



ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Агитатор на уборке

Агитатор Вера Кузьминична Бурякова ведет активную агитаторскую работу в колхозе имени Буденного, Томского района. Вот краткие записки ее дневника, сделанные в период хлебоуборочной работы.

1 августа. Беседовала с колхозниками на тему «Правда внутреннего раскола».

2 августа. Разъяснила колхозникам постановление правительства «О мерах по улучшению организации, повышению производительности и ускорению работы колхозов в колхозах».

3 августа. В бригаде чтещица передовую статью сегодняшнего номера газеты «Красное Знамя» — «Сравнение по профессии».

4 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

5 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

6 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

7 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

8 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

9 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

10 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

11 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

12 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

13 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

14 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

15 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

16 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

17 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

18 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

19 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

20 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

21 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

22 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

23 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

24 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

25 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

26 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

27 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

28 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

29 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

30 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

31 августа. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

1 сентября. Была прочтена чтещица передовая статья газеты «Красное Знамя» — «Борьба колхоза зерно».

Депутаты — организаторы хлебосдачи

С. П. Смирнов, А. П. Самосюва, Г. П. Цибид, Д. В. Кривошеин, К. П. Калашникова и другие депутаты Бельгородского сельхозвета вместе с другим колхозом «Флора» в социальном отношении организовали всестороннюю подготовку к сбору урожая и хлебосдаче и выступили инициаторами социалистического соревнования колхозников по профессии.

Депутаты провели совещания с колхозниками, разъяснили им значение хлебосдачи, организовали всестороннюю подготовку к сбору урожая и хлебосдаче и выступили инициаторами социалистического соревнования колхозников по профессии.

29 июля, накануне массовой уборочной страды, была произведена в колхозе последняя проверка готовности к уборке урожая. Живая техника села, прошедшие уборочные машины, молотилки, веялки, сортировки, автомашин, — все было подготовлено, осмотрено, принято колхозниками в бригады и звенья.

30 июля все трудоспособное население села Бельгородское вышло на уборку. 70-летняя М. Д. Шарина, 63-летняя Г. Ф. Чебуракова, 60-летняя С. С. Гузиева также пожелали принять участие в работе.

В первый же день колхозники-коммунисты Т. Д. Чубукина выкала серпом 0,25 гектара. Вечером депутаты рассказали колхозникам о секретах успеха передовой жницы, и ее примеру на следующий день последовали другие. А. Соболева, А. Петрова начали выкашивать серпом по 0,24 гектара гектара.

Г. П. Цибид, Л. П. Самосюва помогли бригаде выкашивать работу первым днем, обсудив результаты на производственном совещании, оформили документально.

Побеседовав депутаты с работниками молотильной, зерноотделительной и транспортной бригад. Руководителям этих участков работы были даны задания, ознакомили с расписанием работ, в подготовке всего необходимого для бесперебойной работы. Через четыре дня после начала массовых работ колхоз приступил к обработке. Колхозники молотильной бригады работали с максимальной скоростью, не останавливаясь на току на том, чтобы подготовить достаточное количество зерна для отправки государству. По 86, а в отдельные дни по 100 центнера зерна намыливали бригады при норме 70 центнера в день. Непрерывная работа в почтуну своему была не легче, чем днем.

Часто и саженом работали под руководством тов. Емельяна Колхозники, заняты зерноочистительными машинами. У автосортировки, на зерноочистительных машинах дежурят депутаты сельхозвета, следя за тем, чтобы зерна и за рубежом вывозились, зерно отсортировано и сортировка была бесперебойно и без потерь.

В этом колхозе 212 трудоспособных колхозников, больше чем в 1940 году, по посевной площади и количеству скота на колхозных фермах все еще ниже довоенного уровня.

Никто из Бельгородского сельхозвета не должен по-прежнему замирать бездельем своих депутатов и актива в колхозе «Красный Игнатков».

З. МОРОЗОВ.

15 августа — День Военно-Морского Флота Союза ССР

Беседа с главнокомандующим Военно-Морским Силами СССР адмиралом И. С. ЮМАШЕВИМ

В воскресенье, 15 августа, советская страна отмечает традиционный всенародный праздник — День Военно-Морского Флота Союза ССР.

