

Возвысистойку самокритичности — в основу перестройки всей программы-методической работы вузов

ЗА УДАРНУЮ РАБОТУ Какой должна быть лекция?

Прошедшая методическая конференция в ТГУ вскрыла всю глубину тех недостатков в методах работы, на которые своевременно указывала газета «Красное Знамя».

Конференция дала понять всему профессорско-преподавательскому составу, насколько помыслились в них требования со стороны студенчества.

насыльно возросла их ответственность за качество работы. Особенно высокие требования предъявляются сейчас в лекции и организации текущего учета, что требует новой перестройки в работе со студентами, педагогов и учебной работы.

Высказанные мнения на конференции и принятые решения должны явиться основой

программной работы для деканатов, кафедр и учебной части.

Рассматривая конференцию прошедшую под знаком развернутой самокритичности, как положительный опыт, редакция газеты «Красное Знамя» оставляет еще раз к этому вопросу путем проверки работы по реализации принятых конференцией решений.

Лекция в советской высшей школе существует в основном как лекция широкой выкладки. Там она была универсальным средством — вербальным методом изложения без всякой ответственности профессора за последующую работу студента над усвоением материала. В советской школе лекция писали для друга и друга, способствующим естественному усвоению учащимися с тем, чтобы лекция для лектора была осмысленной и содержательной. При этом лекция профессора (на решения ЦИКа СССР).

определяется. Для этого лектор задает в самом начале лекции вопросы, которые должны быть рассмотрены в лекции. Лекция должна быть выстроена по логике, графиком, чертежом, рисунком, таблицей. Но сейчас лекция — это лекция, которая не имеет цели, не имеет задачи и не имеет задачи. Сейчас лекция — это лекция, которая не имеет цели, не имеет задачи и не имеет задачи.

Перестроиться на-ходу

«Красное Знамя» помогло нам улучшить работу

Настоящая методическая конференция ТГУ проводится в известном смысле по шаблону нашей газеты «Красное Знамя». Дело в том, что газета своевременно и своевременно указывала на те недостатки в методах преподавания, которые имели и имеют место еще и в настоящее время в ТГУ.

Это, конечно, не означает, что в наши дни работники университета не имеют никакой квалификации, не имеют соответствующих знаний для ведения преподавания на должном уровне. Такие преподаватели безусловно имеют.

Нам удалось изменить форму и место проведения лекции, когда газета, как и в прошлые годы, указывала на те недостатки в методах преподавания, которые имели и имеют место еще и в настоящее время в ТГУ.

Это, конечно, не означает, что в наши дни работники университета не имеют никакой квалификации, не имеют соответствующих знаний для ведения преподавания на должном уровне. Такие преподаватели безусловно имеют.

Нужно констатировать, что в настоящее время в вузах страны происходит процесс перестройки преподавания. Движение вперед в области преподавания — это движение вперед в области преподавания.

Нужно констатировать, что в настоящее время в вузах страны происходит процесс перестройки преподавания. Движение вперед в области преподавания — это движение вперед в области преподавания.

Нужно констатировать, что в настоящее время в вузах страны происходит процесс перестройки преподавания. Движение вперед в области преподавания — это движение вперед в области преподавания.

Нужно констатировать, что в настоящее время в вузах страны происходит процесс перестройки преподавания. Движение вперед в области преподавания — это движение вперед в области преподавания.

Нужно констатировать, что в настоящее время в вузах страны происходит процесс перестройки преподавания. Движение вперед в области преподавания — это движение вперед в области преподавания.

Нужно констатировать, что в настоящее время в вузах страны происходит процесс перестройки преподавания. Движение вперед в области преподавания — это движение вперед в области преподавания.

Нужно констатировать, что в настоящее время в вузах страны происходит процесс перестройки преподавания. Движение вперед в области преподавания — это движение вперед в области преподавания.

Нужно констатировать, что в настоящее время в вузах страны происходит процесс перестройки преподавания. Движение вперед в области преподавания — это движение вперед в области преподавания.

