

КРАСНОЕ ЗНАМЯ

ОРГАН ТОМСКОГО ГОРНОМА ВМП(б) И ГОРОДСКОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

№ 167 6048 22 сентября 1940 года, воскресенье Год издания XXI Цена 10 н.

Начался призыв. Под боевые знамена Красной Армии идет замечательная советская молодежь. Красная Армия и Военно-Морской Флот получают отличное пополнение. С радостью и любовью возьмутся молодые бойцы за изучение военного дела, чтобы стать умелыми, сильными и бесстрашными воинами, достойными своего великого социалистического государства.

Почин глуховцев распространить повсеместно

За годы третьей Сталинской пятилетки народное потребление должно увеличиться в полтора—два раза. Так решил XVIII съезд ВМП(б). Это решение неуклонно проводится в жизнь. Партия Ленина—Сталина и советское правительство повседневным заботам об удовлетворении возросших бытовых и культурных запросов населения.

В Советском Союзе, на основе бурного роста социалистической экономики, доходы трудящихся неуклонно растут, а вместе с ними все больше возрастают и потребности, усиливается спрос на всевозможные товары, в том числе и на продовольственные.

Работе и служащие фабрик, заводов, учреждений хотят, чтобы в их столовых всегда были вкусные, питательные завтраки, обеды и разнообразные меню. Но многие наши столовые еще не удовлетворяют возросших запросов трудящихся. Обозначается это тем, что плохо используются богатейшие местные возможности, плохо используется квалификация самих рабочих и служащих, стремящихся принять активное участие в улучшении дела общественного питания.

Обращение коллектива Глуховского хлопчатобумажного комбината Московской области к созданию подсобных хозяйств при предприятиях — это документ огромной важности, ярко выражающий заботу трудящихся об увеличении продовольственных ресурсов нашего государства. Каждое предприятие может и должно иметь свой огород, молочную ферму, свиноводческий пункт — предлагают глуховцы. И это вполне реальное предложение, проверенное самой жизнью. Для осуществления его нет никаких непреодолимых трудностей. Требуется только инициатива и хозяйственная забота со стороны руководителей предприятий, в действительная помощь со стороны местных Советов.

Обратившись к предложению о создании подсобного хозяйства, глуховцы на своем примере убедительно доказали важность и необходимость этого замечательного дела. В этом году подсобное хозяйство Глуховского комбината даст 270 тонн молока, 10 тонн свинины, 250 тонн картофеля, 270 тонн капусты, 60 тонн огурцов и т. д. Все это обильно продуктов будет использовано для еще большего улучшения общественного питания коллектива комбината.

Замечательный почин глуховцев нашел живой отклик по всей стране. Многие коллективы предприятий, учебных заведений Томска также обдумали предложение глуховцев, горячо одобрили его весьма ценное значение и наметили практические мероприятия для создания подсобных хозяйств. Задача теперь состоит в том, чтобы энергично, по-большинству, взяться за дело. Это и только это будет определять успех в работе.

Известно, что многие предприятия и учебные заведения Томска, например, электромеханический завод, учебно-экономический техникум и другие, имели свои подсобные хозяйства. Но в результате нерадивого руководства они перестали существовать. А между тем, на одно подсобное хозяйство при хорошем, деловом руководстве, не может быть

убыточным. Наоборот, оно дает огромные доходы. Вот, например, подсобное хозяйство зооветеринарного техникума. Благодаря заботливому руководству здесь уже есть прекрасные результаты. В 1938 году хозяйство дало дохода 1800 рублей, а в 1939 году — 30.000 рублей. В этом году подсобное хозяйство дает для столовой техникума 175 центнеров мяса, 881 центнер молока, 800 центнеров картофеля, 400 центнеров капусты и 200 центнеров других овощей.

На примере подсобного хозяйства зооветеринарного техникума можно убедиться, что успех нужного и необходимого дела — создания дополнительных источников продовольствия — решают люди. И если руководители каждого предприятия озабочены и заботой займется организацией подсобного хозяйства, они скоро увидят плоды своего труда.

Что требуется для того, чтобы реализовать предложение глуховцев — создать подсобные хозяйства? Требуется земля. В окрестностях Томска имеются хорошие земельные массивы, которые можно использовать. Горисполком должен добиться быстрого разрешения вопроса о выделении земли для подсобных хозяйств. При этом земельные участки надо отвести с осени, и не на бумаге, а в натуре, чтобы предприятия, учебные заведения и учреждения уже сейчас запасались семенами овощных культур и имели возможность весной, во время провозвита посеять.

Каждый квадратный метр земли городского земельного фонда надо использовать рационально, в интересах трудящихся. Между тем, имеются возмутительные факты хищнического использования земли. В Томске существует, страшная для города, организация — артель «Землероб». Эта «артель» занимает более 100 гектаров земли. Вся продукция она сбывает на базар по спекулятивным ценам, но желая отдавать ее в централизованном порядке. Горисполком должен проверить деятельность этой «артели», целесообразность ее существования.

Местные Советы депутатов трудящихся должны принять самое активное участие в развертывании широкого жилищного движения, вышедшего примером глуховцев — в создании овощно-молочных подсобных хозяйств. Это их родное, кровное дело. Для успешной реализации предложения глуховцев требуется поручить руководителю подсобным хозяйствам людям, знающим и любящим это дело. Иные руководители жалуются на отсутствие таких людей. Но эти слова неоправданы. В любом коллективе такие люди найдутся.

И, наконец, для создания прочных подсобных хозяйств требуется средства. При расторопности руководителей предприятий, при активной помощи местных Советов, их можно изыскать. Надо только к делу подойти по-хозяйски, а эти средства в недалеком будущем окупятся с лихвой.

Боевая задача руководителей предприятий, партийных, профсоюзных организаций, местных Советов подталкивает почин глуховцев, бороться за создание подсобных хозяйств, за дальнейший подъем благосостояния трудящихся.



Призывники-врачи, зачисленные в кадры Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Слева направо (первый ряд): А. А. Корнейчук, П. Я. Короленко, М. С. Лясковский, А. С. Банковский; (второй ряд): С. П. Казеннов, И. И. Бенедиктов и Б. В. Невский, имеющие 5-7 оборонных знаков. Фото Хитрышевца.

НА ПРИЗЫВНОМ ПУНКТЕ

Празднично украшен Дом ученых. На красных полотнищах — портреты Ленина и Сталина. Кумачом горит флаг. Здесь доносится призывной пункт Томского горвоенкомата.

Внутри здания также праздничная обстановка. Воздух чистота и уют. Милитари мебель. На стенах лозунги, плакаты, картины. Хорошо сделаны фото-монтажи: «Наша авиация», «Наша погранка», «Наш мотычки Военно-Морской Флот».

Утром 20 сентября гостеприимно открылись двери призывного пункта. «Добро пожаловать, товарищи, призывники!».

Первыми пришли сюда призывники электромеханического завода. Они записались на призыв организованно, с лозунгами и знаменами. У многих на груди — оборонные значки.

Горвоенком майор тов. Слюдянин провел беседу с призывниками о задачах призыва и о работе призывного пункта.

В зале ожидания оживленно и весело. Глядя на радостные юные лица, чувствуешь, какой большой ответственный долг наступил в их жизни. С нетерпением ждут они вызова в призывную комиссию, общаются впечатлениями, делятся заветными желаниями, кто кем хочет быть.

Торжественно выглядит комната призывной комиссии. Высится портрет лучшего друга красноармейцев — любимого вождя трудящихся, великого Сталина. Стены покрыты красной материей. Эту комнату долго будут помнить молодые патриоты. Здесь они получают боевые путевки в части Красной Армии и на боевые корабли Военно-Морского Флота.

Они за другим входят призывники. Их стройные, мускулистые фигуры дышат несокрушимым здоровьем. Вот входит призывник — комсомолец, сталаловец — товарищ электромеханического завода Семен Волков. Врачи тщательно осматривают и выслушивают его.

Но у них нет замечаний. Волков отличается замечательным здоровьем и телосложением. Призывная комиссия записала его в бронетанковую часть.

Перед столом призывной комиссии Александр Козлов. Он успешно прошел врачебную комиссию и в остальном также уверен в себе. Он не забыл свою биографию ни одним словом поступком. Товарищ-сталаловец. Образование имеет 7 классов. Сдал нормы на два оборонных значка. Призывная комиссия записала его также в бронетанковую часть.

Входит призывник Шубин — ассистент института инженеров железнодорожного транспорта, в прошлом машинист. Призывная комиссия записала его в специальную часть. За ним следует Михаил Мырнин. Комсомолец, фрезерщик электромеханического завода, образование 7 классов, имеет 3 оборонных значка. Он также принят в кадровый состав РККА.

Проходит комиссию Александр Ситченко — комсомолец, сталаловец — слесарь электромеханического завода. Он зачислен в войска НКВД. Призывник — комсомолец, товарищ-сталаловец Сергей Кариченко зачисляется в бронетанковую часть. Сталаловец веселого завода, комсомолец Сироткин получил назначение в стрелковую часть. Сталаловец Николай Гурин зачислен в артиллерию.

Часто повторяются слова председателя призывной комиссии тов. Слюдянина: Годен. Зачислен в кадровый состав РККА. Незаметно проходит время на призывном пункте. Под руководством комиссара пункта тов. Трифонкина для призывников проводится цикл лекций.

На призывном пункте выслушивается стенная газета «На страже». В ней призывники рассказывают, чем они встречают призыв и какие берут на себя обязательства, уходя в ряды Красной Армии и Военно-Морского

Флота. Призывник тов. Сироткин пишет: «Я пришел на призыв, имея звание сталаловца. Призывная комиссия записала меня в стрелковую часть. Моя мечта быть воином Красной армии сбылась. По вызову в часть, явлюсь точно. Буду и красноармейцем, настойчиво буду овладевать военной техникой и по первому зову партии и правительства выступлю на защиту нашей социалистической родины».

Призывник Кожевников заявляет: «Сегодня я зачислен в войска НКВД; обязуюсь быть верным защитником наших границ». Призывники: Петров и Хромов написали в газете: «Обязуемся быть отличниками боевой и политической подготовки». Призывник тов. Емельяненко написал: «Я уверяю коллектив электромеханического завода и всех трудящихся Томска, что оказанное доверие оправдано с честью».

