

МОРОЗОВА АННА ЛЕОНИДОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ
ФАКУЛЬТЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Томск – 2010

Работа выполнена на кафедре общей и педагогической психологии
ГОУ ВПО «Томский государственный университет»

Научный руководитель: **Костюкова Татьяна Анатольевна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Петрова Галина Ивановна,**
доктор философских наук, профессор

Михайлова Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **ГОУ ВПО «Горно-Алтайский
государственный университет»**

Защита состоится 3 июня 2010г. в 14.00 на заседании диссертационного
совета Д 212.267.20 в ГОУ ВПО «Томский государственный университет» по
адресу: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ГОУ ВПО «Том-
ский государственный университет» по адресу: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 34а.

Автореферат разослан «_____» апреля 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
доцент



И.Ю. Малкова

Актуальность исследования. Современный этап развития российского общества характеризуется перманентными изменениями в социально-экономической и политической жизни в условиях формирования единого образовательного пространства в рамках Болонского процесса и подготовки к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения (ФГОС-3), что обуславливает необходимость пересмотра подходов к вопросам профессиональной подготовки студентов неязыковых факультетов педагогического вуза с учетом региональных особенностей.

В данном контексте актуальным становится практическое владение будущими учителями иностранным языком не только как языком международного общения, но и как средством профессионально-личностного развития в процессе обучения в вузе, что в должной мере не реализуется в существующей практике преподавания дисциплины «Иностранный язык».

В связи с этим, одним из наиболее важных направлений реформирования педагогического образования сегодня выступает развитие не только собственно профессиональной, но и иноязычной коммуникативной компетентности студентов-педагогов неязыковых факультетов педагогического вуза, что предполагает разработку инновационных педагогических основ данного процесса, адекватных тенденциям развития отечественного и международного социума, ориентированных на формирование готовности обучаемых использовать неродной язык в самообразовательных целях в ходе обучения в вузе.

Вопросы теории и практики развития иноязычной коммуникативной компетентности отражены в научных трудах В.И. Байденко, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.А. Хуторского и др. Однако возможности развития данной компетентности будущего учителя неязыковой специальности, ее структура и взаимосвязь с готовностью использовать неродной язык в целях самообразования представляются недостаточно изученными.

Разработкой различных методик, форм обучения и систем упражнений по предмету, нацеленных на развитие межкультурной коммуникации в процессе языкового образования, в том числе, в условиях неязыковых факультетов, занимались педагоги-методисты Е.М. Верещагин, Г.В. Елизарова, В.Г. Костомаров, В.В. Сафонова, В.П. Сысоев и пр., при этом данные авторы не касались вопросов развития профессиональных качеств личности обучаемого, ограничиваясь рамками методических рекомендаций по преподаванию дисциплины «Иностранный язык».

Определение путей формирования исследуемой компетентности в условиях неязыковых факультетов педагогического вуза требует изучения изменений в системе высшего профессионального образования в России, чему посвятили свои труды Ю. Искандерова, Т.В. Кузнецова, Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, В.В. Охотникова, Е.И. Пассов, М.Б. Рахманина и др. Ученые справедливо считают, что реформа высшего профессионального образования (ВПО) требует поиска новых педагогических основ в области организации преподавания неродного языка в профессиональных вузах, особенно на неязыковых факультетах.

Педагогические основы развития иноязычной коммуникативной компетентности будущего учителя представлены в работах В.В. Афанасьевой, Д.З. Ахмедовой, В.П. Беспалько, Д.З. Гурье, А.А. Измайловой, В.В. Карпова, В.Д. Коновалова, Г.К. Селевко, М.Ю. Целебровской, А.Г. Чернявской и других. Однако, как показывает практика, их использование не позволяет решить проблему развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов-педагогов в условиях неязыковых факультетов педагогического вуза, особенно в процессе перехода системы ВПО на ФГОС-3.

Рассмотрение специфики преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах педагогического вуза позволяет выделить ряд наиболее существенных **противоречий** между:

- современными требованиями к уровню сформированности практико-ориентированных знаний, иноязычных коммуникативных умений, профессионально-личностных качеств будущих педагогов, востребованных в условиях интеграции международного образовательного пространства, приобретаемых в ходе изучения иностранного языка, и недостаточной подготовленностью специалистов по предмету «иностраный язык», т. к. научные подходы и принципы отбора содержания педагогического образования слабо развиты.

- исследованиями различных аспектов профессиональной компетентности будущих педагогов и фактическим отсутствием должного внимания к проблеме развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза, в том числе в области установления ее взаимосвязи с готовностью использовать информацию на иностранном языке в самообразовательных целях во время обучения в вузе;

- необходимостью повышения уровня практического владения иностранным языком студентами-педагогами неязыковых факультетов в целях профессионального самообразования и неразработанностью соответствующих педагогических условий развития исследуемой компетентности в образовательном процессе педагогического вуза.

Выделенные нами противоречия определили постановку **проблемы исследования**, заключающуюся в необходимости разработки новых педагогических основ развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов-педагогов в условиях неязыковых факультетов профессионального вуза.

Возросшая актуальность, теоретическая и практическая значимость рассматриваемых вопросов, их фрагментарная разработанность в преподавании иностранного языка на неязыковых факультетах педагогического вуза обусловили выбор темы диссертационного исследования: *«Педагогические основы развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза»*.

Объект исследования: процесс формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза.

Предмет исследования: педагогические основы, направленные на развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей педагогического вуза.

Цель исследования: теоретически разработать и экспериментально проверить педагогические основы развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза будет более эффективным, если:

– определена взаимосвязь структуры, уровней иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза с готовностью использовать неродной язык в целях профессионального самообразования;

– обоснован комплекс инвариантных (педагогические подходы и принципы, определяющие цель и задачи) и вариативных (содержание, методы и мониторинг) компонентов педагогических основ, нацеленных на развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов-педагогов;

– выявлены организационно-педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза.

Для достижения цели и верификации сформулированной гипотезы нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить взаимосвязь структуры, уровней иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза с готовностью использовать иностранный язык в целях профессионального самообразования в ходе обучения в вузе.

2. Теоретически аргументировать педагогические основы, нацеленные на развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза.

3. Определить организационно-педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов в системе высшего профессионального образования.

