





# РЕЧИ

ректора Томского Государственного Университета  
проф. В. Н. САВВИНА

≡ И ≡

ректора Сибирского Технологич. Ин-тута им. т. Дзержинского  
проф. Н. В. ГУТОВСКОГО

Речи произнесены 7-го ноября 1927 года  
на торжественном заседании научных  
работников томских ВУЗ'ов совместно с  
представителями советских, партийных,  
профессиональных и общественных  
организаций.

СЕРИЯ

СТАТИСТИКА И ЭКОНОМИКА  
ЭКОНОМИКА И СТАТИСТИКА  
ЭКОНОМИКА И СТАТИСТИКА  
ЭКОНОМИКА И СТАТИСТИКА  
ЭКОНОМИКА И СТАТИСТИКА

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Достижения советской власти в деле высшего образования

к десятилетию Октябрьской революции.

Речь проф. В. Н. Саввина.

«10-летний юбилей великой Октябрьской революции представляет собой явление исключительной исторической важности.

В течение десяти лет в невероятные тяжелые экономические условия вышедши в свои руки власть пролетариат ведет борьбу за социализм, выходясь в капиталистическом окружении.

Из этих 10-ти лет в сущности лишь половина была посвящена мирной строительной работе, ибо первое пятилетие сопровождалось отчаянной вооруженной борьбой против классового противника, поддерживаемого всемерно силами иностранной интервенции».

(На речи тов. Вухарина).

10 лет, по существу, далеко не полных, крайне невыгодный срок в исторической перспективе, но он представляет собой исключительный в своем роде, исключительный по своему значению этап в мировой истории, в потому неравномерный выдвигая свои задачи с этой выдвиги должен заключать в себе глубочайший интерес.

В своем бесограниченном докладе я не могу в виду говорить об итогах работы вышедшей школы за 10 лет революции. Это потребовало бы слишком много времени. Я ставлю своей задачей обрисовать перед вами основные допущения советской власти в деле высшего образования к 10-летию Октябрьской революции.

При этом необходимо считаться с тем обстоятельством, что советская власть, руководимая коммунистической партией, придавая огромное значение делу высшего образования и вопросу развития народного хозяйства и промышленности, сочла необходимым крайне борозжало отделиться к высшей школе, не останавливая ее работы, не допуская ее разрушения ни при каких обстоятельствах. И если в других отраслях управления и хозяйства властные требования пролетарской революции иногда достигали до предела с разрушения, такой метод был совершенно неприменим и не применялся к высшей школе. Пере-страивая вышедшую школу сверху до

низу, приходилось действовать крайне осторожно с тем, чтобы производимые реформы осуществлялись наименее болезненно, ибо разрушить вышедшую школу также, как и все, сравнительно легко, создать же новую даже на увеличенных размерах старого, представляет огромные затруднения. Этим основным моментом объясняется медленным темпом развития всякого рода реформ высшего образования. По существу только последние 4 года прошли под знаком этих реформ. Только последние 4 года эти реформы проводились систематически, планомерно. Тем более только что оказавшееся приложимо к вышедшей школе Сибири, где советская власть устанавливалась лишь с 1920 года.

В виду крайне слабой связанности с центром, сибирские ВУЗ'ы в значительной мере были предоставлены самим себе, и только с 1923 года они регулярно связались с Главпрофобразом, преимущественно через всероссийских ректорские совещания. Таким образом, вышедшая школа Сибири не только так же, как и большинство других советских учреждений, отрезавшая на продолжительный период от центральной власти, оказалась в менее благоприятных условиях, и от развития советского строительства, и это обстоятельство вообще приходится учитывать при сравнительной оценке достигнутый за первые 10 лет Октябрьской революции.

Всесте о том, как работа правительственных учреждений стабилизируется даже за этот краткий по ряду весьма значительной и богатой достигнутыми результатами.

Остаиваясь на основных моментах жизни высшей школы в пределах РСФСР, я буду иллюстрировать их цифровым материалом и уже на раздельно позволю себе коснуться, в какой мере община реформа высшей школы получили свое отражение в томском университете.

Крайне интересным является вопрос о развитии сети высших учебных заведений в пределах РСФСР.

По материалам Главпрофобра описуется по годам в таком виде:

В 1913—14 году — 47, в 1921—22 году — 147, в 1923—23 году — 99, в 1923—24 году — 94, в 1924—25 году — 86, в 1925—26 г. — 71, в 1926—27 г. — 71.

На этой таблице мы видим, что революция дала крайне резкий толчок организации новых высших учебных заведений. Они возникали стихийно, без всякого разрешения центра, без учета реальных возможностей, вразрез с простым революционным порывом, при содействии местных властей, по инициативе отдельных предпринимателей просвещения по многим губерниям, а иногда даже захолустным городам на базе не всегда удовлетворительно оборудованных средних школ. Организаторы дела совершили по не представляли себе, насколько сложным органом является высшая школа, как много материальных средств и всяких других условий необходимо для ее улучшения, а потому первое, чем пришлось заняться Наркомпросу, это ликвидацией этих скороспелых возникших, обреченных на естественную гибель высших учебных заведений. И действительно, на таблице видно, что если на территории РСФСР в 1913—14 г. их было 47, в 1921—22 г. неожиданно для Наркомпроса их оказалось 147, а уже в 1923—23 году — 99. Дальше количество ВУЗ'ов продолжает постоянно падать: так в 1923—24 их уже осталось 94, в 1924—25 г. — 86, и, наконец, в 1925—26 и 1926—27 году — 71.

Таким образом процесс сокращения высших учебных заведений просто велик. Сеть ВУЗ'ов можно считать временно стабилизированной. Не лишний интерес, в какой степени процесс ликвидации коснулся различных типов высшей школы.

В 1921—22 году университетов — 25, инд.-технических — 29, педагогических — 32, сельско-хозяйственных — 31, медицинских — 6, соц. экономических — 9, художественных — 12, всего 147.

