования компетентностного содержания образования, информатизации, реструктуризации сети образовательных учреждений (ОУ), находящихся в сельской местности, развития государственной и региональных систем оценки качества образования, общественно-государственного характера управления образованием, внедрения новых финансово-экономических и правовых норм деятельности и др. с учетом социокультурных, расселенческих, региональных особенностей территорий, а также специфики видов общеобразовательных школ.

Ведущей организационной моделью сельских школ являются малокомплектные общеобразовательные учреждения (СМОУ). Их число в среднем по России составляет по данным статистики почти 50 % от всех образовательных учреждений, 70 % – от сельских ООУ. Почти 2/3 территории РФ занимают регионы, где процент ООУ с числом обучающихся до 40 школьников составляет от 55 до 82 %. В системе образования Томской области малокомплектные ООУ – это 66 % сельских, 33 % всех образовательных учреждений субъекта Федерации.

Комплексные характеристики сельской школы, обоснованные коллективом авторов во главе с В. Г. Бочаровой, М. П. Гурьяновой, обуславливают постановку инновационных задач модернизации для сельских малокомплектных ООУ, к числу которых можно отнести развитие дидактической системы в рамках разновозрастного обучения, воспитательной системы путем разновозрастных коллективов, введение новой системы оплаты труда (НСОТ) в условиях нормативно-подушевого финансирования (НПФ) и др. При этом преимущественно проявляемый уровень профессиональной компетентности педагогов по данным вопросам можно характеризовать на уровне грамотности (по А. П. Тряпицыной).

Реализация задач модернизации образования осуществляется педагогами, что напрямую связано с вопросами организации профессионального роста для работающих учителей в малокомплектных школах Российской Федерации (как функционирующих длительное время, так и появившихся в настоящее время вследствие демографического кризиса).

Вопросы подготовки специалистов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях рассматривались в различных аспектах. В работах В. Н. Аверкина, В. Г. Бочаровой, М. П. Гурьяновой, Т. Г. Зеленовой, Л. П. Корнеевой, А. В. Морозова, Н. Г. Наумова и др. были разработаны комплексные характеристики сельской школы (в том числе и СМОУ), что позволило выявить инновационные задачи модернизации малокомплектных школ (МКШ) данного вида ОУ.

Проблемы профессиональной деятельности широко и разносторонне исследуются в настоящее время. В трудах О. А. Абдуллиной, С. Б. Елканова, В. А.

Кан-Калика, Н. В. Кузьминой, В. А. Слостенина, Е. Н. Шияновой и др. раскрываются общетеоретические аспекты профессионально-педагогической подготовки учителей, обосновываются цели, задачи, содержание и структура профессионального образования. Аспекты повышения качества профессиональной подготовки учителей охарактеризованы в исследованиях А. А. Вербицкого, Б. С. Гершунского, В. И. Загвязинского, М. М. Поташника, С. М. Редлиха и др., что способствовало формированию представлений о структуре и содержании дополнительного профессионального образования.

Теории формирования профессиональной компетентности, определение понятий «компетенция», «компетентность», ее составляющие, рассматриваемые в работах И. С. Батраковой, Ф. Н. Гоноблина, Н. В. Кузьминой, А. Г. Ковалевой, Ю. Н. Кулюткина, Н. Д. Левитова, И. А. Колесниковой, А. К. Марковой, И. А. Проданова, Г. Н. Прозументовой, П. Е. Решетникова, В. В. Серикова, В. А. Слостенина, А. П. Тряпицыной и др., стали теоретической основой для определения сущности понятия «профессиональная компетентность учителей МКШ».

Модели подготовки специалиста для работы в сельской МКШ (направленные на повышение, углубление, расширение предметного знания педагога (учитель широкого профиля), углубление знаний по интегрированным курсам психологии и педагогики (специальная педагогика, коррекционная педагогика, олигофренопедагогика и т.д.), организацию специализированной подготовки в области воспитательной и социальной работы и др.) были разработаны В. Ф. Авдеевым, Л. Н. Байбородовой, В. Г. Бочаровой, М. П. Гурьяновой, Л. С. Дровалевой, А. Е. Кондратенковым, Н. Д. Неустроевым, Д. А. Новиковым, М. М. Плоткиным, Г. Ф. Суворовой, Р. М. Шерайзиной и др. При этом остались неизученными вопросы специфики формирования, структуры и содержания профессиональной (психолого-педагогической) компетентности педагогов для решения инновационных задач развития МКШ.

В настоящее время существует ряд моделей повышения профессиональной компетентности учителей (В. А. Адольф, М. А. Викулина, С. М. Редлих, И. П. Решетников и др.). Эти работы способствовали определению условий формирования профессиональной компетентности учителей МКШ.

Вместе с тем, анализ научных публикаций, диссертационных работ и потребностей реальной образовательной практики свидетельствует о том, что до настоящего времени не разработаны условия формирования профессиональной компетентности педагогов МКШ, обеспечивающие их участие в решении задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях.

В целом можно констатировать, что выявленные недостатки в теории и практике формирования профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях объективно обусловлены наличием противоречий между:

– потребностью общества в педагогах, обладающих высоким уровнем про-

фессиональной компетентности, для работы в малокомплектных школах в условиях полидисциплинарности, интегративности, межпредметности, использования разновозрастных технологий обучения и недостаточным уровнем подготовленности учителей к решению задач модернизации сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений;

– разработанными моделями формирования профессиональной компетентности учителей и их неадаптированностью к условиям функционирования сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений;

– необходимостью повышения качества, доступности, эффективности образовательных услуг СМОУ и низкой степенью разработанности условий формирования профессиональной компетентности учителей для решения задач модернизации данного вида ООУ.

Наличие этих противоречий обусловило проблему нашего исследования: каковы условия формирования профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях? Это определило выбор темы диссертации: «Условия формирования профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях».