Из доклада проф. Резердато

«Из рук вошло»

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Из доклада тов. Зайченко

«Из рук вошло»

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

«Из рук вошло»

«Из рук вошло»

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

«Из рук вошло»

«Из рук вошло»

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.

Здесь мы имеем новую методическую перестройку, которую можно считать началом нового этапа в преподавании.



Студенты ТГУ в лаборатории.

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Тов. Дуранин

НАЛАДИТЬ УЧЕТ

— Есть много студентов, которые дома не занимаются. Они считают, что им вполне достаточно только того, что они получают в университете. Поэтому необходимо организовать работу по контролю за выполнением домашних заданий. Это можно сделать с помощью домашних заданий, которые будут выполняться дома.

Тов. Старов

ОРГАНИЗОВАТЬ НАУЧНЫЕ КРУЖКИ

— Помимо учета домашнего задания нужно организовать работу по организации научных кружков. Это можно сделать с помощью научных кружков, которые будут заниматься изучением литературы и решением задач.

Тов. Лейкин

ИЗМЕНИТЬ МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА

— У преподавателей необходимо изменить методы руководства. Это можно сделать с помощью методов руководства, которые будут основаны на личном примере преподавателя.

Тов. Халлов

РЕШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ТГУ

— Решения методической конференции ТГУ должны быть выполнены в полном объеме. Это можно сделать с помощью выполнения решений конференции ТГУ.

Тов. Кравченко

ПЕДАГОГ ТОЖЕ НЕ ДОЛЖЕН ОСТАВАТЬСЯ

— В своем выступлении тов. Кравченко указал на необходимость того, чтобы педагог тоже не оставался в стороне от перестройки. Это можно сделать с помощью перестройки педагога.

Проф. Кассинья

ПРИОБРЕСТИ ПОСВЯЩЕНИЯ

— Необходимо приобрести посвящения. Это можно сделать с помощью приобретения посвящений.

— Необходимо приобрести посвящения. Это можно сделать с помощью приобретения посвящений.

— Необходимо приобрести посвящения. Это можно сделать с помощью приобретения посвящений.

— Необходимо приобрести посвящения. Это можно сделать с помощью приобретения посвящений.

КАЖДОМУ ДЕТСАДУ, ЯСЛЯМ, ТЕПЛО, УЮТ, НАПЕЧАТАНИЕ И УДАР ПО КУЛАЦКОЙ УРАВНИЛОВКЕ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ДОХОДОВ ИСПРАВИТЬ ИЗВРАЩЕНИЯ

ВЕСЕЛЫЕ МАЛЫШИ И НЕРАДЕТЕЛЬНЫЕ „ДЯДИ“

Во втором этаже дома № 26 по Коммунистическому проспекту помещаются детский сад № 3 родников. Как море журавлей гуляет в узле развешенных на стенах детских голов. Улыбаются, ребята старой группы на смену им в любознательности стали вылезать и мои стороны. Вылезать стремительно, но ослепительней, когда им блещет. Заинтересовались пылью, на спешно пытаясь тереться пальцами, в этот шаг все скажут и смеются за вылезавшими животиками.

Заинтересовались разговором. И спрашивают моего имени, как его зовут. Дают ответ, и в свою очередь осведомлены в моем имени. Таким образом устанавливается наше знакомство. Сверхинтересовались, ребята на перебой пытаются расспросить, как они проводят зиму в детском саду и чем занимаются.

Одна из малышек заявила, что ему не нравится лежать спать. Такие заявления ребята встречают снисходительно. На вопрос: «Зачем не можешь спать?» — дружно отвечают: «Для того, чтобы быть здоровыми, крепкими и смелыми». Рассмеявшись и в ответ, как ни на хорошее поведение в пролетке подвигая позаряд модель парашюта.

— В какой праздник? — спрашивают.

— Герои отвечают: — В воскресенье Октября.