В 1926—27 году — университетов — 14, инд.-технических — 17, педагогических — 9, сельско-хозяйственных — 20, медицинских — 5, соц. - экономических — 3, художественных — 4, всего — 71.

Таким образом, ликвидация в особенности резко коснулась педагогических, социально-экономических и художественных ВУЗ'ов, несколько в меньшей степени университетов, инд.-технических и сельско-хозяйственных ВУЗ'ов.

Чем руководились Наркомпрос и правительство при проведении болезненной операции сокращения, которой вентильно противодействовали, так или иначе заинтересованные ВУЗ'ы так и местная власть и общественность.

Конечно, прекратить существование совершенно нежизнеспособных по сути дела мертворожденных, учебных заведений было нетрудно. В дальнейшем приходилось решать общий вопрос об узких перспективных планах развития народного хозяйства и промышленности и вытекающего из него необходимого кадра различных специалистов с той степенью удовлетворения ими, которую могут дать существующие ВУЗ'ы по отдельным видам образования. Эта крайне ответственная работа была проделана на протяжении нескольких лет особой комиссией Госплана при активном участии Наркомпроса и ВСНХ. Параллельно разрабатывался вопрос о дифференциации специальностей и самом типе специалистов. Отсюда логически вытекала необходимость переработки старых учебных планов, программ и самих методов преподавания. Естественно был поставлен вопрос о сроке обучения в ВУЗ'ах различных типов.

Все эти огромной важности вопросы проводились также на протяжении ряда лет Наркомпросом при участии ВСНХ и заинтересованных наркоматов. Нельзя сказать, чтобы в этой работе не было толчков, перебоев. Позиции не всегда были устойчивыми, иногда они резко менялись, что не могло не отражаться на общем ходе развития высшей школы, особенно тех видов высшего образования,

<http://vital.lib.tsu.ru>

редельной установки, где выпускаемые специалисты по предметам своей определенной практической работы.

Прежде всего по вполне понятным причинам ликвидация или значительному сжатию и переустройству подвергались социально - экономическим ВУЗ'ы и факультеты. В них преимущественно отражалась старая буржуазная идеология. Они должны были подвергнуться полной перестройке или совершенному уничтожению. Педагогические ВУЗ'ы, разбросанные в разных городах, в большом количестве свели функционирование в Москве и Ленинграде, в большинстве мало мощные, были слиты между собой, что, несомненно, укрепило их и дало благоприятные условия для их дальнейшего развития. Таким образом, здесь не было фактического сокращения, а имело место укрепление ВУЗ'ов.

Что касается новых под-технических, сельско - хозяйственных и художественных ВУЗ'ов, возникших по большей части на техникумах промышленности типа, за малым исключением они были возвращены в первоначальное состояние. Новые университеты часто возникали почти без всякого фундамента, были просто закрыты. Кроме того, очень значительному упадку подвергались аналогичные факультеты в различных ВУЗ'ах и различных специальностях в пределах факультетов.

В какой же степени этот сложный, весьма серьезный процесс коснулся томского университета? К моменту утверждения в Сибири советской власти в 1920 году томский университет функционировал в полном объеме, в составе всех четырех факультетов: медицинского, физико - математического, юридического и историко - филологического. В 1921 году историко - филологический факультет своим абстрактно-идеалистическим отделением слился с юридическим факультетом, причем они вместе образуют факультет общественных наук. Летом 1922 года последний был совершенно ликвидирован. В значительной мере это произошло в результате общих мероприятий по всему Союзу по укрупнению науки призывом, отчасти оно явилось следствием послевоенного развала на Томске большей части профессуры. Дальше под уда-

ром оказался физико - математический факультет. Как не имеющие конкретной практической установки физико - математические факультеты вообще были вытеснены под сомнение и все в то же время действовавшие филиалы были или закрыты или преобразованы в педагогические факультеты, за исключением 4 на территории РСФСР и именно московского, ленинградского, казанского и томского. Но, если томский филиал уцелел, как единственной из Сибири, в течение некоторого времени под угрозой закрытия находилась его отделения химическое и геолого - географическое и ввиду возможного параллелизма в них с аналогичными факультетами геологического института, химическим и горным. Попав под удар, большая работа на месте, длительное согласование с центром, чтобы установить отдельные независимые задачи для всех отделений томского филиала. В течение еще более длительного периода менялись профили обучения на филиате, начиная с 8 — 9 лет, дойдя постепенно до 4—5 лет. Изменения в сроках обучения естественно требовали ломки учебного плана, программ.

Конечно, все вместе взятое вызвало серьезное расстройство в преподавании, вызвало почву из-под ног, вывело из равновесия педагогический персонал и студенчество. Однако в данное время все это осталось в прошлом. Филиал получил свое академическое лицо; он имеет свои определенные учебники, его существование не вызывает никаких сомнений, он занял определенное место среди ВУЗ'ов, на всяк случае столь необходимых ей исследователей ее природных богатств ученых кадров, и, наконец, практических работников для различных отраслей народного хозяйства и промышленности.

Медицинский факультет томского университета, как один из старейших и относительно хорошо оборудованный, не возбуждал никаких сомнений в прочности своего существования. Разумеется, и он изрядно со временем медлял в Союзе подвергся реформированию для приведения его в соответствие с задачами советской медицины. И если сопоставить ныне действующий учебный план с планом старого дореволюционного медфака, мы увидим много изменений, дополнений, необходимых для современного врача вообще, а для советского врача в особенности.

Крайне интересно проследить два последних года по отдельным видам образования. Совершенно понятно, что процесс сокращения ВУЗ'ов должен был сам по себе уменьшить общее количество студенческой массы, но здесь не могло быть и не было подлого параллелизма прежде всего потому, что в процессе сокращения было не мало случаев не полной диктантами, а усиления и укрепления аналогичных ВУЗ'ов и факультетов.

При индивидуальном ознакомлении Главпрофобра с ВУЗ'ами устанавливалась их нормальная пропускная способность — что давало основание дать каждому ВУЗ'у твердый контингент нового приема.