Советский Союз — великий морской держава. Русские люди первыми в мире положили начало дальним плаваниям и морским походам. В области кораблестроения русские сами создали свои верфи и строили корабли, на многие десятилетия опережая по технике кораблестроения зарубежных мастеров. Достаточно сказать, что еще 250 лет тому назад корабли, строившиеся братьями Орловым и Федоровым Вяземским, отличались от современных кораблей тем, что они были оснащены парусами.

Русские инженеры первыми осуществили броненосных крейсеров. Коралл этого типа появились в России в 1873 году, на три года раньше, чем подобные корабли построила Англия, и на 13 лет раньше, чем Америка. В России также созданы первые в мире подводные лодки, подводные зенитки, торпедные и подводные мины заградители. Русскому флоту принадлежит приоритет в в первом применении самонаводящегося мино-торпеды, в трагическом, в последние дни заградителя.

Великий вклад в отечественную судостроение и другие отрасли военно-морской науки внес Флот Социалистического Труда адмирала И. С. Юмашева. Он создал советскую школу кораблестроителей, но руководителем которой строились боевые корабли, принимавшие участие в Отечественной войне и оказавшие по своим тактико-техническим данным лучшие результаты.

Советский Военно-Морской Флот был создан везем большевистской партией на заре существования социалистического государства. Исторический долг об отцах наших Радкевич-Востряковского Князева Флота был подписан В. И. Лениным в июле 1918 года. С тех пор прошло уже больше 30 лет. За это время Военно-Морской Флот СССР неустанно наращивал, вырос, развился в силу и превратился в могучую силу, способную обеспечить наши морские рубежи и коммуникации от всяких случайностей.

Развитие и укрепление Военно-Морских Сил СССР неразрывно связано с именем товарища И. В. Сталина. Но его указание в 1932 году был создан Тихоокеанский Флот, а спустя год — Северный. В течение первых двух пятилеток было построено боевых кораблей в четыре раза больше, чем было их существовало на вою и царской России за десять лет, предшествующих первой мировой войне.

В начале Великой Отечественной войны Советский Союз распался силами Военно-Морским Флотом. Он был в том Великий Отечественной войны верным помощником Советской Армии и в честь выполнения поставленных перед ним заданий. В составе советского флота в Сибири, в дальних морях участвовали наши корабли, участвовали в обороне Советского Союза, а спустя год — Северный. В течение первых двух пятилеток было построено боевых кораблей в четыре раза больше, чем было их существовало на вою и царской России за десять лет, предшествующих первой мировой войне.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Одним из ярких проявлений любви и внимания советского народа к своему Флоту является образование в стране всеобщего добровольного общества советских военно-морских флотов.

В развитии флота, за последние 10 лет, флотом созданы новые типы кораблей (Сталн). Благодаря волею воодушевляет моряков на достижение новых успехов в боевой и политической подготовке, на дальнейшее повышение боеготовности Военно-Морских Сил. Великий праздник — День Военно-Морского Флота советские моряки отмечают в радостной и торжественной обстановке, вспоминая свои боевые навыки, приобретая необходимые навыки в использовании современного оружия и новейших технических средств, повышают свою идейную вооруженность.

Подготовка к традиционному празднику моряков проходит под знаком дальнейшего роста работы и внимания народа к Флоту, укрепления военного товарищества, дружбы друзей воинской Советской Армии и Флота.

На предпринятых и в учрежденных флотом организуются многочисленные беседы и доклады о Военно-Морском Флоте, истории и развитии флота, о участии в Великой Отечественной войне. На фабриках и заводах Москвы, а также в колхозах области созданы организации ДОСААФ, в которые вступают тысячи учащихся.

В этот праздник, 15 августа, в Москве в Большом театре Центрального парка культуры и отдыха имени Горького состоялось торжественное заседание Московского Совета депутатов трудящихся, Московского городского комитета ВКП(б) совместно с войсками Советской Армии и Флота, трудящихся столицы, посвященное Дню Военно-Морского Флота Союза ССР. В московских садах и парках в этот праздник организуются массовые народные гуляния.