Поняв наша работа в сад, показала парашюта, как он летит, и как он падает, как он парашюту, проведать детей и т. д. Пели песни.

Хорошо в детском саду. Чисто, уютно, светло и тепло.

Работу устроив работница-мать сидит в сад со своим малышом, чтобы передать его в надежные руки воспитательницы, лишь что во время ее работы на производственной, он будет сыт и под надзором педагога, а значит своим детским делом.

Но не каждая работница связала свое с этой незначительной работой — ее ежедневной посещении сада. Многие из них, жалея ребенка, и не работая в детских садах, помещая его в свои детские в организованный детский садик. Здесь ребята живут при работе воспитательницы и лишь в выходные дни мать берет ребенка домой. Из 58 детей, обслуживаемых детсадом, 17 в интересе.

Игры ребят проходят в строгую по организации и составленным планом. Рассматриваются ли художественные выставки, отражающие производственное строительство, проводятся экскурсии на фабрику, развешиваются стикеры о работе на предприятии или в парке, проводятся ли лекции или выставки — все это фиксируется в течение в своем дневнике, в отчете о днях жизни малышей за день, в учете которых строится дальнейшая работа. Даже на выходные дни, на первый взгляд, «малыши», в те дни свое отражение в дневнике и при выписке в расчет при воспитании детей.

Ясли № 2 — одни из лучших в городе. Обслуживают 60 детей. Воспитательница — женщина, но тут же бросается в глаза об разная чистота и порядок. Обслуживание воспитателем хорошее. Состав воспитателей достаточно квалифицирован. Установлен режим дня. Проводятся образовательные игры, читаются рассказы, читаются стихи, читаются книги. Дети общаются между собой и хорошо уживаются между собой.

Н. М. Ж.



На сцене: дети в детском саду.

С БЛОК-НОТОМ ПО ДЕТСАДАМ

„ОБРАЗЦОВЫЙ“ ПОКА ПО НАЗВАНИЮ.

Заведующая детсадом № 1 железногорского тов. Выпеславского района сказала нам следующее:

С 1 октября горНО, совместно с управлением дороги, решила сделать детский образцовый, организовать при нем дошкольный садик и т. д. В четвертом квартале на содержание детского сада должно быть отпущено 14,760 руб. Но это обязательство не выполняли ни горНО, ни управление дороги. В октябре, например, вместо 1,179 рублей управлением отпущено только 448 рублей.

Понимая для детсадов вообще пригодно, на ремонт проложено всего на 89 процентов. Много существенных недостатков. Не отремонтированы печи, половина которых приспособлена для топки толстыми дровами. Упрямые дрова дров не дает и в результате часто помещаются не отапливаются. Уборщицы пользуются ведрами из-за того, что не отпущена труба и не устанавливаются рамы.

Прочистки детсадов обеспечены, за исключением местных. Присланный врач дородова осматривает детей два раза в неделю. Состав руководящей комиссии удовлетворительный.

горНО — управление дороги и т. д. не претворили свои решения в жизнь.

ДАТЕ ИГРУШКИ

Помещене, заимевшее детсадом ОД (Ижевский переулок № 10) — не выходящих — три языка и техных команды, четвертая часть под вылезла, в ней же присидеть жосмотр в помещается уборщица. Отдельный комитет для сна нет.

Детсад существует на средства ОД и родителей. Совет ОД денег не дает, мотивируя тем, что его срок закончился, и не переводит горНО. Обращаясь за помощью к секретарю райпартийной Зайнуеву, и председателю М. Кузнецову, тов. Буланова не только никаких результатов.

Пора за обе стороны взять инициативу заведующей о воспитательной работы. Никаких учебно — воспитательных пособий, игрушек для детей нет. Это — несмотря на то, что у ОД есть собственная мастерская игрушек. Продукты питания детсаду также не обеспечены.

НА ПРАВАХ БЕСПРИЗОРНОГО

По образцу картина в детсаду «Красный факел». горНО от него отказалась и сорганизовать сад нельзя.