4. Экспериментально доказать эффективность педагогических основ развития указанной компетентности студентов-нефилологов педагогического вуза.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– теоретические положения *профессиональной подготовки учителей* (Алилуйко Е.А., Еремина Л.П., Зимняя И.А., Искандерова Ю., Ключко В.Е., Костюкова Т.А., Красноярцева О.М., Кузнецова Т.В., Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Охотникова В.В., Пассов Е.И., Петрова Г.И., Прозументова Г.Н.), которые отражают современные тенденции развития отечественного высшего профессионального образования;

– теория *компетентного подхода* (Байдено В.И., Богословский В.А., Татур Ю.Г., Козырев В.А. и т.д.), ориентированная на получение конкретного результата, то есть развитие иноязычной коммуникативной компетентности будущего педагога-нефилолога;

– идеи *деятельностного подхода* (Бодалёв А.А., Вербицкий А.А., Гальперин П.Я., Зимняя И.А., Маркова А.К., Митина Л.М. и пр.) в области профессионально-деятельностной ориентации процесса изучения неродного языка на неязыковом факультете педагогического вуза;

– основы *лично-ориентированного подхода* (Амонашвили Ш.А., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б. и др.) с целью развития искомой компетентности на субъективном и актуальном для студентов-педагогов уровне;

– концепция *контекстного обучения* иностранному языку (Вербицкий А., Колесникова И.А., Панфилова А.П., Пассов Е.И., Рахманина М.Б., Тер-Минасова С.Г. и др.), ориентированная на формирование иноязычных коммуникативных умений и приобретение опыта профессионального общения на иностранном языке.

Автор анализирует научно-теоретические разработки, представленные в диссертационных исследованиях ученых последних лет В.К. Олейникова, Т.Ф. Садчиковой, Н.М. Слаутиной, Г.С. Трофимовой, О.В. Шмайловой и др., в области развития компетентности специалистов широкого профиля.

В ходе работы над темой исследования на разных ее этапах использовались следующие взаимодополняющие **методы**: анализ теоретических источников по исследуемой проблеме, изучение и обобщение передового педагогического опыта, образовательных программ по предмету, учебных пособий по иностранному языку, используемых при подготовке будущих учителей в системе высшего профессионального педагогического образования, наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертные оценки, опросник рефлексивности А.В. Карпова, опросник профессионально-личностных качеств З.Ф. Зеера, а также педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ его результатов.

Экспериментальной базой исследования выступила Кузбасская государственная педагогическая академия (КузГПА) г. Новокузнецка. В исследовании участвовало 574 студента контрольной и 596 студентов экспериментальной групп I и II курсов факультета педагогики и методики начального образования и исторического факультета КузГПА.

Этапы и организация исследования. Исследование проводилось с 2003 по 2009 год и включало четыре этапа.

На первом этапе (2003-2004 гг.) проведен анализ литературы по исследуемой проблеме; уточнены тема, объект и предмет диссертационной работы, ее цели, задачи, гипотеза, методы.

На втором этапе (2004-2005 гг.) разработаны педагогические основы; выявлены уровни, критерии и показатели развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза.

На третьем этапе (2005-2006 гг.) проведена проверка эффективности развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов-учителей в рамках реализации разработанных педагогических основ в образовательном процессе неязыковых факультетов КузГПА.

Четвертый этап (2006-2009 гг.) связан с уточнением экспериментальных данных, проведением статистической обработки и анализом полученных результатов с целью проверки гипотезы, литературным оформлением текста диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- установлена взаимосвязь структуры, уровней иноязычной коммуникативной компетентности с готовностью будущих специалистов использовать возможности иностранного языка в целях профессионального самообразования в ходе обучения в вузе, что проявляется на: *когнитивном* (наблюдается развитие теоретической готовности в процессе овладения педагогическими и лингвистическими знаниями); *операционном* (происходит формирование технологической готовности в процессе развития иноязычных коммуникативных умений); *лично-отно- профессиональном* (фиксируется развитие профессионально-личностной готовности и соответствующих качеств, приобретение первичного опыта иноязычной коммуникации) уровнях исследуемой компетентности;

- разработаны новые *педагогические основы*, способствующие развитию не только иноязычной коммуникативной компетентности студентов-педагогов неязыковых факультетов, но и готовности использовать иностранный язык в целях профессионального самообразования за счет интенсификации практико-ориентированного контекстного обучения; личностной, социокультурной и региональной направленности процесса изучения неродного языка. Предлагаемые педагогические основы включают следующие компоненты: *инвариантный* (компетентностный подход и уточняющие его принципы, определяющие цель, конкретизируемые задачами) и *вариативный* (содержание и методы обучения, мониторинг);

- обоснованы организационно-педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов-педагогов: *дидактические* (уточнение содержания образования по предмету в направлении его профессиональной ориентации с учетом общественного заказа образованию начиная с первого семестра изучения дисциплины); *учебно-методические* (разработка соответствующего учебно-методического комплекса по предмету, нацеленного на развитие исследуемой компетентности); *организационно-технические* (использование современных технических средств обучения в области формирования готовности использовать иностранный язык в профессиональных самообразовательных целях).

Теоретическая значимость исследования. Внесен вклад в обоснование педагогических основ развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов, заключающийся в том, что:

1. Определены функции педагогических основ развития указанной компетентности будущего учителя: *образовательная* (овладение педагогическими и лингвистическими знаниями и умениями практического использования неродного языка), *воспитательная* (развитие профессионально-личностных качеств будущего педагога и приобретения опыта профессионального иноязычного общения), *развивающая* (мотивация профессионального самообразования посредством использования возможностей иностранного языка).

2. Разработана система мониторинга, позволяющая диагностировать уровень развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов-педагогов неязыковой специальности на основе выделенных автором критериев (когнитивный, операционный, личностно-профессиональный) и их показателей.

3. Уточнено содержание образования по дисциплине «Иностранный язык», ориентированное на развитие искомой компетентности будущего специалиста и готовности использовать иностранный язык в целях профессионального самообразования во время обучения в вузе.

Практическая значимость исследования состоит в разработке, апробации и внедрении научно-методических рекомендаций и учебно-методического комплекса, включающего программу по дисциплине «Иностранный язык», учебное пособие «Иноязычная коммуникативная компетентность будущего педагога» для студентов гуманитарных факультетов неязыковых вузов и сборник контрольно-измерительных материалов (тестов) по английскому языку, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов-педагогов неязыковых специальностей в системе образовательного процесса неязыковых факультетов педагогического вуза.

Представленные научно-практические рекомендации и УМК могут использоваться преподавателями в других вузах на различных этапах изучения иностранного языка, в том числе на специализированных факультетах, по следующим направлениям: филолог, лингвист, переводчик, учитель иностранного языка, а так же на курсах повышения квалификации учителей.

На защиту выносятся положения:

1. Структура и уровни иноязычной коммуникативной компетентности студентов-педагогов взаимосвязаны с готовностью обучаемого использовать возможности иностранного языка в целях профессионального самообразования. Установлено, что *когнитивный уровень* развития этой компетентности (педагогические и лингвистические знания) предполагает развитие теоретической готовности, *операционный* (иноязычные коммуникативные умения) - формирование технологической готовности, *личностно-профессиональный* (качества педагога и опыт практико-ориентированного иноязычного общения) проявляется через профессионально-личностную готовность студента-педагога.