В общем при стабилизации сети ВУЗ'ов контингент нового приема во всей своей совокупности справедливо был поставлен в зависимость от потребности страны в тех или иных специалистах с учетом их естественной убыли и т. д.

Цифровой материал так рисует нам изменения студенческой массы по годам:

В 1913—14 году — 76561, в 1923—24 году — 139,787, в 1924—25 году — 20842, в 1925—26 году — 113129, 1926—27 году — 118761.

Если в 1923—24 году мы имеем во всеобщий скачек вверх по сравнению с довоенным временем — из 63 тысячи студентов, то уже следующий 1924—25 г. дает снижение почти на 20 тысяч человек, 25—26 г. еще на 7 тысяч и только 1926—27 год снова увеличивает на 5 тысяч человек. В настоящее время общее количество студентов в ВУЗ'ах становится более или менее устойчивым, так как оно находится в зависимости прежде всего от потребного для страны количества специалистов и установленной для ВУЗ'ов их нормальной пропускной способности.

Крайне интересные изменения периода численности студентов по отдельным видам образования по сравнению с довоенными цифрами, что, как это вытекает из предыдущего, указывает на выходящую перспективу потребность в отдельных категориях специалистов.

**ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ.**

В 1913—14 году инд. техн. — 28938, общ. экономич. — 8100, педагогич. — 11597, сельско-хозяйствен. — 3524, ме-

дицинско- — 21683, худож.-эстетичное — 3903.

В 1926—27 году инд. техн. — 42452, общ. экономич. — 13434, педагогич. — 18486, сельско - хозяйств. — 20,747, медицинское — 19726, художественное — 3926.

Тогда, как медицинские и художественные ВУЗ'ы после временного усиления подошли снова к количеству студентов довоенного времени, инд. технические, социальное - экономические и педагогические ВУЗ'ы имеют склонность к постоянному росту, — в особенности же резкий скачок вверх у сделали сельско - хозяйственные ВУЗ'ы, увеличили численность своих студентов с 3324 человек в 1913—14 г. до 20747 в 1926—27 г.

Конечно, приведенными цифрами отнюдь не материализуется полная потребность страны в специалистах. Так, например, количество выпускников врачей является далеко недостаточным для полного удовлетворения, но эти цифры говорят о первоочередных, основных потребностях страны в специалистах. В отчетном докладе нельзя ограничиваться количественной стороной дела. Гораздо большее значение имеет качественная оценка как самих студентов, так и выпускников ВУЗ'ами специалистами.

Качественный состав студентов следует рассматривать с двух точек зрения: во-первых, со стороны качественного подбора, во-вторых, со стороны академической пригодности.

Совершенно естественно, что государственная, осуществившая диктатуру пролетариата, должно было принять все меры к тому, чтобы в первую очередь сделать высшую школу пролетарской по ее составу, для чего было необходимо влить в нее рабоче - крестьянскую молодежь. И мы действительно, видим, что централизованная власть систематически, планомерно осуществляла эти мероприятия. Этим объясняется широкая организация рабочих факультетов, зачисление контингента нового приема первые годы рабочими и командированными партийными, советскими и общественными организациями, относительные приливы при приеме для рабоче - крестьянск. молодежи и т. п., и только последние два года, когда студенческий состав в значительной мере пролетаризировался, централизованная власть признала целесообразным значительно значительный процент кон-



интересы. Наибольшим был представлен студентами факультета журналистики. В процессе работы мы видим, как постепенно, шаг за шагом, меняется классовой состав, а одновременно с ним и партийный состав студенчества.

**Распределение студентов по социальному происхождению:**

Рабочие и их дети в 1923—24 году — 15,3 проц., в 1924—25 году — 20,7 проц., в 1925—26 году — 24 проц., в 1926—27 году — 25,5 проц.; крестьяне в 1923—24 году — 22,5 проц., в 1924—25 году — 24,6 проц., в 1925—26 году — 25,2, в 1926—27 году — 25,8 проц.; служащие в 1923—24 году — 34,4 проц., в 1924—25 году — 35,8 проц., в 1925—26 году — 36 проц., в 1926—27 году — 37,5 процентов. прочие в 1923—24 году — 27,8 проц., в 1924—25 году — 18,9 проц., в 1925—26 году — 14,8 процентов, в 1926—27 году — 11,9 проц.

**Распределение студентов по партийности:**

В 1923—24 году членов ВКП — 6,9 проц., в 1924—25 году — 10,1 проц., в 1925—26 году — 13,4 проц., в 1926—27 году — 14,8 проц.; членов ВЛКСМ в 1923—24 году — 6 проц., в 1924—25 году — 9,5 проц., в 1925—26 — 12 проц., в 1926—27 году — 16,8 проц.; беспартийных в 1923—24 году — 87,5 проц., в 1924—25 году — 80,4 проц., в 1925—26 году — 78 процентов, в 1926—27 году — 68,9 проц.

Особенно интересной становится задача, если взять состав студенчества Томского университета в подразделение его по общественным группировкам или социальным на первые 25 лет его существования и сравнить его с современным студенчеством ТГУ, особенно с классовым и партийным составом студентов нового приема.

**Подразделение студентов Томского университета по сословиям в среднем за первые 25 лет:**

Дворянство (включая) — 46,2 проц., дворян и чиновников — 20 проц., военных — 0,6 проц., почетных граждан — 1,7 проц., купцов — 5,2 проц., мещан — 16,2 проц., крестьян — 6,2 проц., казаков и казаки, военных чинов — 2 проц., духовных — 0,1 проц., помещиков — 0,3 проц., фельдшеров — 0,7 проц., школы учителей — 0,5 проц. дент.

**Состав студентов Томского университета по социальному происхождению по состоянию на 28 октября 1927 года:**

Рабочих и их детей — 22 проц., крестьян и их детей — 23 проц., служащих и их детей — 37,5 проц., интеллигентских — 13 проц., ремесленников — 3,5 проц., интеллигентского элемента (прочие) — 1 проц.

