

Собрание районного комсомольского актива

Недавно на собрании комсомольского актива Шегарского района был обсужден вопрос об участии комсомола в выполнении пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР. Секретарь райкома ВЛКСМ тов. Бембель рассказала о том, какие задачи стоят перед комсомолом и молодежью района в выполнении пятилетнего плана.

К концу пятилетия в районе предусматривается значительный рост сельского хозяйства как области производства, так и животноводства. Посевные площади возрастут до 47 000 гектаров и увеличатся по сравнению с 1945 годом в два раза. Во всех колхозах вводятся 10-польные и 7-польные севообороты. Урожайность полей увеличится на 28 процентов по сравнению с довоенным уровнем. В области животноводства будет увеличено поголовье всех видов скота.

Планом предусмотрено больше работы по благоустройству сел и районного центра. Будет построено 8 средних и неполных средних школ, школа для

колхозной молодежи, Дом Советов, детский сад и детские ясли, дом ребенка. Намечено строительство застольниц, водонапорной башни, бань, кооператива и овчинного завода.

В выполнении намеченных районных задач самое активное участие обязан принять комсомолец.

Далее докладчик рассказала о том, как комсомольские организации района, включаясь в выполнение плана первого года пятилетия, участвуют в работах на осеннем севе.

Молодежные бригады Анастасия Черноголовой и Ирины Голубевой держат первенство в соревновании тракторных бригад района. Осуществляют авангарную роль на полях работ и комсомольцы колхоза «Вперед к коммунизму».

Докладчик и выступающие в прения товарищи особое внимание обратили на развертывание пропаганды пятилетнего плана среди молодежи района, усиление агитмассовой работы в колхозах.

III пленум Кривошеинского райкома ВЛКСМ

На днях состоялся III пленум Кривошеинского райкома ВЛКСМ. Пленум обсуждал решения XV пленума ЦК ВЛКСМ.

С докладом «Об участии молодежи в восстановлении и развитии народного хозяйства СССР на 1946—1950 гг.» выступил секретарь райкома комсомола тов. Павленко. Она рассказала о том, как комсомольцы района участвуют в выполнении пятилетнего плана и поставили перед комсомольцами ряд задач по полному сельскому хозяйству и животноводству района, по благоустройству районного центра села Кривошеино и других сел, по дальнейшему расширению местной, лесной промышленности.

После доклада развернулись оживленные прения.

Секретарь комсомольского отделения тов. Мамоненко поделилась опытом работы молодежных тракторных бригад на осеннем севе. Комсорг ЦК ВЛКСМ Красновского мехпункта тов. Глазирова рассказала о ведущей роли комсомольцев на лесозаготовках. Так, например, лесозаготовочная бригада на 125 процентов.

В прениях выступили также тт. Шелет, Студенских, Пушин и другие.

Пленум райкома комсомола принял по докладу развернутое решение.



Недавно демобилизовавшийся из армии комсомолец А. М. Минетев сейчас работает агитатором в передовой тракторной бригаде № 9, Томской МТС. На снимке: А. М. Минетев (в центре) во время лекции проводит беседу с комсомольцами в колхозе «Ахтишты», Томского района, по Заключению пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946—1950 гг.

Готовится новое пополнение в вузы

Звонок оповещает начало экзамена. Комиссия в составе директоров школы З. А. Кириллов, преподавателя литературы В. Ф. Курзубова, преподавателя русского языка Т. Н. Волковой, представителя горкома А. А. Алмонича и директора научной библиотеки Т. В. Н. Наумовой-Широких занимает места.

Начинается экзамен по литературе в 10 классе 10 средней женской школы.

У стола отличница Вера Назарова. Уверенно отвечает она на вопросы. В течение года Вера была отличницей, и сейчас, характеризуя осенние образы романа Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы», она показывает глубокие знания.

Ярко обрисовала в своем ответе правду и быт русских помещиков по произведению Фоминина «Недоросль» Гая Пронина.

Экзаменистка признала, однако, что все же упустила некоторые детали. Например, Тоня Хвостова при устных ответах допускала частое повторение одних и тех же выражений и неуместно употребляет отдельные слова.

Но, несмотря на некоторые недостатки, общее впечатление от экзамена хорошее. Экзамены показывают, что вузы Томска получают неплохое пополнение.