2. Эффективность развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов-педагогов неязыковых факультетов профессионального вуза обеспечивается совокупностью педагогических основ, включающих *инвариантный* (подход и принципы, определяющие цель, конкретизируемую задачами) и *вариативный* (содержание и методы обучения, мониторинг) компоненты, определяющие развитие исследуемой компетентности. Данные педагогические основы рассматриваются как путь решения проблемы повышения качества подготовки специалиста неязыковой специальности в педагогическом вузе по иностранному языку за счет формирования готовности использовать возможности неродного языка в самообразовательных целях во время обучения в вузе.

3. Организационно-педагогическими условиями эффективного развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза являются: *дидактические* (вариативное практико-ориентированное содержание образования по предмету), *учебно-методические* (учебно-методический комплекс по предмету, направленный на развитие исследуемой компетентности), *организационно-технические* (внедрение современных технических средств обучения для формирования готовности использовать возможности неродного языка в целях профессионального самообразования).

Апробация работы. Основные результаты исследования докладывались и получили одобрение на научно-практических конференциях различного уровня по актуальным проблемам профессионального обучения и воспитания: Международные научно-практические (г. Пенза, 2006, 2007, 2008 гг.; г. Бийск, 2008 г.; г. Калининград, 2008 г.; г. Горно-Алтайск, 2008 г., 2009 г.), научно-методические конференции (г. Пенза, 2006 г.); Всероссийская научная конференция с международным участием (г. Томск, 2008 г., 2009 г., 2010 гг.; г. Новокузнецк, 2010 г.); Всероссийские научно-практические (г. Новокузнецк, 2005 г.; г. Пенза, 2005, 2007 гг.) и научно-методическая (г. Пенза, 2006 г.) конференции; Межвузовские научно-практические (г. Новокузнецк, 2003, 2004 гг.) и научно-методическая конференция (г. Омск, 2005 г.), а так же на методологических семинарах кафедры педагога-исследователя Института теории образования Томского государственного педагогического университета (г. Томск, 2008 г.), заседаниях кафедры иностранных языков Кузбасской государственной педагогической академии (г. Новокузнецк, 2007, 2008, 2009 гг.), кафедры общей и педагогической психологии Томского государственного университета (г. Томск, 2009 г.) и на заседании комплексного диссертационного совета в рамках работы третьей научно-практической Международной конференции «Формирование научной картины мира Человека XXI века» (г. Бийск, 2008 г.). Материалы диссертации опубликованы в 26 печатных работах, из них 2 статьи в журналах, реферируемых ВАК, и 1 монография. Результаты исследования нашли свое подтверждение в практической деятельности со студентами I и II курсов факультета педагогики и методики начального образования и исторического факультета КузГПА (г. Новокузнецк).

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов диссертации обеспечиваются релевантностью методологии исследования поставленным целям и задачам, комплексностью применяемой методики исследования, органичной взаимосвязью теоретических и практических положений, репрезентативностью выборки и статистической обработки результатов эксперимента.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (238 источников, из них 13 – на иностранных языках) и 17 приложений. Объем работы – 207 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность темы, сформулирована проблема, определены цель, объект, предмет исследования, выдвинута гипотеза, в соответствии с которой определены задачи диссертации, разработана её теоретико-методологическая основа, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические вопросы развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза» дан анализ актуальных проблем, разработанных в науке и реализуемых в практике педагогических основ и организационно-педагогических условий развития их иноязычной коммуникативной компетентности, позволяющий сделать вывод, что только 7% студентов из числа поступающих на эти факультеты, изучающих язык около 6 лет в школе и 2 года в вузе, как показывают наши исследования, способны общаться на бытовом уровне. Поэтому сегодня перед системой ВПО, готовящейся к переходу на ФГОС-3, стоит задача подготовки мобильного, компетентного педагога, владеющего иностранным языком в сфере профессиональной коммуникации.

Осознание указанной задачи определило признание того, что понятие профессиональной компетентности многоаспектно и развивается постепенно в процессе эволюции от общей профессиональной компетентности специалиста к предметной, в частности, иноязычной коммуникативной компетентности, что обусловило проведение анализа понятий «профессиональная компетентность», «коммуникативная компетентность» «иноязычная коммуникативная компетентность».

Анализ основных рабочих понятий позволил установить, что в педагогике существует достаточно большой разброс мнений о сущности и содержании профессиональной компетентности (Богин Г.И., Гез Н.И., Зимняя И.А., Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Митина Л.М., Пассов Е.И., Равен Дж., Хомский Н. и др.). В работе мы опираемся на позицию В.А. Хуторского в трактовке понятия «профессиональная компетентность», рассматривающего ее с точки зрения обладания будущим педагогом компетенцией, под которой ученый понимает обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

Постановка проблемы улучшения качества подготовки студентов неязыковых факультетов педагогического вуза актуализирует выделение из собственно профессиональной компетентности коммуникативную, традиционно рассматриваемую исследователями через уровень усвоения знаний, умений, навыков по предмету и анализ личностно-профессиональных свойств и качеств будущего специалиста (Алилуйко Е.А., Богомолов Н.Н., Пассов Е.И., Петровская Л.А., Прокопьев Н.И., Скалкин В.Л., Трофимова Г.С. и др.).

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» на неязыковом факультете педагогического вуза, как показывает собственный практический педагогический опыт, предполагает развитие не только коммуникативной компетентности, но и иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей-предметников.

Исторический опыт профессиональной подготовки по иностранному языку на неязыковых факультетах профессионального вуза, изучение мнений специалистов по данной проблеме (Богин Г.И., Гез Н.И., Зимняя И.А., Пассов Е.И., Равен Дж., Хомский Н. и др.) позволило нам охарактеризовать иноязычную коммуникативную компетентность студентов неязыковых факультетов педагогического вуза как ситуативную категорию, отражающую способность будущего специалиста реализовывать знания - педагогические (о специфике школьного обучения, воспитания) и лингвистические (грамматики, лексики, фонетики), иноязычные коммуникативные умения (осуществлять эффективное общение); профессионально-личностные качества учителя (коммуникативность, толерантность, способность к преодолению психологического барьера при иноязычном общении) и опыт иноязычного профессионального общения, способствующую креативному решению практико-ориентированных задач, возникающих в процессе обучения.

Согласно требованиям ФГОС-3 и положениям личностно-ориентированного подхода, каждый студент имеет право на реализацию исследуемой компетентности в соответствии со своей индивидуальностью, поэтому возникает необходимость в разработке ее уровней, в частности: когнитивного (овладение студентом набором педагогических и лингвистических знаний), операционного (умение осуществлять коммуникативный акт на иностранном языке в сфере профессиональных интересов) и личностно-профессионального (развитие опыта и профессионально-личностных качеств).

Однако установление уровней этой компетентности оставляет открытым вопрос - насколько будущие педагоги-предметники готовы к практическому использованию неродного языка, поэтому сегодня в педагогике возникает необходимость выявления и установления взаимосвязи искомой компетентности с готовностью обучаемых к профессиональному самообразованию за счет использования информации на иностранном языке.