**Состав студентов по партийности на 28 октября 1927 года:**

Членов ВКП(б) — 11,4 проц., членов ВЛКСМ — 19,2 проц., беспартийных — 69,4 проц.

**Состав студентов нового приема 1927 года по социальному происхождению:**

Рабочих и их детей — 33,5 проц., крестьян и их детей — 26 проц., служащих и их детей — 30,5 проц., интеллигентских — 9 проц., ремесленников — 1 процент, прочих — 0.

**Состав по партийности:**

Членов ВКП(б) — 18,5 проц., членов ВЛКСМ — 30 проц., беспартийных — 42,5 проц.

Таким образом, благодаря систематическим мероприятиям советской власти в области подготовки высшей школы в значительной мере уже осуществилась. С каждым годом она будет укреплять свои позиции. Вполне уместно поставить вопрос, является ли основным признаком достаточного удовлетворительной квалификации для поступающих ВУЗ'ами специалистов. К сожалению центральная власть на основании полученных материалов два — три года назад должна была констатировать, что эта квалификация понижалась даже по сравнению с довоенным уровнем. Совершенно попятно, что за это обстоятельство тогда же было обращено самое серьезное внимание. Особым недостатком Советского, введенным в 1925 году было предложено Наркомпросу принять неотложно все меры к поднятию квалификации окончивших ВУЗ'ы, при чем с своей стороны явительно декларировано материальную поддержку ВУЗ'ам. Поскольку планам явно является верхняя ступень в общей цепи народного образования, поскольку свой контингент они черпает из всех видов средней школы, Наркомпрос уже приняты срочные меры к улучшению постановки

бывания на этой ступени, следовательно, в 1924 году. Установлены более повышенные требования на работу без контроля со стороны ВУЗ'ов аспиранты в них своих оканчивающих. За последние два года ВУЗ'ам представляла возможность путем испытаний самим отбирать себе пригодный контингент. И если подготовка вновь поступающих до сих пор не может быть признана вполне удовлетворительной, все же по заключению так отдельных ВУЗ'ов, так и по общей сводке Глав профобра она постепенно с каждым годом улучшается. Наконец, в самой высшей школе благодаря новым методам преподавания и связанному с ними учету знаний, благодаря рационализации как учебной, так и хозяйственной жизни ВУЗ'ов, принимаются меры к повышению качества учебно-исследовательского процесса, и можно все основания предполагать, что высшая школа сможет в ближайшем же году выпускать достаточно много квалифицированных специалистов.

По мере того, как усиливается пролетарский состав студенчества, государству должно было отпустить больше средств на стипендиальное обеспечение студентов, чтобы создать для них благоприятные условия для продуктивных занятий, и в большей степени обеспечить их общежитиями. Действительно по материалам Глав профобра мы видим, что стипендиаты постепенно растут как количественно, так и качественно, увеличивается также и степень удовлетворения ими материально необеспеченного студенчества.

#### Стипендиальное обеспечение студентов:

Общее количество стипендий в 1924—25 году было 33800 по 20 руб., в 1925—26 году стип. было 42012 по 23 рубля, в 1926—27 году стип. было 48030 по 25 руб.

Процент удовлетворенных: в 1924 г. — 26 проц., в 1925 году — 41 проц., в 1926 году — 42,5 проц.

#### Стипендиальное обеспечение по ТГУ:

Количество стипендий в 1924 году было 311, в 1925 году — 449, в 1926 году — 511.

Размер стипендий с 15 рублей в 1924 году в 26 году увеличился до 20 рублей.

Кроме того, в 1925—26 г. получались от ВСНХ 22 стипендии по 25 руб. и в 1926—27 году — стипендий в счет сумм ВСНХ — 25 стипендий по 25 руб. и 6 стип. по 40 рублей.

Одновременно с пролетаризацией и параллельно с ней проходила советизация высшей школы, выражавшаяся прежде всего в коренном изменении структуры управления ею. Тогда, как дореволюционная высшая школа управлялась исключительно профессурой, и в этом смысле управление можно характеризовать как несомненно олигархическое, советская школа, как и все советские учреждения, управляет на широких демократических началах.

К управлению ею привлечены не только весь педагогический персонал, но и студенчество. В органы факультетов и всего ВУЗ'а в целом, в его рецензионную комиссию входят представители советских, хозяйственных учреждений и общественных организаций.

Разумеется высшая школа могла бы сделаться действительно советской лишь при условии, если бы ее командный состав, профессорско-преподавательский персонал, складывался бы ideally с задачами единственного в истории пролетарского государства. Не приходится оспаривать, что вначале научные работники в своей массе с недоверием, несочувственно относились к Октябрьской революции и ее завоеваниям, и хотя они со своей ответственностью профессиональной деятельности носили свой обязательный отпечаток тем не менее они только постепенно склонились к советской власти: только постепенно устанавливалось взаимное понимание, был найден общий язык. Справедливость требует удостоверить, что путем длительной атаки, без репрессий, без маршадского стратегического воздействия, путем выжидания и государственного строительства советская власть завоевала научных работников. В данный исторический момент над мостом взаимного недоверия, идет совместная контактная работа. Не только провозглашен, но и фактически проводится в жизнь глубокий по своему содержанию, многообещающий курс: «Единые техника и науки». К 10-летию Октябрьской революции научные работники считают необходимым сделать следующий логически правильный шаг. Они заявляют, что они не

должны далеко отставать полуги-  
 лем центрам Советского Союза оп-  
 агитируют за организацию о-ва ра-  
 ботников науки и техники, ставшего  
 своей основной задачей содей-  
 ствие социалистическому строитель-  
 ству. Высшая школа оказалась не  
 только пролетарской, но и советской  
 и действительном наилучшем сма-  
 сле этого слова.

Мне остается лишь бы вкратце ко-  
 нуться материального положения выс-  
 шей школы. Крайне тяжелое в годы  
 гражданской войны, и годы хозяй-  
 ственной разрухи, оно стало улуч-  
 шаться по мере восстановления хо-  
 зяйства страны, по мере упрочения  
 ее экономической и физической мо-  
 щи.