Вечер встреч научных работников с учащимися

Выборить специальность, по которой придется работать всю жизнь, работать, любя, творить, — вот вопрос, который стоит сейчас перед оканчивающими средние школы.

Проведенный в мае традиционный вечер встреч научных работников и студентов с учащимися средних школ и учебного комбината гор. Томска преследовал цель помочь учащимся найти свое призвание, облегчить им выбор будущей специальности.

Официальное открытие вечера предшествовал осмотр учащимися интересной выставки, на которой были представлены все факультеты.

С большим вниманием был прослушан содержательный доклад заслуженного деятеля науки профессора Д. Д. Кузнецова на тему «Университет и университетское образование». Профессор Кузнецов рассказал о значении науки в развитии культуры, о роли университета в развитии науки, о значении университетского образования.

В последующих кратких выступлениях деканов факультетов были обрисованы основные специальности факультетов, вопросы, изучаемые ими.

Учащиеся молодежи и преподаватели средних школ, присутствующие на вечере, оставались довольными. Такие вечера заслуживают внимания, и их необходимо ввести в практику работы каждого вуза.

Ю. ЧИСТЯКОВ.



На снимке: отличница 10-го класса 2-й средней женской школы В. Назарова. Она готовится к экзамену по геометрии.

Хорошо отвечают ученики 4 класса «А»

Заключились письменные экзамены по русскому языку в 4-х классах 8-й мужской средней школы. Хорошие результаты показали учащиеся 4 класса «А» (преподавательница Н. А. Срединская). Только один ученик получил плохую оценку. Лучшая работа по изложению — Борис Морозова.

В 4 классе «Б» (преподавательница Е. И. Пивнева) из 40 уча-

щихся 15 получили неудовлетворительные оценки.

Хорошо прошли экзамены по письменной алгебре в 8 и 9 классах 8-й мужской средней школы. Учащиеся 8 класса Ненаев, лучшие общественники школы, написали работы безукоризненно. В 9 классе лучших оценок нет. Из 25 учеников 17 получили повышенные оценки. Хорошая работа в течение года дает сейчас положительные результаты.

В 12-й средней женской школе

Организовано прохождение экзаменов в 12-й средней женской школе. Большинство учащихся показывают хорошие знания. В 6 классе «А» на экзамене по географии из 32 учеников 28 получили оценки 4 и 5. Особо хорошо отвечали Эльмира Богачева и Татьяна Семюта. Эти девочки систематически и упорно занимались в течение года.

Экзамены по географии проходили живо, занимательно. Ученики охотно отвечали, используя сведения не только из учебника, но и из прочитанной ими художественной литературы.

В 5 классе «Б» на письменном экзамене по русскому языку прочие знания показали Вера Бессина, Вера Спасская, Раиса Белова. Много хороших оценок получили учащиеся выпускных классов.

Ученица 7-го класса «Б» Раиса Шахматова плохо училась в начале года, но затем стала заниматься лучше и серьезно готовилась к экзаменам.

Л. МОИСЕЕВА.

Наша будущая профессия

Поступая в педагогический институт, я избрала исторический факультет. Учиться на нем очень интересно, хотя и трудно.

Хорошо организован процесс обучения, содержательные и интересные лекции читают доктор исторических наук профессор К. Э. Гриневич, декан нашего факультета доцент Г. В. Трухин и другие научные работники и преподаватели института. На многих лекциях используются наглядные пособия, карты. Наш факультет имеет хорошее оборудованный кабинет истории, в котором есть достаточное количество учебников и книг по истории разных времен и стран.

Под руководством декана факультета работает исторический кружок, его членами разрабатываются разнообразные темы докладов.

В лекции кандидаты студенты исторического факультета могут получить практические знания в области археологии, участвуя в научных экспедициях по изучению древней культуры на территории Западной Сибири.

Нас, будущих преподавателей истории, ждет много интересных работ, например, глубокая и тщательная разработка истории Великой Отечественной войны.

Мы любим свою будущую профессию преподавателя истории, стараемся хорошо овладеть ею.

М. СЕРЕБРЯКОВА.

Студентка исторического факультета Томского педагогического института.

валяются разнообразные темы докладов.

В лекции кандидаты студенты исторического факультета могут получить практические знания в области археологии, участвуя в научных экспедициях по изучению древней культуры на территории Западной Сибири.