Изучению различных аспектов проблемы готовности будущих учителей к педагогической деятельности посвятили свои труды О.Ю. Елькина, В.А. Крутецкий, В.А. Моляко, В.А. Слостенин, А.И. Щербаков и др. Мы разделяем мнение вышеуказанных авторов, которые определяют готовность с позиции субъективного уровня развития студента, характеризующего степень освоения учебной программы по предмету.

Данная готовность, находясь во взаимосвязи с уровнем развития иноязычной коммуникативной компетентностью, как показывают наблюдения, проявляется у обучаемых индивидуально в зависимости от их личностных склонностей и интересов. Поэтому в составе готовности мы выделяем следующие составные компоненты: теоретический, технологический, профессионально-личностный.

Теоретическая готовность проявляется на когнитивном уровне развития компетентности в ходе освоения обучаемым педагогическими и лингвистическими знаниями. *Технологическая готовность* – это готовность будущего специалиста осуществлять иноязычный коммуникативный акт, реализующаяся на операционном уровне развития данной компетентности. *Профессионально-*

личностная готовность, фиксируемая на личностно-профессиональном уровне развития исследуемой компетентности, заключается в способности будущего педагога проявлять, развивать такие профессионально-личностные качества как коммуникативность, толерантность, преодолевать психологический барьер при иноязычном общении и приобретать новый опыт.

Развитию иноязычной коммуникативной компетентности студентов призвано помочь языковое обучение, ориентированное на развитие иноязычных коммуникативных умений, поэтому возникает потребность в разработке новых педагогических основ, ориентированных на развитие не только указанной компетентности, но и готовности будущего педагога использовать иностранный язык в целях профессионального самообразования в ходе обучения в вузе и ориентированных на подготовку системы ВПО к переходу на ФГОС-3.

Данной проблеме посвятили свои труды Ю.В. Василькова, Э.Ф. Зеер, Л.А. Петровская, В.А. Ситаров, Н.А. Сластенин и др. Предлагаемые учеными ныне действующие педагогические основы преподавания предметов в вузе ориентированы на овладение обучаемыми некой суммой знаний и умений по дисциплине в рамках программных требований и *знаниевого подхода*. Основным недостатком данных педагогических основ, как показывает практика преподавания иностранного языка на неязыковых факультетах, является оторванность приобретаемых студентами знаний и умений по предмету от педагогических и жизненных реалий.

Поэтому сегодня возникает необходимость в разработке и апробации новых практико-ориентированных педагогических основ, адекватных реальным условиям труда педагога-предметника и отвечающих требованиям ФГОС-3. Разрабатываемые нами *педагогические основы развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов* выступают в качестве совокупности подходов и принципов, определяющей цель, задачи, содержание и методы обучения, а так же мониторинг развития этой компетентности.

Следующим шагом нашего исследования является разработка новых педагогических основ, отвечающих требованиям времени. Рассмотрим составляющие педагогических основ развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов, которые мы группируем на: *инвариантные* (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы и уточняющие их принципы, определяющие цель, конкретизируемую задачами) и *вариативные* (содержание и методы обучения, мониторинг), изменяемые в зависимости от конкретных условий обучения компоненты.

Ядром педагогических основ развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов нами признается научный *подход*, который рассматривается с точки зрения педагогической методологии как системы организации образовательного процесса по предмету «Иностранный язык» в условиях неязыкового факультета педагогического вуза.

Изучение научной литературы по проблеме исследования и собственный педагогический опыт позволили выявить очевидное преимущество *компетентностного подхода*, ориентированного на повышение качества подготовки будущих специалистов за счет развития их иноязычной коммуникативной

компетентности, когда обучаемые сталкиваются с разнообразными практико-ориентированными задачами и решают их самостоятельно, по сравнению с традиционным обучением, построенном на усвоении готовой суммы знаний по предмету. Компетентностный подход подкрепляется идеями *деятельностного* (в области профессионально-деятельностной ориентации процесса изучения неродного языка) и *личностно-ориентированного* (развитие искомой компетентности на субъективном для студентов-нефилологов уровне) подходов.

Конкретизация научного подхода, обуславливает уточнение новых *принципов* построения педагогических основ, нацеленных на развитие исследуемой компетентности будущих учителей, таких, как гуманизация образовательного процесса, профессионально-ориентированная коммуникативная направленность процесса изучения иностранного языка, активизация познавательной деятельности, усиление мотивации обучения.

Принимая во внимание изложенные выше положения, считаем необходимым обозначить *цель* разрабатываемых педагогических основ - развитие иноязычной коммуникативной компетентности будущего педагога неязыковой специальности, что полностью отвечает требованиям ФГОС-3. Добавим, что в ныне действующем ФГОС-2 перед студентами ставится цель овладения обозначенной в программе суммой знаний и умений по иностранному языку, которые, как правило, не носят практико-ориентированный характер и быстро забываются по окончании изучения курса.

Для развития иноязычной коммуникативной компетентности нами были сформулированы новые *задачи*: разработать адекватное требованиям времени содержание образования по предмету; уточнить этапы изучения тематических разделов программы. В ныне действующем формате обычно перед преподавателями иностранного языка на неязыковых факультетах ставится задача донести до студентов обозначенные в программе знания, сформировать коммуникативные умения в рамках развития монологической речи (заучивание и пересказ текстов), гарантирующих успешную сдачу зачета и экзамена.

Предлагаемое целеполагание актуализирует разработку нового практико-ориентированного *содержания образования* в связи с тем, что действующему сегодня содержанию курса «Иностранный язык» присущи существенные недостатки: устные темы не связаны между собой, иногда дублируют школьную программу (например, темы «Великобритания», «США», «Москва», «Моя визитная карточка» и пр. изучают достаточно подробно в школе, поэтому малоинтересны студентам), более того, они не соответствуют реальным интересам обучающихся, а темы профессиональной направленности изучаются бегло и только в конце изучения предмета и т.д. При разработке нового содержания образования устранены установленные недостатки и внесены следующие коррективы: изучение практико-ориентированных устных тем, начиная с первого семестра; приоритет диалогичности общения; выполнение учебно-исследовательских работ с использованием литературы на иностранном языке, что нацелено на всестороннее развитие иноязычной коммуникативной компетентности в процессе овладения неродным языком для профессиональных целей.

Корректировка содержания образования требует уточнения *методов* обучения, адекватных подходам, принципам, целям, задачам обучения предмету. Сегодня в основе изучения курса «Иностранный язык» на неязыковых факультетах педагогического вуза лежит грамматико-переводной метод обучения, предполагающий заучивание готовых грамматических конструкций и лексических единиц. Поэтому возникла необходимость поиска новых методов обучения, способствующих развитию искомой компетентности на различных уровнях, а именно: коммуникативный, аудио-лингвальный и аудиовизуальный.

