

КРАСНОЕ ЗНАМЯ

ОРГАН ТОМСКОГО ГОРНОМА ВКП(б) И ГОРОДСКОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

№ 92
6196

11 июня 1941 года, среда

Год издания XXII
Цена 15 к.

Первая страница:
— В. ФЕДОРОВ. Экзамены по основам марксизма-ленинизма.
— А. МАРТЫНЕНКО. На горном факультете.
— Важнейшая задача подсобных хозяйств.
Вторая страница:
— Г. ГАР. Бытие и сознание.

— И. ПУШПШЕВ. X сессия городского Совета.
Третья страница:
— Г. М. ДЕРЕВЦОВ. Юридическое образование.
— Ф. П. РУДЕНКО. А. С. Макаренко о роли коллектива.

— Е. ПЕРОВОКИЙ. Антифашистское воспитание детей.
— ЭФФЕНДИ КАПИВ. Новеллы о Сулеймане.
Четвертая страница:
— Война в Европе, Африке и Азии.
— Маневры американской армии.

ЛУНИНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

(Передовая «Правды» за 10 июня)

По инициативе новосибирского машиниста Николая Лунина на железнодорожном транспорте широко развернулось замечательное движение за бережливую эксплуатацию паровозов и продление срока их службы. Луни и его бригада не только хорошо водят поезд, но и сами осуществляют текущий ремонт паровоза.

В 1935 году зачинатель стахановского движения на транспорте железнодорожники Петр Кривонос открыли возможность быстрого вождения поездов путем высокой форсировки паровозного котла. Кривонос и кривоносовцы оспаривали предельские теории на транспорте и показали, какие гигантские резервы заложены в паровозном хозяйстве. Луни и луницы пошли еще дальше. Водя с большой скоростью тяжелые поезда, они пахли и пути удлинения жизни машин. Луни обогатил стахановско-кривоносовское движение новым опытом, оплодотворившим дальнейшим ростом культурно-технического уровня рабочего класса СССР.

На железных дорогах считается в порядке вещей, когда машинисты, ставя паровозы на промывку, указывали большой объем ремонта, который должны были выполнить слесари. В книгу ремонта заносили по 50—60 пунктов ремонта. О таких машинистах даже говорили: «Вот эти настоящие хозяева паровозов! Смотрите, как они заботятся о своих машинах — какого хорошего ремонта требуют!». Многие паровозники чужались ремонта, считали слесарное дело чуть ли не черной работой. Луни назвал таких машинистов безобразниками. Луни решительно доказал, что большинство ремонтных работ может и должна выполнять сама паровозная бригада. Каждый паровозник — завыла Луни, — должен овладеть слесарным делом, так как без этого не может быть полноценного машиниста, помощника и котелгара.

Это было ново и дерзко. Но большинство державцев — оправдала сама жизнь!

В бригаде Лунина из 9 человек 7 — квалифицированные слесари. Они ремонтируют паровоз в пути, на промежуточных станциях, в оборотном и в основном депо. А если сам ремонтируешь, то лучше ухаживаешь за машиной. Задавшись целью продлить срок службы деталей паровоза, бригада Лунина добилась блестящих успехов. При норме пробега locomotive между обточками в 35 тысяч километров, ее паровоз пробежал свыше 62 тысяч километров.

Знание слесарного дела позволяло Лунину и его товарищам взять на себя дополнительные обязанности по ремонту паровозов. Как и следовало ожидать, высококвалифицированные, опытные водители локомотивов, имеющие слесарную подготовку, оказали хорошим ремонтниками. Это весьма важный шаг не только в их производственной биографии, но и в самом характере лунинского движения. Чтобы стать лунином, недостаточно быть немного машинистом и немного слесарем. На транспорте есть машинисты, умеющие посредственно водить поезд и столь же посредственно ремонтировать паровозы. Все-где таких паровозников потешались называть луницами, а луницы из них не получались. Настоящим лунином может быть только тот машинист, который прежде всего в совершенстве овладел своей основной профессией, образцово водит поезд и в совершенстве к этому умеет самостоятельно ремонтировать паровоз.

За 7 месяцев депо Новосибирск сэкономило на ремонте лунинского паровоза свыше 20 тысяч рублей. Луни и его напарники, как рачительные хозяева, заинтересованы в сохранности деталей, в сокращении объема ремонта паровоза, экономии смазки, отбросных материалов и т. п. Выступая на производственно-хозяйственном активе НКПС, тов. Луни заявил:

— Наш паровоз ходростатный. За семь месяцев бригада нашего паровоза получила сверх своей зарплаты более 7000 рублей. Это — 25 процентов сэкономленной нами суммы. Лунинское движение показало пути внедрения лунинского хозяйства на паровозах. Оно воспитывает в рядовом рабочем вкус к экономии, оно делает близкой и понятной каждому машинисту борьбу за улучшение экономических показателей работы транспорта. В этом, между

прочим, еще одно проявление большого значения лунинского метода. Почти Николай Лунина горячо поддержали передовыми железнодорожниками. По методу Лунина работают тысячи машинистов, их помощников и котелгаров. Паровозники овладевают слесарными навыками. Примеру Лунина последовали многие поездные вагонные мастера, стрелочники, машинисты электровозов, машинисты водокачек. Своими силами они выполняют текущий ремонт механизмов и тем самым экономят государству сотни тысяч рублей.

Почему инициатива новосибирского машиниста так быстро нашла горячий отклик в широких кругах железнодорожников? Да потому, что лунинское движение есть одна из форм стахановского движения, наиболее жизненного и непреходящего движения современности. Товарищ Сталин еще в 1935 году говорил о гениальном предвидении о том, что стахановское движение развернется во всю, охватит все области и районы нашей страны и покажет нам чудеса новых достижений. И мы видим, что за годы, прошедшие с того дня, когда за весь мир прогремел рекорд Алексея Стаханова, стахановское движение разрослось вширь и вглубь. Оно вызвало к жизни новые неисчерпаемые источники народного творчества. Оно обогатило такими новыми замечательными формами, как многостаночная работа, совмещение профессий, скоростные методы, многоабонное обуривание по методу Семиволова — Янкина, а теперь — эксплуатация паровозов по методу Лунина. Эти новые формы — результат дальнейшего освоения техники и роста культуры нашего рабочего класса.

Лунинское движение является развитием стахановско-кривоносовских методов работы на железных дорогах. Но Луни Лунина нашел отклик далеко за пределами железнодорожного транспорта. По-лунински работают и относятся к механизмам могут все, кто связан с техникой: станочники, трактористы, комбайнеры, шоферы, судовые машинисты и рабочие многих других специальностей.

На Коломенском ордена Ленина машиностроительном заводе имени Куйбышева с месяц назад стахановцы т.т. Саонов, Рубцов и Володин внесли предложение о том, чтобы станочники сами научились слесарить. Тов. Саонов, Рубцов и Володин сами производят мелкий текущий ремонт своих станков, умеют предупреждать всякие поломки. Их предложение было подхвачено в цехах. 350 рабочих завода последовали примеру передовых стахановцев. Станочники Коломенского овладевают слесарным делом, так как это сулит большой экономический эффект. Каждый станок на заводе из-за текущего ремонта ежемесячно простаивает в среднем 6 часов. Если хоть половина станочников завода научится самостоятельно производить мелкий ремонт оборудования, это значительно сократит простои и позволит высвободить значительное количество слесарей для модернизации станочного парка и для строительства новых станков.

Самостоятельно производят мелкий ремонт и наладку оборудования многие штамповщики, токари, фрезеровщики, строгальщики Челябинского тракторного завода имени Сталина. На Горьковском автозаводе имени Молотова некоторые производственные рабочие начали по совместительству выполнять функции ремонтных рабочих.

Как и всякое новое дело, лунинское движение нуждается в повседневной крепкой помощи партийных организаций, хозяйственников, инженерно-технических работников, профсоюзных организаций. До тех пор, пока в депо Тайга Томской дороги по-настоящему не влязла за обучение паровозников слесарному делу, все разговоры о лунинском движении были бесплодными. Зато когда в депо не осталось машинистов, которые бы не имели слесарных навыков, ряды луницев быстро выросли.

Развитие лунинского движения целиком отвечает все растущим потребностям рабочих в повышении квалификации, и потому оно будет пользоваться все большей и большей популярностью. Широкое распространение методов Лунина содействует дальнейшему росту производительности труда, лучшему использованию машины и оборудования, новым успехам на транспорте и в промышленности.

ВЫСОКАЯ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ К УЧАЩИМСЯ НА ЭКЗАМЕНАХ СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Экзамены по основам марксизма-ленинизма

Первые дни экзаменов по основам марксизма-ленинизма в медицинском институте показали далеко недостаточную подготовку значительной части студенчества по этой дисциплине. В результате проведенных экзаменов оценки «отлично» составили 18 процентов, «хорошо» — 34 процента, «удовлетворительно» — 32 процента и «ислого» — 16 процентов.

Из товарищей, получивших отличные оценки, необходимо отметить студентку II курса лечебного факультета Гуревич, которая в течение учебного года систематически работала над программным материалом, активно участвовала в работе семинара. На вопросы, указанные в экзаменационном билете, она дала вполне исчерпывающие ответы и преподаватель т. Мелюхов заслуженно поставил ей отличную оценку.