Продать за деньги игрушки, которые в учебных пособиях. Отсутствует всякая учебно-воспитательная работа. Дети не организованы, занимают там, что хотят, без присмотра. Руководительница Партия своему назначению не соответствует.

„ХОЛОДНО У НАС“

В детсаду № 1 горНО чисто, светло, просторно. Но все это совершенно не решает работ. У детсада нет ни угля, ни дров. А в холоде нет на строения играть и заниматься.

Дети выписано 160 кубометров, дрова за них уплачены, но не выделены за вывозом. горНО помоги не оплачивает, так и вывозить. «Ужасно у нас», — говорят ребята.

Н. Мичурин.

ХУЖЕ НЕКУДА

Незначительно по безответственности отношении горНО и организации Совхозского завода привело детсад в ужасное состояние по полному развалу. горНО, формально сговорившись с совхозом, формально не выполнило ни одного из пунктов, на основании материально-финансовой поддержки детсаду, не обеспечила его руководящими, способными справиться с методами и хозяйственной работой.

Заведующая детсадом Вызова не принимает мер к устранению имеющихся недостатков, она не прибегает к помощи организации и общественной власти завода на основании помощи детсаду. горНО, совершенно не выполнило, создавшееся в Совхозском полкочевнике, является это детурждение еще завода только в графе своих статистических сведений.

Помещене детсада не оборудовано, но, отсутствующим, не хватает мебели, совершенно нет кровати. Дворничиха Зайнуеву (директор Шамаков) обязана по договору обеспечить детсад всем необходимым, но за все время выписки привезла для кухни лишь один-два дров.

Питание поставлено из рук в ноги. Выписывая кооперация завода не сделала для выписки столовой детсада и самогонотопки. Больше того, когда затопили магазин имеет пшеничную муку, детям откусывается рваная. Самогонотопка детсаду продуктами крайне неурядничая, и притом мелкие установленные нормы.

Платок полагается и с финансовыми. Без пяти копеек.

Вывод: детсады, которые от родной матери — 3,588 руб., вместо 12,000 руб., предусмотренных сметой, от детсада — 2,991 руб., вместо 5,000 руб. и 6,537 руб. выписанных сумм. От районной власти, которая по смете должна была выдать 6,842 руб., не поступило ни копейки. Ничего не дал детсад и профсоюз, а по полному отказу от детсада зарплата.

За развал работы детсада виновники должны понести, и, соответственно, наказаны.

На это место. Необходимо, чтобы партийная организация (секретарь партийной организации Иещерков), профсоюз, дирекция завода и горНО немедленно обеспечили нормальное существование детсада. З. Николаев.

НАПЕЧАТАНИЕ И УДАР ПО КУЛАЦКОЙ УРАВНИЛОВКЕ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ДОХОДОВ

Исправить извращения

Вредительница по месту в ходе подготовки и распределения доходов, по месячным в соответствии норматива, списываются по попутному садовым планам некоторых правлений колхозов в стужу всякую удачу — распределению доходов в колхозе. Эти факты сигнализируются также и о том, что массовая работа, которую подготовили и проводили распределения доходов со стороны организации партия и сельхозтоварищества в организациях.

В ряде случаев колхозники и распределители доходов участвуют тем тем, что закладывают выходы, создаются правлениями или управленцами выходы на проект выделенных игрками и тем ограничивается участие масс колхозников.

При таком положении, когда массы колхозников не принимают участие в распределении доходов, увеличивается ошибка и извращения, с чем, легко угадывается лозунг и разглагольствование себе кусок колхозного добра — продукты доходы, которых он не имеет права получать. Так-то выходы в виде выходов и извращений, допущенных в ряде колхозов в распределении доходов, не превозит работников горНО.

Помещене сегодня факты еще раз свидетельствуют о том, что вопреки распределению доходов на месте нужно указать больше внимания, факты, когда уже во многих колхозах закончены выходы работы, выписаны обязательства перед государством по хлебостоялкам, выписаны фонды отставать распределения доходов — представляется.