Описанные выше компоненты педагогических основ развития данной компетентности будущих педагогов неязыковых специальностей представлены на схеме 1.

Подходы и принципы, определяющие цель, задачи, содержание и методы обучения, признанные нами в качестве ведущих при развитии иноязычной коммуникативной компетентности студентов, актуализируют конкретизацию *функций* педагогических основ.

Предложенные функции разрабатываемых педагогических основ наполнены новым содержанием: образовательная (овладение педагогическими и лингвистическими знаниями, умениями практического использования неродного языка); воспитательная (развитие профессионально-личностных качеств будущего педагога и приобретение опыта профессионального иноязычного общения); развивающая (мотивация профессионального самообразования).

С целью более эффективного развития исследуемой компетентности в ходе реализации обозначенных нами функций педагогических основ, по нашему мнению, необходимо обеспечить выделение *этапов изучения тематических разделов образовательной программы* по иностранному языку в условиях неязыковых факультетов педагогического вуза.

На *информационно-целеполагающем этапе* изучения тематических разделов образовательной программы мы предполагаем постановку цели обучения и овладение педагогическими, лингвистическими знаниями. *Операционно-мониторинговый* этап подразумевает развитие иноязычного коммуникативного умения и профессионально-личностных качеств, приобретение опыта. На *итоговом этапе* должно происходить разрешение поставленной проблемы и проведение анализа проделанной работы.

Подобное поэтапное изучение тематических разделов по предмету в течение четырех семестров, по нашему мнению, будет способствовать развитию данной компетентности студентов на выделенных нами уровнях в течение четырех семестров.

В начале *первого семестра* (1-3 модули) мы предлагаем фиксировать фактический уровень развития компетентности с целью дифференциации студентов на группы с учетом требований лично-ориентированного подхода и с последующей коррекцией уровня владения иностранным языком в процессе введения практико-ориентированного учебного материала и формирования профессионально-личностного уровня этой компетентности.

В течение *второго семестра* (4-6 модули) предполагается активное использование возможностей современных информационных технологий с одновременным введением практико-ориентированного коммуникативного учебного материала, ориентированных на развитие операционного уровня этой компетентности.

В *третьем семестре* (7-9 модули) следует акцентировать изучение практико-ориентированного коммуникативного учебного материала, направленного на развитие когнитивного уровня указанной компетентности.

Четвертый семестр (10-12 модули) должен быть сфокусирован на развитие исследуемой компетентности на всех выделенных нами уровнях в ходе систематизации и корректировки полученных педагогических и лингвистических знаний, иноязычных коммуникативных умений, профессионально-личностных качеств, опыта, актуализирующих дальнейшее самостоятельное профессиональное самообразование посредством языка.

Пятый-восьмой семестры (13-25 модули) предполагают включение желающих студентов в интерактивные виды внеаудиторной деятельности: участие в международных конференциях, Интернет-форумах, работе межфакультетского клуба иноязычного общения «Контакт», обучение в центрах дополнительного образования и др.

Анализ литературы и опыт практической педагогической деятельности позволяет предположить, что разработанные нами педагогические основы наиболее полно будут раскрываться при выполнении следующих организационно-педагогических условий развития данной компетентности, обоснованных в третьем параграфе работы: *дидактические* (уточнение содержания образования по дисциплине); *учебно-методические* (разработка соответствующего УМК) и *организационно-технические* (активное использование возможностей современных технических средств обучения).

Итак, исследование особенностей профессиональной подготовки студентов по иностранному языку на неязыковых факультетах педагогического вуза позволило представить оптимальный образ педагогических основ развития иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей, нуждающийся в опытно-экспериментальной проверке.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование эффективности развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза» рассматриваются особенности и результаты развития этой компетентности в ходе опытно-экспериментальной апробации разработанных педагогических основ.

Процедура опытно-экспериментального доказательства корректности процесса развития указанной компетентности в рамках реализации педагогических основ построена на сравнении результатов обучения контрольных (574 человек) и экспериментальных (596 человек) групп студентов I и II курсов ИФ и ФПМНО КузГПА в период 2003-2009 гг. Группы характеризовались примерно равными показателями по всем параметрам – успеваемость, средний балл аттестата, невысокое желание изучать иностранный язык, социальное положение.

На констатирующем этапе ОЭР мы предприняли попытку установить потребности студентов в изучении иностранного языка с целью профессионального самообразования, а так же изучить исходное состояние развития исследуемой компетентности. Анализ результатов, полученных в ходе проведения опросов, бесед, тестов, показал, что только 27 % студентов заинтересованно относятся к изучению неродного языка в целях профессионального саморазвития, 52 % сказали, что изучать предмет в вузе приходится по необходимости, а 21 % не высказали четкой позиции, однако, 93% обучаемых признали, что после изучения языка в школе, к сожалению, не владеют им.

Данные о потребностях студентов, полученные на констатирующем этапе ОЭР, актуализировали проблему изучения возможностей курса «Иностранный язык» в плане развития данной компетентности в условиях перехода системы высшего профессионального образования на ФГОС-3. Это позволило нам разработать прогноз ее возможных положительных и отрицательных последствий, который в первом случае позволил предположить, что интерес студентов к изучению иностранного языка повысится, если будут реализованы выявленные педагогические основы развития иноязычной коммуникативной компетентности. Прогноз отрицательных последствий ОЭР предполагал, что уровень развития данной компетентности останется недостаточным для решения практико-ориентированных задач самообразования в учебно-образовательной деятельности.

Следующая задача, стоящая перед нами на констатирующем этапе ОЭР, заключалась в разработке и апробации критериев и показателей развития исследуемой компетентности студентов-нефилологов.

Показателем *когнитивного критерия* нами признается степень овладения обучаемым знаниями - педагогическими (целей, задач, принципов образования и воспитания, возрастных особенностей учеников, способов профессионального самообучения посредством языка, особенностей семейного, школьного воспитания) и лингвистическими (грамматики, лексики, фонетики, правил коммуникации, социокультурные знания в рамках программных требований). Методами диагностики указанного критерия служат наблюдение, анализ результатов выполнения различных заданий и упражнений, тестирование, беседы, анкетирование.

Показателями *операционного критерия* являются: иноязычные коммуникативные умения (успешно и эффективно организовывать, начинать, поддерживать, завершать иноязычное общение в условиях ожидаемой педагогической деятельности); межкультурной коммуникации (соотносить родную и чужую культуры, сопереживать, понимать собеседника; преодолевать сформировавшиеся стереотипы), а так же умение оперировать и переносить полученные педагогические и лингвистические знания в практическую ситуацию иноязычного профессионально-ориентированного общения; умение организовывать самостоятельную познавательную деятельность в рамках изучения дисциплины и дальнейшего самообучения. Мы предлагаем диагностировать данный критерий посредством изучения и анализа результатов продуктов учебной деятельности (диалогов, ролевых игр, сочинений, рефератов, реферирования текстов, презентаций), тестирования, наблюдений и бесед и др.