Нас, будущих преподавателей истории, ждет много интересных работ, например, глубокая и тщательная разработка истории Великой Отечественной войны.

Мы любим свою будущую профессию преподавателя истории, стараемся хорошо овладеть ею.

М. СЕРЕБРЯКОВА.

Студентка исторического факультета Томского педагогического института.

небольшинства в дело колхозного планирования. Редача случая, когда колхозная пятилетка серьезно и подробно рассматривается в районном аппарате, когда она попадает в посетку бюро райкома партии или райисполкома.

Надо до конца понять значение этих двух слов: пятилетка колхозного планирования, объясняющая слова. Очень сложное и тонкое дело — определить путь, по которому пойдет развитие деревни на целые годы. В этом деле надо пойти на помощь крестьянам. Особенно ценно будет сотрудничество с крестьянами знатоков сельского хозяйства, опытных специалистов. Они могут обобщить весь материал, который дадут практиков. Они могут придать научную строгость тем наметкам и предположениям, которые будут выдвинуты крестьянами.

Успешно решать очередные экономические задачи в сельском хозяйстве — значит практически бороться за пятилетку. Именно так поступают люди из тех же сельскохозяйственных артелей «Комсомолец».

Они во-первых поселили все верные культуры. Провели на вывозом агроэкономическом уровне осенние работы в поле, колхозники по-настоящему готовы к летней страде. Им присуща сознательная связь повседневной работы с задачами и целями борьбы за будущую пятилетку.

Вот Сталинский пятилетний план стал законом жизни и труда в советской деревне. Колхозное крестьянство горит желанием выполнить и перевыполнить его. Каждый колхоз должен четко определить свое место в борьбе за осуществление плана. Этой цели и отвечает умелое составление колхозной пятилетки.

(Перевод «Правды» за 23 мая).

Ошибок и недочетов в планировании можно было бы избежать при условии, если бы районные комитеты партии и райисполкомы оперативно руководили к. К. Косоленко, это руководство пока осуществляется в районе. Некоторые райкомы и райисполкомы заняли позицию

Больше внимания заочному обучению в вузах

Величественная программа четвертой пятилетки и планы развития народного хозяйства СССР — требует от высших учебных заведений нашей страны высококвалифицированных специалистов для всех отраслей народного хозяйства.

«Чем лучше будет поставлено дело подготовки кадров специалистами, тем успешнее будет превращен в жизнь плановой пятилетки, тем быстрее двинутся вперед наши экономика, культура, жилищный уровень, здравоохранение» («Правда», от 12 апреля 1946 года).

В разрешении этой важной задачи большую роль должны играть томенные высшие учебные заведения.

Томские вузы в деле подготовки высококвалифицированных кадров специалистами завоевали всеобщее признание. Выпущенные ими специалисты успешно работают по всем отраслям нашей экономики. Но подготовка в кадрах специалистов так велика, что в помощь вузам организации, отделения заочного обучения без труда от производства.

В Томске на пяти высших учебных заведениях отделения заочного обучения имеют четыре вуза: государственные, педагогический, медицинский институты и электротехнический институт.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50. В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

В 1946 году в Томске отделение заочного обучения выпустило до 200 специалистов в год, то в текущем году предполагается выпустить только 50.

заочного обучения не имеют должной помощи в своей работе со стороны руководителей учебных заведений, деканов факультетов, заведующих кафедрами.

Деканы и заведующие кафедрами интересуются заочными отделениями только один раз в год — перед распределением студентов. Систематической же связи деканов с отделениями заочного обучения нет. На один декан не знает, сколько студентов-заочников обучается по специальностям его факультета, как работают отдельные заочники, когда и сколько человек из них должны закончить институт.

Зачем, если такие высшие учебные заведения, четвертые пятилетки, обязаны оказывать серьезную помощь отделениям заочного обучения.

Этот вопрос зависит от руководителей вузов. Они должны укомплектовывать отделения заочного обучения кадрами, привлекая к ним лучшие кадры преподавателей от каждого факультета. Это мероприятие позволило бы резко улучшить организацию учебного процесса в отделениях заочного обучения.

Нужно по-серьезному поставить вопрос о развитии работы по новому набору заочников, добиваясь массовой явки студентов на экзаменационные сессии. Сейчас на сессии являются 15—20 процентов общего контингента заочников.