**Цель исследования** – обоснование условий формирования профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях.

**Объект исследования** – формирование профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях.

**Предмет исследования** – условия формирования профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях.

**Гипотеза исследования.** Формирование профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях будет эффективным, если:

– конкретизированы задачи модернизации образования в сельских малокомплектных ООУ;

– раскрыты специфика и содержание понятия «профессиональная компетентность» применительно к деятельности учителей МКШ;

– разработаны условия, способствующие участию учителей в решении задач модернизации образования: формирование образовательной среды для педагогов МКШ (включение в разработку и реализацию проектов развития ОУ, обеспечивающих решение задач модернизации МКШ; проектирование и реализация содержания программ профессионального роста педагогов, направленных на формирование навыков работы в разновозрастных классах – комплектах); разработка и апробация мониторинга сформированности профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных образовательных учреждений, новой системы финансирования МКШ.

### **Задачи исследования:**

- 1) осуществить анализ задач модернизации современного образования в сельских малокомплектных ООУ;
- 2) раскрыть специфику и содержание понятия «профессиональная компетентность учителей сельских малокомплектных ООУ»;
- 3) обосновать условия формирования профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях;
- 4) экспериментально проверить эффективность разработанных условий формирования профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях.

**Методология исследования базируется на:** теории модернизации современного общества и образования (В. А. Дмитриенко, В. С. Филонов, Л. В. Хазова, и др.); теории развития школы как открытого социального института и динамике ее образовательной деятельности (Ю. К. Бабанский, Н. И. Болдырев, Е. В. Бондаревская, М. П. Гурьянова, Н. С. Дежникова, В. И. Загвязинский, В. Ф. Кривошеев, А. Т. Куракин, М. М. Плоткин, М. М. Поташник и др.); теории профессиональной педагогической деятельности (О. А. Абдуллина, Н. В. Бодровская, Т. Г. Браже, Ф. Н. Гоноблин, В. Н. Кан-Калик, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, А. К. Маркова, Н. Д. Никандров, М. М. Поташник, В. А. Сластенин, С. Е. Шишов, Е. В. Щербаков, В. А. Якунин и др.); теории профессионального образования (В. С. Безрукова, А. А. Вербицкий, А. К. Маркова, Э. М. Никитин, А. М. Новиков и др.).

Методологической основой нашего исследования являются системный подход к изучению педагогических объектов (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, М. С. Каган, Ю. А. Конаржевский, Н. В. Кузьмина, В. В. Платонов, В. Н. Сагатовский, В. Н. Садовский, В. В. Сериков, Э. Г. Юдин, В. А. Якунин др.); компетентностный подход (Е. О. Галицких, И. С. Батракова, В. Г. Воронцов, И. А. Колесникова, Т. Е. Ковина, И. И. Проданов, Н. Ф. Радионова, В. В. Сериков, В. А. Сластенин, А. П. Тряпицына и др.).

**Методы исследования:** изучение и анализ философской, психолого-педагогической, социально-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ законодательных и нормативных документов; ретроспективный анализ и обобщение существующего педагогического опыта, метод педагогического моделирования; диагностические методы (тестирование, беседа, наблюдение, анкетирование, самооценка, самоанализ, взаимооценка), педагогический эксперимент.

**Этапы выполнения работы.** Исследование проводилось с 2000 по 2008 гг. и включало в себя три этапа:

**первый этап** (2000 – 2005 гг.) – аналитико-поисковый: изучались и анализировались различные теоретические подходы по теме исследования в целях теоретического анализа и оценки состояния исследуемой проблемы. На данном этапе сформулированы цель, задачи, объект, предмет и содержание исследова-

ния, определена система теоретических положений, разработана методика организации и проведения экспериментальной работы;

**второй этап** (2005 – 2007 гг.) – экспериментальный: подготовка и проведение констатирующего и формирующего этапов исследования, уточнение гипотезы, разработка и экспериментальная проверка условий формирования профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях, накопление, анализ, обобщение и систематизация полученного экспериментального материала;

**третий этап** (2007 – 2008 гг.) – аналитико-обобщающий: подведение итогов формирующего эксперимента, обработка, обобщение и анализ результатов исследования, уточнение выводов, определение перспектив работы, оформление диссертационной работы.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

– выявлены задачи модернизации современного образования в сельских малокомплектных ООУ, характеризующиеся необходимостью использования модели формирования разновозрастного содержания образования в МКШ, разновозрастного обучения; создания инновационных механизмов управления малокомплектными ООУ; перехода на нормативно-подушевое финансирование (НПФ), новую систему оплаты труда (НСОТ);

– установлены специфика и содержание профессиональных компетентностей педагогов сельских малокомплектных ООУ, заключающиеся в готовности к реализации разновозрастного обучения, формированию разновозрастного содержания образования в вариативных педагогических моделях МКШ (в том числе и сетевого взаимодействия), функционирующих в условиях НПФ;

– обоснованы условия формирования профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях: формирование образовательной среды для педагогов МКШ (включение в разработку и реализацию проектов развития ОУ, обеспечивающих решение задач модернизации МКШ; проектирование и реализация содержания программ профессионального роста педагогов, направленных на формирование навыков работы в разновозрастных классах – комплектах); разработка и апробация мониторинга сформированности профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных образовательных учреждений, новой системы финансирования МКШ.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось на базе Томского областного института повышения квалификации работников образования (ТОИПКРО), 104 МКШ Томской области в рамках сетевой экспериментальной площадки.

**Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:**

– уточнено понятие профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений как интегральной способности педагогов решать профессиональные проблемы и профессиональные

задачи в условиях разновозрастного обучения;

– обоснованы в рамках концепции подготовки кадров для сельской местности условия формирования профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях;

– определено содержание дополнительного профессионального образования, направленного на формирование профессиональных компетентностей учителя МКШ.

#### **Практическая значимость исследования:**

– разработаны методические рекомендации «Организация процесса развития профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений»;

– создан и апробирован комплекс программ курсов повышения квалификации педагогов МКШ (в том числе «Воспитательные технологии в МКШ», «Дидактические технологии в МКШ», «Педагогика сельской школы» и др.);

– разработан и апробирован мониторинг сформированности профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений.

Результаты исследования могут быть использованы в деятельности учреждений высшего, дополнительного профессионального и общего образования.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Задачами модернизации современного образования в сельских малокомплектных ООУ являются: теоретическое обоснование, апробация, внедрение модели формирования содержания образования в МКШ при использовании технологий разновозрастного обучения; разработка различных педагогических моделей МКШ в рамках сетевого взаимодействия (в том числе и дистанционного); формирование инновационных механизмов управления малокомплектными ООУ; на основе введения разновозрастного обучения оптимизация расходов на одного ученика в МКШ с целью вхождения в бюджет ООУ, сформированного на основе нормативно-подушевого финансирования, создание условий для перехода на новую систему оплаты труда (НСОТ).