Отличные ответы давали и некоторые другие студентки. Например, комсорг группы т. Чернышева дала обстоятельный ответ о двух сторонах основного философского вопроса, о двух основных силах советского общества и на другие вопросы.

Но наряду с хорошими ответами студенток имели место ответы явно небрежностные, показывающие отсутствие необходимой работы над основным программным материалом. Студентка I курса Дердяева в течение учебного года часто не посещала лекции, консультации и даже семинарские занятия. А если и присутствовала на семинарах, то как правило, отключивалась и на вопросы преподавателя отвечала, что к экзамену она не подготовилась и материал безуспешно усвоит. Когда 9 июня т. Дердяева пришла держать ответ о своей годовой работе, она не сумела ответить ни на один из вопросов экзаменационного билета.

Особого внимания заслуживает работа 5-й группы I курса лечебного факультета. В этой группе из 18 экзаменуемых отличную оценку получили только один, что составляет 5,5 процента, а неудовлетворительные оценки получили 23,5 процента

студентов. О плохой работе этой группы кафедры марксизма-ленинизма не раз предупреждала как руководство группы, так и студенты. Однако они не брали для себя необходимых выводов, а рассчитывали на штурмовщину. Такие студентки, как Алмаева, Клоншикова даже не читают газет. На экзамене они не отвечали ни на один вопрос билета.

Нужно сказать, что общекультурный и политический уровень многих студентов медицинского института, особенно первых курсов, невысокий. Ответы на экзамене носят школярский характер, в них отсутствует связь исторического материала с политической партией.

На экзаменах обнаруживается, что часть студентов в течение семестра систематически не работала над собой и, следовательно, не получила произведения классиков марксизма-ленинизма, ограничиваясь проработкой записей читаемых лекций. Значит, со стороны преподавательского состава не было достаточной требовательности к студентам.

Экзамены показали, что другая часть студенчества медицинского института подходит формально к усвоению марксистско-ленинской теории, заучивая отдельные цитаты, но не осмысливая существа вопросов.

Экзамены показали также, что со стороны работников кафедры марксизма-ленинизма мало было сделано в части популяризации опыта самостоятельной работы отличников. Это объясняет преподавательский состав улучшить свою работу в соответствии с решением II Всесоюзного совещания руководителей кафедр марксизма-ленинизма. Вместе с тем, этого нельзя сказать об экзаменационной сессии, обязавшей студенчество сделать для себя необходимые выводы.

В. ФЕДОРОВ.
Заведующий кафедрой марксизма-ленинизма медицинского института.

Глубокие знания

...Государственные экзамены держат студентов 14 групп. На столе экзаменатора веером разложены билеты. Один за другим подходят к столу студенты. Взяв билет, они садятся за стол и обдумывают ответ. Большинство студентов-выпускников дает полные и ясные ответы. Вот студентка Макарова. Она рассказывает об основных товарно-материальных ценностях, подкрепляя теоретические рассуждения фактами, живыми примерами. Экзаменатор т. Гельфанд и члены комиссии — директор техникума т. Штерн и управлений отделением госбанка тов. Щелкунов — остались довольны ее ответом.

В учебно-экономическом техникуме выпускные экзамены идут организованно и дружно. Многие студенты получают отличные и хорошие оценки. Только Белоусов из 13 групп на экзамене по кредитному делу получил «плохо». Он учился на «средне» и перед экзаменами готовился мало.

— Как-нибудь одам на «средне», — рассуждал Белоусов. Но его надежды не оправдались. Требования экзаменатора были жесткие, нерадивым учащимся не было никаких поблажек.

Во второй группе на переводных экзаменах по учету (преподаватель т. Попов) 6 человек получили оценку «отлично», 6 «хорошо» и 7 «средне». Комсомолец-спешивидец Дутов упорно и настойчиво учился весь учебный год и добросовестно готовился к переводным экзаменам. Его цель, содержательные ответы на экзамене получили отличную оценку. Хорошо отвечали также студентки Истова, Гуляева и другие.

Многие студенты 7 группы I курса на экзамене по бухгалтерскому учету получили «отлично» и «хорошо». Отлично сдали экзамены студентки Нелюбин и Овладина. В первой группе успешно прошли экзамены по географии и химии. Первые дни экзаменационной сессии в учебно-экономическом техникуме показывают, что подавляющее большинство студентов имеет глубокие знания. Большую роль в этом сыграло постановление Совнархоза СССР о введении платности обучения и новом порядке назначения стипендий.

А. БРЖЕЗИНСКИЙ.

ДОКТОРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ Ю. А. КУЗНЕЦОВА

Недавно в Москве успешно защищена докторская диссертация доцентом Томского индустриального института Ю. А. Кузнецов. Тема диссертации: «Петрология докембрия Южно-Восточного края». Член-корреспондент Академии наук СССР Лебедев дал следующую оценку этой диссертации: «Исследование имеет большое научное значение. Дается прочная основа дальнейших геологических работ и прогноз полезных ископаемых. Работа вполне достойна степени доктора».

Ю. БЕССОНОВ.

Накануне приема в медицинский институт

В нынешнем году в Томский медицинский институт должно быть принято 400 человек. Администрация и общественность института сделали очень мало в деле обеспечения нового набора. В приемной комиссии царит самоуспокоенность и благодушье. Секретарь приемной комиссии постоянно отсутствует, так как кроме этого исполняет обязанности управляющего делами и заведующего машинным бюро.

В начале апреля дирекция провела день открытых дверей и в конце этого же месяца вечер встречи с учащимися десятых классов школ города, и на этом успокоилась.

Комсомольская и профсоюзная организации не принимают активного участия в работе по набору студентов. Профком и комитет ВЛКСМ ограничились тем, что выделили 20

платных вербовщиков из среды студентов 4 курса. Дирекция тоже пришла по линии наименьшего сопротивления, посыл в командировку трех научных работников.

Несколько студентов-отличников сделали выход в школы города, где провели беседы о выборе специальности и об условиях поступления в медицинский институт. Но и это хорошее начинание не было доведено до конца. Забыли о рабфаках, техникумах и школах взрослых.

Дирекция не позаботилась даже издать справочник для поступающих в институт. К услугам дирекции страницы областной и местной печати, наконец, такое могучее оружие пропаганды, как радио. Но дирекция слабо использует эти возможности.

Ю. БЕССОНОВ.

ДЕНЬ НАШЕЙ РОДИНЫ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КЛАССИКОВ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА НА ЛИТОВСКОМ ЯЗЫКЕ

Государственным издательством Литовской ССР выпущено в свет на литовском языке ряд произведений классиков марксизма-ленинизма. В июне выйдут из печати книги «Вопросы ленинизма» — Сталина, «Две тактики социал-демократии в демократической революции» — Ленина, «Наемный труд и капитал» — Маркса.

Тираж книг, издаваемых в этом месяце, около 200 тысяч экземпляров.

РАЗВЕДКА УГОЛЬНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

С каждым годом расширяются границы Подмосквового угольного бассейна. Новые месторождения угля обнаружены в Тульской, Московской, Рязанской и Смоленской областях. Мощный угольный пласт найден в Смоленской области. Здесь заканчивается детальная разведка Палико-Будского месторождения, годного в эксплуатации мелкими шахтами. В этом году поисковые работы будут проведены на 15 новых участках.

ГРУЗОВЫЕ ВЕЛОСИПЕДЫ

На Харьковском велозаводе изготовлены два первых опытных образца трехколесного грузового велосипеда. Он рассчитан на груз весом до 60 килограммов. Спереди между двумя колесами на рессорах смонтирован кузов, заднее колесо — обычное. Такие веломашинки в Советском Союзе еще не выпускались.



Планерный клуб московского областного совета Осоавиахимия готовит бойцов-планеристов. Сейчас курсанты проходят практику полетов с тракторостара и бусировки за самолетом. На снимке: группа курсантов планерного клуба на аэродроме. Фото Н. Кубева. (Фотохроника ТАСС).

На горном факультете

В отличие от других факультетов индустриального института горный факультет вступил в экзаменационную сессию с 16 февраля. Третий курс эксплуатационной специальности и впрямь с 16 по 22 февраля держал экзамен по горным машинам, с 23 по 29 марта 4 курс экзаменовался по рудничному транспорту и даже одна группа I курса специальности разработки рудных и россыпных месторождений сдавала с 13 по 19 апреля химию, тогда, как основная сессия у этой группы началась только с 7 июня. С 20 апреля в экзаменационную сессию вступили группы 3 и 4 курсов, с 4 мая — группы маршевой специальности с 25 мая — группы I и II курсов.

Таким образом, на горном факультете в течение всего весеннего семестра идет экзаменационная сессия. Это обязывало деканат и общественные организации факультета организационно строить всю свою работу несколько по-иному.

В правильной организации самостоятельной работы студентов большую роль сыграли производственные совещания, которые проводились заведующими специальными кафедрами с участием представителей деканата и общественных организаций.