Отделения заочного обучения, томских вузов слабо используют возможности увеличения контингента заочников на сессии, имеющие заочников, являются массовыми. Это мероприятие позволило бы резко улучшить организацию учебного процесса в отделениях заочного обучения.

Нужно по-серьезному поставить вопрос о развитии работы по новому набору заочников, добиваясь массовой явки студентов на экзаменационные сессии. Сейчас на сессии являются 15—20 процентов общего контингента заочников.

Отделения заочного обучения, томских вузов слабо используют возможности увеличения контингента заочников на сессии, имеющие заочников, являются массовыми. Это мероприятие позволило бы резко улучшить организацию учебного процесса в отделениях заочного обучения.

Нужно по-серьезному поставить вопрос о развитии работы по новому набору заочников, добиваясь массовой явки студентов на экзаменационные сессии. Сейчас на сессии являются 15—20 процентов общего контингента заочников.

Отделения заочного обучения, томских вузов слабо используют возможности увеличения контингента заочников на сессии, имеющие заочников, являются массовыми. Это мероприятие позволило бы резко улучшить организацию учебного процесса в отделениях заочного обучения.

Нужно по-серьезному поставить вопрос о развитии работы по новому набору заочников, добиваясь массовой явки студентов на экзаменационные сессии. Сейчас на сессии являются 15—20 процентов общего контингента заочников.

Отделения заочного обучения, томских вузов слабо используют возможности увеличения контингента заочников на сессии, имеющие заочников, являются массовыми. Это мероприятие позволило бы резко улучшить организацию учебного процесса в отделениях заочного обучения.

Нужно по-серьезному поставить вопрос о развитии работы по новому набору заочников, добиваясь массовой явки студентов на экзаменационные сессии. Сейчас на сессии являются 15—20 процентов общего контингента заочников.

Отделения заочного обучения, томских вузов слабо используют возможности увеличения контингента заочников на сессии, имеющие заочников, являются массовыми. Это мероприятие позволило бы резко улучшить организацию учебного процесса в отделениях заочного обучения.

Нужно по-серьезному поставить вопрос о развитии работы по новому набору заочников, добиваясь массовой явки студентов на экзаменационные сессии. Сейчас на сессии являются 15—20 процентов общего контингента заочников.

Отделения заочного обучения, томских вузов слабо используют возможности увеличения контингента заочников на сессии, имеющие заочников, являются массовыми. Это мероприятие позволило бы резко улучшить организацию учебного процесса в отделениях заочного обучения.

Нужно по-серьезному поставить вопрос о развитии работы по новому набору заочников, добиваясь массовой явки студентов на экзаменационные сессии. Сейчас на сессии являются 15—20 процентов общего контингента заочников.

Отделения заочного обучения, томских вузов слабо используют возможности увеличения контингента заочников на сессии, имеющие заочников, являются массовыми. Это мероприятие позволило бы резко улучшить организацию учебного процесса в отделениях заочного обучения.

Нужно по-серьезному поставить вопрос о развитии работы по новому набору заочников, добиваясь массовой явки студентов на экзаменационные сессии. Сейчас на сессии являются 15—20 процентов общего контингента заочников.

Отделения заочного обучения, томских вузов слабо используют возможности увеличения контингента заочников на сессии, имеющие заочников, являются массовыми. Это мероприятие позволило бы резко улучшить организацию учебного процесса в отделениях заочного обучения.

Нужно по-серьезному поставить вопрос о развитии работы по новому набору заочников, добиваясь массовой явки студентов на экзаменационные сессии. Сейчас на сессии являются 15—20 процентов общего контингента заочников.

Задачи факультета иностранных языков

Теоретическое и практическое знание иностранных языков для современного образованного человека является совершенно необходимым. Поэтому в советской средней школе введено обязательное изучение одного из преподаваемых в ней иностранных языков. Но преподавание их в школе не является достаточным, так как на должную высоту из-за недостатка квалифицированных кадров преподавателей. Немалая часть учителей, преподающих языки, не имеет высшего специального образования.

Для подготовки кадров учителей в Томском педагогическом институте с 1937 года существует факультет иностранных языков. Факультет укомплектован высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Имеется кабинет иностранных языков, оборудованный фонетической лабораторией. При факультете создана аспирантура по немецкому языку, готовящая кадры научных работников.