2. Профессиональная компетентность педагогов сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений есть интегральная характеристика, специфической особенностью которой является способность решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях разновозрастного обучения с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Содержание профессиональных компетентностей педагогов сельских малокомплектных ООУ определяются задачами модернизации и заключаются в готовности диагностировать качество образовательных результатов в разновозрастных классах-комплектах (РВКК); применять технологии разновозрастного обучения (РВО), владеть навыками проведения психолого-педагогических диагностик личности школьника и личности учителя в РВКК, организовывать процесс обучения в РВКК, воспитания – в разновозрастном детском коллективе.



ве; планировать и осуществлять на практике педагогическое исследование в РВКК; уметь осуществлять структурно-функциональный анализ педагогического процесса в РВКК; обладать способностями моделирования, прогнозирования, проектирования, решения, оценки результатов педагогических задач; владеть инструментарием педагогического анализа и проектирования в РВКК; формами и методами контроля качества образования в РВКК; методами и приемами деловой коммуникации в сфере управления персоналом образовательного учреждения в РВКК и др.

3. Условиями формирования профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях являются: формирование образовательной среды для педагогов МКШ (включение в разработку и реализацию проектов развития ОУ, обеспечивающих решение задач модернизации МКШ; проектирование и реализация содержания программ профессионального роста педагогов, направленных на формирование навыков работы в разновозрастных классах – комплектах); разработка и апробация мониторинга сформированности профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных образовательных учреждений, новой системы финансирования МКШ.

**Научная достоверность** результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных посылок, адекватных цели и задачам исследования; широтой источниковедческой базы исследования, включающей научную и учебно-методическую, психолого-педагогическую, социальную и философскую литературу; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы; комплексностью методических приемов сбора эмпирического материала; статистическими приемами обработки результатов экспериментального обучения; аргументированностью основных положений и выводов диссертации; согласованностью выводов с результатами внедрения условий.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования**

Результаты исследования докладывались на 15 научно-практических конференциях различного уровня (всероссийских и региональных): Межрегиональная научно-практическая конференция 24 – 25 сентября 2008 года г. Курган «Проблемы модернизации образования сельской школы: состояние, опыт, перспективы развития»; Всероссийская научно-методическая конференции 2005, 2006, 2007, 2008 гг. г. Томск «Проблемы модернизации общего и профессионального образования»; Межрегиональная научно-практическая конференция 28-29 октября 2008 г. Петрозаводск «Педагогические условия модернизации сельских муниципальных образовательных систем (МОС) «Сельская школа России на этапе модернизации: образовательный потенциал, перспективы развития»; Вторая Всероссийская конференция 10 – 12 декабря 2008 года, г. Красноярск «Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных школ// Педагогика интеграции: вопросы сопровождения и поддержки» и др.

Основные идеи и результаты исследования нашли отражения в 14 публикациях автора. Совокупность условий формирования профессиональной компе-

тентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях были учтены в содержании курсовых мероприятий ТОИПКРО Томской области, ИПКРО Курганской области, Республики Чувашия, Тыва, Горный Алтай.

### **Структура диссертации.**

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 298 наименований, 3 приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность исследования, выявлена степень разработанности проблемы, определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выделены этапы исследования, сформулированы концептуальные положения диссертационного исследования и положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретическое обоснование условий формирования профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования СМООУ»** определены основные задачи модернизации сельских малокомплектных ООУ, в соответствии с которыми выявлены и проанализированы теоретические понятия «малокомплектная школа», «профессиональная компетентность», «формирование профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных образовательных учреждений», специфика и содержание профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений, сформулированы основные условия формирования профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях.

В настоящее время основной вектор модернизации сельской школы направлен на создание условий для повышения качества, доступности, эффективности образования путем изменения организационно-правовых и территориальных форм как самих учреждений (создание муниципальных образовательных сетей, учебно-воспитательных комплексов различных типов), так и образовательного процесса (в рамках реализации сетевых и школьных вариативных образовательных программ).

Особое внимание привлекает малокомплектная сельская школа как ведущая организационная модель образовательного учреждения села, общеобразовательное учреждение, расположенное в сельском или приравненном к нему населенном пункте с численностью населения до 2 тысяч человек со средней наполняемостью классов не более 10 человек, в котором предусматривается объединение классов в разновозрастные классы-комплекты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Исходя из современных направлений модернизации образования, определим задачи модернизации сельских малокомплектных ООУ (см. табл. 1).

## Ведущие задачи модернизации сельских малокомплектных ООУ

Направление модернизации общего образования	Задачи модернизации сельских малокомплектных ООУ
Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых малокомплектными сельскими школами, путем модернизации педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и внедрение вариантов региональных учебных планов на основе базисного учебного плана (БУП) 2004 г. при его финансовом обеспечении на основе совершенствования методики расчета субвенций с учетом особенностей и специфики МКШ;</li> <li>– развитие содержания образования в рамках формирования специализированных программ и учебно-методических комплексов, основанных на принципах комплексности, интеграции и межпредметности научного знания;</li> <li>– обоснование, апробация и внедрение моделей разновозрастного обучения (включающих комплексные, разновозрастные, модульные, интегральные и др. образовательные технологии);</li> <li>– формирование моделей управления качеством образования в МКШ на основе компетентностного подхода в рамках региональной и муниципальных систем.</li> </ul>
Повышение доступности образовательных услуг в МКШ путем включения в муниципальные образовательные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание новых моделей ОУ и оптимизация механизмов управления МКШ;</li> <li>– разработка и создание различных моделей муниципальных образовательных сетей (в рамках различных моделей муниципальных образований) при обязательном включении МКШ, в том числе и локальных сетей МКШ, а также механизмов ресурсного обеспечения их деятельности (в том числе и нормативно-правовых);</li> <li>– создание условий для организации подвоза учащихся, обеспечение их жизнедеятельности в условиях интернатов;</li> <li>– в рамках формирования открытого информационного образовательного пространства разработка и внедрение моделей: нормативно-правового обеспечения процессов информатизации общего образования, непрерывного педагогического образования в области информационных компьютерных технологий, дистанционного образовательного пространства, совершенствования технической базы и программного обеспечения, управления образованием на основе информатизации, кадрового обеспечения процессов информатизации.</li> </ul>
Повышение эффективности образовательных услуг в МКШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и внедрение нормативно-правовой основы деятельности МКШ;</li> <li>– разработка и апробация моделей нормативного и нормативно-подушевого финансирования МКШ.</li> </ul>