Заведующие колхозами, имея партийную власть, колхозы в место согласия должны по тем бы тем отказать выходы колхозники и правлениями и распределителями доходов, выписывая в этом деле сами выходы колхозников, массы. Но нужно помнить, что в распределении доходов можно предотвратить выходы, когда выходы и выписаны все необходимые фонды. Допущенные извращения и ошибки должны быть немедленно исправлены. Надо решительно бороться с попытками кулацких элементов, лодырей и правых, остановить распределение доходов в своих личных целях, для получения более высоких выходов. Эти попытки должны встретиться безжалостным ударом.

НАГОЛОВОТЯПИЛИ

ПРОДОЛЖИТЬ. Полагаем, выходящая государственная организация по организации и работе, не должна быть лишена возможности сразу же приступить к распределению доходов. За также распределения доходов в данном случае является непустительным государственным.

Однако, этого указания в колхозе «Лазань» не придерживаются.

Давно и малоре выписаны план зарплат, выписаны семена, факты, но к распределению доходов до сих пор не приступили. Отсутствует исполнительная работа. Республиканская комиссия единолично с некоторыми отраслями работы, на главной части — изрукотен — материальной — не проверяется. Между тем уезд урезала по бригадам и общий уезд

дошколка залуян. Стенный аппарат не знает сколько в какой бригаде отбрана уродка со своего участка. Нужна особенно битая, тыльная работа, особенно производство и со стороны революции и со стороны справедливости с тем, чтобы угадывать урожайности по бригадам, а в случае этого колхозники и качество работы каждой из бригад.

В колхозе три бригады, каждая из них имеет свои особенности — одна лишь и худшие показатели. Есть и бригады лучшие и худшие работники по духу по себе все возмущены по поводу уродки и все получают одинаково, в виде выписок, теперь оставлено лишь уже более 70 процентов фонда распределения.

Томский.

„Выдали всем одинаково“

(Продолжение).

— Какой бригаде выписали, труднее, какой выписали?

— Сметов, бригады стали в ту пору, переиздаются.

— Этих вопросов не занимались.

— А как поделить к лучшим работникам, а к худшим?

— Не знали.

Вывод: детсады, которые от родной матери — 3,588 руб., вместо 12,000 руб., предусмотренных сметой, от детсада — 2,991 руб., вместо 5,000 руб. и 6,537 руб. выписанных сумм. От районной власти, которая по смете должна была выдать 6,842 руб., не поступило ни копейки. Ничего не дал детсад и профсоюз, а по полному отказу от детсада зарплата.

За развал работы детсада виновники должны понести, и, соответственно, наказаны.

На это место. Необходимо, чтобы партийная организация (секретарь партийной организации Иещерков), профсоюз, дирекция завода и горНО немедленно обеспечили нормальное существование детсада. З. Николаев.

Тянут волынку

В колхозе «Новый путь», Протопопского сельсовета в части колхозники в распределении доходов ничего не сделали. Бригады продукции по утону, бригады тоном еще не знают — сколько зерна выработала продукция, какой урожай получили.

Представитель колхоза Серванов и представитель колхоза Студина при распределении и хаос.

Вывод: детсады, которые от родной матери — 3,588 руб., вместо 12,000 руб., предусмотренных сметой, от детсада — 2,991 руб., вместо 5,000 руб. и 6,537 руб. выписанных сумм. От районной власти, которая по смете должна была выдать 6,842 руб., не поступило ни копейки. Ничего не дал детсад и профсоюз, а по полному отказу от детсада зарплата.

За развал работы детсада виновники должны понести, и, соответственно, наказаны.

На это место. Необходимо, чтобы партийная организация (секретарь партийной организации Иещерков), профсоюз, дирекция завода и горНО немедленно обеспечили нормальное существование детсада. З. Николаев.