В настоящее время факультет в Томском педагогическом институте с 1937 года существует факультет иностранных языков. Факультет укомплектован высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Имеется кабинет иностранных языков, оборудованный фонетической лабораторией. При факультете создана аспирантура по немецкому языку, готовящая кадры научных работников.

В настоящее время факультет в Томском педагогическом институте с 1937 года существует факультет иностранных языков. Факультет укомплектован высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Имеется кабинет иностранных языков, оборудованный фонетической лабораторией. При факультете создана аспирантура по немецкому языку, готовящая кадры научных работников.

В настоящее время факультет в Томском педагогическом институте с 1937 года существует факультет иностранных языков. Факультет укомплектован высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Имеется кабинет иностранных языков, оборудованный фонетической лабораторией. При факультете создана аспирантура по немецкому языку, готовящая кадры научных работников.

В настоящее время факультет в Томском педагогическом институте с 1937 года существует факультет иностранных языков. Факультет укомплектован высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Имеется кабинет иностранных языков, оборудованный фонетической лабораторией. При факультете создана аспирантура по немецкому языку, готовящая кадры научных работников.

В настоящее время факультет в Томском педагогическом институте с 1937 года существует факультет иностранных языков. Факультет укомплектован высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Имеется кабинет иностранных языков, оборудованный фонетической лабораторией. При факультете создана аспирантура по немецкому языку, готовящая кадры научных работников.

В настоящее время факультет в Томском педагогическом институте с 1937 года существует факультет иностранных языков. Факультет укомплектован высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Имеется кабинет иностранных языков, оборудованный фонетической лабораторией. При факультете создана аспирантура по немецкому языку, готовящая кадры научных работников.

В настоящее время факультет в Томском педагогическом институте с 1937 года существует факультет иностранных языков. Факультет укомплектован высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Имеется кабинет иностранных языков, оборудованный фонетической лабораторией. При факультете создана аспирантура по немецкому языку, готовящая кадры научных работников.

В настоящее время факультет в Томском педагогическом институте с 1937 года существует факультет иностранных языков. Факультет укомплектован высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Имеется кабинет иностранных языков, оборудованный фонетической лабораторией. При факультете создана аспирантура по немецкому языку, готовящая кадры научных работников.

В настоящее время факультет в Томском педагогическом институте с 1937 года существует факультет иностранных языков. Факультет укомплектован высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Имеется кабинет иностранных языков, оборудованный фонетической лабораторией. При факультете создана аспирантура по немецкому языку, готовящая кадры научных работников.

В настоящее время факультет в Томском педагогическом институте с 1937 года существует факультет иностранных языков. Факультет укомплектован высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Имеется кабинет иностранных языков, оборудованный фонетической лабораторией. При факультете создана аспирантура по немецкому языку, готовящая кадры научных работников.

В настоящее время факультет в Томском педагогическом институте с 1937 года существует факультет иностранных языков. Факультет укомплектован высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Имеется кабинет иностранных языков, оборудованный фонетической лабораторией. При факультете создана аспирантура по немецкому языку, готовящая кадры научных работников.

В настоящее время факультет в Томском педагогическом институте с 1937 года существует факультет иностранных языков. Факультет укомплектован высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Имеется кабинет иностранных языков, оборудованный фонетической лабораторией. При факультете создана аспирантура по немецкому языку, готовящая кадры научных работников.

В настоящее время факультет в Томском педагогическом институте с 1937 года существует факультет иностранных языков. Факультет укомплектован высококвалифицированными научными и преподавательскими кадрами. Имеется кабинет иностранных языков, оборудованный фонетической лабораторией. При факультете создана аспирантура по немецкому языку, готовящая кадры научных работников.

За все время своего существования факультет дал нашей области 97 квалифицированных педагогов, из которых 22 успешно преподают иностранные языки в высших учебных заведениях Томска, а остальные — в средних школах Западной Сибири. Но этого количества преподавателей иностранных языков недостаточно.

Сейчас проходит набор студентов в высшие учебные заведения. Среди них — студенты средних школ, выбирающие себе специальности. Преподавание иностранных языков — это также одна из интереснейших специальностей, и она должна заинтересовать молодежь.

</