Первые дни призыва показали высокую сознательность и дисциплинированность советских юношей, их неустранимое стремление стать воинами Красной Армии и Военно-Морского Флота. Не было ни одного опоздавшего, или неявившегося на призыв. Не было ни одного случая недостойного поведения, дискредитирующего почетное звание призывника. В Красную Армию идет здоровая, грамотная, культурная молодежь, готовая с честью выполнить свой священный долг перед родиной.

Партийные, профсоюзные организации принимают активное участие в призыве. Пример большевистского отношения к призыву показал секретарь партбюро электромеханического завода тов. Аргудьев. Вместе с призывниками, он пришел еще утром на призывный пункт, беседовал с ними, помогал каждому разрешить тот или иной вопрос. Тов. Аргудьев оказал большую помощь и призывной комиссии, давая подробную характеристику на каждого призывника.

С. ХОДОР.

СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ

Николай Емельяненко — призывник-комсомолец электромеханического завода — хорошо подготовился и вступлению в Красную Армию. Работая слесарем, он показал образцы высокопроизводительного социалистического труда. На заводе известен, как лучший сталаловец.

Николай принимал активное участие в массовой оборонной работе, имеет оборонный значок. Коллектив завода по праву гордится своим лучшим призывником.

Вместе со своими товарищами, Николай с нетерпением ожидал дня призыва. И вот стало известно, что 20 сентября призывники электромеханического завода поехали поехать на призыв. Эту радостную весть встретили с воодушевлением. Договорились утром собраться на заводе и организованно, с лозунгами и знаменами отправиться на призывный пункт.

Назавтра Николай подстригся, сходил в баню. К дню призыва он готовился, как и большому, радостному празднику.

В это памятное утро Николай в числе первых прибыл на завод. С легкой шапкой молодых патриотов на призывный пункт. После беседы горвоенкома тов. Слюдянина, Николай прошел в зал ожидания. Располагавшиеся за столом, он читает газету «Правда» и ждет, когда его вызовут в призывную комиссию.

Николай Емельяненко! — Здесь!

Николай встает, поправляет воротничок, осматривает себя в зеркало и проходит к секретарю призывной комиссии тов. Викентину. Вручил повестку о явке на призыв и ответил на вопросы секретари допросил, он направляется на врачебный осмотр.

Тщательно осматривают врачи состояние здоровья каждого призывника. Николай в врачебном кабинете. Врач тов. Сафронков проверяет здоровье призывника Емельяненко. «Хорошо», — говорит он.

Николай проходит в комнату призывной комиссии. Здесь он проходит окончательный врачебный контроль. Все в порядке. Николай обладает замечательным здоровьем и телосложением.

Спокойно и уверенно он подходит к столу призывной комиссии. Твердо и коротко, по-военному, отвечает на вопросы.

Высказали нет. — Пох судом не был. — Свои обязательства, как призывник, выполнил.

Годен. — говорит председатель призывной комиссии тов. Слюдянин.

Зачислен в погранка часть войск НКВД.

Очень хорошо. — говорит Николай. Радостная улыбка озаряет лицо. Поблагодарив комиссию, он уходит.

Призывная комиссия окончила свою работу. Николай спешит обрадовать своих родителей. Вот он подходит домой и первые его слова: — Годен! Буду погранкаником!

Отец — Емельян Семенович и мать — Матрена Исаковна — поздравляют сына. Николай вместе с родителями пишет письмо своему старшему брату Семену, который служит в Красной Армии на Дальнем Востоке. — Мое желание сбылось, — пишет Николай. — Я буду воином Красной Армии. Это самый счастливый день в моей жизни!



Счастливый день Николая Емельяненко, 20 сентября сбылась его заветная мечта — стать воином доблестной Красной Армии. На снимках (сперва вниз): 1) Николай в зале ожидания; 2) У секретаря приемной комиссии; 3) Врачебный осмотр; 4) Годен, — заявил воином Красной Армии. Это самый счастливый день в моей жизни. Фото Хитрышевца.

НАГРАЖДЕНИЕ РАБОЧИХ, ИНЖЕНЕРОВ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ СТРОИТЕЛЬСТВА МОСКВОРЕЦКИХ МОСТОВ ГОР. МОСКВЫ

Президиум Верховного Совета СССР за успешное выполнение решений партии и правительства по строительству москворецких мостов и обеспечению большевистских темпов и высокого качества в работе, награждает орденами и медалями СССР 79 рабочих, инженеров и руководящих работников строительства москворецких мостов гор. Москвы.

Орден Трудового Красного знамени награждены 10 человек, орден «Знак Почета» — 16 человек, медалей «За трудовое отличие» — 49 человек. (ТАСС).

Выдающийся рекорд

Из Кривого Рога сообщают, что применяющиеся скоростные методы бурения переходные сталаловцы — буровики шахты имени Коминтерна треста Октябрьруд, товарищи Зюль и Федоров установили выдающийся рекорд производительности труда.

Работая двумя перфораторными молотками, каждый выполнял норму на 2663 процента, вместе они отбили 4662 тонны руды, почти столько, сколько дает вся шахта за сутки. (ТАСС).

36.000 безработных Литвы получили работу

В Кривом Рога сообщают, что применяющиеся скоростные методы бурения переходные сталаловцы — буровики шахты имени Коминтерна треста Октябрьруд, товарищи Зюль и Федоров установили выдающийся рекорд производительности труда.

ВЫПОЛНИМ СВОЙ ДОЛГ

Вчера рано утром в призывной пункт спешили призывники — молодые патриоты советской страны. Среди них были и мы — группа молодых врачей питомцев Томского медицинского института.

Призывный день начался ровно в 8 часов утра. Комиссар призывного пункта тов. Трифонкин провел беседу о задачах призыва. Он рассказал о боевой мощи Красной Армии, ее великих победах над врагами на-

шей родины, рассказывал о почетной, но и суровой военной службе.

Проверив документы, молодежь направилась в призывную комиссию. Мы, молодые врачи, были призывны годными и зачислены в ряды доблестной Красной Армии. Этот день мы ждали давно. Еще будучи на студенческой скамье, мы просили комиссию Наркомздрава по распределению кадров направить нас в ряды Красной Армии. Наши сердца горели же-

ланием скорее воевать в части РККА. Запретом трудящихся Томска, что сумеем с честью выполнять свой священный долг перед родиной и народом. Строго охранять здоровье бойца Красной Армии — вот наш девиз.

Призывники — врачи: И. И. БЕНЕДИКТОВ, А. А. КОРНЕЙЧУК, А. С. БАНКОВСКИЙ, Б. В. НЕВСКИЙ, П. Я. КОРОЛЕНКО, С. П. КАЗЕННОВ, М. С. ЛЯСКОВСКИЙ.

ЦН ВМП(б) — товарищу Сталину Иосифу Виссарионовичу Совнарком СССР — товарищу Молотову Вячеславу Михайловичу

16 сентября калмыцкий народ одержал еще одну блестящую победу на фронте культурного и хозяйственного роста республики: на 3 с половиной месяца раньше срока выполнено постановление Центрального Комитета Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков) и Совета Народных Комиссаров СССР о строительстве посейной дороги Элиста — Дивное.

Благодаря могучему народному движению, покая трасса, с камешным покрытием, протяжением в 96,7 километра, построена за 5 с половиной месяцев. Выше 5000 колхозников в инженерно-техническом персонале участвовали в этой грандиозной сталинской стройке. Калмыцкий народ, осужденный Ватшей повседневной заботой, проявил большую работу. Объем земляных работ, выполненных на стройке, равен 1.449.147 кубометрам, песча вывезено на трассу 120.000 кубометров, камня уложено 90.000 кубомет-

ров. Свыше миллиона рублей из средств, ассигнованных правительством на строительство, сэкономлено.

Народная стройка явилась подлинной школой сталаловских методов труда, школой высококвалифицированных кадров дорожников, школой коммунистического воспитания трудящихся масс. 1172 человека из числа участвовавших на стройке показали образцы подлинной сталаловской работы, выполняя 5—6 норм в день. Средняя выработка производительного задания на одного человека равна 160 проц. В колхозы со-стройки возвращаются 750 мостовиков, 300 колхозников шапцев, 80 плотников, 60 десятников. Все эти кадры, столь необходимые в нашей республике, подготовлены в процессе строительства. 961 колхозник — строитель обучившись в школах, организованных на стройке, стали грамотными, 3176 сдали нормы на оборонные значки НКВД и ГСО.

Строительством трассы Элиста — Дивное разрешена одна из больших проблем — связи столицы республики Элиста с железнодорожной станцией Дивное в любое время года. Этой замечательной стройкой положено большое начало ликвидации бедности, наследия проклятого прошлого.

На состоявшихся митингах отъезжающих домой колхозников, приняты единодушные решения, в которых выражается глубокая благодарность Вам, Иосиф Виссарионович и Вам, Вячеславу Михайловичу, за отцовскую заботу, повседневную провозлекую о калмыцком народе. Колхозники обязались величайший опыт, накопленный на Сталинской стройке, перенести в колхозы, внедрив его в колхозное производство.

Секретарь Калмыцкого обкома ВМП(б) КОКШУНОВ. Председатель Совнаркома Калмыцкой АССР ГАРЯЕВ.

Буду честно служить родине и народу

Готовясь в призыв в Красную Армию, я заранее старалась приобрести необходимые боевые навыки. Сдал нормы на значок «Готов в труду и обороне». Работая товарищем электромеханического завода, добился новых производственных успехов. Был ударником, стал сталаловцем. Норму выполняю не менее 150 процентов.

В период подготовки к призыву, я подготовил себе смену. Мой ученик тов. Толстобров будет работать на моем станке.

И вот наступил день призыва. 20 сентября я вместе со своими товарищами организованно отправился на призывный пункт.

С нетерпением я ждал когда меня вызовут.

— Павел Петров! Захожу в комиссию. Врачи осматривают и выслушивают тщательно, но никаких дефектов в здоровье не нашли. Призывная комиссия записала меня в танковую часть.