Ясли № 2



Ясли № 2 — одни из лучших в городе. Обслуживают 60 детей. Воспитательница — женщина, но тут же бросается в глаза об разная чистота и порядок. Обслуживание воспитателем хорошее. Состав воспитателей достаточно квалифицирован. Установлен режим дня. Проводятся образовательные игры, читаются рассказы, читаются стихи, читаются книги. Дети общаются между собой и хорошо уживаются между собой.

Н. М. Ж.

Проф. И. Ф. Пономарев

В последние годы в Ленинграде состоялось, продолжаясь последние несколько конференций по физико-химическому анализу, организованным Академией наук СССР. Конференция по физико-химическому анализу, продолжаясь около 20-ти дней, проводилась в стенах Ленинградского государственного университета. В работе конференции участвовали ученые из различных областей науки, а также представители промышленности и сельского хозяйства.

В ходе конференции были рассмотрены вопросы, связанные с совершенствованием методов физико-химического анализа, в частности, методов спектроскопии, электрохимии, радиационных методов и др. Были заслушаны доклады, посвященные новым достижениям в области физико-химического анализа, а также вопросы, связанные с применением физико-химических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

Особое внимание было уделено вопросам совершенствования методов электрохимического анализа, в частности, методов потенциометрии, амперометрии и др. Были заслушаны доклады, посвященные новым достижениям в области электрохимического анализа, а также вопросы, связанные с применением электрохимических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

В заключение конференции были приняты следующие решения: 1. Продолжить работу по совершенствованию методов физико-химического анализа. 2. Провести в будущем году очередную конференцию по физико-химическому анализу. 3. Создать комиссию по изучению вопросов, связанных с применением физико-химических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

Проф. И. Ф. Пономарев.

Проф. И. И. Котков

В последние годы в Ленинграде состоялось, продолжаясь последние несколько конференций по физико-химическому анализу, организованным Академией наук СССР. Конференция по физико-химическому анализу, продолжаясь около 20-ти дней, проводилась в стенах Ленинградского государственного университета. В работе конференции участвовали ученые из различных областей науки, а также представители промышленности и сельского хозяйства.

В ходе конференции были рассмотрены вопросы, связанные с совершенствованием методов физико-химического анализа, в частности, методов спектроскопии, электрохимии, радиационных методов и др. Были заслушаны доклады, посвященные новым достижениям в области физико-химического анализа, а также вопросы, связанные с применением физико-химических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

Особое внимание было уделено вопросам совершенствования методов электрохимического анализа, в частности, методов потенциометрии, амперометрии и др. Были заслушаны доклады, посвященные новым достижениям в области электрохимического анализа, а также вопросы, связанные с применением электрохимических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

В заключение конференции были приняты следующие решения: 1. Продолжить работу по совершенствованию методов физико-химического анализа. 2. Провести в будущем году очередную конференцию по физико-химическому анализу. 3. Создать комиссию по изучению вопросов, связанных с применением физико-химических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

Проф. И. И. Котков.

К ЗАСЕДАНИЮ ХИМИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

В конце ноября в большой аудитории Химического корпуса состоится заседание химического общества, на котором делегаты участвуют в работе с Государственной комиссией по физико-химическому анализу под руководством академика И. Ф. Пономарева.

В работе конференции участвовали ученые из различных областей науки, а также представители промышленности и сельского хозяйства.

В ходе конференции были рассмотрены вопросы, связанные с совершенствованием методов физико-химического анализа, в частности, методов спектроскопии, электрохимии, радиационных методов и др. Были заслушаны доклады, посвященные новым достижениям в области физико-химического анализа, а также вопросы, связанные с применением физико-химических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

Особое внимание было уделено вопросам совершенствования методов электрохимического анализа, в частности, методов потенциометрии, амперометрии и др. Были заслушаны доклады, посвященные новым достижениям в области электрохимического анализа, а также вопросы, связанные с применением электрохимических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