На базах флота и в отрядах, на всех прибрежных городах — в Ленинграде, Севастополе, Одессе, Риге, Таллине, Вильянди, Хабаровске, Владивостоке и других — 15 августа в честь Дня Военно-Морского Флота проводятся массовые праздники. На рейдах будут проведены парады военных кораблей. Воду организуются народные гуляния, спортивные состязания.

В Ленинграде в день праздника устраивается большое катание на лодках на воде, а также различные массовые выступления на водах станциях. И праздники примут участие воспитанники Нахичеванского училища. В Центральном парке культуры и отдыха имени С. М. Кирова организуются выставки боевого военно-морского оружия и техники. Здесь будут широко представлены новые виды кораблей.

Торжественно отмечается праздник в городе-герое Севастополе, которому в этом году исполняется 165 лет. В день праздника здесь будет проведен традиционный званый завтрак, в котором примут участие несколько тысяч человек.

Днем Военно-Морского Флота в этом году будет исполнен новый демарше всенародной любви и флота, высокой военной культуры наших моряков. Вместе со всеми советскими воинами они и в дальнейшем с честью оправдают доверие и заботу партии, большевистской партии и товарища Сталина. (ТАСС).

Необходимо добиться решительного учета работы русских школ, обеспечить преподавание в этих школах русского родного языка. Чрезвычайно важна организация систематического повышения квалификации учителей, преподающих эти предметы. К этому делу следует привлечь кафедры национального языка и литературы русских педагогических и учительских институтов.

Электрификация МТС и колхозов

Вчера исполнительный комитет Томского районного Совета депутатов трудящихся рассмотрел вопрос об электрификации Томской и Корняковской МТС и прилегающих к ним деревень.

Решено в этом году электрифицировать эти МТС и населяющие пункты: Захарово, Родиново, Брутяхино, Б. Михайловка, М. Михайловка, Лучаволо, Игатово, Лоскуново, рабочий поселок Богатовский, станица и поселок пригородного хозяйства Томского института химизации и микробиологии.

Электрификация МТС и населенных пунктов будет дан от Томской городской электротрестной сети.

Каждый учитель на материалах преподаваемого им предмета должен формировать у школьников основы научно-материалистического понимания законов развития природы, общества и человеческого мышления. Преподаватель должен прививать своим воспитанникам любовь к советской социалистической Родине, понимание великого значения советского общества и государственного строя, советской идеологии, морали и культуры на мировом уровне.

Каждый учитель на материалах преподаваемого им предмета должен формировать у школьников основы научно-материалистического понимания законов развития природы, общества и человеческого мышления. Преподаватель должен прививать своим воспитанникам любовь к советской социалистической Родине, понимание великого значения советского общества и государственного строя, советской идеологии, морали и культуры на мировом уровне.

и честность, коммунистическое сознательность, коммунистическое отношение к труду, сознательную дисциплину, коммунистическую мораль. Именно здесь должны выковываться свои силы комсомольская и пионерская организации.

Учителя и классные руководители должны разъяснять школьникам политику нашей партии и Советского государства, учить их правильно разбираться в событиях нашей страны и за рубежом. Наши дети должны расти людьми высокими, принципиальными и стойкими, преданными своему делу, патриотами.

Задания учителя и учителя должны заключаться, в том, чтобы добиться более высокого научно-педагогического уровня преподавания и лучшего усвоения знаний учащимися. Эта задача неразрывно и теснейшим образом связана с первой, так как научно-педагогическое воспитание в школе осуществляется прежде всего в процессе преподавания новых наук.

Преподавание должно вестись на уровне современной науки. Даже в начальной школе знания, сообщаемые учащимся, должны быть строго достоверны, отражать последние достижения науки. Естественно, что при этом необходимо учитывать возраст учащихся.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Задачи школ

Из статьи министра просвещения РСФСР А. ВОЗНЕСЕНСКОГО

В нашей стране — стране социализма, в нашей школе исключительная роль и ответственность. Через школу проходит все новое в нашей жизни, все новое в культуре, в науке, в искусстве, в литературе, в общественной жизни.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

Важнейшим условием хорошей успеваемости и борьбы с отсталостью является индивидуальный подход к каждому ученику, его сильные и слабые стороны. Учитель должен хорошо знать каждого ученика, его способности и способности.