Обязуюсь честно служить родине и народу. С первых же дней пребывания в части буду стараться быть отличником боевой и политической подготовки, в совершенстве овладеть грозной боевой машиной — советским танком.

Призывник — комсомолец Павел ПЕТРОВ.

ГОРОД НЕФТИ ПОСЫЛАЕТ В АРМИЮ СВОИХ ЛУЧШИХ СЫНОВ

БАБУ. (ТАСС).

С раннего утра улицы района имени Шаумяна, крупнейшего промышленного района г. Баку, огласились звуками оркестра. Это — лучшие люди района, сталаловцы нефтепромыслового завода имени Сталина, крепкая команда граждан СССР идут с радостью выполнять кренные и грамотные юноши.

комсомолец Василий Поддужный приобрел звание pilota, научился, без отрыва от производства, управлять самолетом. Комиссия записала его в военно-воздушный флот. Таких, как он, много. Почетную обязанность граждан СССР идут с радостью выполнять кренные и грамотные юноши.

Призыв начался как большой праздник всей молодежи.

VII ГОРОДСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ВЛКСМ

20 сентября вечером, в клубе Томского транспортного института открылась VII Томская городская конференция ВЛКСМ. Среди делегатов — лучшие студенты, стальные стипендиаты, молодые научные работники, стахановцы и ударники предприятий, передовые интеллигенты. В работе конференции участвует 217 делегатов.

В состав президиума конференции избираются: т. Хайновский, Медведев — секретари горкома ВКП(б), Фурсенко — председатель горисполкома, Вильфанцев — секретарь комитета ВЛКСМ педагогического института, Часовникова — сталинский стипендиат, Моисеевская — учительница, Брошинич — секретарь обкома ВЛКСМ, Дмитриева — секретарь горкома ВЛКСМ и другие, всего 21 человек. Затем конференция избирает секретариат, мандатную комиссию и редакционную коллегию.

Под бурные, долго не стихавшие аплодисменты делегаты избирают почетный президиум конференции великого вождя народов, лучшего друга и учителя советского молодежи — товарища Сталина и его ближайших соратников, членов и кандидатов Политбюро, — тт. Молотова, Ворошилова, Л. М. Кагановича, Андреева, Калинин, Микояна, Яковлева, Хрущева, Берия, Шверника, а также генерально-секретаря Коминтерна т. Дмитрова и секретаря ЦК ВЛКСМ тов. Михайлова.

После принятия повестки дня и регламента работы конференции, слово для отчетного доклада предоставляется секретарю горкома ВЛКСМ тов. Дмитриеву.

— Вооруженная историческими решениями XVIII партсъезда и указаниями великого Сталина, — говорит докладчик, — городская комсомольская организация стала более активной участвовать в разрешении хозяйственных, государственных задач, повысила свою роль в борьбе за высокую производительность труда, за отличное качество учебы.

Тов. Дмитриева называет лучших комсомольцев на предприятиях — тт. Волкову, Ступиков, Филласа и других, показывающих пример социалистического отношения к труду. В одном только Куйбышевском заводе насчитывается свыше 400 комсомольцев - стахановцев и 630 ударников.

После издания Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня, городская организация еще более повысила свою роль на производстве, усилила борьбу за высокую производительность труда и крепкую трудовую дисциплину. Однако многие комсомольские организации еще неудовлетворительно борются за выполнение Указа. В Томске 62 комсомольца оказались нарушителями трудовой дисциплины. Дела прогульщиков и других нарушителей закона о труде в ряде комсомольских организаций разбираются медленно, а на фабрике парашашной дочечки прогульщики были взяты под защиту руководителя комсомольской организации. Эти факты свидетельствуют о том, что смысл и значение Указа от 26 июня до глубокого сознания многих комсомольцев еще не доведены.

— Задача состоит в том, — говорит

докладчик, — чтобы охватительно и быстрее искоренить прогулы, мобилизовать всех комсомольцев на борьбу за образцовую трудовую дисциплину, за перевыполнение планов и норм, за дальнейший рост производительности труда, на борьбу за экономные средства и материалы, против расточительства, простоя, брака. Надо добиться того, чтобы комсомольские организации выполнение плана предприятия считали делом своей жизни. Личным примером большевистского отношения к труду, комсомольцы должны воспитывать у всей молодежи сознание высокой ответственности перед родиной за свою производительную работу.

Затем тов. Дмитриева переходит к вопросу о состоянии комсомольской работы в вузах и других учебных заведениях Томска. Отдельные организации в борьбе за высокое качество высшего образования добились значительных успехов (индустриальный институт, библиотечный техникум, Куйбышевская школа и другие). Комсомольский актив в своей массе показывает пример большевистского отношения к учебе, как к государственному делу. В индустриальном институте из 9 членов комитета ВЛКСМ 8 сдали осенние экзамены на «хорошо» и «отлично», а из 134 членов факультетских бюро и комсомольских групп насчитывается 89 отличников и ударников. Член комитета ВЛКСМ транспортного института тов. Нахичеван в течение пяти лет учился в вузе только на «отлично», активно участвовал в научно-исследовательской работе. Он утвержден сталинским стипендиатом, по окончании учебы получил диплом с отличием.

По в целом итоги учебы комсомольцев во вузах за второе полугодие 1939—1940 года являются неудовлетворительными. 25,3 процента комсомольцев имеют посредственные оценки, 206 являются неуспевающими. В техникумах из 22 организаций в 8 комсомольцев имеют невысокую успеваемость, особенно в музыкальном училище, топографическом, землеустроительном техникумах и ряде других.

— Комсомольские организации, — говорит тов. Дмитриева, — не уяснили еще, что хорошая учеба комсомольцев является таким же нарушением союзных обязанностей и т. п. Отдельные организации сейчас борются против либерализма, охотничества в сдаче оценок; не создавали широкого общественного мнения молодежи вокруг тех, кто не стремится к серьезной учебе и нарушает установленные в вузах порядки. Дисциплина среди студентов - комсомольцев еще не на высоте. В первый день занятий в текущем учебном году — 2 сентября — на учебу не явились: в медицинском институте 419 человек, в педагогическом 66, в университете 37 и т. д.

Важнейшая задача вузовских комсомольских организаций сейчас заключается в том, чтобы мобилизовать всю комсомольскую и несоюзную молодежь, на борьбу за отличную учебу, за серьезные, глубокие знания, против поверхностного, формального отношения к занятиям, за образцовую учебную дисциплину. Люди, дезорганизуя учебу, нару-

шающие учебную дисциплину, не достойны высокого звания комсомольца.

После решений X пленума ЦК ВЛКСМ роль комсомола в школе повысилась, связь комсомольского актива с руководителями школ и учительством значительно окрепла. В прошедшем учебном году 754 комсомольца — учащихся начальных и средних школ — переведено в следующие классы без испытаний, 82 получали испытания на осень и только 20 осталось на второй год. В школах Куйбышевского района на осенних испытаниях комсомольцы имели успеваемость 88 процентов. Хорошие показатели учебы комсомольской молодежи достигнуты в 5, 43 средних школах в ряде других.

— Задача заключается в том, чтобы еще больше усилить внимание организации к школе, к делу коммунистического воспитания растущего поколения. Для школьных комсомольских организаций нет более важной задачи, чем борьба за отличную учебу, за высокую дисциплину и коммунистическую сознательность учащихся.

Докладчик обстоятельно излагает, как в городской организации реализуются решения XI пленума ЦК ВЛКСМ. После этого пленума проведено сокращение штатов в аппарате райкомов и горкома ВЛКСМ, в комсомольской работе привлечено большое количество актива, который уже развертывает свою деятельность. Неполюс работают, например, при горкоме ВЛКСМ постоянные комиссии: по работе среди школьной молодежи и пионеров, культурно-массовая и т. д. Но это только начало. Надо более серьезно взяться за налаживание работы постоянных комиссий, за укрепление их связей со всей массой комсомольцев.

В заключение докладчик тов. Дмитриев рассказывает, как горком и райкомы руководили первичными организациями и какую помощь им оказывали первичные партийные организации.

На вечернем заседании 20 сентября был также заслушан доклад ревизионной комиссии горкома ВЛКСМ. Вера началась прения по докладу.

В ГОРКОМЕ ВКП(б)

Бюро горкома ВКП(б) 18 сентября утвердило план платных и бесплатных лекций на октябрь. Платные лекции будут читаться в Кировском райкомом и городском партийном кабинете, при клубах имени Октябрьской революции, электромеханического завода, «Мелестрой», спичечной фабрики, лесоперерабаточного комбината и в трудоволюбивых №№ 1 и 2.

В числе лекций имеются такие, как, например: «О коммунистической морали (вопросы семьи, брака, любви и дружбы)», «Материализм и сознание», о работе Энгельса «Анти-Дюринг», «Борьба партии с троцкистской оппозицией в 1923—24 годах»; «Куйбышевская битва и ее историческое значение», «Минин и Пожарский (разгром польской интервенции в начале XVII века)», «Война и национально-освободительное движение индийского народа» и ряд других.

К чтению лекций привлекаются высококвалифицированные лекторы.

В КЛУБЕ ТРАНСПОРТНИКОВ

На днях в клубе имени Сталина, на станции Томск II, для железнодорожников была прочитана лекция о международном положении.

Лектор тов. Ермолаев подробно рассказал о важнейших международных событиях последнего времени, использовав при этом географические карты.

Содержательная лекция, построенная красиво и ярко, была прослушана с большим вниманием. После лекции железнодорожники задали тов. Ермолаеву до 20 вопросов. Они интересовались экономическим состоянием воюющих государств, развитием военных действий между Германией, Италией и Англией, позицией США, придумывали вопросы и рядом других.

Лекция прошла оживленно, присутствовало около 300 человек. Железнодорожники остались очень довольны лекцией тов. Ермолаева.

— Такие лекции, — говорит старший производственный тов. Машурин, — достаточно хорошо знакомят нас со сложными международными вопросами, в которых трудно подчас разобраться без соответствующей помощи. В. МАЛЬЦЕВ.

СЛУШАТЕЛИ ОБ ОДНОЙ ПЛАТНОЙ ЛЕКЦИИ

20 сентября в горпартикабинете была прочитана платная лекция на тему: «Работа В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм». Лектор — тов. Семенов.