Первый период был крайне трудным  
 для всех работников высшей школы и  
 студенчества. Необходим был героизм,  
 несомненно, самопожертвование, чтобы  
 продолжать занятия при полугодном  
 существовании. Не было материальных  
 возможностей для поддержания зданий  
 в состоянии чистоты и порядка. Не хватало  
 топлива, воды, электро-энергии и  
 т. п. Далеко не в достаточной мере  
 удовлетворялись текущие учебные нуж-  
 ды, — не было никаких средств для веде-  
 ния научной работы. Задания постепенно  
 разрушались. От доисторически-админи-  
 стративного аппарата требовалась исклю-  
 чительная энергия, чтобы хотя времен-  
 ными мерами отвести слани их от серьез-  
 ного разрушения. Педагогическим пер-  
 соналом были проявлены чрезвычайная  
 бережливость, перелом особая изобре-  
 тательность, чтобы не допустить угасания  
 не только учебной, но и научной жизни  
 высшей школы.

По мере того, как улаживалось общес-  
 твенное хозяйство, третьему фронту,  
 а на нем в основном высшей школе,  
 было отдано максимум внимания. Если  
 мы возьмем рост бюджета по ВУЗ'ам  
 РСФСР, получается следующая картина:

1924/25—26 770 000 р.  
 1925/26—34 880 000 р.  
 1926/27—43 319 000 р.

Все вышеуказанное было общим явле-  
 нием, и, естественно, что и томский уни-  
 верситет не избежал общей участи, при-  
 чем первые годы, при крайне недостаточ-  
 ных ассигнованиях центра, томскому  
 университету, точно также, как и другим  
 ВУЗ'ам Сибири, — была оказана весьма  
 существенная поддержка из краевого, а  
 также из местного губернского бюджета.

Эта поддержка продолжает оказываться и  
 теперь как красивым, так и окружающим  
 бюджетом.

## Ассигнования по госбюджету Т. Г. У.

— В 1923/24 г. весь бюджет равнялся  
 330 875 р., в 1926/27 он достиг уже  
 800 121 р.

Зарплата выражалась в 23 г. в 197 901 р.  
 в 26 г. увеличилась до 464 269 р.

Сумма стипендий была равна в 23 г.  
 62 239 р., в 26 г. она достигла 133 605 р.

Таким образом, за последние годы на-  
 ступило заметное улучшение. Усиливает-  
 ся общий кредит; увеличиваются, правда,  
 далеко еще недостаточные ассигнования  
 на неотложный ремонт. Появляются в  
 смете, хотя и небольшие по своим разме-  
 рам, статьи на издательство и на науч-  
 ную деятельность, и, наконец, последние  
 два года отпускается особый кредит на  
 оборудование.

Так, в 1925-26 г. томскому физмату  
 было отпущено от ВСНХ 27 000 р.,  
 в 1926-27 г. Главлитом томскому  
 у-ту—44 000 р., из них 29 000 руб. мед-  
 фанку и 15 000 р. физмату.

Параллельно с улучшением материаль-  
 ного положения интеллигентной налаживается  
 учебная и научная работа высшей школы.  
 Крепнут новые методы преподавания, ста-  
 новится прочнее связь ВУЗ'ов с произ-  
 водством и окружающим районом, разви-  
 вается краеведческая и научно-исследо-  
 вательская работа, увеличивается выпуск  
 научных печатных трудов.

Так, одним из научных работников том-  
 ского у-та за 1925—26 г. было выпущено  
 по медфанку 309, и по физмату —  
 120 научных работ.

Что новые методы преподавания с за-  
 меной лекций практическими занятиями  
 постепенно упрочивают свое положение,  
 видно по данным Главлита об увели-  
 чении штата педагогического не; скажем по  
 сравнению с довоенными цифрами, что  
 далеко не может быть объяснено одним  
 количественным ростом самих ВУЗ'ов.

## Количество преподават. персонала.

1913-14 г.—3325 чел., 1926-27 г.—  
 12517 человек.

Особенно доказательным это становится  
 при исчислении количества студентов,  
 приходящихся на одного преподавателя.

## Количество студентов на одного пре- подавателя.

1913-14 г.—22 студ., 1926-27 г.—9,5  
 студентов.

Общая продукция томского у-та, вы-  
 ржающаяся выпуском специалистов, за  
 последние годы может быть признана до-  
 статочно высокой.

Медфакан выпускные врачей.  
<http://vital.lib.tsu.ru>  
 1921 г.—217, 1922 г.—133, 1923 г.—190  
 1924 г.—260, 1925 г.—328, 1926 г.—276.

Физмат окончили за период с 1921—  
 1927 год:

Общая группа—естественное отделение  
 —22 чел., земледельческое отделение—83 чел.,  
 биологическое—52 чел., геолого-географическое—13 чел., физико-математическое—82 чел. Всего 202 чел.

Если на основании моего краткого доклада представить итоги достижениям советской власти в деле высшего образования к 10-летию Октябрьской революции, прежде всего приходится признать, что, несмотря на краткий срок, они являются колоссальными.

В главнейшем они сводятся к следующему.

Старая, дореволюционная высшая школа подвергалась всестороннему реформированию в духе основных тенденций Советского государства. Она стала планетарской по составу студенчества. Она сделалась советской по структуре управления и, что является в особенности важным, по духу и характеру работы и по своей идеологии. Сеть высших учебных заведений является на ближайшие годы стабилизированной. Она поставлена в зависимость от перспективного плана развития народного хозяйства и промышленности и с учетом потребностей для них контингента квалифицированных специалистов.

Все типы высшей школы получили определенную целевую установку. Применительно к ней выработаны учебные планы и программы и намечены новые методы преподавания.

По постановлению правительства, Наркомпросом и сямиями ВУЗ'ами систематически проводятся мероприятия по повышению квалификации выпускаемых ВУЗ'ами специалистов.