Из таблицы видно, что в целях повышения качества образования необходимо было теоретически обосновать, апробировать, внедрить модели разновозрастного содержания образования в МКШ при использовании вариативных моделей разновозрастного обучения, управления качеством образования в МКШ. В рамках реализации принципа доступности образовательных услуг – разработать различные педагогические модели МКШ в рамках сетевого взаимодействия (в том числе и дистанционного); сформировать инновационные (в том числе и государственно-общественные) механизмы управления малокомплектными ООУ. В целях повышения эффективности образовательных услуг – необходимо оптимизировать расходы на одного ученика в МКШ с целью вхождения в бюджет ООУ, сформированного на основе нормативно-подушевого финансирования, создать условия для перехода на НСОТ.

Для решения задач модернизации сельских малокомплектных ООУ (СМООУ) наиболее актуальным становится вопрос формирования содержания профессиональной компетентности педагогов и менеджеров. Это обуславливает необходимость обращения к понятию «профессиональная компетентность» как интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и интересов. Исходя из специфики профессиональной деятельности учителя, можно выделить базовые, ключевые, специальные компетентности педагога, показатели (критерии) готовности учителя к профессиональной деятельности, ведущие модели формирования профессиональной компетентности учителей. Однако они не учитывают специфики сельских МКШ, которые создают систему закрытости образовательного пространства. На основе теоретического анализа мы можем сформулировать рабочее определение понятия «формирование профессиональной компетентности учителя МКШ» как процесса развития психолого-педагогических компетентностей, объединенных в совокупности в рамках интегральной характеристики, определяющей способности решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях организации разновозрастного образовательного процесса.

Таким образом, специфика и содержание профессиональных компетентностей педагогов сельских малокомплектных ООУ определяется задачами модернизации:

– для внедрения модели формирования разновозрастного содержания образования и соответствующих технологий обучения – диагностировать качество образовательных результатов в РВКК; применять технологии РВО, навыки проведения психологической и педагогической диагностики личности школьника и личности учителя в РВКК, организовывать процесс воспитания в разновозрастном детском коллективе;

– для реализации различных педагогических моделей МКШ в рамках сетевого взаимодействия - планировать и осуществлять на практике педагогическое исследование в РВКК; умение осуществлять структурно-функциональный анализ педагогического процесса в РВКК; обладать способностями моделирова-

ния, прогнозирования, проектирования, решения, оценки результатов педагогических задач;

– для решения задач перехода на НПФ и НСОТ – обладать навыками владения понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования в РВКК; формами и методами контроля качества образования в РВКК; методами и приемами деловой коммуникации в сфере управления персоналом образовательного учреждения в РВКК и др.

Однако формирование профессиональной компетентности учителя СМО-ОУ в силу региональной неоднородности субъектов РФ обусловлено условиями, способствующими участию учителей в решении задач модернизации образования, в том числе: формирование образовательной среды для педагогов МКШ (включение в разработку и реализацию проектов развития ОУ, обеспечивающих решение задач модернизации МКШ; проектирование и реализация содержания программ профессионального роста педагогов, направленных на формирование навыков работы в разновозрастных классах – комплектах); разработка и апробация мониторинга сформированности профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных образовательных учреждений, новой системы финансирования МКШ.

В процессе формирования образовательной среды особое внимание мы уделяли включению педагогов в реальную практическую деятельность для разработки программ развития ОУ, обеспечивающих решение задач модернизации МКШ; а также в проектирование и реализацию содержания программ профессионального роста, направленных на формирование навыков работы в разновозрастных классах – комплектах.

В условиях отдельных МКШ значительную роль в развитии профессиональной компетентности учителей играет мотивация как динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. Педагоги МКШ в основном демонстрируют низкую степень мотивации педагогической деятельности ввиду ряда причин: зачастую сложившегося мнения о «второсортности» как учителей МКШ, так и результатов их деятельности, из-за слабой эффективности педагогического труда, низкого уровня включенности в педагогическое сообщество из – за неактуальности для других школ проблем разновозрастного обучения и воспитания, отсутствия стабильности в процессе функционирования ООУ в виду угроз постоянной реструктуризации и др. Это обусловило и практическое отсутствие направленности педагогов, ориентированной на достижение определенных целей развития как результатов собственного труда, так и собственной профессиональной компетентности.

При формировании мотивации педагогов МКШ к профессиональному развитию мы использовали различные методы мотивации, в том числе, связанные с ломкой стереотипов мышления о «второсортности» учителей МКШ путем формирования образовательной среды для педагогов ведущих малокомплектных общеобразовательных учреждений для решения актуальных проблем развития данного вида школ: разработке и апробации моделей РВО, привлечения

социума к развитию и управлению МКШ, устранения отрицательных стимулов (угрозы закрытия ООУ) через создание программ развития МКШ.

Создание программ развития МКШ в рамках сетевого взаимодействия направлено на решение двух задач: разработку и реализацию проектов модернизации самих МКШ, формирование системы мотивации профессиональной деятельности. Решение вопроса о судьбе МКШ, соответственно, о ее работниках и позволяет сформировать у учителя стратегии личностного роста. В процессе массового проектирования и реализации программ развития МКШ Томской области выявилась потребность педагогов в постоянном профессиональном общении, которое осуществлялось в рамках сформированной образовательной среды как совокупности элементов, находящихся в динамических отношениях, позволяющих одновременно решить задачи модернизации МКШ и профессионального развития педагогов как социальной и профессиональной общности: координационного центра при ТОИПКРО, районных, школьных проектных групп, деятельность которых была направлена на решение задач разновозрастного обучения; отдельных субъектов дополнительного профессионального образования, реализующих программы повышения квалификации, переподготовки и пр. Сформированная образовательная среда обладала свойствами информационно-образовательных сред, так как взаимодействие педагогов осуществлялось в интерактивной форме (через сайт МКШ).