Лекцию прослушала свыше 200 человек. Слушатели дали о ней много положительных отзывов, внесли полезные предложения. Некоторые отзывы мы публикуем.

Интересная лекция

Лекция интересна и содержательна. Из нее можно почерпнуть много полезного, она поможет более углубленно изучить книгу Ленина «Материализм и эмпириокритицизм». Слова лектора просты и понятны. ГОРДЕЕВА, ПОСТНИКОВА, Студенты госуниверситета.

Ясность, последовательность

Лекция «Материализм и эмпириокритицизм» прочитана хорошо. Метод изложения ясен и последователен, по формулировке четки, ясны и последовательны.

При написании этого гениального труда — «Материализм и эмпириокритицизм» — В. И. Ленин прорезал колоссальную работу; он прорез огромного количества книг и критически осмыслил. И с этой стороны лектору нужно было бы рассказать о работе Владимира Ильича над этой книгой.

С. П. ИВАНОВ.

Начальник планового отдела мажорной фабрики.

Мои пожелания

У лектора тов. Семенова правильный подход к аудитории. Некоторые, наиболее трудно воспринимаемые места, он повторяет и этим дает возможность слушателям лучше понять и запомнить главное.

Но все же, лектор местами излишне ускоряет темп речи. Например, такое, весьма существенное место, как учение Берга, а также о Гегеле, он рассказал довольно быстро, а это затрудняет ведение записок.

Когда приводятся цитаты, не лишне было бы указывать источники.

С. ВОЛКОВ.

Доцент стоматологического института.



Подсобное хозяйство Глуковского хлопчатобумажного комбината (Московская область) — инициатора обращения о создании при всех промышленных предприятиях подсобных хозяйств, снабжает столами, детскими стульями, буфеты комбината свежими овощами, яблоками, мясом и другими продуктами. Союз комбинатов — участник ВСХВ 1939 и 1940 гг. по овощам и мясу. На снимке: сбор яблок на полях совхоза для столовых комбината. Слева — директор совхоза И. Т. Никольский с молодым агрономом А. А. Ефименко, приехавшей на работу в совхоз после окончания Томарзельской с.-х. академии. Фото Н. Алексеева. Фото-клуб ТАСС.

КАЖДОМУ ПРЕДПРИЯТИЮ — СВОЕ ПОДСОБНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Улучшим снабжение рабочих и служащих

В коллективе конторы связи, городской телефонной станции и транспортной базы насчитывается около 500 человек. Обслуживает рабочих, служащих и инженерно-технических работников организованных при предприятии буфет. Работает детский сад. Для снабжения буфета и детского сада требуется немало продуктов, часть из которых получается на местном рынке. Своим овощно-молочное хозяйство ликвидирует нашу зависимость от рынка, даст возможность улучшить снабжение рабочих и служащих продуктами питания высокого качества.

Для создания подсобного хозяйства мы, как и другие коллективы, имеем благоприятные условия. У нас есть собственный трактор (26 лошадей, 6 грузовых автомашин) и часть сельскохозяйственного инвентаря. Найдутся и люди, способные организовать подсобное хозяйство и по-большевистски им руководить. Но мы не имеем еще земли, а для посадки овощей и кормовых культур, нам необходимо около 150 гектаров.

На первом этапе мы закуплены заводы 40 коров, 5 свиномастер, около 10—15 гектаров овощей и свыше 80 гектаров кормовых культур.

В этом году колхоза связи уже имел посевов ося 75 гектаров. Получил хороший урожай, но все же в том, что наша поля выкапываются в Томском, а в Кожанитовском районе. Это создает для предприятия большие неудобства. Мы хотим больше земли. Мы хотим больше территории под овощами и плодами, находимся недалеко от города.

Неразрешенный пока является вопрос о средствах. Но огромные средства для организации подсобного хозяйства потребуются 35 тысяч рублей. Ставим вопрос перед областными учреждениями связи об отпуске этой суммы.

На днях мы собираем общее собрание коллектива, где наши предельно возможные планы обсудим во всех деталях.

В. И. УЛИШНИН.

Начальник конторы связи.

Будем иметь свои овощи, мясо и молоко

Инициативу глуковцев горячо поддерживает руководство, рабочие и служащие томских предприятий, как и все трудящиеся нашей страны. У нас в Томске есть все необходимые условия для организации подсобного хозяйства. Наш город окружен большими, еще не возделанными земельными массивами и луговыми угодьями. Наличие земель дает возможность иметь каждому предприятию свое подсобное хозяйство, выращивать овощи для столовых, сеять кормовые травы и кормовые для коров, овец и другое скота. Реки и озера, в изобилии имеющиеся вблизи города, создают благоприятные условия для разведения уток и гусей. Сейчас вопрос заключается только в том, чтобы городской Совет как можно скорее разрешил вопрос об использовании принадлежащих к городу угодий, отдавая землю все без исключения предприятиям, желающим иметь свое собственное овощно-молочное хозяйство.

Многие уже сейчас должны оказать в руководители предприятий. Они прежде всего обязаны совместно с профсоюзными организациями создать общие собрания для обсуждения вопроса о создании подсобных хозяйств, притом на эти собрания с конкретным планом своих действий.

Свиноферма — одно из самых рентабельных предприятий. В этом мы убедились на своем собственном примере. Сейчас мы имеем сравнительно небольшое поголовье свиней (30 штук), но оно дает нам большую пользу. Достаточно сказать, что а столовую, обслуживающую рабочих и служащих пищеблока, мы даем мясо в четыре раза дешевле, против рыночной цены.

Обращаясь глуковцев побуждают нас укреплять и еще больше развивать свиноферму. В конце этого года мы предлагаем увеличить количество свиней до 70 голов. В 1941 году мы намерены иметь свой собственный мясной отрядный квартал, организовать молоко-товарную ферму, развести утр, уток и гусей. В качестве корма мы широко используем отходы предприятий.

Так постепенно мы будем увеличивать и развивать свое подсобное хозяйство, добывая, чтобы оно полностью удовлетворяло потребности рабочих и служащих в овощах, мясе и молоке.

П. С. БУРГАНОВ.

Директор Томского пищеблока завода.

Нам нужен земельный участок

Томский государственный университет имеет свои столовую, которая обслуживает до трех тысяч студентов, научных работников, рабочих и служащих. Но столовая не может полностью удовлетворить потребности нашего коллектива, так как почти все продукты питания приходится заказывать в близлежащих к Томску населенных пунктах.

В своем обращении глуковцы поднимают очень важный вопрос об организации и развитии подсобных хозяйств при предприятиях. У нас в университете есть все возможности создать свое образцовое подсобное хозяйство. Нам нужен земельный участок для того, чтобы посадить в 1941 году картофеля 20 га, капусты — 2 га, свеклы — 3 га, капусты — 7 га, ося — 25 га и т. д. Кроме этого необходимо иметь участки земли для разведения свиней на 100—150 голов и вывоза для разведения скота на 40—50 голов.

Мы неоднократно обращались в городские организации и организации Томского сельского района о просьбы, предоставлять нам определенную земельный участок, однако, поддержки ни откуда получить не удалось. А ведь мы имеем в животноводческую силу (25 лошадей), и трактор, в средствах на подготовку и весеннему сезону.

Горские организации должны в ближайшем же время разрешить этот вопрос и, конечно, а пользу предприятий и учебных заведений, желающих иметь свое подсобное хозяйство.

Пом. ректора университета имени В. В. Куйбышева. Г. КУМЕЛЕВ.

Об антирелигиозном воспитании детей

Даже среди родителей, уделяющих немало внимания воспитанию своих детей, притом родителей, не верящих в бога, есть люди, которые ничего или почти ничего не делают, чтобы предохранить детей от влияния религиозных суеверий и воспитать их сознательными безбожниками.

Объясняется это тем, что многие родители не понимают, как вредят эти суеверия детям.

Ребенок очень чужд в атеистическом. На него особенно сильно действуют рассказы о богах, который будто бы как человек, о смущенных грешников в аду, о жестокости суда, которая на каждом шагу угрожает человеку в т. д. и т. п. Все это вызывает ребенка страх и страх вызывает его жадность, мешает правильно понимать окружающий мир. Иная же картина, суеверные дети боятся не столько возможной реальной опасности — наступить на змею, испортить на полдорогу корону и т. п., — сколько коварных действий злых сил, который может утонуть.

Вот, например, что говорили некоторые дети, поступающие в первый класс школы:

«Боялся бога, — заявила одна девочка, — он наказывает, кто не верит в него; отскакивал рука для бога...»

«Дюймового бока», — говорил другой мальчик, — он ночью придет в вашу комнату...»

«Леший живет в лесу, — рассказывала третья, — он бегает за ребятами и швыряет их. Он старший, маленький, с бородой, кусается... Я его боюсь...»

Одна девочка заявила, что боится купаться: «Водяной схватит, он в воде живет, может утонуть...»

Появляю, что советская школа, проводящая в комсомольской организации не может мириться с тем, чтобы головы наших ребят были забиты такими вредными суевериями. Юные граждане

мозгами наших детей, «сплзая» в них в т. д.) — все это доступно каждой школе и может немало помочь антирелигиозному воспитанию ребят. Можно, далее, ставить интересные антирелигиозные вопросы, устраивать художественные утренники и вечера, а для учащихся среднего и старшего возраста — для тех, кто интересуется антирелигиозными вопросами, создавать антирелигиозные кружки.

Во всей этой антирелигиозной работе школы самое деятельное участие должны принять пионерская и комсомольская организации.

Но, кроме школы, в антирелигиозном воспитании растущего поколения могут и должны принять большое участие семья, родители.

Что могут сделать родители для антирелигиозного воспитания своих детей? Прежде всего, не наталкивать детей на религиозные суеверия. К сожалению, многие матери и бабки, а иной раз и отцы, сами того не замечая, довольно основательно забывают головы своих ребят различными суевериями. Распалась, например, ребенок, и мать или бабка, не зная, чем его унять, начинают пугать: «Да замолчишь ли ты! Вот клевку дождю, он оялет!» «Да перестанешь ли ты, наконец! Вот пождешь, придет лочь, ведаешь отдам...»