В этом учебном году мы отказались от так называемых кураторов групп, а организацию самостоятельной работы студентов возложили всецело на заведующих специальными кафедрами. Они провели большую оперативную работу со студентами не только старших курсов, но и младших, между тем, как в прошлом младшие курсы тесной связью со специальными кафедрами не имели.

Всего в этом семестре по факультету предстоит сдать 2086 экзаменов, на 7 июня сдали 1511, что составляет, примерно, 73 процента. Полностью закончилась сессия у студентов 3 и 4 курсов и в одной группе маршевой специальности I курса. Наилучшие результаты показали студенты 4 курса. Здесь отличные оценки составляли 52,7 процента, хорошие — 35,9 процента, неудовлетворительные — 0,2. Неа-

вок на экзамены без уважительных причин нет. Количество стипендиатов на 4 курсе возросло больше, чем в два раза.

В результате закончившейся экзаменационной сессии по старшим курсам, были исключены из института за неуспеваемость студенты А. Р. Самарцев и А. В. Миронников. Эти товарищи на протяжении двух-трех лет учебы в институте не проявляли должного интереса к наукам, учились исключительно на «средне» и «плохо», несмотря на то, что деканат и общественные организации уделяли им много внимания.

Досрочная сдача экзаменов, которую деканат разрешил для некоторых успевающих студентов во всех случаях дала повышенные результаты. Это говорит о серьезном подходе студентов к досрочной сдаче.

В результате зимней экзаменационной сессии, на 7 февраля 1941 года у студентов горного факультета было 122 задолженности по различным предметам. Это не могло не осложнить работу в весеннем семестре. Деканат разработал календарные планы ликвидации задолженности для студентов каждой группы и не допускал на весенние экзамены ни одного студента-«должника». Мероприятия дали положительные результаты. Сейчас мы переводим студентов с курса на курс без единой академической задолженности.

Характерно, что в эту сессию почти полностью отсутствуют неадекватные причины. Этого мы достигли большой разъяснительной работой среди студентов, которую провели деканат и общественные организации факультета. Так, если в прошлую сессию мы имели 25 человек по неуважительным причинам, то сейчас только три неадекватны.

Таким образом, результаты проведенных экзаменов показывают, что студенты горного факультета в весеннем семестре работали гораздо лучше, чем в осеннем.

Доцент А. МАРТЫНЕНКО
Декан горного факультета индустриального института.

ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ПОДСОБНЫХ ХОЗЯЙСТВ

Создание прочных подсобных хозяйств при предприятиях — большое государственное дело. Они призваны стать важными дополнительными источниками продовольственного снабжения трудящихся. Сама жизнь показала, какую огромную пользу для государства и народа могут и должны дать подсобные овощно-молочные хозяйства в дальнейшем повышении народного потребления. Коллектив Гауховского комбината, чью инициативу подхватила вся страна, своим примером доказала важность этого дела. Он по-хозяйски занялся созданием прочного подсобного хозяйства и получил большой экономический эффект, во много раз улучшил общественное питание.

Партия Ленина — Сталина и советское государство высоко оценили эту замечательную инициативу коллектива Гауховского комбината, получившую всенародное одобрение, создали все условия для того, чтобы каждое предприятие имело хорошее подсобное хозяйство. Для этого дана земля, отпущены большие государственные кредиты, имеются специальные кадры. Повседневной Сталинской заботы о жизни трудящихся требует партия от руководителей советских предприятий и учреждений. Это их первейший долг перед государством, перед народом.

Однако, некоторые руководители предприятий Томска, очевидно, не усвоили этой истины. Они провалялись весь осенний сев овощей и посадку картофеля, изыскивая всевозможные «объективные» причины, для прикрытия своей неповоротливости. Показатели выполнения плана посадки овощей и картофеля на подсобных хозяйствах предприятий и учреждений Томска хуже, чем в других городах и районах Новосибирской области, они преступно низки.

В прошлые годы руководители электромеханического завода (директор тов. Будев) не развили подсобные хозяйства, ссылаясь на отсутствие необходимых условий для этого. Дайте нам побольше земли, средств, — говорили они, — и вы увидите на что мы способны. В этом году заводу дали большое количество земли и средств. А что получили? Руководители завода совершенно снизили план сева. На этот

же негодный, ередный путь стал заместителем директора института физически методов лечения Горбенко, который попрежнему пытался доказать, что план большой и выполнять его нецелесообразно.

На подсобных хозяйствах фабрики карандашной дощечки (директор тов. Якимов), десепервагонного комбината (директор тов. Легатов), фабрики «Сибирь» (зам. директора тов. Рогожин) и ряда других предприятий преступно затянута сев, срывая установленные сроки. Драгоценное время идет, но они не обеспечивают решительного передела в хозяйстве.

Посадка овощей и картофеля является основой дальнейшего развития подсобных хозяйств. Сейчас задача состоит в том, чтобы обеспечить большевистское завершение сева буквально в два-три дня. Для этого требуется так организовать дело, чтобы использовать с наибольшим эффектом каждый час. Эта задача будет решена только при том условии, если хозяйственники, партийные организации серьезно и оперативно займутся этим делом, руководя не путем телефонных разговоров, а непосредственно на месте, вынуждая в каждую деталь работы. Сейчас не время заседать, обсуждать вопросы, намечать мероприятия. Нужно действовать решительно, четко организуя работу.

Некоторые хозяйственники и партийные организации в погоне за высоким процентом, забывают о качестве работы, — главным условием успеха. Важно не только то, сколько гектаров посеяно, а что и как посеяно. Качество посевных работ должно быть в центре внимания. Необходимо строго соблюдать агротехнические правила.

Райкомом ВКП(б), районным советом депутатов трудящихся необходимо сейчас уделить максимум внимания большевистскому севу овощей и посадке картофеля. Нельзя руководить только сбором сводок. Так дело не пойдет. Нужно хорошо знать, как идет работа на подсобных хозяйствах, чтобы во-время исправить положение, двинуть дело вперед.

Командиры производства, партийные и непартийные большевики Томска должны успешно справиться с этой важнейшей задачей.

Вручение верительных грамот посланникам Словакии г-ном Ю. Шимко

9 июня Председатель Президиума Верховного Совета Союза ССР тов. М. И. Калинин принял чрезвычайных посланников и полномочного министра Словакии г-на Ю. Шимко, вручившего свои верительные грамоты. (ТАСС).

Вручение верительных грамот посланникам Словакии г-ном Ю. Шимко, вручившего свои верительные грамоты. (ТАСС).

Юридическое образование

Исторический XVIII съезд ВКП(б) выдвинул грандиозную программу постепенного перехода от социализма к коммунизму. Товарищ Сталин на этом съезде дал блестящий анализ теории социалистического государства, указав на то, что государство сохранится и в период коммунизма, если не будет ликвидировано капиталистическое окружение и уничтожена опасность военных нападений и т. д.

В свете ленинского-сталинского учения о социалистическом государстве и праве развитие советской юридической науки и юридического образования, в частности, приобретает огромное значение. Немалую роль в деле борьбы за осуществление ленинской программы играет социалистическая законность. Роль суда и прокуратуры, как органов государственной власти, призванных в первую очередь осуществлять социалистическую законность, неоспорима. В связи с этим, особое значение приобретает подготовка квалифицированных кадров юристов, овладевших теорией Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина, умеющих правильно применять законы социалистического государства рабочих и крестьян.

Подготовка квалифицированных кадров с высшим юридическим образованием для всех звеньев советской юстиции возложена на юридические институты системы НКЮ СССР и НКЮ союзных республик. Программы этих институтов состоят из следующих предметов: основы марксизма-ленинизма, политическая экономика, иностранный язык, основы бухгалтерского учета, общая теория государства и права, советское государственное право, государственное право буржуазных стран, гражданское, уголовное и международное право, криминалистика, судебная медицина, судебная статистика и другие.

По окончании института специалисты распределяются Наркомом юстиции СССР в качестве судей, членов областных, краевых судов, специальных судов (железнодорожных и водных), прокуроров, следователей, адвокатов, консультантов, ар-

битров, юрисконсультантов, нотариусов, а также преподавателей и руководителей работников в областные правовые школы. Лица, проявившие во время пребывания в институте склонность к научной работе могут быть оставлены в аспирантуре при кафедрах института для подготовки к научной деятельности.

В СССР имеется 12 юридических вузов — в Москве, Ленинграде, Харькове, Киеве, Саратове и других городах. Одним из крупных юридических вузов, готовящих кадры для органов юстиции Урала, Сибири и Дальнего Востока является Свердловский юридический институт. Он имеет хорошо оборудованные научные кабинеты, учебные аудитории и фундаментальную библиотеку. В институте работают научные работники студентов по изучению отдельных проблем государства и права.

В институте хорошо организовано культурно-бытовое обслуживание студентов; имеются физкультурный зал со спортивными секциями, кружки художественной самодеятельности, звуковое кино. Для студентов периодически устраиваются доклады на общественно-политические темы, литературные вечера и вечера самодеятельности.