Проектирование и реализация содержания программ профессионального роста педагогов, направленных на формирование навыков работы в разновозрастных классах – комплексах реализовывалось как через учреждения дополнительного профессионального образования, так и самими сельскими МКШ, которые представляли собственные промежуточные результаты комплексных структурных изменений. Это позволило сформировать комплекс программ повышения квалификации и переподготовки серии «Педагогика МКШ» (курсы и модули): «Управление МКШ», «Управление дидактической системой МКШ», «Проектирование в МКШ», «Управление воспитательной системой МКШ», «Формирование содержания образования в МКШ», «Управление профессиональным ростом в МКШ», «Педагогические технологии в МКШ», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности МКШ», «Психологическое сопровождение образовательного процесса в МКШ», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в МКШ», «Педагогические технологии в МКШ».

Реализация программы эксперимента и дальнейшее использование полученных знаний для модернизации МКШ способствовали овладению слушателями определенными компетентностями: уметь выделять особенности формирования содержания образования; уметь интегрировать знания общекультурного и психолого-педагогического блоков; уметь использовать образовательные, воспитательные, развивающие возможности межпредметных связей в процессе развития содержания образования; уметь использовать межпредметные связи как принцип обучения; уметь активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе использования межпредметных связей; уметь проектировать вариативные модели формирования разновозрастного содержания образования в различных видах МКШ; обладать навыками работы с ученическим кол-

лективом малокомплектной сельской школы; применять технологии и методики формирования разновозрастного содержания образования в различных видах МКШ, использования технологического пакета РВО.

В процессе реализации условия «Разработка и апробация мониторинга сформированности профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных образовательных учреждений» на основании работ Е. В. Бондаревской и А. К. Марковой выделим уровни формирования профессиональных компетенций педагогов:

**1 уровень – репродуктивный.** На этом уровне педагог не обладает умениями, позволяющими в полной мере реализовать педагогические цели деятельности, заложенные в образовательные программы деятельности школы.

**2 уровень – алгоритмический.** Характерным проявлением этого уровня профессиональной компетентности являются умения находить наиболее эффективные инварианты профессиональной деятельности с целью повышения ее результатов. На этом уровне педагог умеет актуализировать свой имеющийся опыт и, самое главное, отсорбировать, применительно к своим индивидуальным особенностям, опыт деятельности других учителей.

**3 уровень – творческий.** Педагог проявляет умения творчески подходить к решению конкретных образовательных задач. Творчество может проявляться как на уровне отдельных типов педагогического взаимодействия, так и в разработке авторских технологий образовательной деятельности в целом.

При реализации данного условия учителя МКШ могли оценивать результаты своего собственного труда, что объективно способствовало и внедрению новой системы оплаты труда (НСОТ), и повышению качества обучения в разновозрастных классах-комплектах.

В качестве третьего условия развития профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации МКШ было определено создание новой системы финансирования МКШ, так как в условиях нормативно-подушевого финансирования такой вид ОУ функционировать просто не может. Это обусловило необходимость выделения ряда поправочных коэффициентов для увеличения суммы, выделяемой на основании НПФ: коэффициент условной наполняемости класса, коэффициент лицензионной наполняемости, коэффициент транспортной доступности муниципальной малокомплектной сельской школы. В случае, если применение установленных понижающих поправочных коэффициентов приведет к снижению значения норматива менее регионального базового по данной группе, расчетный норматив устанавливается не ниже норматива для обучающихся общеобразовательных школ в сельских населенных пунктах с численностью населения, не превышающего 3000 человек. Введение данной системы расчета субвенций позволило МКШ увеличить свой бюджет в среднем на 25 – 30 %, что стало главным условием внедрения НСОТ.

**Во второй главе «Реализация условий формирования профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных ООУ для задач решения модернизации сельских малокомплектных ООУ»** представлен анализ программы, методики деятельности и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации условий формирования профессио-

нальной компетентности педагогов сельских малокомплектных образовательных учреждений.

Реализация программы опытно-экспериментальной работы по апробации педагогических условий развития профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных школ проходила на базе ТОИПКРО.

**Цель эксперимента:** осуществить экспериментальным путем проверку результативности условий формирования профессиональной компетентности педагогов для модернизации образования в сельских малокомплектных ООУ.

В ходе эксперимента был изучен кадровый состав МКШ Томской области. Среди педагогов МКШ преобладают учителя с высшим образованием, почти половина (46 %) являются учителями второй квалификационной категории и преподают дисциплины одной образовательной области. В то же время 53 % всех педагогов вынуждены в силу отсутствия учебной нагрузки изучать вместе со школьниками предметы двух и более образовательных областей, что, безусловно, сказывается на результативности обучения.