Спросите этих матерей в блок: зачем они привносят своим детям в школу суеверия? Многие из них даже удивятся такому вопросу. «Мы и не думали делать это», — скажут они. — Мы просто хотим дружить...» И пугают.

Но ребенок ведь не может знать, что думает близкий ему взрослый, когда он пугает его, скажем, «домовым»; верит тот сам в «домового» или нет? Ребенок усваивает лишь одно: раз его пугают «домовым», притом пугают люди, которым он привык верить — мать или бабка, — значит, «домовый» существует на самом деле, и не просто существует, но опасен. И ребенок начинает бояться «домового».

Нужно всячески воздерживаться высказывать при детях различные суеверные приметы вроде: «Соль просыпать по столу во время обеда — и скоро...», «Кожка умянется» — гостей вымачивать в кипящей воде» (вроде сказки

в доме...» и т. п. Даже люди, которые уже давно не верят ни в бога, ни в чорта, силосо и рядом не чуужим этих людей суеверий. Не удивительно, что среди некоторых ребят распространена вера в приметы. В Ленинграде недавно был случай, когда ученик 4-го класса, отправившись в школу, вернулся домой, так как черная кошка перебежала ему дорогу...

Родители должны предохранять детей и от религиозных влияний, прежде всего от влияния поповости. Это особенно относится к деревне, где поны и сектантские проповедники стараются усилить расправляющую деятельность среди детей.

К самым хитрым способам прибегает поповщина, только бы приманить к себе детей и опутать их религиозной паутинкой. Но поп затеет игру с детьми в «скачки», то игру в лапу, и за такой игрой незаметно начинает обрабатывать ребят в религиозном духе. Было несколько случаев, когда попы и церковные советы устраивали в церковной ограде специальные площадки для игр и таким путем заманивали к себе детей.

В Горьковской области один поп заманил к себе группу детей делать скворечники, а Ленинградской области поп привлек детей, устроив у себя в садике детский сад. Попы привязывают детей также ласковыми, сладкими, детскими утешениями и т. д.

Родители, которые не хотят, чтобы их дети попали под влияние мракобесов, должны быть бдительными ко всем этим поповским затеям и оберегать от них детей.

Но предохранять детей от религиозных суеверий и влияний — только одна сторона дела. Вторая важная задача каждой семьи — прививать детям правильные взгляды на окружающий мир, особенно на те явления, которые чаще всего дают пищу религиозным суевериям.

Пользуясь каждым подходящим случаем, прежде всего вопроса, с которыми ребенок очень часто обращается к отцу и матери, надо правильно объяснить детям окружающие их предметы и явления природы и тем предохранять детей от суеверного истолкования этих вещей в явления, которое они могут услышать от кого-нибудь.

Услышав, например, ребенок вечером или ночью режась, «ухаживает» криком, деснуется из лесу, а спрашивает отца:

«Что это, что это там кричит?» Отец должен объяснить, что это кричат большие лесные птицы филины; днем они сидят где-нибудь в самой чаще леса, а вечером и ночью вылетают на добычу и время от времени кричат резким протяжным криком. Если потом ребенок услышит от кого-нибудь, что раздается криком в темноте, то раздается криком временами в лесу дикие крики принадлежат ласке, то он уже будет знать, что это неверно, что кричат не леший, а филин.

Или другой пример. Идет ребенок с матерью мимо глубокого омута; вдруг падает в слышит, как что-то больше и черное мелькнуло над поверхностью воды и затем с шумом снова ушло под воду. Ребенок удивлен, может быть, даже испуган необычным явлением. Он спрашивает мать, и та должна объяснить ему, что это всплеснула большая рыба; — сом; днем он живет на глубине, но иногда в поисках добычи поднимается на поверхность, а ночью всплывает из воды... И если потом ребенку кто-нибудь скажет, что в омуте живет «водяной», то ребенок уже будет знать, что это не водяной, а большая рыба — сом.

Так же незаметно и без труда отец и мать могут при случае объяснить ребенку, что «танцующие» зеленые огоньки, которые в темные июньские вечера иногда можно видеть в кустах на опушке леса или в саду, — это светящийся жужок («Явужок черныш»), что дождь образуется от естественных причин; что раздается гроза в печной трубе (и в лесу) заставляя стон и свист, пугающие детей, происходит от сильного ветра, который, врывается с силой в отверстие трубы, в дупла и трещины деревьев, завывает, стонет, свистит...

Если отец или мать сама не могут объяснить некоторые явления природы, они должны почтительно попросить книжку по этому вопросу, посоветоваться с учителем или спросить старших детей, обладающих школой.

Надо, наконец, с малых лет приучать детей не бояться темноты. Боязь темноты сама по себе не порождает религиозных суеверий, но она создает благоприятную почву для них, делает ребенка очень восприимчивым к ним. Многие на примере собственного детства знают, что ничто так не благоприятствует оживлению в памяти ребенка

слышанных им ранее рассказов о страшных предках таинственной сверхъестественной силе, о «привидениях» и т. п., как именно то благоприятное настроение, которое часто возникает у детей под влиянием темноты вечера или ночи.

Почему ребенок боится темноты? Да потому, что она, скрывая очертания предметов, делает их неясными, бесформенными, а в силу чего даже хорошо знакомые ребенку предметы могут показаться ему чем-то непонятным, угрожающим: пень может показаться сидящим волком или собакой, пальто, висевшее в углу на вешалке, — притаившимся человеком. Это лишает ребенка правильной ориентировки в окружающей среде, подталкивает его опаску, угнетает настроение. Знает это, родители должны пользоваться каждым подходящим случаем, чтобы показывать ребенку всю неосновательность его страхов, вызванных темнотой.

Учителя, пропагандисты-антирелигиозники и вообще активисты-безбожники должны постоянно развивать родителей, особенно тех, которые еще не освоились от религиозных суеверий, какой вред они приносят детям, как они духовно калечат их, наполняя сердце взрослых страхами, мешая развиваться уму и телу волевого характера.

Если тот или иной родитель пока еще сам не в состоянии освободиться от религиозных суеверий, то пусть он, по крайней мере, не добавляет им голов своих детей. Особенно это вредит детям, когда они уже поступили в школу. Каждый родитель должен твердо знать, что всякое противоречие во взглядах между школой и семьей, между учителями и родителями действует на детей, особенно младшего возраста, самым губительным образом. В школе ребенок слышит одно, а в семье — другое. Учителя ему говорят, что дождь и снег — это явления природы, а дома заявляют, что это вот боги. В школе ребенку рассказывают, что молния — это большой электрический разряд в грозовой туче, а дома он слышит, что это отпущенная стрела Божья. В школе ребенок узнает, что бог не есть, а дома заявляют, что бог не есть, а дома заявляют, что это вот боги. В школе ребенку рассказывают, что молния — это большой электрический разряд в грозовой туче, а дома он слышит, что это отпущенная стрела Божья. В школе ребенок узнает, что бог не есть, а дома заявляют, что бог не есть, а дома заявляют, что это вот боги. В школе ребенок узнает, что бог не есть, а дома заявляют, что бог не есть, а дома заявляют, что это вот боги. В школе ребенок узнает, что бог не есть, а дома заявляют, что бог не есть, а дома заявляют, что это вот боги.

ПЛАНЫ И ДЕЛА

В отчете транспортного института за 1939—1940 учебный год сказано: «Проверка индивидуальных планов научно-исследовательской работы за первый и второй семестры показала выполнение их в срок большинством кафедр».

Так ли это на самом деле?

Факты показывают, что с научно-исследовательской работой дело обстоит не так уж блестяще, как об этом официально сообщается в отчете. Слов нет, в институте имеются выдающиеся ученые, все свои силы и знания отдающие работе в области науки. Но отдельные товарищи уже в течение ряда лет или вообще ничего не делают, или же только показывают вид, будто они ведут научно-исследовательскую работу.

Ярким примером в этом отношении является ассистент Д. П. Чикин — начальник кафедры графики. Еще несколько лет тому назад он широко поновостил всех, что притупляет в написании учебника по начертательной геометрии. Замысел хороший, если принять во внимание, что этот учебник должен быть составлен специально для институтов железнодорожного транспорта (существующие учебники по начертательной геометрии разработаны только для промышленных институтов). Но, как выясняется эта работа? Каждый год тов. Чикин аккуратно замечает срок ее выполнения, но... также аккуратно его срывает. Последний срок — 5 мая текущего года — прошел давно, а учебник все еще «спешится». В институте теперь уже не верят, что Чикин когда-нибудь окончит свою работу.

С таким же «рвением» занимается научной и ассистент кафедры вагоностроительных заводов А. И. Желтов. В институте он работает с 1930 года. Но только в этом году он написал небольшую работу под названием: «Искусственная и искусственная ускоренная сушка вагонов».

Ассистентка кафедры химии В. Д. Тислянская за 4 года работы в институте также ничего не сделала в области науки. Правда, она несколько раз намечала тематику для научной разработки, но потом... забрасывала ее. В течение только одного прошлого года она три раза меняла тему работы.

Все эти товарищи свою пассивность в области научных исследований отрясают оправдывая тем, что у них-де нехватает на это времени, массу перегрузки академической и общественной работой. Это явно неверно.

В институте имеются и такие ученые, которые в борьбе опровергают рассуждения Чикина, Желтова и других о том, что, будто бы академическая и общественная работа отрясают их от научных занятий. Вспом, к примеру, доцент-коммунист Судальцева М. Я. Он является деканом вагонного факультета, активно участвует в общественной жизни института и находит время для научной работы, занимаясь ею систематически, по плану. В институте он только с 1938 года, а сейчас уже заканчивает крупную работу на тему: «Проблема определения вагоноремонтных параметров парораспределительных механизмов

паровоза». В январе будущего года будет защищать докторскую диссертацию.