При Свердловском юридическом институте находится и филиал Всесоюзного юридического заочного института, готовящий без отрыва от производства юристов с высшим образованием для работы в судебных и следственных органах, в нотариате, арбитраже, адвокатуре, а также для работы в хозяйственных органах и учреждениях в качестве юрисконсультантов. Учебные конференции и экзаменационные сессии (по 10—15 дней каждая) созываются два раза в год. Студенты-заочники пользуются услугами и пособиями колледжей университета. Учебный план заочного института строится на тех же основаниях, что и учебный план стационарных юридических институтов.

Институт находится в Свердловске, улица Малышева, 2, Дом Юстиции.

Г. М. ДЕРЕВЦОВ,
Студент IV курса Всесоюзного юридического института.

А. С. Макаренко о роли коллектива

Социалистическое государство воспитывает нового человека, который должен обладать лучшими человеческими качествами. Интересы государства требуют, чтобы молодое поколение умело ценить дружбу, любить и уважать труд, любить народ, коллектив. Правильно организовать воспитание молодого поколения — важное и ответственное дело. Работа в этой области представляет почетную обязанность в нашей стране. Газета «Правда» в одной из статей пишет, что в Советском Союзе «...самые умные и талантливые люди должны заниматься вопросами воспитания и трудиться над их реализацией».

К таким передовым людям относятся крупные писатели и талантливые деятели педагогической науки А. С. Макаренко, посвятивший ряд своих произведений педагогическим темам. Его книги «Марш 30 года», «Педагогическая поэма», «Флаги на бабах», «Книга для родителей» являются прекрасными пособиями по вопросам воспитания для педагогов и родителей.

Макаренко удалось создать огромные коллективы детей и подростков и организовать их жизнь таким образом, чтобы интересы и деятельность каждого воспитанника полностью соответствовали интересам и деятельности всего коллектива. Помимо воспитательного воздействия руководителя колонии и педагога, каждый воспитанник у Макаренко подвергался известному влиянию и со стороны своих товарищей и сам влиял на них. Такое воспитательное взаимодействие оказывало исключительный эффект для развития лучших задатков каждой личности. Важнейшими положениями воспитательной системы, которые Макаренко выдвигает в своих книгах и которые были им проведены в жизнь, являются:

- а) создание нормальной жилищно-бытовой и материальной обстановки, на которую имеет право каждый мальчик и каждая девочка. Обстановка рассматривается Макаренко, как важнейший воспитательный фактор.
- б) организация трудового воспитания через вовлечение детей в общественно-производительный труд.
- в) организация учебы в объеме средней школы, как обязательное условие участия в труде и подготовки к нему.
- г) выработка культурных навыков и привычек в личном и общественном поведении и быту. Создание условий для разумного отдыха.

д) Организация нравственного воспитания на основе коммунистической этики.

е) Установление связи между детским коллективом и общественной жизнью.

Эта система воспитания, основанная на новом коммунистическом понимании взаимосвязи личности и коллектива, вызвала в жизни новые педагогические возможности и тем самым создала необходимые условия для успеха в деле воспитания. Макаренко указывает также на то, что и семья должна представлять полноценный коллектив, лишь тогда она сможет обеспечить правильное воспитание ребенка. В своей работе «Книга для родителей» Макаренко подробно, на конкретных фактах, разбирает вопросы воспитания детей в правильно организованном семейном коллективе. В ней же он показывает, как иногда еще плохо воспитывают своих детей некоторые родители. Вместе с тем, Макаренко показывает, что и в условиях школы индивидуальный подход к детям и их воспитание могут быть успешно осуществлены лишь тогда, когда создан прочный, устойчивый и полнокровный коллектив, который является помощником педагога в деле воздействия на каждого отдельного ученика.

Коллектив, следовательно, есть могучее орудие воспитания ребенка, а отсутствие в школе организованного коллектива превращает учителя в беспомощного кустаря. Коллектив дает педагогу возможность работать со всеми учащимися и одновременно влиять на каждого, опираясь на коллектив и действуя через него. Коллектив это — социальный, живой организм, в котором есть полномочия, ответственность, соотнесенность частей, взаимозависимость.

Макаренко указывает, что нельзя создать коллектива детей, если нет коллектива педагогов. При подборе этого коллектива должно быть обеспечено разнообразие педагогического стажа, разнообразие характера, столкновение мнений и вкусов внутри коллектива при единой общей цели и общей линии. В руководимых Макаренко колониях ему удалось добиться создания именно таких коллективов детей и педагогов. Макаренко рассматривал коллектив,

как основной фактор воспитательной работы и, исходя из своего опыта, он установил ряд теоретических положений о воспитании в коллективе, которые могут быть применены не только в колониях, но и в школе и в семье. Главнейшие из них следующие:

- 1) Включение ученика в коллективную жизнь создает условия для развития индивидуальных наклонностей и способностей ребенка.
- 2) Коллектив создает условия для сочетания личных перспектив с интересами коллектива.
- 3) Коллектив дает возможность сочетать общую воспитательную работу с индивидуальным подходом к каждому и 4) в коллективе создаются все возможности для воспитания ответственности и дисциплины, основанной на инициативе и организованности.

Эти положения нашли широкое применение в воспитательных учреждениях у Макаренко, где каждый воспитанник захватывался общим движением коллектива, нес свою часть общего труда и поручений, вместе с тем, чувствовал себя частью целого.

Поразительно чуткий педагог, А. С. Макаренко в своей воспитательной системе нашел интереснейшие методы осуществления принципов коммунистического коллективного воспитания. Он по-горьковски верил в человека. Широта его веры, по рассказам бывших колонистов и коммуляров, прямо-таки поразила их и была одним из решающих факторов в переломе их психологии. О своей системе воспитания сам А. С. Макаренко говорит:

«Я требовал воспитания закаленного, крепкого человека, могущего проделывать и скучную работу, если она вызывается интересами коллектива».

Таким образом, система воспитания в коллективе, применявшаяся у Макаренко, является подлинно нашей советской воспитательной системой, осуществляющей собою великие принципы воспитания, указанные Марком, Энгельсом, Лениным, Сталиным. Опыт Макаренко должен захватить энтузиастов сотни тысяч советских учителей на дело коммунистического воспитания молодого поколения страны социализма. Этот опыт может быть широко использован и родителями при воспитании детей в семье.

Ф. П. РУДЕНКО,
Студентка педагогического института.

Антирелигиозное воспитание детей

Антирелигиозное воспитание — необходимая и существенная часть коммунистического воспитания. Мы воспитываем образованных и убежденных, активных и мужественных борцов за коммунизм. А религия принципиально враждебна науке и коммунизму. Религия — это идеология бессилия, беспомощности, рабства. Она гасит творческие силы человеческого ума, подрывает его веру в себя, в свои силы, прививает ему черты тупой покорности, пассивности, смиренности и терпения.

Совершенно очевидно поэтому, что антирелигиозное воспитание должно заложиться в семье. Самыми этой задачей является предметом серьезной заботы школы и семьи.

К сожалению, многие школы этим занимаются недостаточно, или вообще этим обходятся совсем. Они учителя и родители понимают, что религия и ее влияние на детей, особенно в дошкольном возрасте, — это вредное влияние на детей. Другое — просто не признают этому значения.

И те и другие ошибаются. Как ни велики наши успехи в борьбе с религией, религиозные суеверия еще засоряют умы многих взрослых людей, а от них передается детям. Нельзя забывать также, что за последние годы попы и скандальные проповеди стремятся всечасно усилить свою работу среди детей.

Не менее ошибаются и те, кто считает, что религиозные сказки не вредят развитию детей. Религиозные сказки — не простые сказки. Они не воображают у детей ни творческой фантазии, ни пылкого ума, ни жажды знаний. Наоборот, они склеивают пыльный, застывший детский ум, омрачают светлое, жаждущее познания настроение ребенка, рождая чувство близости к Богу.

Задача советской школы — воспитывать учащихся как сознательных и активных безбожников, убежденных борцов против религиозного дурмана. Решать эту задачу школа должна в процессе учебной работы. Сообщая детям научные знания о природе и обществе, учителя должны пользоваться какими-либо подлинными вопросами учебного курса, чтобы на основе этих знаний развивать любознательность и вред религиозных суеверий. Изучая, например, с детьми вопросы о дожде или об урожае, о вулканических извержениях или землетрясениях, о солнечных затмениях или нервной системе человека, учитель должен научно объяснить то или иное явление, а затем разъяснить несостоятельность религиозных взглядов на это явление и тот вред, который эти взгляды приносят трудящимся. Излагая учащимся курс истории, преподаватель на конкретном историческом материале показывает, как возникла и развивалась вера в бога, какие приемы пытки и пыталов религиозные суеверия и какую реакционную роль сыграли эти суеверия и духовенство на разных этапах общественного развития.

В дополнении к этой работе на уроках следует устраивать для учащихся, в свободное от учебы время, чтения, беседы, дискуссии и лекции на антирелигиозные темы, организовывать соответствующие экскурсии, демонстрировать физические и химические опыты, ставить антирелигиозные эксперименты. Наконец, для ребят среднего и старшего возраста, особенно интересующихся антирелигиозными вопросами, желательно создавать специальные кружки.