Показателями *лично-профессионального критерия* выступают: наличие профессионально-личностных качеств учителя (коммуникативность, толерантность (проявление терпимого, уважительного отношения к представителям иной культуры, ее специфики, традициям, обычаям, образу жизни), способность преодолевать психологический барьер при иноязычном общении), опыт иноязычного профессионального общения. Диагностика критерия осуществлялась в ходе выполнения тестов, наблюдений, опросов, интервьюирования, самоанализа и самооценки проделанной работы, анализа эссе, сочинений.

Организация формирующего эксперимента на ИФ и ФПМНО КузГПА проводилась нами в два этапа, т.к. предмет «Иностранный язык» изучается два года. На данном этапе ОЭР перед нами стояла задача апробировать педагогические основы, нацеленные на повышение качества подготовки по дисциплине в области развития иноязычной коммуникативной компетентности в ходе практического использования выделенных нами в первой главе исследования ее компонентов: подходов, принципов, цели, задач, содержания, методов и мониторинга, а так же изучения тематических разделов по программе в течение четырех семестров.

С целью дифференциации студентов по уровню развития исследуемой компетентности, на основе разработанного критериально-оценочного аппарата, мы составили соответствующую шкалу оценивания, включающую высокий, средний и низкий уровни. Динамика изменения уровней развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза на разных этапах ОЭР отображена на рисунке 1.

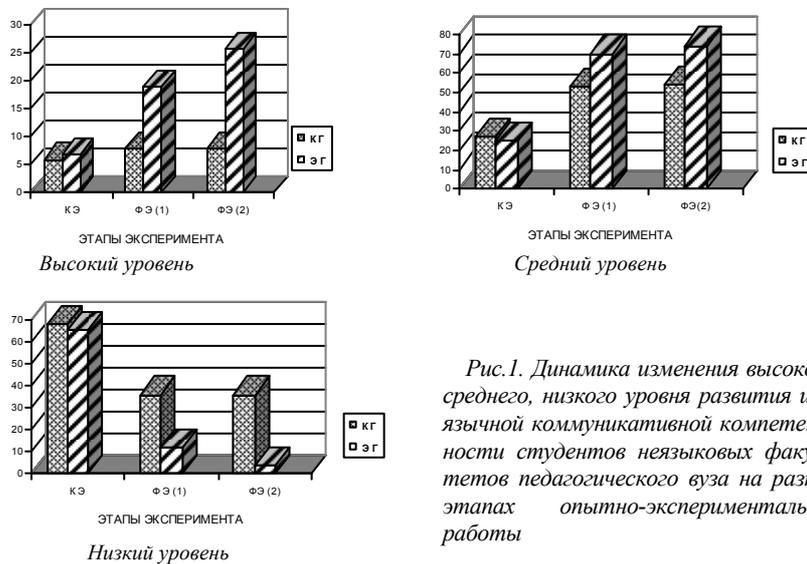


Рис.1. Динамика изменения высокого, среднего, низкого уровня развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза на разных этапах опытно-экспериментальной работы

Условные обозначения: КЭ - констатирующий этап эксперимента; ФЭ (1) - контрольный эксперимент после завершения первого этапа формирующего эксперимента; ФЭ (2) – контрольный эксперимент после завершения второго этапа формирующего эксперимента

Данные, представленные на рис. 1, свидетельствуют, что систематическая работа со студентами экспериментальных групп по проблеме развития иноязычной коммуникативной компетентности позволила констатировать увеличение высокого уровня данной компетентности - с 5% (по итогам констатирующего этапа эксперимента) до 25,5% (по результатам II этапа формирующего эксперимента) и соответствующее увеличение среднего уровня - с 61,5% до 70,5%; более того, уменьшение низкого уровня указанной компетентности - с 69% до 4% по итогам II этапа формирующего эксперимента.

Для определения коэффициента изменения уровня развития этой компетентности студентов-педагогов в процессе внедрения разработанных педагогических основ нами была использована методика, предлагаемая В.Ф. Сорокой и Г.В. Рубиной (табл. 1).

Таблица 1

Изменение уровня развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза

№ п/п	Уровни развития ИКК*	Констатирующий эксперимент				Формирующий эксперимент			
		ИФ		ФПМНО		ИФ		ФПМНО	
		К	Э	К	Э	К	Э	К	Э
1.	когнитивный	0,7	0,9	0,7	0,7	1,0	1,7	1,1	1,6
2.	операционный	0,9	0,7	0,9	0,8	1,1	1,6	1,0	1,7
3.	лично-профессиональный	1,0	0,8	0,8	0,9	1,0	1,8	1,0	1,7

* ИКК- иноязычная коммуникативная компетентность

При оценке изменения указанного уровня (табл. 1) мы выявляли коэффициент эффективности (x), определяемый отношением количества правильно выполненных учебных заданий в экспериментальных группах к среднестатистическому количеству правильно выполненных учебных заданий по этой же теме в контрольных группах, то есть:

$$X = \frac{X_{\text{Э}}}{X_{\text{К}}}; \quad X_{\text{Э}} = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{N_p}; \quad X_{\text{К}} = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{N_p};$$

где:
 N – общее число студентов = N_1 (высокий) + N_2 (средний) + N_3 (низкий); P_i – количество правильно выполненных учебных заданий; p – максимальное количество учебных заданий.

По расчётам выборки (см. табл. 1) по итогам проведения ОЭР нами было получено значение $\eta=1,7$ в экспериментальных группах, по сравнению с $\eta=1,0$ в контрольных группах, в то время, как на констатирующем этапе в обеих группах фиксировалось $\eta=0,9$. Характеристика коэффициента эффективности изменения уровня развития этой компетентности ($\eta > 1$) позволяет сделать вывод об эффективности применения разработанных педагогических основ в процессе развития указанной компетентности студентов-педагогов.

Для доказательства статистической достоверности полученных результатов эксперимента мы использовали критерий χ^2 , определяемый по формуле:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(\mathcal{E} - T)^2}{T}, \quad \text{где } \mathcal{E} - \text{эмпирические частоты; } T - \text{теоретические частоты.}$$

По таблице для критических значений для 5% уровня значимости мы получили $\chi^2_{st}=12,6$. Таким образом, $\chi^2_f=13,6 > \chi^2_{st}=12,6$, это позволяет признать, что разница частот экспериментального и контрольного ряда является следствием целенаправленной деятельности.

Для исследования готовности студентов использовать возможности иностранного языка в целях профессионального самообразования в процессе обучения в вузе мы провели опрос среди учащихся, добровольно посещающих организованный нами английский клуб «Контакт», целью которого является оказание помощи всем желающим индивидуально изучать и совершенствовать уровень владения иностранным языком после окончания изучения обязательного курса. Результаты исследования представлены в табл. 2.