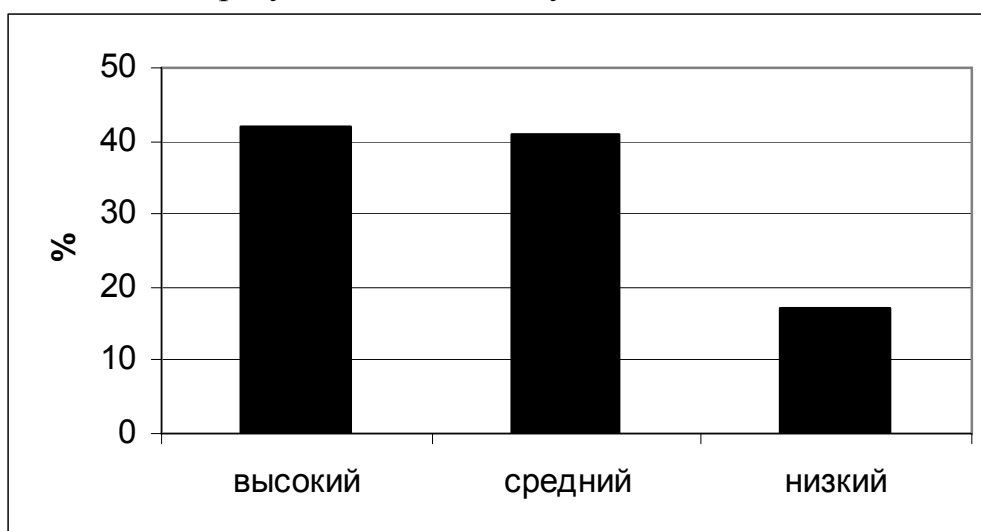


Диаграмма 1. Уровень мотивации к педагогической деятельности учителей МКШ

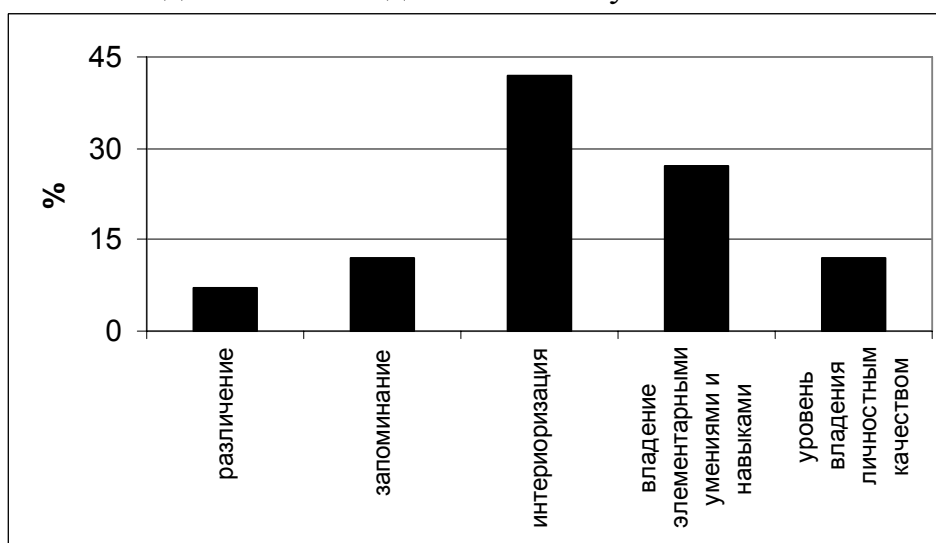


Диаграмма 2. Уровни формирования компетенций педагогов МКШ в области разновозрастного обучения



На начало эксперимента уровень мотивации к педагогической деятельности и готовность учителей к реализации комплексного содержания образования и разновозрастных технологий преподавания (диаграммы 1, 2) можно характеризовать как недостаточный. 42 % всех учителей демонстрируют низкую степень мотивации, указывая в качестве основных причин нежелания работать, постоянную опасность закрытия школ в процессе реструктуризации сети МКШ.

Анализируя уровень сформированности компетенций педагогов МКШ в области разновозрастного обучения необходимо отметить, что, несмотря на достаточный уровень знания теории, владения элементарными навыками организации учебного процесса в условиях разновозрастного класса-комплекта, готовы к организации деятельности только 11 % всего педагогического состава. Это вполне закономерно, так как и средний возраст работающих учителей в 187 МКШ из 425 ОУ региональной системы образования составляет 45 лет, соответственно оптимизация деятельности и развитие МКШ напрямую зависит от кадрового ресурса, творческий потенциал и стереотипы деятельности которого формировались преимущественно еще в советский период.

Очевидно, что основным механизмом профессионального развития педагогов может стать только процесс активизации педагогической деятельности, т. е. формирование таких условий, которые бы способствовали развитию у педагогов готовности к преобразованию педагогического процесса в сельских МКШ в процессе собственного саморазвития. В рамках констатирующего эксперимента во всех группах повышения квалификации мы провели диагностику уровня сформированности педагогических компетенций. Уровень сформированности профессиональной компетентности можно охарактеризовать как примерно равный. Всего в эксперименте принимало участие 2078 педагогов: 104 СМОУ (1248 педагогов) Томской области в рамках сетевой экспериментальной площадки и 83 МКШ (830 педагогов) в качестве контрольной группы. Все компоненты профессиональной компетентности двух экспериментальных групп представлены примерно одинаково: в экспериментальной группе уровень сформированности профессиональных компетенций составил 1,537, в контрольной-1,532. Расхождение в 0,005 балла несущественно.

Для создания условий для профессионального роста педагогов была разработана и реализована программа формирования профессиональной компетентности педагогов МКШ Томской области по следующим направлениям: повышение квалификации руководящих и педагогических работников МКШ; организация опытно-экспериментальной деятельности педагогов МКШ по разработке и внедрению современных педагогических технологий в целях повышения качества образования в МКШ (комплексных, разновозрастных, модульных, интегральных, информационных и других), отработке организационно-педагогических механизмов предшкольного образования, предпрофильной подготовки, профильного обучения в условиях МКШ; создание условий для формирования компетентностного содержания образования в рамках реализации

регионального базисного учебного плана (РБУПа) – 2004 при его финансовом обеспечении на основе совершенствования методики расчета субвенций с учетом особенностей и специфики МКШ.

С 2005 – 2006 учебного года в течение трех лет диссертантом в составе лаборатории «Сельская МКШ» ТОИПКРО было проведено 28 семинаров для различных категорий учителей и администраций МКШ, посвященных вопросам стратегического развития МКШ. Система областных семинаров была направлена на формирование программ развития 104 экспериментальных площадок региона и состояла из ряда модулей, в том числе: проблемно-ориентированный анализ деятельности МКШ, концептуальное обоснование программы развития школы, формирование образовательных программ ОУ, комплексные и целевые программы и др. При реализации каждого модуля управленческие команды формировали соответствующие разделы своих программ развития, которые впоследствии стали основой для стратегического проектирования муниципальных образовательных сетей.