Материальная база высшей школы прогрессивно улучшается, что дает ей возможность помимо учебной проводить интенсивную исследовательскую и исследовательскую работу, укрепляя связь с производством и окружающими районами.

В общей цепи советских учреждений высшая школа сделалась одним из важнейших звеньев, содействующих социалистическому строительству.

К началу второго десятилетия Октябрьской революции устремлены все предостережения на пути ее дальнейшей работы, и, если Советскому государству волею обстоятельств снова будет дана длительная отсрочка для его мирного развития, можно без колебания утверждать, что на грани третьего десятилетия Октябрьской революции мы будем свидетелями скачкового расцвета как самой высшей школы, так и ее плучных достижений.

Да здравствует советская власть и ее идейный руководитель—коммунистическая партия!

# Индустриализация и ВУЗ.

Речь проф. Н. В. Гутовского.

В сегодняшнем торжественном заседании, посвященном десятилетию Октябрьской революции, мне, как представителю высшей индустриальной школы, уместно коснуться вопроса о достижениях советской власти на фронте индустриализации и той роли, какал сыграла и играет в этом вопросе на долю научных учреждений и ВУЗ'ов.

К началу империалистической войны промышленность и все хозяйство народного хозяйства достигли высшего своего развития, но сам по себе состояние промышленности России по сравнению с другими государствами Карканы стояло на очень невысокой ступени развития. Об этом лучше всего говорит развитие горной металлургии. Характеризуемое дунованием потребления чугуна.

Наше потребление чугуна в 1913 г. равнялось 1,74 пуда на душу, в то время как во Франции и Англии оно равнялось около 6,5 пудам; в Германии — 10 пудам, а в С.-А. С. Штатах — 18 пуд!

Подобных показателей можно было бы привести большое количество и все они свидетельствовали бы о низком состоянии промышленности царской России.

К моменту войны Россия в отношении оборудования своей промышленности средствами производства и в вопросе изготовления целого ряда жизненно необходимых продуктов, особенно во химической промышленности, почти целиком зависела от заграницы. И эта зависимость отразилась самым пагубным образом на первом хозяйстве во время войны.

Расстройство промышленности началось вскоре же после начала вой-

ны и в первую очередь оно выразилось в отпадении основного капитала промышленности; вложившая в основной капитал оказалась меньше, чем нанос его, и к моменту революции уменьшение основного капитала выразилось в крупной сумме в 232 миллиона рублей, с ясно выраженной тенденцией к дальнейшему уменьшению, — следовательно нормальное развитие промышленности остановилось уже с начала мировой войны.

С 1917 г. по 1922 г., т. е. в период времени отставания целостности Союза на многочисленных фронтах и борьбы с всеобщей разрухой, советское правительство не имело возможности уделять никаких средств на народное хозяйство и этот период можно характеризовать «амортизационным провалом», ибо в эти годы промышленность не только не получила никаких новых вложений, но отсутствовало даже и восстановление извращенной в какой-либо части основного капитала.

После этого 4-летнего абсолютно го отсутствия капитальных затрат 1922 — 23 г. явился первым годом восстановительных работ. Но в течение этого года на капитальные работы было затрачено всего только 75 миллионов рублей, при наносе, второе превышающем эту сумму. На года в год капитальные затраты стали расти, они начали превышать суммы износа и, таким образом, промышленность из периода расстроя основного капитала вступила сначала в период его воспроизводства, а затем начиная с 1925 — 26 года, в период реконструкции, или фактического продвижения в жизнь индустриализации.

Эти периоды характеризуются в цифрах следующим образом

<http://vital.lib.tsu.ru>

Рост вложенный в финансовый капитал в 1923 — 24 г. — 206 млрд. руб., в 1924—25 г. — 385 млрд. руб., в 1925 — 26 г. — 780 млрд. руб., в 1926 — 27 г. — 948 млрд. руб., в 1927 — 28 г. — контрольная—1,152 млрд. руб.

Другой ряд цифр может указать, в каком направлении шло восстановление народного хозяйства Союза:

Уровень продукции в проц. к 1913 г. (по дов. ценам).

В 1925 — 24 году сел. хозяйство — 72,3 проц., в 1924 — 25 году — 77,9 проц., в 1925 — 26 году — 92,3 проц., в 1926 — 27 году — 97,2 проц.

Промышленности: в 28 году — 44,1 проц., в 24 году — 65,6 проц., в 25 году — 90,3 проц., в 26 году — 100,6 проц.

Из этих цифр видно, что продукция промышленности в 26—27 году перешагнула уже довоенную норму. С другой стороны указанные данные позволяют цифровым выражением то же факт, что страна развивается по пути индустриализации и именно в том направлении, которое в конечном счете должно превратить нашу страну из аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.

Достижение довоенных цифр, конечно не является идеалом, а только этапом в развитии промышленности, стабильность которой накладывает не только на всю экономическую систему Союзу.

Проводимое в течение десяти лет нашим правительством социалистическое строительство имеет своей конечной задачей гармоническое развитие всех отраслей народного хозяйства с полной улавкой подъема как промышленности так и сельского хозяйства.

Оно требует применения при постройке новых фабрик и заводов по следним достижениям науки и техники, развития в самом широком масштабе электрификации, машиностроения и проч., т. е. проведения в жизнь всех тех путей индустриализации, которая, являясь основой социалистического строительства, судит трудящимся наилучшее благо: легкий и приятный труд при все возрастаю-

щейся культуре и общем благополучии страны.

Что сделано советскими правительством к 10-летию Октября по линии осуществленной индустриализации и какими путями подошла советская власть к разрешению поставленной перед собой задачи?

Ограниченность времени, выходящего в моем распоряжении, не позволяет мне подробно обрисовать те огромные успехи, которые сделаны на путях индустриализации. И могу лишь упомянуть о том крупном строительстве, которое уже осуществлено или находится в периоде осуществления и в первую очередь я должен упомянуть о проводимой электрификации, как основном стержне, который должен революционизировать техническую базу нашей промышленности.