Другой молодой научный работник — ассистент кафедры технологии металлов В. А. Кельдишев — также является образцом настоящего советского ученого, все свои силы и свободное время отдающего науке. В институте он работает с 1931 года. За это время написал и выдал 4 научных труда, в числе их фундаментальную работу, под названием: «Шневатика». С начала текущего года тов. Кельдишев занят экспериментальной работой на тему: «Исследование накатки металлов», которая разрабатывается применительно к накатке шеек осей подвижного состава железнодорожного транспорта. Первый раздел этой работы — «Накатка металлов с целью их упрочнения и получения чистой поверхности» — уже окончен и имеет хорошие отзывы от кафедр резания металлов промышленного института.

В конце текущего года тов. Кельдишев будет защищать кандидатскую диссертацию. А ведь у него условия работы почти ничем не отличаются от условий работы Чикина и других. Академическая нагрузка больше нормальной почти в два раза. Кроме того, он ведет общественную работу: был председателем местного комитета, сейчас — редактор еженедельного технического бюллетеня кафедры технологии металлов.

Дело, следовательно, не в том, что академическая перегрузка и общественная работа не дают возможности уделять должное внимание научным занятиям, а в том, что отдельные товарищи несерьезно относятся к научно-исследовательской работе, берутся за нее без коммунистического огня.

Партийная организация, научно-технический совет знают, что от академической перегрузки и общественной работы не дают возможности уделять должное внимание научным занятиям, а в том, что отдельные товарищи несерьезно относятся к научно-исследовательской работе, берутся за нее без коммунистического огня.

А. ВИШНЯКОВ.



Лучшие ударники учебы выступают в пионерки. На снимке: вожаки 2 отряда, 3 класса 6, 9-й средней школы Роза Сантова одевает пионерский галстук на Аду Слюдинину. Фото Хатрисевича.

ИЗУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Изучение иностранных языков в средней школе — это серьезная работа, которая требует большого мастерства от педагога. Ведь не секрет, что многие абитуриенты, поступающие в томские вузы, показывают плохое знание иностранных языков.

Объясняется это тем, что преподавание этого важнейшего предмета, в отдельных школах нашего города находится в запустении. Например, в нашей школе № 11 до 1939 года не было штатного учителя по немецкому языку. Больше занимались советскими, работу которых директор не контролировал.

Немецкий язык в школе я преподаю всего третий год. Первые месяцы работы были трудными. Учащиеся 7—8 классов не знали самых элементарных фраз. Кроме того, они пренебрежительно относились к немецкому языку, считая его второстепенным предметом.

Мне пришлось разъяснить учащимся, что без знания иностранных языков нельзя стать квалифицированным специалистом. Я рассказывал ребятам о Пушкине, Гёте, о вождях пролетариата — Марксе, Энгельсе, Ленине, — которые в совершенстве знали иностранные языки.

Самое главное это суметь заинтересовать ребят. Каким путем этого достичь, сказать трудно. Готовых рецептов тут нет. Их приходится находить в процессе самой работы.

В двух восьмых классах мне удалось это. В первую же четверть ребята охотно систематически занимались изучением немецкого языка, аккуратно выполняли домашние задания. На всеобщие консультации большинство из них получило высокие оценки. Ученики: Гуг, Брагин, Воронина, Журавлюк, Колмогорова, Усова стали отличниками. Они хорошо знают пройденный материал.

Интерес учащихся к изучению немецкого языка значительно возрастает. Сейчас занимаются в старших классах. В первый же день занятий я ознакомил учащихся с программой Наркомпроса по немецкому языку и темами преподавания, которые

предъявляются для поступающих в вузы. Это значительно повысило ответственность учащихся за свою учебу, так как многие из них мечтают поступить в вуз.

Большинство учащихся с первых же дней занятий серьезно занялось изучением немецкого языка.

Особый интерес к немецкому языку проявляют учащиеся 5 классов, которые впервые начинают его изучать. Ребята усердно разучивают незнакомые слова. Многие из них уже произносят по-немецки исторические слова Владимира Ильича Ленина: «Учиться, учиться и еще раз учиться!».

Плохо то, что гороно не придает должного значения немецкому языку в школе. Ведь известно, что этот предмет в прорыве. Казалось бы, надо создать все условия для улучшения работы. А на самом деле этого нет. Например, в нашей школе даже не имеется достаточного количества учебников по немецкому языку. В среднем на трех учащихся приходится один учебник. Из-за этого в 8 и 9 классах часто срывается выполнение домашних заданий. Наглядных пособий также нет. Все это мешает изучению немецкого языка. Такое положение не только у нас, но и в других школах города.

А если при желании можно сделать много: например, методический кабинет гороно может организовать обмен опытом лучших учителей немецкого языка и сделать его достоянием каждого педагога. Было бы неплохо устроить методическую конференцию о преподавании немецкого языка в школе. Но, к сожалению, ни городской, ни районный отделы народного образования этим вопросом до сих пор не занимаются.

Надо упорно добиваться повышения качества преподавания иностранных языков в школах. Преподавание этого предмета должно быть организовано образцово.

А. ГАВРИЛОВ.

Учитель немецкого языка школы № 11.

ТОМСКУ НУЖЕН ВОСКРЕСНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

По примеру городов Горького и Воронежа, которые организовали годичный воскресный университет с факультетами истории, литературы, музыки, культуры и т. д., необходимо такой же университет иметь и в городе Томске.

Условия для организации воскресного университета у нас очень благоприятные. Томск является колыбелью советских кадров. Здесь имеется большой коллектив профессорско-преподавательского состава, который может обслужить данный университет и богатая аудитория слушателей — студенты, рабочие и служащие. Организация такого университета

поможет будущим специалистам социалогической родины приобрести знания не только в области марксистско-ленинской теории и специализации наук, но и поможет нам обогатить свой культурный уровень в области литературы, музыки, живописи, истории и т. д., что крайне необходимо для передового человека нашей страны.

В первую очередь организацией воскресного университета в Томске должен заняться работник городского лектория и горкома ВЛКСМ. М. АФАНАСЕВА.

Студентка V курса медицинского института.

ЛЕКЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА

Томское лекторское бюро организует в этом году цикл лекций по русской литературе XIX века. Первую лекцию о творчестве А. С. Пушкина 18 сентября прочитал тов. Бельцов. Лекция была интересной и содержательной. Артисты Томского городского театра тт. Болотина и Рогачевский дали

несколько художественных постановок по «Борису Годунову» и «Беглецу Онегину». Слушатели лекций т. Бельцова остались довольны и внесли предложение проводить такие лекции по литературе систематически.

Слушатель КАЗАКОВ.

„СЕКРЕТ“ МАРИИ ИВАНОВНЫ

Хотя Мария Ивановна Успенская и не имеет высшего педагогического образования, тем не менее, ее класс 5 «с» всегда имел «отличную успеваемость». Так по крайней мере значилось во всех официальных сводках. В школе № 10 была треной закреплена за Марией Ивановной репутация учительницы-отличницы. И когда по ряду причин, она вынуждена была оставить работу, директор школы, расставаясь с ней, тяжело выдыхал.

Иногда учителя просили Марию Ивановну Успенскую поделиться опытом своей работы, но она скромно отмахивалась и тайну своего педагогического мастерства держала в строжайшем секрете. Товарищей по работе интересовало, какими путем она умеет добиваться глубоких знаний учащихся по русскому языку. Преподавание русского языка в 10 школе «призрачивало», а у Марии Ивановны из 35 человек никто не имел плохой оценки.

Только в начале нового учебного года, когда уже Успенской не было в школе, удалось вскрыть ее «секрет». Директор школы Николай Александрович Тарасов решил с бывшими воспитанниками Марии Ивановны провести 14 сентября контрольный диктант. Писала 32 человека. В диктанте участвовало 110 слов и все ученики написали плохо, только одна Тая Пашкова получила посредственную оценку.

Отдельные учащиеся, например, Знаменничок, Климченко, Кузнецов сделали по 28 ошибок.

Первый контрольный диктант показал, что учащиеся не знают, как пишется приставки в обозначенных глаголах и такие слова, как «нехватают», пишут отдельно. Большинство учеников не умеет различать приставки от предлогов и вместо — предлогный, пишут «Прилинный».

Контрольные работы говорят о вопиющей безграмотности учеников 6 класса «с». Некоторые из них ухитрились сделать в одном слове по две ошибки. Например, Клименко, вместо «почвала», пишет: «начивала».

Сейчас в школе все узнали, в чем заключается «секрет» Успенской. Этот, с позволения сказать, педагог занимался явным обманом учащихся. Чтобы получить звание учителя — отличника, она ставила всем учащимся повышенные оценки и не давала им абсолютно никаких знаний. Успенская обманывала государство. Она систематически и безразлично совершала преступления, а директор школы тов. Титова (ныне заведующая Кировским районом), как видно, спокойно совершала «успехи» Марии Ивановны и, возмущенной, не один раз вычисляла ее отличницей.

Если директор будет по-настоящему контролировать работу своих педагогов, регулярно посещать их уроки, подбирать безобразия не будет.

Вызоваты в этом и руководители гороно. Контроль за работой школ, они, как видно, осуществляют чаще всего по сводкам, а не на деле.

В новом учебном году с первых же дней надо взять под жесткий контроль работу каждой школы. В этом деле должны принять активное участие родители и учителя.

Алек. МОРОЗОВ.



На снимке: сцена из третьего действия спектакля «Как закалялась сталь». Фото Хатрисевича.

ЗРИТЕЛИ О СПЕКТАКЛЕ „КАК ЗАКАЛЯЛАСЬ СТАЛЬ“ ХОРОШАЯ ПОСТАНОВКА

Спектакль «Как закалялась сталь» доставил мне удовольствие, как и любой актер, так и внешним оформлением.

Центральная фигура спектакля — Павел Корчагин (актер А. Логашев) — дана достаточно выукло. Однако, артист более угадет Корчагина — задорный юноша. Корчагин — лирический, в голове которого посяет творческие образы, дан более бледно.

Последняя картина четвертого действия должна являться апофеозом всего спектакля. Здесь страстный большевик Корчагин, работный наркомом, лишенный зрения, не оказался победившим. Отдавшись творческой работе, он попрежнему ведет борьбу за освобождение человечества». Борется также упорно, как раньше на фронтах гражданской войны.

Здесь артисту Логашеву не удалось раскрыть все величие и глубину Павла Корчагина. Образ Корчагина в конце пьесы бледнее.