Кроме решения актуальных научно-методических проблем развития МКШ определенным результатом можно считать формирование образовательной среды учителей малых школ - главного ресурса модернизации МКШ Томской области. В рамках комплексного проекта модернизации образования (КПМО) к сентябрю 2008 г. членами управленческих команд, участвующих в эксперименте, в 134 МКШ были разработаны программы развития, направленные на формирование социальных компетентностей, успешности, духовно-нравственного развития личности школьников. В процессе формирования программ развития МКШ, при создании раздела сайта ДОО «Сельская МКШ» стало возможным сформировать более высокий уровень мотивации к педагогической деятельности за счет: создания ситуации успеха (путем вывода более 50% педагогов МКШ ТО из ситуации, когда они постоянно были отстающими по сравнению с крупными базовыми ОУ); постоянного взаимодействия участников эксперимента в рамках педагогической ассоциации (в том числе и интерактивного через сайт); создание условий для формирования уверенности в собственных силах через разработку вариантов РБУП для МКШ, программ развития для своих ОУ.

Таким образом, уровень мотивации учителей экспериментальной группы МКШ по сравнению с контрольной группой возрос на 0,61 единиц, что в экспериментальной группе уже можно характеризовать как уровень сформированности умений и желаний конкретно действовать (функциональной грамотности). Очевидно, уверенность в существовании данного вида общеобразовательных учреждений и распространении идей педагогического сообщества учителей МКШ способствовало повышению мотивации не только экспериментальной группы (ЭГ), но и педагогов контрольной группы (КГ), которые получали информацию через средства массовой информации, органы управления образованием.

Реализация программ ПК по направлению «Разработка и реализация специальных программ профессионального роста педагогов (повышение квалификации, переподготовка) по проблемам формирования содержания образования, использования педагогических технологий разновозрастного обучения в РВКК, РВГ» позволила не только резко повысить уровень формирования профессиональных компетенций учителя МКШ в области разновозрастного обучения, но и разработать в рамках деятельности лаборатории «Сельская МКШ» модель РВО. По итогам контрольного эксперимента количество педагогов, готовых к реализации разновозрастного обучения выросло с 11 до 38 % (в КГ – 16 %). Уровень функциональной грамотности демонстрировало 32 % участников ЭГ (в КГ – 23 %).

В процессе создания условий для формирования контрольно-диагностических навыков учителей МКШ была разработана и реализована программа ПК «Психолого-педагогическая диагностика», целью которой стало изучение основных технологий психолого-педагогической диагностики и формирование навыков практической диагностической работы. В процессе изучения данного курса педагоги не только приобрели навыки диагностики собственной деятельности, но и разработали педагогические модели управления качеством образования для собственных ООУ, мониторинги эффективности педагогической деятельности, позволяющие внедрить НСОТ. Так, в ряде МКШ Томской области, реализующих образовательные программы, направленные на формирование социально-трудовых компетенций, были разработаны следующие критерии показателей оценки профессиональной компетентности педагогов: уметь создавать ситуацию успеха для обучающихся; разрабатывать индивидуально – ориентированные образовательные проекты; построить индивидуализированную образовательную программу и показать личностный смысл обучения; владеть конкретным набором способов перевода темы в задачу; различными методами оценивания; уметь показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов; применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владеть методами педагогического оценивания; уметь перейти от педагогического оценивания к самооценке; давать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи.

Таким образом, уровень профессиональной компетентности педагогов МКШ для решения задач модернизации образования резко возрос (табл. 2). Результаты опытно – экспериментальной работы по апробации педагогических условий формирования профессиональной компетентности педагогов МКШ напрямую определили высокую степень модернизации сельских МКШ Томской области: в частности, 83 % школ используют в различных вариантах разновозрастное обучение, 72 % элементы технологии разновозрастного обучения, 58 % всех МКШ Томской области финансируются на основе нормативно-подушевого финансирования.

## Уровень профессиональной компетентности учителей МКШ

№	Группа	Уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов экспериментальной и контрольной групп МКШ	
		2005	2008
1.	Экспериментальная группа - 104 ОУ (всего педагогов - 1248)	1,77	2,4
2.	Контрольная группа - 83 ОУ (всего педагогов - 830)	1,81	1,9

Таким образом, в целом уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов МКШ ЭГ и КГ к концу третьего года эксперимента стал соотноситься как 0,565 к 0,065 (при равных параметрах на начало эксперимента), что позволило определить эффективность процесса формирования профессиональных компетенций педагогов МКШ для модернизации образования в сельских малокомплектных ООУ.

В процессе модернизации сельских МКШ были достигнуты значительные результаты, что позволило более 80 % всех МКШ Томской области структурно адаптировать свои дидактические, воспитательные, научно-методические, управленческие, материально-технические системы в рамках НПФ, в частности следующие: разработаны варианты учебных планов для МКШ Томской области на основе РБУП-2004 г.; теоретически обоснован (в рамках лаборатории «Сельская МКШ») технологический пакет разновозрастного обучения; созданы методические рекомендации по ведению школьной документации в МКШ, методика расчета объема субвенций для МКШ Томской области; вышли в свет материалы, посвященные опыту работы МКШ всех районов Томской области; проведены 3 Всероссийские научно-методические конференции по проблемам модернизации МКШ (2006, 2007, 2008 гг.); разработаны примерные учебные программы, учебные и методические пособия комплексного и разновозрастного содержания образования, включая дошкольное, начальное, основное, предпрофильную подготовку и профильное обучение; созданы региональные проекты, обеспечивающие эффективное введение модернизации МКШ (индивидуальные проекты КПО по направлению «Формирование сети ОУ», программы областных экспериментов по модернизации сельских школ Томской области (2008 – 2010 гг.), по внедрению эффективных моделей профильного обучения в сельских школах Томской области (2008 – 2010 гг.).

**Проведённое исследование и полученные результаты в опытно-экспериментальной работе подтвердили выдвинутую нами гипотезу и позволили сделать выводы, нашедшие отражение в заключении диссертации:**

1. Задачами модернизации современного образования в сельских малоком-

плектных ООУ являются: теоретическое обоснование, апробация, внедрение модели формирования содержания образования в МКШ при использовании технологий разновозрастного обучения; разработка различных педагогических моделей МКШ в рамках сетевого взаимодействия (в том числе и дистанционного); формирование инновационных механизмов управления малокомплектными ООУ; на основе введения разновозрастного обучения оптимизация расходов на одного ученика в МКШ с целью вхождения в бюджет ООУ, сформированного на основе нормативно-подушевого финансирования, создание условий для перехода на новую систему оплаты труда (НСОТ).