Все крупные довоенные станции восстановлены и расширены. Построены 8 новых районных станций с использованием либо азиатской силы (Волховстрой, Земь-Амгальская), либо дачного топлива — торфа, мелочи подмосковного угля (Шатурская, Балашихинская, Каширская, Киселовская, Штеровская).

Принято к постройке Днепро-Строй, Саянскострой, Павлово-Вознесенский и других. И в самом не далеком будущем обилие мощности районных станций будет доведена до 1400000 квт, против 300000 квт. 1917 года.

Для развития металлургии перестраивается старый Корчешский металлургический завод мощностью 650 тысяч пуд. чугуна. Строится гитт, валяк и доводильное время не существовало. Намечены к постройке подобные же гиганты в Крайнем Севере, на горе Магнитной и у нас в Сибири у г. Кузнецка. Подготовительные работы к сооружению последнего — Тельбесского завода уже начались в этом году.

Строится на Урале крупный модельный Богомоловский завод и ряд других заводов по цветной металлургии в различных районах Союза.

По общему машиностроению ведутся работы по постройке тракторного завода в Сталинграде, Тороцкого болтового завода на Украине, Саратовского болтового завода, перестройка

и переоборудуется целый ряд старых заводов. В частности, в Союзе, По сельско-хозяйственному машиностроению — построен крупный плужный завод в Челябинске (на 150,000 пудов), переоборудуется и сильно расширяется сибирский плужный завод «Красный Пахарь» в Омске и на чинах постройки два тракторные заводы по производству сельско-хозяйственных машин в Ростове на Дону и один в Армавире.

На многих существующих фабриках и заводах организованы новые производства, освобождая нас от заграничного импорта, на которых будут употребляться производимые мощные паровые и гидротурбинные машины для текстильной промышленности, шпона бумажной, трикотажной, табачной и проч.

Напоказ, очень сильное развитие получила наша электротехническая промышленность (электрические лампы, динамо машины, трансформаторы, измерительные приборы и вся аппаратура по радиопередаче).

Вот, краткий перечень, совершенно не исчерпывающий тех громадных успехов и достижений, которыми по праву должно гордиться советское правительство в день празднования своего десятилетия.

Такое развитие индустрии, как предпринимала и индустриализации страны, равно как и проведение в жизнь самой индустриализации могут осуществляться только на основе строго продуманного плана развития народного хозяйства всей страны.

Построение такого единого плана невозможно в капиталистической стране при различных конкурентных частях капитала и наоборот, оно возможно и обязательно для страны, поставившей своей основной задачей социалистическое строительство.

И советская власть, еще в 1920 году по инициативе Владимира Ильича Ленина, когда почувствовалась первая потребность возможности, всеобъемлющего народно-хозяйственного плана, поставила во главу угла своей работы план.

Первой плановой работой, которую в те трудные времена, так горячо и энергично проводил Владимир Ильич, был план электрификации.

Из комиссии в 200 человек лучших специалистов, которая разрабатывала этот план, составилось ядро той комиссии по планированию народного хозяйства при Совете Труда и Обороне, которая в настоящее время представляет собою весьма важный государственный орган, кратко именуемый Госпланом. Госплан — это единственный в мире орган, который также в праве гордиться советской властью, равно как она должна гордиться и твердым осуществлением идеи планирования народного хозяйства, что является одним из крупнейших достижений советской власти за эти десять лет.

Идея планирования хозяйства, вместе с основными, заложенными в основу социализации принятым реконструкция и рационализация промышленности на основе последних достижений техники, сами собою предопределяют необходимость внедрения науки и научных исследований во все вопросы, связанные с использованием производительных сил страны.

Эта неизбежная необходимость, вытекающая из существа социалистического строительства, открывает широчайшие перспективы для научных изысканий и научного творчества.

Плановое строительство требовало для своего проведения в жизнь создания соответствующих научных учреждений, каковых почти не оказалось в том наследстве, которое приняла советская власть от царской России.

И вот в тяжелейших условиях блокады и отсутствия материальных ресурсов стали возникать в советской стране один за другим научно-исследовательские институты, научные лаборатории, исследовательские станции, оборудованные по последнему слову науки и техники. Здесь загляды большая научно-исследовательская работа. Началось крупное коллективное творчество, давшее за короткий промежуток времени ряд блестящих результатов, непосредственно используемых возрождающейся техникой и промышленностью.

И не имея возможности, к сожалению подробно остановиться на этом громадном достижении советской власти, приходится ограничиться лишь упоминанием о таких успехах

включая учредителей, в числе которых профессор П. В. Гриненченко и Кирин, государственными научно-исследовательскими институтами, институтами лабораторий государственных учреждений, государственных заводов — центральный электротехнический институт, Нижегородская радиомобильная государственная физико-техническая и радиотехнологическая институт в Ленинграде, институт прикладной минералогии и металлургии, институт металлоидной обработки подложных металлов, Центр агрогидрометеорологический государственный институт, научный шиннокаменный институт, институт силикатов, науч. институт по удобрениям, центральный институт минерального сырья, институт прикладной химии имени Карбышева, резиновый и пластмассовый институт, институт по агрохимии, а также ряд научно-технических институтов, организованных при различных ВУЗах и ВТУЗах.

Мы видим, что за годы советской власти создан новый богатый государственный научный фонд, который неустанно работает над разрешением важнейших научных проблем и несет свои достижения на социалистическое строительство.

Итак, мы строим свою индустрию — планомерно на строго научной базе, но вопрос о проведении ее в жизнь возложен в полной мере с еще одним крупным моментом, — с вопросом о степени культурности страны, с вопросом просвещения и культуры населения, с вопросом подготовки кадров квалифицированных работников, практических производственников и факторских участников в ее осуществлении.

Что же сделано советской властью в этом направлении? Каковы достижения на культурном фронте? Идем ли мы с этой стороны к индустриализации?

Обратимся прежде всего к цифрам.

Сумма ассигнований по гос и местному бюджету составляла в довоенный период: в 1913 году — 576,1 м. р., в 1925 — 26 году — 302,6 м. р., в 1926 — 27 году — 506,2 м. р.