Можно назвать целый ряд учителей в школе, которые весьма успешно поставили антирелигиозное воспитание учащихся. Вот, например, преподаватель физической географии в 285-й средней школе Москвы тов. Журбинский. Тщательно готовясь к урокам, богато снабжая их наглядными пособиями, он систематически насыщает свое преподавание антирелигиозной пропагандой. Большую работу он ведет в географическом кружке, которым сам руководит. Члены кружка регулярно выезжают в кор-

доре школы монтировать материалы газеты «Безбожник», подбирают альбомы антирелигиозных рисунков, ведут антирелигиозный календарь. В течение учебного года тов. Журбинский провел со своими ребятами несколько экскурсий: в Центральный антирелигиозный музей, в Пушкинский и т. д.

Ценный опыт в антирелигиозном воспитании имеет Пензенская железнодорожная школа № 30. В ней организовано несколько антирелигиозных кружков, и вот уже 10 лет работает крепкая и многочисленная ячейка Союза воспитателей безбожников. Силами этой ячейки, руководимой энтузиастом-антирелигиозником преподавателем тов. Григорьевым, школа проводит дискуссии и лекции по радио, на бывших истребительных участках, предприятий транспорта и т. д.

На путь такой систематической и активной антирелигиозной работы должны пойти все школы нашей страны, во все советское учительство.

Наряду со всем этим, школа должна стимулировать антирелигиозную работу среди населения, в первую очередь в семье.

Воспитание детей ведет не только школа, но и семья. Необходимо поэтому, чтобы и семья, родители, не забывали о задачах антирелигиозного воспитания и помогали бы школе в этом сложном деле.

Прежде всего, родителям следует позаботиться, чтобы в своей семье детям не внушались какие-либо религиозные суеверия и страхи (на счет этого явления см. в журнале «Безбожник»). Особенно часто старшие, даже неверующие, засоряют головы детям разными суеверными приметками (например, кошка перебежит дорогу — удача не будет, ложка или вилка упала на пол во время обеда — гость будет и т. д.).

Родителям должны быть известны возможности воздействия детей и от религиозных взглядов со стороны (прежде всего — со стороны соплеменников).

Не оберегать детей от религиозных суеверий — это лишь одна сторона в антирелигиозном воспитании детей. Является ли правильными взглядами на окружающий мир и особенно на те явления, которые еще всего дают нишу религиозным суевериям.

Пользуясь прежде всего теми вопросами, с которыми дети то и дело обращаются к старшим, надо правильно объяснить им окружающие вещи и явления, особенно те, с которыми часто связываются различные религиозные суеверия. Таким путем, например, объясняя ребенку, откуда весной как-то «сразу» появляются молодые мухи, бабочки и лягушки, (отчего бывает дождь в снег, трем и молния, что такое радуга (это легко показать на простом, эффектно опыте) и т. д.

Если отец или мать сами не знают как ответить на вопросы ребенка, надо обратиться к помощи соответствующей литературы, посоветоваться с учителем.

Воспитывая так своих детей, родители могут значительно облегчить антирелигиозную работу школы. В свою очередь школа обязана помогать семье, вооружая родителей необходимыми антирелигиозными знаниями и умениями, как эти знания применять в деле воспитания детей.

Особое внимание со стороны школы надо уделять тем родителям, которые сами находятся под влиянием религиозных суеверий и сознательно прививают эти суеверия своим детям. Надо терпеливо и тактично, путем организации чтений, лекций и бесед (особенно индивидуальных) разъяснять верующим отцам и матерям вред религиозных суеверий. Овладев наукой, воспитанием в антирелигиозном духе, наши дети будут расти знающими, смелыми, волевыми людьми, борющимися за великое дело Ленина — Сталина.

Е. ПЕРОВСКИЙ.

Обучаем неграмотных

23 неграмотная средняя школа, как и остальные школы города, вопросами ликвидации неграмотности начала заниматься с начала учебного года. В районе школы были учтены все неграмотные среди населения. Из числа преподавателей ответственной за ликвидацию начальных классов тов. Петропавловская.

Тов. Петропавловская энергично взялась за работу. Беседуя с каждым неграмотным на дому, она организовала группу в 16 человек и из явилась желание с этой группой заниматься.

Много энергии и времени тов. Петропавловская затратила на обучение неграмотных. Ее труд не пропадает даром. Произведенная на днях проверка знаний учащихся показала хорошие результаты. Проверка была подвигнута 13 учащихся, все они признаны комиссией окончившими ликбез.

Особенно хорошие успехи показали тт. Дудина и Исакова. На занятия они пришли абсолютно неграмотными, дома они очень заняты, но благодаря большому старанию и упорству, они теперь овладели грамотой.

А. БЛАГОВИДОВ,
Директор 23-й школы.

В стороне от жизни предприятия

На фабрике карандашной дощечки 150 комсомольцев. Это одна из крупнейших комсомольских организаций Вокзального района. Но если присмотреться к работе этой организации, то можно увидеть далеко не радужную картину.

Комсомольцы стоят в стороне от жизни фабрики, не вникают в вопросы экономики и производства. Вопросы организации производства, повышения производительности труда ни разу не были предметом обсуждения на комсомольских собраниях.

Воспитательная работа отсутствует. Комсомольцы дают различные поручения, а за исполнением их никто не следит. Комитет комсомола (секретарь тов. Мазин), не знает, как комсомольцы повышают свой идейно-политический уровень. Давным-давно не проводятся товарищеские собеседования по «Краткому курсу истории ВКП(б)». Сам тов. Мазин начал заниматься в вечернем университете марксизма-ленинизма, но после двух занятий учебку бросил.

Оборотно-массовая работа на фабрике не в почете. В гимнастиче-

ских соревнованиях комсомольцы не участвовали. И сейчас повторяется та же история: в весеннем яроссу никто не готовится.

Учет в организации запутан. Многие комсомольцы выбыли из организации и не связаны с учета. Комсомолки Т. Варболина и А. Кривошеина выехали, не взяв учетных карточек. Таких «мертвых душ» здесь больше десятка. Некоторые комсомольцы по 2—3 месяца не уплачивают членские взносы.

На фабрике 23 призвания, среди них есть и комсомольцы. Осенью они придут в ряды Красной Армии. Однако, допризывная подготовка к ним не организована. В этом виновата не только организация Осоавиахима, но и комитет ВЛКСМ.

Почему же плохо работает комсомольская организация? Основная причина заключается в том, что комитет комсомола и его секретарь тов. Мазин оторвался от молодежи. Живое, конкретное руководство они подменяют пустой болтовней. Виноват здесь и Вокзальный райком ВЛКСМ, который мало помогает комитету.

А. ВСЕВОЛОДОВ.

ЭФФЕНДИ КАПИЕВ

НОВЕЛЛЫ О СУЛЕЙМАНЕ

В ряде новелл, объединенных под общим названием «Поэт», писатель Эффеиди Капиев рассказывает о замечательном дагестанском поэте, «Смере двадцатого века» — Сулеймане Спальском.

Публикуемая нами отрывок рисует Сулеймана в дни его пребывания в Москве в 1936 году, когда он заблудился и находился в Кремлевской больнице.

...Сулейман сидит на обычном своем месте, посреди кровати, в полуоткрытом окну головы. Справа от него на тумбочке целый куст ярких красных роз — подарок пионерки. (Он хотел поставить их на почетном месте, у изголовья). В комнате тихо. Я сижу за столом, пережевывая томик Пушкина в ожидании, пока Сулейман очнется.

— Габиб! — говорит Сулейман, вдруг восторженно и глянув на меня исподлобья. (Ворот пижамы его расстегнут, лицо задумано). — Почему ты не спрашиваешь меня, сын мой, о чем я думаю? Поčasа сижу, а ты не спрашиваешь. Нехорошо это!

один день из моей жизни. Покою не даю... Давно уже было, я о нем не вспоминаю, а сейчас вот вспоминаю, но не знаю почему. Слушай. Петом протреть, чтоб я забыл о нем, чтонибудь из Пушкина. — И, помолчав немного, рассказывает:

— У нас в ауле, знаешь ли, была старшина Осман. Я был тогда мальчишкой. Вот, таким, как тот пионер, который давал мне вчера цветы. Этот старшина штрафы взымал в свою пользу. Ходил человек долгими днями, закрутив усы, от дома в дом и выискивая, за что бы взять штраф. Рядом с его скалкой был огромный пустой двор с камешными воротами, ороженный с четырех сторон. В этот двор отовсюду каждый день съезжалась скотина. Заберется чей-нибудь буйвол или теленок в чужое поле, пройдет корова мимо чужого сада, остановится не там — ага! Давай штраф! Помощникам Османа только это и нужно, они тотчас же любимицами залезают скотину в этот штрафной двор и жгут козлят.

Двор полог. Овцы блеют, коровы мычат, ревут буйволы, а поодаль, на другой стороне улицы, стоят козлева скотины, которым нечем, видишь ли, плавать, и тоже плачут. Эй-буху, это было горе. А Осман сидит себе возле своей скалки на отступнях и — давай штраф, бери свою скотину — только и знай, считает деньги...