2. Профессиональная компетентность педагогов сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений есть интегральная характеристика, специфической особенностью которой является способность решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях разновозрастного обучения с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Содержание профессиональных компетентностей педагогов сельских малокомплектных ООУ определяется задачами модернизации и заключается в готовности диагностировать качество образовательных результатов в РВКК; применять технологии РВО, владеть навыками проведения психолого-педагогических диагностик личности школьника и личности учителя в РВКК, организовывать процесс обучения в РВКК, воспитания – в разновозрастном детском коллективе; планировать и осуществлять на практике педагогическое исследование в РВКК; уметь осуществлять структурно-функциональный анализ педагогического процесса в РВКК; обладать способностями моделирования, прогнозирования, проектирования, решения, оценки результатов педагогических задач; владеть инструментарием педагогического анализа и проектирования в РВКК; формами и методами контроля качества образования в РВКК; методами и приемами деловой коммуникации в сфере управления персоналом образовательного учреждения в РВКК и др.

3. Условиями формирования профессиональной компетентности педагогов для решения задач модернизации образования в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях являются: формирование образовательной среды для педагогов МКШ (включение в разработку и реализацию проектов развития ОУ, обеспечивающих решение задач модернизации МКШ; проектирование и реализация содержания программ профессионального роста педагогов, направленных на формирование навыков работы в разновозрастных классах – комплектах); разработка и апробация мониторинга сформированности профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений, новой системы финансирования МКШ.

Проведённое исследование предполагает дальнейшее изучение вопросов развития профессиональной компетентности педагогов МКШ, которые смогут создать условия для модернизации данного вида общеобразовательного учреждения (ООУ) на основе нормативно-подушевого финансирования (НПФ) и новой системы оплаты труда (НСОТ).

**Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях:**

**Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК:**

1. Никульшин, С. М. Развитие профессиональной компетентности педагогов малокомплектных школ (на примере Томской области) [Текст] / С. М. Никульшин, Е. Е. Сартакова // Вестник ТГПУ. Сер. Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 20–24 (0,56/0,28 п.л.).

**Публикации в других научных изданиях:**

2. Никульшин, С. М. Проблемы перехода на 12 летнее образование в контексте образовательной реформы [Текст] / С. М. Никульшин // Образовательный вестник ДОО. – 2000. – № 14. – С. 3–5 (0,18 п.л.).

3. Никульшин, С. М. Факторы изменения содержания исторического образования. [Текст] / С. М. Никульшин // Модернизация исторического образования в школе : опыт, проблемы : материалы III областного педагогического марафона «День учителя истории». – Томск, 2007. – С. 3–6 (0,18 п.л.)

4. Никульшин, С. М. Основные проблемы модернизации малокомплектной школы [Текст] / С. М. Никульшин // Непрерывное педагогическое образование : современное состояние и тенденции развития : материалы региональной конференции, посвященной 70-летию методической службы и 40-летию ИПК работников Республики Алтай. – Горно-Алтайск, 2008. – С. 18–20 (0,18 п.л.).

5. Никульшин, С. М. Кадровые проблемы МКШ и роль методических служб в их решении [Текст] / С. М. Никульшин // Стратегия развития образования : направления, проблемы, итоги : материалы VII Сибирского форума образования. – Томск, 2008. – С. 148–152 (0,31 п.л.).

6. Никульшин, С. М. Методологическое обоснование процессов модернизации муниципальных образовательных систем [Текст] / С. М. Никульшин, Е. Е. Сартакова // Проблемы модернизации образования сельской школы : состояние, опыт, перспективы развития : материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 24–25 сентября 2008 года. – Курган, 2008. – С. 12–15 (0,25/0,125 п.л.).

7. Никульшин, С. М. Методическая служба муниципального уровня на современном этапе [Текст] / С. М. Никульшин // Проблемы модернизации образования : опыт, состояние, перспективы : материалы межрегиональной научно-практической конференции : в 3 т. – Томск, 2008. – Т. 2. – С. 6–8 (0,18 п.л.).

8. Никульшин, С. М. Основные направления модернизации малокомплектных сельских; школ [Текст] / С. М. Никульшин // Инновационные практики в деятельности педагога : материалы III Областного форума инноваторов. – Томск, 2008. – С. 8–10 (0,18 п.л.).

9. Никульшин, С. М. Формирование кадрового ресурса сельской школы Томской области: проблемы, основные направления подготовки (конец XX – начало XXI веков) [Текст] / С. М. Никульшин // Развитие инновационного потенциала сельской школы: возможности и перспективы. Комплексные сельские образовательные системы как перспективные модели для возрождения и разви-

тия сельского социума в России : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Псков, 2008. – С. 90–93 (0,25 п.л.).

10. Никульшин, С. М. Педагогические условия модернизации сельских МОС [Текст] / С. М. Никульшин, Е. Е. Сартакова // Сельская школа России на этапе модернизации : образовательный потенциал, перспективы развития : материалы Межрегиональной научно-практической конференции 28–29 октября 2008 года. – Петрозаводск, 2008. – С. 11–16 (0,37/0,185 п.л.).

11. Никульшин, С. М. Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных школ [Текст] / С. М. Никульшин // Педагогика интеграции: вопросы сопровождения и поддержки : материалы Второй Всероссийской конференции 11–12 декабря 2008 года г. Красноярск. – Красноярск, 2008. – С. 123–134 (0,75 п.л.).

12. Никульшин, С. М. Проблемы и перспективы развития сельских МКШ [Текст] / С. М. Никульшин // Актуальные проблемы реализации комплексного проекта модернизации образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции : в 4 т. – Томск, 2009. – Т. 1. – С. 8–10 (0,18 п.л.).

13. Никульшин, С. М. Развитие профессиональных компетентностей педагогов малокомплектных школ (на примере Томской области) [Текст] / С. М. Никульшин // Стратегия развития образования : направления, проблемы, итоги : материалы VIII Сибирского форума образования. – Томск, 2009. – С. 152–158 (0,25 п.л.).

14. Никульшин, С. М. МКШ и ее место в региональной системе образования [Текст] / С. М. Никульшин // Актуальные проблемы реализации комплексного проекта модернизации образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции : в 4 т. – Томск, 2009. – Т. 2. – С. 8–10 (0,18 п.л.).