Хороша сцена у костра. Рассказ Кавкии (артист Филиппов) о гибели товарищей производит большое впечатление.

Для сценического исполнения «Как закалялась сталь» пьеса безусловна, трудная. Роман Островского отображен в некоторых действиях. Характер героев неопределен лишь несколькими наиболее яркими штрихами. Поэтому задача актеров — раскрыть за сценой образ Островского — является исключительно трудной. Коллектив городского театра с этой задачей справился.

Проф. В. МУДРЯЦЕВА.

Сейчас в школе все узнали, в чем заключается «секрет» Успенской. Этот, с позволения сказать, педагог занимался явным обманом учащихся. Чтобы получить звание учителя — отличника, она ставила всем учащимся повышенные оценки и не давала им абсолютно никаких знаний. Успенская обманывала государство. Она систематически и безразлично совершала преступления, а директор школы тов. Титова (ныне заведующая Кировским районом), как видно, спокойно совершала «успехи» Марии Ивановны и, возмущенной, не один раз вычисляла ее отличницей.

Если директор будет по-настоящему контролировать работу своих педагогов, регулярно посещать их уроки, подбирать безобразия не будет.

Вызоваты в этом и руководители гороно. Контроль за работой школ, они, как видно, осуществляют чаще всего по сводкам, а не на деле.

В новом учебном году с первых же дней надо взять под жесткий контроль работу каждой школы. В этом деле должны принять активное участие родители и учителя.

Алек. МОРОЗОВ.

ПРАВДА ЖИЗНИ

Спектакль «Как закалялась сталь» производит сильное впечатление. Ярко и убедительно показана здесь героика молодого человека сталинской эпохи.

Павел Корчагин — это любимый герой нашей молодежи. Он возмущен, возмущает, чтобы «свои жизни, все силы отдать самому дорогому — борьбе за освобождение человечества».

Артисту Логашеву в сцене, где Корчагин говорит Тоне Тумановой: «Я в первую очередь принадлежу партии», — удалось вскрыть большую правду: сущность и жизненную правду патристического комсомола.

Порой кажется, что ты не в театре, а живешь вместе с героями, делишь с ними и горе и радость. Как, молодому поколению — Сталинским, воспитанным Лениным — Сталинским комсомолом, герои Островского свои

Жаль, что девушки - комсомолки Рата Устьянович, Валя Бружика показаны на сцене несколько бледно, схематично. Мне, бывшей комсомолкой, их образ кажется недоразработанным. Артистка Болотина, Иванова играют «без огонька» и поэтому не сумели донести до зрителя образ девушки - комсомолки. Правда, их роль, особенно Валя Бружика, впечатлительна. Здесь более трудно создать сильный образ. Но ведь артист Гариш сумел же мастерски сыграть роль комсомолки — Автомова Петровна.

Самое ценное в спектакле это то, что он, рассказывая о героическом прошлом орденоносного Ленинского Сталинского комсомола, возмущает своей правдивостью, призывает быть мужественным, преданным родине, партии, комсомолу, быть таким, как Павел Корчагин.

Е. К. МАЗУРИНА.

Сейчас в школе все узнали, в чем заключается «секрет» Успенской. Этот, с позволения сказать, педагог занимался явным обманом учащихся. Чтобы получить звание учителя — отличника, она ставила всем учащимся повышенные оценки и не давала им абсолютно никаких знаний. Успенская обманывала государство. Она систематически и безразлично совершала преступления, а директор школы тов. Титова (ныне заведующая Кировским районом), как видно, спокойно совершала «успехи» Марии Ивановны и, возмущенной, не один раз вычисляла ее отличницей.

Если директор будет по-настоящему контролировать работу своих педагогов, регулярно посещать их уроки, подбирать безобразия не будет.

Вызоваты в этом и руководители гороно. Контроль за работой школ, они, как видно, осуществляют чаще всего по сводкам, а не на деле.

СПЕКТАКЛЬ ДОСТИГАЕТ ЦЕЛИ

Артисты драматического театра порадовали tonight хорошей постановкой. Пьеса по одноименному роману Николая Островского «Как закалялась сталь» выбрана премьерой очень удачно.

Образ Павла Корчагина многим известен по роману, но когда видишь его на сцене то еще больше раскрывается внутреннее содержание героя-борца. Главное действующее лицо пьесы патристически показано артистом Логашевым. Он играет так, как будто это происходит в жизни, просто, без наигранности, без фальши.

Исполнение ролей Журавля и Тони Тумановой оставляет хорошее впечатление. Верно схвачены черты характера матери Павла. Вместе с артистами переживаешь все события, которые разворачиваются отдельными картинами.

В годы гражданской войны я служил бойцом Красной Армии, участвовал в боях с денкинами. Сотни тысяч комсомолцев и коммунистов, показывали тогда широты героизма, боролись с белогвардейскими полчищами, не пада жизни. И когда сейчас смотришь на сцене уламы петровской контрразведки, эпизоды боевой жизни давнего Котковского, в памяти arise встают годы гражданской войны, дни героических атак и сражений, участием и овевающим которых участвовал бы.

В пьесе даны картины трудового энтузиазма. В годы разрухи, приключилось и восстанавливать хозяйство, и с оружием в руках отражать бандажные налеты. Тяжелое это было время. Оно требовало познание героических условий трудящихся нашей родины.

Пьеса «Как закалялась сталь» воспитывает мужество и упорство в борьбе за дело партии Ленина — Сталина, раскрывает новый тип человека, который создала сталинская эпоха. Спектакль в постановке драматического театра достигает своей цели — он доносит до зрителя основную идею романа.

Майер М. А. ОБУХОВ, Артиллерийское училище.

Сейчас в школе все узнали, в чем заключается «секрет» Успенской. Этот, с позволения сказать, педагог занимался явным обманом учащихся. Чтобы получить звание учителя — отличника, она ставила всем учащимся повышенные оценки и не давала им абсолютно никаких знаний. Успенская обманывала государство. Она систематически и безразлично совершала преступления, а директор школы тов. Титова (ныне заведующая Кировским районом), как видно, спокойно совершала «успехи» Марии Ивановны и, возмущенной, не один раз вычисляла ее отличницей.

Если директор будет по-настоящему контролировать работу своих педагогов, регулярно посещать их уроки, подбирать безобразия не будет.

Вызоваты в этом и руководители гороно. Контроль за работой школ, они, как видно, осуществляют чаще всего по сводкам, а не на деле.

В новом учебном году с первых же дней надо взять под жесткий контроль работу каждой школы. В этом деле должны принять активное участие родители и учителя.

Алек. МОРОЗОВ.

Сейчас в школе все узнали, в чем заключается «секрет» Успенской. Этот, с позволения сказать, педагог занимался явным обманом учащихся. Чтобы получить звание учителя — отличника, она ставила всем учащимся повышенные оценки и не давала им абсолютно никаких знаний. Успенская обманывала государство. Она систематически и безразлично совершала преступления, а директор школы тов. Титова (ныне заведующая Кировским районом), как видно, спокойно совершала «успехи» Марии Ивановны и, возмущенной, не один раз вычисляла ее отличницей.

Если директор будет по-настоящему контролировать работу своих педагогов, регулярно посещать их уроки, подбирать безобразия не будет.

Вызоваты в этом и руководители гороно. Контроль за работой школ, они, как видно, осуществляют чаще всего по сводкам, а не на деле.

В новом учебном году с первых же дней надо взять под жесткий контроль работу каждой школы. В этом деле должны принять активное участие родители и учителя.

Алек. МОРОЗОВ.

Сейчас в школе все узнали, в чем заключается «секрет» Успенской. Этот, с позволения сказать, педагог занимался явным обманом учащихся. Чтобы получить звание учителя — отличника, она ставила всем учащимся повышенные оценки и не давала им абсолютно никаких знаний. Успенская обманывала государство. Она систематически и безразлично совершала преступления, а директор школы тов. Титова (ныне заведующая Кировским районом), как видно, спокойно совершала «успехи» Марии Ивановны и, возмущенной, не один раз вычисляла ее отличницей.

Сейчас в школе все узнали, в чем заключается «секрет» Успенской. Этот, с позволения сказать, педагог занимался явным обманом учащихся. Чтобы получить звание учителя — отличника, она ставила всем учащимся повышенные оценки и не давала им абсолютно никаких знаний. Успенская обманывала государство. Она систематически и безразлично совершала преступления, а директор школы тов. Титова (ныне заведующая Кировским районом), как видно, спокойно совершала «успехи» Марии Ивановны и, возмущенной, не один раз вычисляла ее отличницей.

Если директор будет по-настоящему контролировать работу своих педагогов, регулярно посещать их уроки, подбирать безобразия не будет.

Вызоваты в этом и руководители гороно. Контроль за работой школ, они, как видно, осуществляют чаще всего по сводкам, а не на деле.

В новом учебном году с первых же дней надо взять под жесткий контроль работу каждой школы. В этом деле должны принять активное участие родители и учителя.

Алек. МОРОЗОВ.

Сейчас в школе все узнали, в чем заключается «секрет» Успенской. Этот, с позволения сказать, педагог занимался явным обманом учащихся. Чтобы получить звание учителя — отличника, она ставила всем учащимся повышенные оценки и не давала им абсолютно никаких знаний. Успенская обманывала государство. Она систематически и безразлично совершала преступления, а директор школы тов. Титова (ныне заведующая Кировским районом), как видно, спокойно совершала «успехи» Марии Ивановны и, возмущенной, не один раз вычисляла ее отличницей.

Если директор будет по-настоящему контролировать работу своих педагогов, регулярно посещать их уроки, подбирать безобразия не будет.

Вызоваты в этом и руководители гороно. Контроль за работой школ, они, как видно, осуществляют чаще всего по сводкам, а не на деле.

В новом учебном году с первых же дней надо взять под жесткий контроль работу каждой школы. В этом деле должны принять активное участие родители и учителя.

Алек. МОРОЗОВ.