Вот однажды, под вечер, когда увидишь шаркнуло возвращающегося с



Ученики четвертых классов 12 средней школы, окончившие учебный год на отлично, получают похвальные грамоты. Слева направо: директор школы Д. А. Истомин, заведующий учебной частью П. А. Елизарова, ученица: Лели Бутская, Вага Амрашова, Гага Каджанца, Гера Андреев, Алла Ягентович, Золя Хайновская, Неда Овлиндинова и Ирма Коржакова.

во-и той черной собаке, которая слезала с земли лужу моей спитской крови. Как она облизывалась, ползал!

— Долго ты болел, Сулейман? — спрашиваю я.

Сулейман машет рукой, брови его сомкнуты.

— Читай, Габиб, — говорит он, застывшая.

Девушка в белом халате, войдя в комнату, передает Сулейману гребень. Он кладет ее на живот, но не дожидается, а остается сидеть на месте. Справа от него возвышается целый куст ярко-красных роз — подарок пионерки, слева — белая гора похвальных грамот.

И я читаю ему «Кавказского пленника»:

В ауле, на своих порогах,
Черезсырские сидят.
Сыны Кавказа говорят...
О наслаждениях дикой негав...

Сегодня и в «Правде» и в «Известиях» на первых полосах даны подборки избранных «рубчаток» в переводах лучших московских поэтов. Это песни о Красной Армии, о козлом стороже Бала-Темуре, о девушке Аноре, о девушке Гуль.

Я вхожу в палату, держа подмышкой кипу газет и последний номер «Огонька», где на всю страницу дана фотография Сулеймана и помещен очерк о нем.

Медленно разворачивая газету, держа журнал подмышкой. Газеты хрустят в моих руках. Я молчу.

— Что нового? — спрашивает Сулейман равнодушно. Он, как всегда, сидит на кровати, подобрал под себя ноги и поглядывает в окно.

— Какое-то, — отвечаю я много-

значительно. — Вот есть твой портрет, твои стихи, очерк о тебе.

Сулейман на минуту задумывается. — Когда я ехал из дому, там были сильные морозы, — говорит он. — Не пишут в газете, начали там сев в колхозах или еще нет?

— Начали, — отвечаю я, — но еще не всюду. Ну, как, прочтем статью о тебе?

— Большое государство, — борюется Сулейман, не отвечая на мой вопрос. — Не шутка управлять таким государством. Охо! Не правда ли, Габиб?

Вместо ответа я молча кладу перед ним журнал, раскрытый на той странице, где крупно дана его фотография и улыбаюсь, жду. Но Сулейман попрежнему спокойно спрашивает меня, что еще нового в газете.

— Да здесь о тебе написано, — вскрикиваю я, наконец, в отчаянии. — Смотри! Это же ты сам, а это все о тебе. Вот! Вот!

— Будет, конечно, — говорит Сулейман безразлично, — будет и обо мне написано. Ну, как, Габиб, что тебе?

Ошеломленный, я долго остаюсь стоять перед Сулейманом. Стою неподвижно, держа раскрытый журнал в протянутых руках.

— Отойди-ка, — говорит Сулейман спокойно, — там на крыше уже два часа одна московская кошка сторожит воробья. Интересно, поймала она что-нибудь? О, уже нет е!

— добавляет он с сожалением.

Тогда я сажусь рядом с ним на кровать.

— Слушай, Сулейман, — говорю я, — неужто ты недоволен?

— Доволен! Доволен! — восклицает Сулейман, вдруг взмахнув руками. — Что ты ко мне пристал, Габиб, как бог к бедняку. Очень доволен Разве, если моего человека посадят на коня, он будет недоволен? Конечно, доволен. А ты бежишь передо мной и хвасташься, прыгаешь, кричишь: «Смотри, мол, ты на коня, а был пеший!». Неприлично!

Сулейман нахмурился и, помолчав немного, добавляет уже с тихой улыбкой:

— Ты бы это показал моей старушке, моим соседям, тогда другое дело. Они б обрадовались. А так, в глаза хвалят меня нечего.

Обескураженный, я молча отхожу к столу. «Странно, — думаю я, — этот человек стоит перед своей славой, как перед морем. Скрючен ли он? Или просто не доходит до его сознания смысл и величие его славы?»

— А еще лучше, — говорит Сулейман, вдруг перебивая мои мысли.

Он сидит также, занятый своими думами и поглаживая рукой большой палец ноги поверх носка.

— Еще лучше было бы, Габиб, если б ты эту газету показал тем людям, которые не считали меня за поэта. Где они теперь?

Он вспоминает, как много лет назад, когда он впервые случайно сложил несколько четверостиший, богатые однослычане осмелили его. «Смотрите, мол, в наших садах залоснились соловьи в заплятанной шубе. Ого-го!»

— Но потом, — говорит Сулейман, — при встречах со мной они начали не смеяться, а швырять камнями. Значит признали поэтом. В де-

рево, не дающее плодов, камней ведь не швыряют!

И он, хитро посмеиваясь про себя, опускает голову. Тогда я, подыжая его добрым настроением, задаю вопрос в упор:

— Сулейман, перед тем, как прийти сюда, я слышал — многие люди упоминали твою имя. Вся Москва говорила о тебе. Но мне непонятно охотно, позволь спросить, как ты относишься сам к себе как к поэту, в чем твой достояние? Чем ты велик? Почему тебе такой почет?

— О! — восклицает Сулейман в сердце и, хлопнув ладонями, пораженный, несколько минут смотрит на меня.

— Достоинства поэта написаны на его лбу, — говорит он громко. Поэт — лестница, по которой люди либо поднимаются, либо спускаются вниз. Лестница никто не спрашивает: высока она или низка — это видно со стороны каждому.

— Хорошо. А что же в таком случае слава поэта?

Сулейман смотрит на меня строго. Большие серые глаза его широко раскрыты.

— Слава поэта — ковер, отвечает он, не задумываясь. — Ковер, которым покрывается эта лестница. Если лестница кривая и она недостойна славы, из-под ковра все равно торчат ее кости. А ковер, как знаешь, изнашивается ногами людей. Так что не в нем дело!

И он, нахмурившись, негоразливо начинает набивать свою трубку, хотя перед ним и лежат купленные мною папиросы «Люкс». Он обложивается на подушки. Сильно клубя дым неподвижно понасмат над букетом роз.

НОТА ДАТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА ИСЛАНДИИ

БОНЕНГАГЕН, (ТАСС). Датские газеты опубликовали ноту датского правительства в ответ на сообщение исландского алтинга (парламента) о расторжении датско-исландской унии. Нота вручена исландскому поверенному в делах в Дании Краббе. В ноте выражается сожаление, что алтинг сейчас вынес доброе решение и указывает, что датское правительство принимает это сообщение, как намерение Исландии после войны вернуться в переговоры по этому вопросу и со своей стороны выражает готовность к таким переговорам.

Закрытие посольства США в Париже

НЬЮ-ЙОРК, 8 июня. (ТАСС). Государственный департамент США объявил о закрытии посольства США в Париже. Известно, что Германия недавно потребовала отозвания дипломатических представителей США в Париже.

ЗАЯВЛЕНИЕ АРГЕНТИНСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

НЬЮ-ЙОРК, 8 июня. (ТАСС). Печать сообщает, что аргентинское правительство объявило о намерении закупить у фермеров свыше 7 миллионов тонн кукурузы урожая текущего года и объявило, что будет продавать ее на корм скоту и как горючее по цене 1 пезо за тонну. Прежняя цена была 50 пезо за тонну. Вследствие потери европейских рынков в связи с войной, в Аргентине скопилось огромное излишки кукурузы, которые она не может экспортировать. Эти излишки в апреле составляли 12 миллионов тонн.

Военные расходы Австралии

ЛОНДОН, (ТАСС). Агентство Рейтер сообщает, что австралийский министр финансов Фадден заявил, что к июлю нынешнего года расходы на оборону Австралии достигнут 250 миллионов фунтов стерлингов. По мнению министра, неизбежно повышение налогов.

Положение в Сирии

НЬЮ-ЙОРК, 9 июня. (ТАСС). Агентство Ассошиейтед Пресс сообщает, что в Сирии объявлено осадное положение. Власти запрещены публичные митинги, всякого рода пропаганда, частное пользование междугородним телефоном и телеграфом. С 9 часов вечера жителям приказано тушить огни. За невыполнение этого распоряжения грозит смертная казнь.

Забастовки в Индии

КАБУЛ, (ТАСС). Как сообщает газета «Бомбей кроикл», 20 тысяч текстильщиц Индия (княжество в центральной Индии) вновь объявили всеобщую забастовку. Рабочие требуют, чтобы правительство выполнило данное обещание об освобождении из тюрьмы 150 участников забастовки. Вступившие довели до сведения предпринимателей и правительства, что в случае если арестованные не будут освобождены, они примут более решительные меры для выполнения своего требования.