Таблица 2

Использование возможностей иностранного языка студентами по окончании изучения дисциплины в процессе обучения в педагогическом вузе, в %

Использование иностранного языка студентами в целях профессионального самообразования	Экспериментальные группы		Контрольные группы	
	ИФ	ФПМНО	ИФ	ФПМНО
Чтение профессиональной литературы на языке	51	46	12	5
Чтение профессиональной литературы в Интернете на языке	36	29	7	-
Изучение языка в специализированных языковых школах дополнительного образования	17	12	4	2
Самостоятельное изучение языка	38	27	6	13
Участие в профессиональных Интернет-форумах	41	34	7	5
Установление контактов со студентами за границей, в том числе через Интернет	53	46	-	-
Поездка за рубеж с целью обучения	3	-	-	-
Участие в научных конференциях	37	39	15	12
Организация воспитательно-образовательных мероприятий	16	19	-	-

* Данные ячеек таблицы 2 представлены в % соотношении от общего количества студентов, принявших участие в ОЭР.

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что систематическая работа с обучаемыми позволила констатировать эффективность разработанных нами педагогических основ развития иноязычной коммуникативной компетентности, так как они способствуют формированию готовности использования возможностей иностранного языка в целях профессионального самообразования.

Таким образом, результаты теоретического анализа и проведенной экспериментальной работы позволили нам сделать *следующие выводы*:

– структура иноязычной коммуникативной компетентности студента неязыкового факультета педагогического вуза включает педагогические и лингвистические знания, профессионально-важные иноязычные коммуникативные умения, профессионально-личностные качества, опыт профессионального иноязычного общения будущего учителя и проявляется на выделенных нами уровнях: когнитивном, операционном и личностно-профессиональном;

– структура, уровни иноязычной коммуникативной компетентности студента-педагога находятся во взаимосвязи с его готовностью использовать возможности иностранного языка в целях профессионального. Установлено, что когнитивный уровень (педагогические и лингвистические знания) развития данной компетентности предполагает развитие теоретической готовности; операционный уровень (иноязычные коммуникативные умения) включает формирование технологической готовности, а на личностно-профессиональном уровне искомой компетентности (личностно-профессиональные качества и опыт иноязычного общения) проявляется профессионально-личностная готовность студента-педагога;

– разработанные педагогические основы включают следующие компоненты: *инвариантный* (компетентностный подход и уточняющие его принципы, определяющие цель, конкретизируемую задачами) и *вариативный* (содержание и методы обучения, мониторинг), ориентированные на развитие иноязычной коммуникативной компетентности на качественно новом уровне, а так же обеспечивают направленность образовательного процесса на формирование мотивации профессионального самообразования и мобильности будущего педагога за счет использования информации на иностранном языке в процессе обучения в вузе, что является востребованным в условиях перехода системы ВПО на ФГОС-3;

– выявленные организационно-педагогические условия развития указанной компетентности: *дидактические* (профессионально-ориентированное вариативное содержание образования по предмету); *учебно-методические* (разработка УМК по иностранному языку, способствующее развитию исследуемой компетентности); *организационно-технические* (внедрение современных технических средств обучения для развития готовности использовать возможности иностранного языка в целях профессионального самообразования), определяют эффективность развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза;

– анализ результатов проведения ОЭР позволил констатировать эффективность данных педагогических основ в плане развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов, так как они способствуют увеличению высокого уровня этой компетентности с 7 % (по итогам констатирующего этапа эксперимента) до 25,5% (по результатам II этапа формирующего эксперимента) и соответствующее увеличение среднего уровня с 25% до 70,5%, более

того, уменьшение низкого уровня указанной компетентности - с 68% до 4%. Выявление динамики изменения уровня развития этой компетентности (η) с помощью методики, предложенной В.Ф. Сорокиной и Г.В. Рубиной, так же подтвердило результативность ОЭР, когда по расчётам выборки было получено значение коэффициента $\eta=1,7$ в экспериментальных группах, по сравнению с $\eta=1,0$ в контрольных группах, в то время, как на констатирующем этапе ОЭР в обеих группах фиксировалось $\eta=0,9$. Использование критерия X^2 для доказательства статистической достоверности полученных результатов формирующего этапа ОЭР позволило получить $X^2_f=13,6 > X^2_{st}=12,6$ на высоком уровне значимости ($P < 0,05$) и признать, что выявленное различие в экспериментальной и контрольной группах является следствием целенаправленной деятельности;

– разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык», включающий рабочую программу, учебное пособие «Иноязычная коммуникативная компетентность будущего педагога» для студентов гуманитарных факультетов неязыковых вузов и сборник контрольно-измерительных материалов (тестов) по английскому языку, способствуют развитию исследуемой компетентности будущих учителей;

– предложенная система организации занятий и внеаудиторной работы по предмету «Иностранный язык» в учебном процессе Кузбасской государственной педагогической академии (г. Новокузнецк) со студентами I и II курсов неязыковых факультетов с опором на разработанные педагогические основы развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза позволила установить, что ее использование развивает не только указанную компетентность будущего специалиста, но и готовность использовать иностранный язык в целях профессионального самообразования.

Диссертант не претендует на исчерпывающее решение вопросов, обозначенных в работе. Данное исследование рассматривается нами как попытка раскрыть основные научные подходы к решению проблемы совершенствования профессиональной подготовки студентов по иностранному языку на неязыковых факультетах педагогического вуза и, на основании результатов теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы, наметить пути дальнейшего решения этой проблемы по вопросам развития искомой компетентности специалиста любого профиля в условиях ВПО.

По материалам диссертационного исследования опубликовано 26 работ, в том числе 2 в научных журналах, рецензируемых ВАК, 1 монография.

Статьи в научных журналах, рецензируемых ВАК:

1. Морозова, А.Л. Генезис понятия профессиональная компетентность [Текст] / А.Л. Морозова // Образование и Наука. Известия. – Новосибирск: УРО РАО, – 2007. – № 11 – С. 14-21. (0,5 п.л.).

2. Морозова, А.Л. Профессионально-ориентированная педагогическая технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности педагога [Текст] / А.Л. Морозова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск: Изд-во ТГПУ, - 2009. - № 2 (80). – С. 64-68. (0,3 п.л.).

Монографии:

3. Морозова, А.Л. Генезис понятия профессиональная коммуникативная компетентность будущего учителя [Текст] / А.Л. Морозова // Коллективная монография Педагогика: семья-школа-общество. – Воронеж: ВГПУ, 2008, С. 27-36. (0,7 п.л.).

Учебно-методические пособия:

4. Морозова, А.Л. Сборник контрольно-измерительных материалов (тестов) по английскому языку / Ананенко Д.В., Игумнова О.В., Морозова А.Л. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2006. – 65 с. (4,1 п.л./1,4 п.л.).

5. Морозова, А.Л. Иноязычная коммуникативная компетентность будущего педагога (уч. пособие по англ. яз. для студентов гуман. фак. неяз. вузов) / А.Л. Морозова – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 113с. (7,1 п.л.).