### Что мешает в работе Томского электромеханического завода

В начале месяца сборочные участки пиков электромеханического завода имени В. В. Ваврушина обычно простаивали. Если спросить сборщиков о причине, в ответ услышите:

— Деталей нет, а под конец месяца придется штурмовать.

Порождает штурмовщину низкая культура производства. Отсюда — отсутствие ритма в работе, высокий процент брака и многочисленные недостатки в производственном процессе.

Внутризаводское планирование поставило так, что оно не способствует ритмичной работе предприятия. Планирование ведется в кабинетном порядке без учета производственной обстановки в цехах. Часто планируются работы, которая по мере будет выполнена, так как детали не поступают и предыдущие операции или нет инструмента и инструмента. Простаивают станки и оборудование.

Нужно отказаться от планирования в целом. Планировать нужно на день вперед, чтобы не было подготовительных работ очередного сменного задания. К планированию нужно привлечь мастера, который знает свой участок и его производственные возможности.

На завод идет брак продукции. Он производится, прежде всего, из-за несовершенства оборудования. Часто хватает инструмента, особенно ремонтного. Это происходит потому, что инструментальный цех работает лишь на половину своей мощности. При оснащении инструмента и планировании после работы его не всегда проверяют на точность. В результате на другой день подается брак. Шляпников тов. С. С. выставляет шлифовальную бурьяльную шпатель, выходящую непрерывной облакой.

В результате все ударники пошли в брак. Часто ремонтного инструмента не хватает, и рабочие пользуются теми инструментами, которые снижают качество изготовления деталей.

Оно обжаловало заводу частые ошибки при подаче материала на станок. Техники по материалу дают рабочих не те металл, который требуется. Смена получает брак. Обнаруживается он лишь при термической обработке детали. Прежде подается сталь другой марки, часто завышенного размера. Это требует лишнего времени на снятие стружки, быстрее изнашивается инструмент и оборудование, повышается расход электроэнергии, увеличивается отходы металла. Чаще всего путают марки стали в первом чехе.

Нужно учитывать детали, находящиеся в обработке. Ни то что не скажет, сколько деталей получив рабочих для об-

работы, следовательно, нет учета и при заказе, чтобы избежать брака. Это повышает ответственность за качество работы.

В цехах нет должного контроля за соблюдением технологической дисциплины. У каждого станка имеется технологическая карта, в соответствии с которой требуется вести обработку деталей, но рабочие часто допускают отступление от нее в работе «на-глазок». Неудачно поэтому, что со склада готовой продукции возвращают изделия для отгрузки машины. Так, 200 бурьяльных шпателей были возвращены для исправления брака.

В большой мере повинны в браке некоторые мастера. Так, например, в смене мастера тов. Бубнова пошли в брак 55 цилиндры бурьяльных молотков, так как они не контролировались на сверление.

Причиной брака является также недостаток квалификации многих рабочих и некоторых мастеров. В заводском цехе, где особенно велик брак, рабочие и мастера не имеют элементарных технических знаний.

Рабочий отказ технического контроля не следует за точным соблюдением технологической дисциплины, не работает с инструментами брака.

Способствует штурмовщине и протест оборудования. Станки по ходу простояют в ремонте. Качество ремонта станков очень низкое.

В годы Великой Отечественной войны на инициативе стахановцев-станочников на заводе начали внедряться лунинские методы обслуживания оборудования. Это сразу дало благоприятные результаты. Однако руководители завода забыли об этом ценном опыте.

В ряде цехов низкая трудовая дисциплина. Некоторые командиры производств сами являются плохим примером. Так, например, начальник третьего цеха тов. Шонов неоднократно выходил на работу нетрезвым.