Газета «Трибюн» сообщает, что в Лудьяне (Пенджаб) 21 мая объявил забастовку рабочие 6 трикотажных фабрик в знак протеста против оскорбления секретаря профсоюза рабочих трикотажных предприятий. Вступившие установили у фабрик пикеты. Полицией арестовано 106 пикетчиков. Рабочие постановили не приступать к работе до тех пор, пока не будут освобождены арестованные. Далее газета сообщает, что в Пуше продолжают бастовать 4500 текстильщиц. Забастовщики забросали камнями штрейкбрехеров, пытавшихся приступить к работе.

Положение крестьян и батраков в Венгрии

БУДАПЕШТ, 8 июня. (ТАСС). По сообщению газеты «Пешти Уйшаг», сельскохозяйственные рабочие в Венгрии получают очень низкую заработную плату. Особенно плохо оплачивается женский труд. Газета «Сабад со» указывает на острый недостаток пахотной земли у крестьян Северного Трансильвании. Здесь часты случаи, когда 7-8 семейств имеют вместо всего лишь 3-4 нокса земли (нокс — 0,575 га). Положение батраков тяжелое во всей Венгрии, но в Северном Трансильвании оно еще тяжелее. Дети батраков на протяжении недели не видят молока, не имеют достаточно количества хлеба. Вследствие крайней нужды 12-13-летние дети уходят в города, чтобы найти хоть какие-либо средства пропитания.

ВОЙНА В ЕВРОПЕ, АФРИКЕ И АЗИИ

Дневник военных действий

На англо-германском фронте в течение последних двух дней отмечалась некоторая активность авиации. Германские вооруженные силы действовали главным образом на море. В сводке германского командования сообщается, что германской подводной лодкой потоплены английские торговые суда общим тоннажем 21,250 регистровых брутто-тонн. В ночь на 8 июня у западного побережья Шотландии германская авиация потопила 3 вооруженных английских торговых парохода. Около Шотландии и в Атлантическом океане повреждены еще два крупных судна. У восточного побережья Англии германский бомбардировщик уничтожил английское сторожевое судно.

В ночь на 9 июня германские самолеты потопили в английских водах два английских торговых парохода, бомбардировали портовые сооружения на южном и юго-восточном побережьях Англии.

Агентство Рейтер передает, что в ночь на 8 июня английские бомбардировщики атаковали, после почти месячного перерыва, доки в Бресте (Франция). Соединения английской береговой авиации совершили также налет на доки Бергена (Норвегия) и находившиеся в этом районе германские суда.

В ночь на 9 июня английская авиация совершила налет на западную Германию. Бомбардировали объекты в Эссене и Дортмунде.

Наибольшую активность в бассейне Средиземного моря проявляли воздушные силы воюющих сторон. Основной удар германо-итальянской авиации был направлен против опорных баз англо-американцев — острова Мальта и Александрия. В ночь на 8 июня, говорится в сводке итальянского командования, итальянские самолеты бомбардировали авиационные базы Мальты.

В ту же ночь германские самолеты, как отмечается в сводке германского командования, совершили налет на Александрию. Особенно ожесточенной бомбардировке подверглась морская база, повреждены арсенал и портовые склады. Агентство Юнайтед Пресс сообщает, что в налете на город участвовало около 40 бомбардировщиков. Английские самолеты, как указывается в сообщении английской командования, совершили интенсивный налет на Бенгази, Дерна и Триполи.

В районе Тобрука (Киренаика) отмечаются активные действия артиллерии обеих сторон. Германская артиллерия, как сообщается в германской сводке, подвергала новому обстрелу позиции английской артиллерии у Тобрука. Германские и итальянские самолеты бомбардировали укрепления англичан вокруг города. В зоне Солхума продолжаются интенсивные действия патрулей.

Иностранная хроника

В США производственная мощность сталелитейной промышленности к концу этого года превысит 91 млн. тонн в год. Это на 1,400 тыс. тонн меньше потребности текущего и на 6,400 тыс. тонн — следующего года. Руководители комитета обороны объявили о намерении сократить производство листовой и полосовой стали для автомобильной и других гражданских отраслей промышленности с целью увеличить производство стали для судостроительной и военной промышленности.

Маневры американской армии

НЬЮ-ЙОРК, (ТАСС). По сообщению агентства Ассошиейтед Пресс, в США начались крупнейшие маневры американской армии. Три дивизии начали маневры в военных условиях в штате Пеннессия. 15 июня в условном бою с этими частями примет участие бронетанковая дивизия. Агентство отмечает, что впервые в США в маневрах будут участвовать бронетанковые дивизии. Как передает журнал «Арми энд Нейв джурнал», программа маневров предусматривает: маневры 8 дивизий, в том числе одной бронетанковой дивизии, которые будут происходить в штате Луизиана с 16 до 30 августа; маневры 18 дивизий, в том числе двух бронетанковых дивизий, плюс дополнительные танковые батальоны, воздушные силы и один батальон парашютистов, — в штате Луизиана между 1 и 30 сентября; маневры 11 дивизий, в том числе 2 бронетанковых дивизий, плюс танковые батальоны, воздушные силы и парашютисты — в штатах Северная и Южная Каролина между 3 и 30 ноября. Кроме того, будет проведено еще ряд маневров, в которых будут участвовать мотопехотные подразделения. Полагается, что по общей программе в маневрах этого года примет участие свыше 500 тысяч человек.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ФИНЛЯДИИ

(Обзор иностранной печати)

Финляндская печать пестрит сообщениями о резком ухудшении экономического положения страны. Голод, нищета и разруха приняла угрожающие размеры. Государственный долг Финляндии, составивший в 1938 году 3,67 миллиарда марок, в настоящее время достиг огромной суммы в 18,5 миллиарда марок. Как заявил недавно финляндский министр финансов, к концу текущего года государственный долг повысится до 22-23 миллиардов марок. Если же учесть расходы по возмещению военных убытков, то государственный долг достигнет не менее 35 миллиардов марок. Золотой запас государственного банка Финляндии за последний год сократился почти наполовину, а валютный резерв — более чем на полмиллиарда марок. Во внешней торговле наступил почти полный застой. Попытки правящих кругов бороться с экономической разрухой сводились в основном к выпуску новых займов, введению новых налогов, сокращению заработной платы и повышению цен. Финляндское правительство выпустило в январе два государственных займа. В связи с выпуском первого из этих займов — на 100 миллионов марок — газета «Похолод самотат» писала:

«Если эту цифру (100 млн. марок) считать с государственным бюджетом текущего года, возросшим до 18 миллиардов марок, то можно сказать, что этот 100-миллионный займ является каплей в море. Следовательно бы прибегнуть к более значительному займу».

В том же месяце правительство выпустило новый внутренний заем на 1 миллиард марок. Однако печать вынуждена была открыто признать, что население бойкотировало этот заем, несмотря на все принятые меры. 5 мая финляндское правительство издало постановление о выпуске нового государственного займа на сумму в 1 миллиард марок, ибо дефицит в государственном бюджете, составивший в прошлом году 2,5 миллиарда марок, по заявлению финляндского министра финансов, достигнет к концу текущего года 5-6 миллиардов марок.

Газета «Суомен социалдемократти» пишет, что имеющийся бюджетный дефицит невозможно покрыть за счет регулярных доходов.

За один только 1940 год финляндский сейм утвердил свыше 20 законов о новых налогах, в том числе о налоге на товарооборот, о чрезвычайном поместительном налоге для погашения расходов по возмещению военных убытков и т. д. В бюджете на 1941 год сумма налоговых обязательств определена в 6,626,3 млн. марок. О росте налогового бремени, которое всей своей тяжестью ложится прежде всего на плечи трудящихся, можно судить по данным, приведенным некоторыми финляндскими газетами: подоходный налог возрос на 20 проц., поместительный — на 50, налог на хозяйств — на 20 проц. Еще более увеличены косвенные налоги.

Внешняя торговля, в прошлом — важная доходная статья в бюджете Финляндии, приняла в упадок. Согласно официальным данным, опубликованным в печати, внешнеторговый баланс за 1940 год сведен к пассиву в 2,3 миллиарда марок. Товарооборот в 1940 году по сравнению с 1939 годом уменьшился на 7,22 миллиарда марок. Значительное место в финляндском импорте в прошлом году заняли продовольствие, зерновые продукты и продукты животноводства. Финляндия начала ввозить даже картофель.

(«Правда»).



Н. В. Перов — инжуринг-садовод в своем саду. Фото Хитринича.

Беречь деревья

Благо санитарно-гигиеническое значение древесных насаждений. Зеленые растения оздоравливают и очищают воздух. Кроме того, древесные насаждения являются хорошей противопожарной защитой и, наконец, служат прекрасным украшением, здоровым и приятным местом отдыха трудящихся.

Томск, в особенности южная сторона его, утопан в зелени. По наличию в Томске парков, садов, обилию всевозможных декоративных, фруктово-ягодных насаждений, у него нет соперников среди городов Сибири.

Северная сторона Томска до последнего времени была сравнительно слабо насажена растительностью. И только в нынешнюю весну эта сторона обратила серьезное внимание. Весной в этой части города произведены массовые древесно-насаждения. Вокруг Белого озера, во всем лоповых растений, посажены новые. Молодой сад красиво выглядит.