Процент ассигнований по отношению ко всему госбюджету: в 13 году

равнялся — 7,76 проц., в 25 году — 10,88 проц., в 26 году — 10,63 проц.

Цифры указывают на весьма уже значительные расходы на народное образование, что позволяет постепенно развивать школьную сеть.

В настоящее время охват детей школами 1-й ступени составляет 65 — 70 проц. от всего детского населения школьного возраста. Число же начальных школ в 1926 — 27 г. составляло 108.000, что уже превзошло цифру 1914 года — 150.000 школ. По плану всеобщего обучения советская власть восстановит охват собой каждую пятую часть школ с таким расчетом, чтобы к 1933 году охватило детское население школьного возраста.

Число школ повышенного типа так же непрерывно растет и в настоящее время мы имеем почти по 40 школ большой формы школьной организации на тысячу детей соответствующего возраста чем в довоенный период.

Советская власть создала новые типы повышенных школ, которые должны играть громадную роль в деле подготовки культурных крестьян и рабочих: это школы крестьянской молодежи и школы фабрично-заводского ученичества.

Развитие их характеризуется следующими данными:

Школ крестьянской молодежи в 1924 — 25 году было — 229, в 1925 — 26 году 491, в 1926 — 27 году — 636.

Число учащихся с 20.000 чел увеличилось до 50.000 чел.

Число школ фабричного было в 1923 — 24 году — 789, в 1926 — 27 году — 1.086.

Число школ фабричного было: в 1925 чел., в 26 — 110.000 чел.

Все эти цифры свидетельствуют о быстром росте просвещения в нашем Союзе.

Что касается нашего среднего профессионального образования, то сеть соответствующих школ является еще недостаточной и неудовлетворительной нужды населения в промышленности, но и здесь наблюдается значительное движение вперед. Так например, рост сети техникумов охватил: за период времени с 1920—



71 год в 1926 — число техникумов в СССР — 12, число учащихся в них с 70.000 чел. до 180.000 чел. в 1936 году в 2 с половиной раза!

Если принять еще во внимание громадную работу по ликвидации безграмотности населения, работу по ликвидации профессиональную — чтобы читать, писать, обрабатывать материалы курсы, работы университетов и техникумов (преимущественно культурно — воспитательную роль Красной армии, то не сомненно, что наш Союз идет огромными шагами вперед, по подьему культурного уровня трудящихся, создавая необходимые для осуществления условий индустриализации.

Мне остается сказать еще несколько слов о высшей школе.

Проф. В. П. Савини подробно охарактеризовал политику ИМП в деле восстановления и развития нашей высшей школы, приспособления высшей школы для общего советского строительства и роста сети ВУЗов, вытекающих необходимости кадры высших специалистов.

В наши дни будут созданы лишь одними моментами, высшая школа берет своим своим с индустриализации.

Глашнробр в 1925 году установили принцип районирования высшей школы.

Этот шаг является переломным в жизни нашей школы, так как он определяет возможность изменения масштаба ВУЗов и открывающей его задачу.

В идее районирования имеется три момента, которые необходимо должны учитывать на политическую нашего высшего образования, в частности содействием развитию индустриализации:

- 1) ВУЗы принимают по преимуществу абитуриентов своего района,
- 2) В учебных программах устанавливается определенная связь между ВУЗом и окружающей районом,
- 3) ВУЗ является научно — технической базой для своего района.

Первым из этих моментов установившая территориальную связь между районом и студенчеством в ВУЗ готовят будущих специалистов на жителей района, хорошо знает

них его, болевших нуждами и готовых сделать приобретаемые ими в ВУЗе знания и опыт для развития своего района.

Второй момент обеспечивает студентам более глубокое знакомство с районом свое в школьной работе на полученных ими сведений для лекций и занятий и от легкой студентской прятки, а также позволяет связать систему району по — мощь путем разработки в дипломных работах и проектах различных тем, широтой непосредственно на жизнь своего района, и, наконец, третий момент — самый важный — возлагает высшую школу в непосредственный контакт с своим районом в области научно — производственной работы.

Если высшая школа является на — учие — технической базой района, то естественно, что в ней должна сосредоточиться все подготавливаемая исследовательская работа по использованию производственных сил района. Таким образом, высшая школа, или как таковая, или по определенным кафедрам, или, наконец, в лице своих специалистов должна являться непосредственным консультантом и рабником в решении всех тех вопросов, которые поднимаются в районе при осуществлении в нем индустриализации.

Районирование поднимает также еще высшей школы в своем районе в такой мере, что индустриализация района без содействия высшей школы становится невозможной.

Эта связь высшей школы с окружающей ее жизнью является основой для усиления как для поднятия эффективности учебного дела в высшей школе, так и для создания ее высшего научного авторитета. При этом — большое установление этой связи необходимо отметить, как одна из достигнутых советской властью, обеспечивающее влияние высшей школы на строительство народно — хозяйственной жизни и в частности на индустриализацию.

Итак, реализуя свой краткий взгляд:

Достижения советской власти в деле индустриализации страны огромны

Строй народное хозяйство страны на социалистическом пути. Советская власть поставила во главу угла индустриализацию, проводимую с жизни на строго плановом начале.

Планирование народного хозяйства требует подведения под эту работу углубленной научной базы и советская власть за короткий промежуток времени в 10 лет создала такую базу как в ряде новых научных учреждений, так и путем реформы высших учебных заведений, позволяющей им войти в число рабочих единиц для социалистического строительства на родно - хозяйственной жизни Союза.

Мы, научные работники, горячо приветствуем индустриализацию, как основу развития народного хозяйства и рады отдать свои силы, знания и опыт на социалистическое строительство нашего Союза Трудовых Республик.

Да здравствует советская власть и ее руководитель—ВКП(б), проводящие социалистическое строительство нашего Союза.

Да здравствует Красная армия, охраняющая строительство социализма.

Да здравствует индустриализация, как путь, который проведет наш Союз к социализму.