БОЕВЫЕ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЕЙ

Центральный Комитет партии в своем постановлении от 5 сентября 1931 года указывала, что коренной недостаток школ состоит в том, что они не дают достаточного объема общеобразовательных знаний и недомогательного разрешения задачи подготовки кадров для техникумов и высших учебных заведений. С тех пор школы значительно улучшили свою работу. Однако, они еще не всегда дают вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук. Выпускать из школы несообразных, коммунистически воспитанных людей, оправдать эту задачу, которую провозгласила партия и правительство о школе — боевая задача учителей.

В работе ряда школ нашего города имеются значительные проблемы. Например, только в Куйбышевском районе за прошлый год второклассников насчитывалось более 624 человека, 489 учащихся сдавала повторные испытания. В том же, 86 детей школьного возраста не были охвачены школой. Успеваемость учащихся всего 79,8 процента.

Причина этого заключается в слабой воспитательной работе со стороны школы, комсомола и семьи. Богатый опыт, накопленный годами, показывает, что при хорошей воспитательной работе можно добиться высокой успеваемости. Так, в 6 школе седьмые классы имели отличные и хорошие отметки. Учителя отличник: Котанова, Яковлева, Соловьева, Пеливан и другие поставили свою работу так, что в 14-ти классах не было ни одного случая второклассности. На экзаменах учащиеся показывали глубокие знания. Учитель тт. Падарова, Полякова, Мошд проводили большую внеклассную работу. Они создали в школе литературный клуб, заинтересовали учащихся в до-

Однако, находятся отдельные, с позволения сказать, учителя, которые работают без любви к делу. Они формально отбарабакивают известное количество часов и походят школу. Эти «урокодавцы» не болеют душой за воспитание детей. Они забывают, что учитель, прежде всего, формирует коммунистическое воззрение нового человека. «Урокодавцы» пренебрегают и в наших школах. Причина состоит в том, что вокруг них еще не создано общественного мнения, лет в настоящей большевистской критике в некоторых педагогических коллективах.

Вторым существенным недостатком школ нашего района является то, что они плохо изучают опыт учителей — отличников. В них не организована систематический обмен опытом.

Внеклассная и внешкольная работа является прекрасное воспитательное значение. Школам должны закреплять результаты подготовки к Всесоюзной олимпиаде детского творчества. Надо твердо усвоить, что олимпиада не только смотр талантов детей, но и лучшее средство коммунистического воспитания. Она должна способствовать повышению успеваемости, укреплять дисциплину в школе. В кружках ребята приобретают практические навыки труда, развивают таланты, расширяют свой кругозор. Дети, знания которых направлены по правильному пути, далека от глупости. Ведь безделье порождает недисциплинированность.

Хорошие успехи в кружковой работе имели школа № 6. В ней было проведено много содержательных вечеров, работ математический кружок, рукодельный тт. Димченко. На занятиях кружка был заслушан ряд интересных докладов: об ис-

тории цифр, об исторической системе и другим темам. Географический кружок тов. Яковлевой приготовил около 20 наглядных пособий, в то время, как в школах №№ 12 и 14 кружки работали плохо. Учителя не уделяли должного внимания этому важнейшему делу.

Сейчас, с вступления в силу постановления XVIII съезда партии, поставившая задачу коммунистического воспитания, как одну из основных политических задач нашей страны, ответственность школы и родителей за коммунистическое воспитание детей неизмеримо возросла. Уровень этой работы должен быть значительно повышен в каждой школе. Особенно недопустимы факты недисциплинированности и безответственного отношения школьников к учебе. Партия требует, чтобы советские школы воспитывали не барача, а трудолюбивых, грамотных людей, подлинных патриотов нашей родины.

Чтобы добиться хороших результатов в работе школы, надо лучше организовать социалистическое соревнование. Нельзя допускать ошибок прошлого года, когда во многих школах №№ 5, 4 и других) соревнование проводило формально. В этом деле большой государственной важности следует подойти со всей серьезностью и большевистской ответственностью.

Дальнейшие успехи зависят еще и от того, как учителя будут работать над повышением своего идейно-политического уровня. Партия дала нам в руки могучее оружие коммунистического воспитания — «Братский» курс истории ВКП(б). В прошлом году в школах №№ 6, 9, 12 даже марксистско-ленинского образования педагогических кадров значительно улучшилось, но многие учителя все еще изучают первые главы «Братского» курса. Большая недостатком является и то, что товарищи, закон-

Однако, находятся отдельные, с позволения сказать, учителя, которые работают без любви к делу. Они формально отбарабакивают известное количество часов и походят школу. Эти «урокодавцы» не болеют душой за воспитание детей. Они забывают, что учитель, прежде всего, формирует коммунистическое воззрение нового человека. «Урокодавцы» пренебрегают и в наших школах. Причина состоит в том, что вокруг них еще не создано общественного мнения, лет в настоящей большевистской критике в некоторых педагогических коллективах.

Вторым существенным недостатком школ нашего района является то, что они плохо изучают опыт учителей — отличников. В них не организована систематический обмен опытом.

Внеклассная и внешкольная работа является прекрасное воспитательное значение. Школам должны закреплять результаты подготовки к Всесоюзной олимпиаде детского творчества. Надо твердо усвоить, что олимпиада не только смотр талантов детей, но и лучшее средство коммунистического воспитания. Она должна способствовать повышению успеваемости, укреплять дисциплину в школе. В кружках ребята приобретают практические навыки труда, развивают таланты, расширяют свой кругозор. Дети, знания которых направлены по правильному пути, далека от глупости. Ведь безделье порождает недисциплинированность.

Хорошие успехи в кружковой работе имели школа № 6. В ней было проведено много содержательных вечеров, работ математический кружок, рукодельный тт. Димченко. На занятиях кружка был заслушан ряд интересных докладов: об ис-

Однако, находятся отдельные, с позволения сказать, учителя, которые работают без любви к делу. Они формально отбарабакивают известное количество часов и походят школу. Эти «урокодавцы» не болеют душой за воспитание детей. Они забывают, что учитель, прежде всего, формирует коммунистическое воззрение нового человека. «Урокодавцы» пренебрегают и в наших школах. Причина состоит в том, что вокруг них еще не создано общественного мнения, лет в настоящей большевистской критике в некоторых педагогических коллективах.

Вторым существенным недостатком школ нашего района является то, что они плохо изучают опыт учителей — отличников. В них не организована систематический обмен опытом.

Внеклассная и внешкольная работа является прекрасное воспитательное значение. Школам должны закреплять результаты подготовки к Всесоюзной олимпиаде детского творчества. Надо твердо усвоить, что олимпиада не только смотр талантов детей, но и лучшее средство коммунистического воспитания. Она должна способствовать повышению успеваемости, укреплять дисциплину в школе. В кружках ребята приобретают практические навыки труда, развивают таланты, расширяют свой кругозор. Дети, знания которых направлены по правильному пути, далека от глупости. Ведь безделье порождает недисциплинированность.

Хорошие успехи в кружковой работе имели школа № 6. В ней было проведено много содержательных вечеров, работ математический кружок, рукодельный тт. Димченко. На занятиях кружка был заслушан ряд интересных докладов: об ис-

Однако, находятся отдельные, с позволения сказать, учителя, которые работают без любви к делу. Они формально отбарабакивают известное количество часов и походят школу. Эти «урокодавцы» не болеют душой за воспитание детей. Они забывают, что учитель, прежде всего, формирует коммунистическое воззрение нового человека. «Урокодавцы» пренебрегают и в наших школах. Причина состоит в том, что вокруг них еще не создано общественного мнения, лет в настоящей большевистской критике в некоторых педагогических коллективах.

Вторым существенным недостатком школ нашего района является то, что они плохо изучают опыт учителей — отличников. В них не организована систематический обмен опытом.

Внеклассная и внешкольная работа является прекрасное воспитательное значение. Школам должны закреплять результаты подготовки к Всесоюзной олимпиаде детского творчества. Надо твердо усвоить, что олимпиада не только смотр талантов детей, но и лучшее средство коммунистического воспитания. Она должна способствовать повышению успеваемости, укреплять дисциплину в школе. В кружках ребята приобретают практические навыки труда, развивают таланты, расширяют свой кругозор. Дети, знания которых направлены по правильному пути, далека от глупости. Ведь безделье порождает недисциплинированность.

Хорошие успехи в кружковой работе имели школа № 6. В ней было проведено много содержательных вечеров, работ математический кружок, рукодельный тт. Димченко. На занятиях кружка был заслушан ряд интересных докладов: об ис-

Однако, находятся отдельные, с позволения сказать, учителя, которые работают без любви к делу. Они формально отбарабакивают известное количество часов и походят школу. Эти «урокодавцы» не болеют душой за воспитание детей. Они забывают, что учитель, прежде всего, формирует коммунистическое воззрение нового человека. «Урокодавцы» пренебрегают и в наших школах. Причина состоит в том, что вокруг них еще не создано общественного мнения, лет в настоящей большевистской критике в некоторых педагогических коллективах.

Вторым существенным недостатком школ нашего района является то, что они плохо изучают опыт учителей — отличников. В них не организована систематический обмен опытом.

Внеклассная и внешкольная работа является прекрасное воспитательное значение. Школам должны закреплять результаты подготовки к Всесоюзной олимпиаде детского творчества. Надо твердо усвоить, что олимпиада не только смотр талантов детей, но и лучшее средство коммунистического воспитания. Она должна способствовать повышению успеваемости, укреплять дисциплину в школе. В кружках ребята приобретают практические навыки труда, развивают таланты, расширяют свой кругозор. Дети, знания которых направлены по правильному пути, далека от глупости. Ведь безделье порождает недисциплинированность.

Хорошие успехи в кружковой работе имели школа № 6. В ней было проведено много содержательных вечеров, работ математический кружок, рукодельный тт. Димченко. На занятиях кружка был заслушан ряд интересных докладов: об ис-

Однако, находятся отдельные, с позволения сказать, учителя, которые работают без любви к делу. Они формально отбарабакивают известное количество часов и походят школу. Эти «урокодавцы» не болеют душой за воспитание детей. Они забывают, что учитель, прежде всего, формирует коммунистическое воззрение нового человека. «Урокодавцы» пренебрегают и в наших школах. Причина состоит в том, что вокруг них еще не создано общественного мнения, лет в настоящей большевистской критике в некоторых педагогических коллективах.