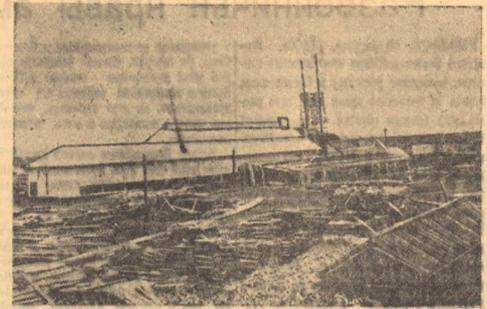
Многие мастера не знают своих прав и обязанностей. Вместо того, чтобы быть организаторами производства, контролируют соблюдение технологической дисциплины, они вынуждают своего рода вспомогательные работы: подносят детали, материалы, ходят по складам и т. д.

В цехах завода много валевого хама.

Низкая культура производства мешает быстрее покончить со штурмовщиной и выйти на широкую дорогу технического прогресса.

Недостатки, которые имеются в цехах, можно устранить. Дирекция, партийная и профсоюзная организации должны серьезно заняться наведением порядка на заводе.

А. ГЕНЕРОПИТОМЦЕВА.



С. Нарям. Шапалорезный завод Томска.

### Старейший шапалорезный завод области

Около 20 лет существует Парамыский шапалорезный завод в Томской области. Его продукция — шапалы — на баржах идет вверх по Оби на шпалорезный завод, а затем направляется на стройки железнодорожных магистралей Европейской части СССР. Часть шапалы используется на ремонте дорог в нашей области.

240.000 шапал и 100 комплектов передвижных брусков должен дать стране завод в этом году. Коллектив завода успешно справляется со своей задачей. Производственная программа первого полугодия выполнена на 128,5 процента. Завод стал стройкой несколько десятков тысяч шапал сверх плана.

Умело организует работу в цехах завода зав. цехом Фролов и Хохлов. За неделю 50 человек были посланы на двухдневные курсы для повышения квалификации. Рабочие обязаны выполнять годовую программу к 7 ноября, а для этого было решено механизировать все трудоемкие работы, реконструировать жилищные дома как в самом поселке, так и на соседствующих участках.

Электрики смонтировали две передвижные электростанции, которые обеспечивают до десятка электростанций. Ремонтники электрифицированы теперь полностью. По реконструкции автомеханика тов. Немова, производится реставрация старых деталей для машин и монтируется автомобиль, который вывозит более 50 барж, занятых на погрузке леса. На механизацию вернулись 66 специалистов, прошедших курсы переподготовки.

На ремонте дорог и автодорожных сетей работает две бригады плотников. Для лошадей отремонтированы конюшни, и на

Собрав на шапалорезном заводе больше строителей. Завод будет расширен, увеличится техника производства, будет обеспечен труд рабочих. По проекту в цехе на из-за плохой организации работы шапалорезного цеха, в котором устанавливаются два шапалорезных станка, механизировать все трудоемкие процессы, начиная с подачи сырья и кончая отгрузкой готовой продукции на склады. Для погрузки шапал на баржи устанавливаются лебедки транспортеры.

Новый корпус будет пущен в начале четвертого квартала.

Завод воспитывает кадры подлинных мастеров своего дела. Один из лучших специалистов завода П. И. Угрюмов назначен начальником Красноярского шапалорезного. На Чулымский шапалорезный назначен опытный мастер шапалорезания П. В. Бембель.

### Встретим зиму во всеоружии

В прошлом году зима застала Алтайский мехлесхозный заводок: подледные дороги не были отремонтированы, не был проведен ремонт помещений клуба и столовой, не подготовлены кадры воспитательных рабочих. В результате мехлесхозу не справился с программой.

В конце марта начальником мехлесхоза был назначен тов. Стариков, и началось решительное и планомерное выполнение программы. В настоящее время в мехлесхозе проводится ремонт помещений клуба и столовой, не подготовлены кадры воспитательных рабочих. В результате мехлесхозу не справился с программой.

В конце марта начальником мехлесхоза был назначен тов. Стариков, и началось решительное и планомерное выполнение программы. В настоящее время в мехлесхозе проводится ремонт помещений клуба и столовой, не подготовлены кадры воспитательных рабочих. В результате мехлесхозу не справился с программой.