Статьи, тезисы:

6. Морозова, А.Л. Знаниевый компонент формирования профессиональной компетентности в условиях гуманизации образования [Текст] / А.Л. Морозова // Преподавание иностранных языков в условиях модернизации образования: материалы Межвуз. научно-практич. конференции. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2004. – С. 12-15. (0,3 п.л.).

7. Морозова, А.Л. Самостоятельная работа как средство формирования профессиональной компетентности в условиях гуманизации образования [Текст] / А.Л. Морозова // Современные технологии в российской системе образования: сборник материалов III Всерос. научно-практич. конференции. – Пенза: РИО ПГСХА, 2005, – С. 145-147. (0,2 п.л.).

8. Морозова, А.Л. Формирование профессиональной компетентности на уроках иностранного языка [Текст] / А.Л. Морозова // Модернизация профессионального образования в условиях интеграции: проблемы обеспечения качества: материалы Межвуз. научно-практич. конференции. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2005. – С.128-130. (0,2 п.л.).

9. Морозова, А.Л. Роль иностранного языка как учебного предмета в формировании профессиональной компетентности на неязыковых факультетах [Текст] / А.Л. Морозова // Формирование самообразовательных навыков у студентов и учащихся в процессе обучения иностранному языку в высшей и средней школе: материалы Всерос. научно-практич. конференции. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2005. – С. 53-58. (0,4 п.л.).

10. Морозова, А.Л. Компетентностный подход: компетентность или компетенция [Текст] / А.Л. Морозова // Психология и педагогика современного образования в России : материалы Междунар. научно-практич. конференции. – г. Пенза: НОУ Приволжский дом знаний, 2006. – С. 87-89. (0,2 п.л.).
11. Морозова, А.Л. К вопросу об истории формирования профессиональной компетентности учителя [Текст] / А.Л. Морозова // Реализация инновационных педагогических технологий в условиях модернизации образования : сборник научных статей – г. Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2007. – С.126-134. (0,6 п.л.).
12. Морозова, А.Л. Условия формирования профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя [Текст] / А.Л. Морозова, И.А. Городилова / Педагогика и жизнь: Междунар. сборник научных трудов. – Воронеж: ВГПУ, 2007, С. 58-65. (0,6 п.л./0,3п.л.).
13. Морозова, А.Л. Возможности предмета иностранный язык в процессе формирования профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя [Текст] / А.Л. Морозова / Проблемы прикладной лингвистики: материалы Междунар. научно-практич. конференции. – Пенза: ПДЗ, 2007, С. 164-166. (0,2 п.л.).
14. Морозова, А.Л. Модель формирования профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя [Текст] / А.Л. Морозова, И.А. Городилова / Современные технологии обучения иностранным языкам: сборник статей V Всерос. научно-методич. конференции. – Пенза: ПДЗ, 2007. – С. 25-27. (0,2 п.л./0,1 п.л.).
15. Морозова, А.Л. Критерии сформированности профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя [Текст] / А.Л. Морозова, И.А. Городилова / Профессиональная подготовка педагогов высшей школы: история, современность, перспективы: сборник статей III Всерос. научно-практич. конференции. – Пенза: ПДЗ, 2007. – С. 46-48. (0,2 п.л./0,1 п.л.).
16. Морозова, А.Л. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя на уроках иностранного языка на неязыковом факультете [Текст] / А.Л. Морозова / Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе и школе: сборник статей XI Междунар. научно-практич. конференции. – Пенза: РИО ПГСХА, 2008. – С. 156-158. (0,2 п.л.).
17. Морозова, А.Л. Современные педагогические технологии [Текст] / А.Л. Морозова / Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании: сборник статей XVI Междунар. научно-методич. конференции. – Пенза: ПДЗ, 2008. – С. 65-67. (0,2 п.л.).
18. Морозова, А.Л. Информационные технологии как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности педагога в процессе изучения иностранного языка [Текст] / А.Л. Морозова / Педагогика и жизнь: Междунар. сборник научных трудов 7 выпуск. – Воронеж: ВГПУ, 2008, С. 91-102. (0,8 п.л.).

19. Морозова, А.Л. Педагогические технологии в профессиональном образовании [Текст] / А.Л. Морозова / Инновации в науке и образовании: сборник статей VI Юбилейной междунар. конференции. – Калининград: КГТУ, 2008, часть 2, С. 277 – 279. (0,2 п.л.).
20. Морозова, А.Л. Готовность будущего педагога неязыковой специальности к иноязычному профессиональному общению [Текст] / А.Л. Морозова / Конструирование человека : сборник трудов III Всерос. научной конференции с междунар. участием. – Томск: ТГПУ, 2009. – С. 182-186. (0,3 п.л.).
21. Морозова, А.Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности студента неязыкового факультета педагогического вуза [Текст] / А.Л. Морозова, Н.П. Гальцова / Информация и образование: границы коммуникации: сборник научных трудов. – Горно-Алтайск: Изд-во РИО ГАГУ, 2009. – С. 72-74. (0,2 п.л./0,1 п.л.).
22. Морозова, А.Л. Диагностика сформированности иноязычной коммуникативной компетентности современного специалиста [Текст] / А.Л. Морозова, Е.Б. Каймашникова / Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Вып. 9. – Новокузнецк: Сиб. гос. индустр. ун-т, 2009. – С. 269 – 273. (0,3 п.л./0,2 п.л.).
23. Морозова, А.Л. Иноязычная коммуникативная деятельность студентов-педагогов неязыковых факультетов [Текст] / А.Л. Морозова / Системы и модели: границы интерпретации: сборник трудов III Всерос. научной конференции с междунар. участием. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – С. 173-177. (0,3 п.л.).
24. Морозова, А.Л. Теоретические вопросы развития иноязычной коммуникативной компетентности будущих педагогов неязыковых факультетов [Текст] / А.Л. Морозова, Т.А. Костюкова / Интенсификация процесса обучения иностранным языкам в школе и на неязыковых факультетах вузов: материалы II Всерос. научно-практич. конференции с междунар. участием. – Новокузнецк: ГОУ ДПО «НГИУВР», 2010. – С. 24-31. (0,5 п.л./0,3 п.л.).
25. Морозова, А.Л. Готовность студентов неязыковых факультетов педагогического вуза к иноязычному общению [Текст] / А.Л. Морозова / Формирование толерантности межэтнических отношений в процессе образовательного взаимодействия: материалы Всерос. научно-практич. конференции. – Томск: Томский ЦНТИ, 2010. – С. 295 – 300. (0,4 п.л.).
26. Morozova, A.L. Development of the professional communicative competence of a teacher by English language teaching [Text] / A.L. Morozova / Construction of a man: Reports of All-Russian scientific conference with international participation. – Tomsk: TSPU, 2008. – p.103-107. (0,3 п.л.).