В нашем городе целый ряд лет производят древесно-насаждения на улицах и пустынных участках. Но все они, за небольшим исключением, дали слабые результаты. В чем причина гибели этих насаждений, хотя на посадку их немало затрачивалось труда и средств? Причина неудач предыдущих посадок заключалась в том, что большинство управляющих домами и хозяйствами после посадки деревьев не следили за ними.

Посадкой дерева дело еще не кончается. Надо сохранить, вырастить дерево, провести мероприятия по защите и охране его, бороться с приближающимися болезнями.

Начавшая посадку деревьев и корневых систем растений, многие часто не придают значения соблюдению необходимых требований. Вот эти требования. Черенка, а тем более корне-собственные растения, перед посадкой не должны быть подсушены. Они сильно страдают от продолжительного пребывания без влаги и плохо приживаются.

Сажать растения следует в круглые отмытые ямки, глубиной 60-70 сантиметров и шириной 80-90 сантиметров. Земля, которой засыпаются ямки, должна быть рыхлой, без комков и камней. Если среди выкопанной земли почва и подпочва окажутся недостаточно пригодными по питательности, то следует заменить землю более питательной.

Н. ПЕРОВ. Участник Всесоюзной сельскохозяйственной выставки.

Значение зеленых насаждений

Трудящиеся нашего города в этом году провели большую работу по озеленению. Но, чтобы полностью сохранить зеленые насаждения, нужно провести разностороннюю работу среди взрослого и детского населения города о значении зелени, о той пользе, которую она приносит человеку. Нужно добиться того, чтобы каждый взрослый трудящийся, каждая школьница, каждый ребенок, играющий на улице, в саду, на бульваре, в сквере, относился бы бережно и любовно к каждому дереву, к каждому растению.

Озеленение имеет громадное значение для города и для каждого населения пункта. Прежде всего, оно представляет собою очень важный архитектурный и эстетический фактор, придавая красивый населенному месту большую красоту. В то же время, пригородные парки, городские парки, сады, скверы, бульвары и улочки и внутригородские насаждения играют большую гигиеническую роль, охраняют наше здоровье. Зеленые насаждения уменьшают накопление углекислоты в воздухе, механически очищая воздух от вредных для организма человека пылевых частиц, задерживая их на своих листьях, откуда они смылаются дождем. Крупные деревья и растения образуют ветрозащитную зону.

Зеленые насаждения умеряют климат местности, регулируя ее температурный и влажностный режимы. Эта регуляция состоит из 27 шехотных дивизий, четырех бронетанковых дивизий, 2 1/2 кавалерийских дивизий и пяти танковых батальонов. Армия предполагает создать две дополнительные бронетанковые дивизии осенью этого года и две дивизии — несколько позднее.

Как передает агентство Юнайтед Пресс, помощник военного министра Паттерсон, выступавший 28 мая на собрании представителей деловых кругов города Нью-Йорка, отметил, что в настоящее время около четверти личного состава армии приключится на шехотные части и около 23 проц. — на военно-воздушные силы.

По сообщению агентства Ассошиейтед Пресс, военное училище в форту Беннинг (штат Джоргия) закончило подготовку первого батальона парашютистов в составе 500 человек и предполагает подготовить еще 3 батальона до ноября. При укреплении построены две учебные парашютные вышки высотой в 75 метров.

По нашему городу

У юных осводоцев С наступлением теплых дней школьные организации Освода на водоспасательной станции начали занятия. Школьники учатся плавать, управлять лодками и шлюпками. В двух ремесленных училищах осводоцы изучают легко-водолазное дело. Во Дворце пионеров проведено несколько занятий по подготовке к сдаче норм на впадок «Юный моряк».

Помощь ботанического сада школам

Томский ботанический сад оказывает помощь школам, создающим пришкольные ботанические участки. За помощью обращаются не только школы Томска, но и Новосибирска и городов Кузбасса. Ботанический сад снабжает школы семенами, посадочным материалом, помогает советами. Помощь получили уже около 100 школ.

Учебник профессора М. К. Корвина

В ближайшее время в Московском государственном геологическом издательстве выходит из печати «Учебник исторической геологии» профессора Томского индустриального института, орденосца М. К. Корвина. Объем учебника 45 печатных листов. Сейчас под руководством профессора Корвина работает бригада научных работников над составлением второго учебника: «Общая геология», который будет подготовлен к печати в 1942 году.

Новые книги

«Методические разработки по грамматике». Сборник статей под редакцией профессора С. Г. Бархударова (из серии «Библиотечка учителя»). Учпедгиз, стр. 300, цена 5 р., тираж 50 тысяч.

Лозунг сегодняшнего дня — борьба за высокое качество — является девизом работы и советского учителя. Выполняя этот лозунг, 13 опытных учителей написали коллективное методическое пособие для молодых учителей.

Здесь собрано самое лучшее из опыта 13 педагогов, каждый писал тот отдел или несколько отделов грамматик, которые в его работе лучше разработаны, дали большую эффективность. Авторы статей связывают изучение грамматики и орфографии с работой по развитию речи, а также по возможности и с курсом литературного чтения в V-VIII классах.

ЛЕКЦИИ

12 июня, в 8 часов вечера в клубе «КОР» платная лекция на тему: «Современные Штаты Америки и война в Европе». Лектор тов. Ермолаев. Цена билета 1 руб.

13 июня, в 7 ч. 30 м. вечера в горпарке бесплатная лекция для кандидатов и членов ВКП(б), на тему: «Глядя на большинство в период проведения буржуазно-демократической революции». Лектор тов. Кузнецов. Вход свободный.

ИЗВЕЩЕНИЯ

13 июня, в 6 часов вечера, в Малом зале Дворца пионеров назначается организационное собрание пионеров и школьников по вопросу подготовки к сроку отправки в лагерь.

Яка всех пионеров и школьников, имеющих путевки на 1-й сезон, обязательна. Приглашаются родители.

Горком ВЛКСМ.

13 июня, в 7 часов вечера, в помещении Дворца пионеров (комитет № 27) состоится заседание постоянно действующей комиссии городского совета, являющейся культурно-просветительской.

Горисполком.

СЛЕДУЮЩИЙ НОМЕР ГАЗЕТЫ ВЫЙДЕТ 13 ИЮНЯ

За редактора К. УСКОВ.

Томский областной библиотечный техникум производит прием учащихся на 1941-1942 учеб. год. Техникум является специальным средним учебным заведением, дающим обширные знания в области литературы. Техникум готовит зав. Городскими, районными и местными библиотеками, методистов по библиотечной работе и библиотечных работников массовых библиотек. Срок обучения — 3 года. В техникум принимаются лица с образованием не менее 7 классов в возрасте от 15 до 35 лет. Плата за обучение и стипендия на общих основаниях. Прием заявлений до 15 августа, приемные испытания с 15 по 28 августа. К заявлению прилагаются: автобиография, свидетельства об образовании, свидетельство о рождении, 3 фотографии. Справки высылаются по требованию с приложением почтовых марок на 60 коп.

Павлин Алексеевич Ломовицкий, о чем с глубоким прискором извещают дирекция, партийная и общественные организации Томского медицинского института им. В. М. Молотова и выдают свидетельство о рождении сына покойного. Вынос тела из Автотова зала ТМИ 12 июня в 5 час. веч.

Муж, дочь и родственники извещают о смерти горной любовной жены и матери Усовой Марии Филипповны. Похороны 11 июня, в 4 часа дня, из квартиры Пионерской организации, № 7.

ТОМСКИЙ ДРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР имени А. В. ЛУНАЧАРСКОГО. 11 июня МАСКАРАД. 12 июня СТАРИК. Начало спектаклей ровно в 8 часов вечера.

КИНО-ТЕАТР им. М. ГОРЬКОГО. Только два дня. Веселая зрелищная кино-комедия «ТРИ ТОВАРИЩА». С 13 июня — МАЙСКАЯ НОЧЬ.

ТРЕБУЮТСЯ: СТАРИШЕ БУХГАЛТЕРЫ, ПЛОТНИКИ, ПИЛЬЩИКИ, СТОЛЯРЫ для работы на строительстве в о'зд. обеспечиваются столовой и общежитием. С предложением обращаться к: Томск, Совнархозский переулок, № 2.

ТОМТОРГУ на постоянную работу РАБОЧИЕ, РАБОТНИЦЫ, СЛЕСАРЬ и КОМЕТАР. Обращаться: Томторг, отдел кадров, Коммунистический проспект, № 4.

Старшие бухгалтеры и кассир-инкассатор. Ст. Томск I, ИТК М. 6. РАБОЧИЕ НА ОБРАБОТКУ ОГОНЬНЫХ КУЛЬТУР И ПЛОТНИКИ. Адрес: пригородное хозяйство «Агркультура», в конце прос. Фрунзе. БРИГАДА ПЛОТНИКОВ, МАЛЯРОВ-ШТУКАТОРОВ, КРОВЕЛЬЩИКОВ И ТЕХНИК-СТРОИТЕЛЕЙ. Обращаться: улица Нинитино, № 6, почт. ящик № 130. УТЕРЯНА пропавшая научная ПЕЧАТЬ. Колхозской ИСХ. Считается действительной.