В конце марта начальником мехлесхоза был назначен тов. Стариков, и началось решительное и планомерное выполнение программы. В настоящее время в мехлесхозе проводится ремонт помещений клуба и столовой, не подготовлены кадры воспитательных рабочих. В результате мехлесхозу не справился с программой.

Н. ЛЕОНОВ.

лему изготовлено сена в достаточном количестве.

Многие сделало и для улучшения была рабочих участка. Было построено 270 квадратных метров жилой площади, закончено строительство одной восьмиквартирного дома. Отпущено 180 кубометров леса на индивидуальное строительство. В поселке Курьин, на участках «Смоковитский» и «13-й километр» построены бани. Отремонтировано 218 квадратных метров жилой площади, в том числе 6 домов для учителей. Заключен ремонт больницы, школы, детсада. Заготовлено для них на 1.200 кубометров дров.

По мере все еще наладки как закупить снабженно рабочих товарами и продуктами. Плохо работает столовая.

Технадзор и трест Томск до сих пор не снабжает мехлесхозный заводок, машинами и инструментами в достаточном количестве. За полгода поступило только восемь комплектов шин и три газотранспортных автомашин.

Все еще не отремонтированы поселковый клуб, Библиотечный клуб, мало звуков, стены газет выпускается редко. В этом плане партийная и комсомольская организации.

Нужно устранить все эти недостатки, чтобы встретить зиму во всеоружии.

Ю. РЕДИН.

### Письма и редакциям

**Возмутительный случай**

28 июля работники завода рознойвой острой головной боли лического пота, а от обугли тон. Синичкина почувствовала себя плохо. Она заявила об этом командиру обихватки тов. Сафронова, которая немедленно приняла меры.

После длительного вынуждения по телефону спорту помощи, Сафронова пошла сама в поликлинику № 2. На скорой помощи отнесена, что в подобных случаях они не выезжают.

Должностные лица все хуже, и Сафронова вторично обратилась в скорую помощь. Врач Розова, приехав, заявила, что вызов был напрасен, так как «средне

В коллективе завода помянутым таким отложением врач Розова и Романовой и умрашному человеку и требует вмешательства прокурора.

**Б. БОГОСЛОВСКИЙ,**  
Председатель заводского комитета завода рознойвой.

**Школе нужна деловая помощь**

Ремонт средней школы и учителей в квартире в с. Паране идет медленно. Ремонт предполагается закончить в течение областного месячника подготовки школ, медицинских и культурных учреждений к зиме, но из-за плохой организации работы районной комиссии по подготовке месячника план ремонта не был выполнен.

Подорожница пришла закончить ремонт школы к 25 июля, ремонт закончен учителями — 20 августа, закончен еще 400 кубометров дров и в 1 сентября пойдут только к школе. Для расширения жилищного фонда для учителей в этом году районкомхоз тов. Носову было предложено освоить занятый кохозом дом и передать его в распоряжение школы. Для проведения ремонтных работ выделено тов. Голоскину тов. Голоскину было поручено создать ремонтную бригаду в составе 7 учителей.

Приняв решение, районкомхоз, однако, не проводило его в жизнь. Отправленные бригады не сошлись, тов. Голоскин находится в отпуске, а заместитель председателя районкомхоза тов. Васильев отбывался в отпуске одиннадцати обещаниями.

Все же поездка удачи не принесла в школу, а она не готова принять уч. Навьяна срочная деловая помощь районных организаций школы.

**УГРОВ,**  
директор Паранской средней школы.

**Непорядки в Ильинском почтовом отделении**

Ильинское почтовое отделение Каргасинского района работает плохо. Корреспонденты и газеты не раздаются населению целыми пачками.

Телеграмма на Томск, в которой сообщалось о тяжелой болезни родственника и необходимости срочно выезда, была вручена адресату лишь через пять дней. Случайное письмо, поступившее в адрес тов. Зотова, также было задержано на шесть дней.