В заключение конференции были приняты следующие решения: 1. Продолжить работу по совершенствованию методов физико-химического анализа. 2. Провести в будущем году очередную конференцию по физико-химическому анализу. 3. Создать комиссию по изучению вопросов, связанных с применением физико-химических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

ПЕРВАЯ ВСЕОБЩАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ

В конце прошлого месяца в Ленинграде состоялось, продолжаясь последние несколько конференций по физико-химическому анализу, организованным Академией наук СССР. Конференция по физико-химическому анализу, продолжаясь около 20-ти дней, проводилась в стенах Ленинградского государственного университета. В работе конференции участвовали ученые из различных областей науки, а также представители промышленности и сельского хозяйства.

В ходе конференции были рассмотрены вопросы, связанные с совершенствованием методов физико-химического анализа, в частности, методов спектроскопии, электрохимии, радиационных методов и др. Были заслушаны доклады, посвященные новым достижениям в области физико-химического анализа, а также вопросы, связанные с применением физико-химических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

Особое внимание было уделено вопросам совершенствования методов электрохимического анализа, в частности, методов потенциометрии, амперометрии и др. Были заслушаны доклады, посвященные новым достижениям в области электрохимического анализа, а также вопросы, связанные с применением электрохимических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

В заключение конференции были приняты следующие решения: 1. Продолжить работу по совершенствованию методов физико-химического анализа. 2. Провести в будущем году очередную конференцию по физико-химическому анализу. 3. Создать комиссию по изучению вопросов, связанных с применением физико-химических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

Проф. И. Ф. Пономарев

В последние годы в Ленинграде состоялось, продолжаясь последние несколько конференций по физико-химическому анализу, организованным Академией наук СССР. Конференция по физико-химическому анализу, продолжаясь около 20-ти дней, проводилась в стенах Ленинградского государственного университета. В работе конференции участвовали ученые из различных областей науки, а также представители промышленности и сельского хозяйства.

В ходе конференции были рассмотрены вопросы, связанные с совершенствованием методов физико-химического анализа, в частности, методов спектроскопии, электрохимии, радиационных методов и др. Были заслушаны доклады, посвященные новым достижениям в области физико-химического анализа, а также вопросы, связанные с применением физико-химических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

Особое внимание было уделено вопросам совершенствования методов электрохимического анализа, в частности, методов потенциометрии, амперометрии и др. Были заслушаны доклады, посвященные новым достижениям в области электрохимического анализа, а также вопросы, связанные с применением электрохимических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

В заключение конференции были приняты следующие решения: 1. Продолжить работу по совершенствованию методов физико-химического анализа. 2. Провести в будущем году очередную конференцию по физико-химическому анализу. 3. Создать комиссию по изучению вопросов, связанных с применением физико-химических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

Проф. И. И. Котков

В последние годы в Ленинграде состоялось, продолжаясь последние несколько конференций по физико-химическому анализу, организованным Академией наук СССР. Конференция по физико-химическому анализу, продолжаясь около 20-ти дней, проводилась в стенах Ленинградского государственного университета. В работе конференции участвовали ученые из различных областей науки, а также представители промышленности и сельского хозяйства.

В ходе конференции были рассмотрены вопросы, связанные с совершенствованием методов физико-химического анализа, в частности, методов спектроскопии, электрохимии, радиационных методов и др. Были заслушаны доклады, посвященные новым достижениям в области физико-химического анализа, а также вопросы, связанные с применением физико-химических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

Особое внимание было уделено вопросам совершенствования методов электрохимического анализа, в частности, методов потенциометрии, амперометрии и др. Были заслушаны доклады, посвященные новым достижениям в области электрохимического анализа, а также вопросы, связанные с применением электрохимических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

В заключение конференции были приняты следующие решения: 1. Продолжить работу по совершенствованию методов физико-химического анализа. 2. Провести в будущем году очередную конференцию по физико-химическому анализу. 3. Создать комиссию по изучению вопросов, связанных с применением физико-химических методов в промышленности и сельском хозяйстве.