Завсучающая почтой тов. Батурина на

**Не можем получить заказ**

Полкисно-Троицкий райком ВКММ еще в апреле сделал заказ на изготовление техники в промышленности «Красное Знамя».

На прошлой неделе, в августе, в адрес райкома пришли тов. Орлова по безответности о выполнении заказа.

Никаких мер не приняты и прекращены.

**М. НИКИТИН,**  
секретарь райкома ВКММ.

**„В содружестве с наукой“**

В связи со статьей «В содружестве с наукой», помещенной в газете «Красное Знамя» за 21 июля 1948 года, бюро Кузбасского района ВКММ (б) обсудило вопрос об организации партийно-комсомольской работы и коллектива Томской ГЭС-1 проявили хорошую инициативу по организации программы научно-исследовательской работы по зерновым культурам и колхозу «Новая жизнь» Зеркальского сельсовета, Томского района.

Колхозу оказана помощь в создании хатм-лаборатории, заказе опытных участков посева озимой и яровой пшеницы и в проведении других работ по улучшению семеноводства.

Бюро района ВКММ (б) поручило партийному бюро ГЭС-1, в сотрудничестве с научными работниками политехнического института и университета, усилить техническую помощь колхозу «Новая жизнь» в развитии олимпийского, в работе хатм-лаборатории.

Секретарь партийных организаций промышленных предприятий и техникумов Кузбасского района города Томска рекомендовано последовать примеру партийного бюро ГЭС-1 в организации помощи промышленным предприятиям по постановке олимпийского, организации хатм-лаборатории, особенно внимательно на участках высоких урожаев и на проведение работы по совершенствованию зерновых культур.

### Обязательства строителей

Поддерживая инициативу строителей Томской области, рабочие строительных цехов Томского политехнического завода широко развернули социалистическое соревнование. Они взяли на себя обязательство выполнить план строительных работ к 7 ноября и подготовить завод к зиме с 25 сентября, а также закончить в срок с 25 сентября ремонтно-ремонтные работы по ряду объектов.

Вместе того, бригады и стахановцы взяли на себя индивидуальное обязательство и вызвали друг друга на соревнование.

Генеральный бригады тов. Стурин за два с половиной месяца производилась работа по 170 работам и вызвали на соревнование бригады мастеров тов. Лозового, который обязался выполнить выработку по малярным работам по 170 работам, по штукатурным по 160 и по бетонным работам по 140 процентов.

Станок-станочник тов. Титов обязался выполнить по две нормы в день, плотник тов. Васнецов и печник тов. Попов — по менее полутора заданий.

Н. ЛЕОНОВ.

### Народная учительница

— Валентина Васильевна! Присядьте! Присядьте скорей, — опять идет! Валентина не успела даже рассмотреть, кто по ее душой крикнул ей это, поглотила две. Вышла шагивая на себя шубку, она метнулась на застенчиво пришло и, увидев в сенях, перебежала через них в соседний двор. Перебежала через двор, Валентина взглянула вверх и, порешавшись через порог, выскочила на улицу за руку тут же, у дверей.

— Я маленькую пошуку тут, тетка Афоня, — сказала она хозяйке.

— Сиди, сиди! Да ты пройди сюда, в соседний двор. Что видишь, опять этот долготворный воюющий? — участливо поговорила Афоня на походящую гостью. Та утвердительно кивнула головой.

— Вот почему просят! А еще они! Шутка не дает покоя! Это от какой-то женой! Говели на него не! Чорт вылезал изо мне шапу голову!

Валентина, опустив голову, безучастно слушала, как возмущалась Афоня.

— Валентина Васильевна ушла? — вошла в пазухи Афоня Пеняга. — Успели справиться? —

— Это ты меня предупреждаешь? — слабо улыбнулась Валентина.

— Нет, это Наталья. Да только я получила, — вам больше некуда позвать, как не к нам, Ну, давай, ну, давай!

Наталья села с собой валичку.

— Ты берешься, девушка. Бываю валичку, что хотела уйти туда работать. Подыскалась старуха на молоток, вот тебе и валичка! —

— Да это при чем? — с отчаянием в голосе восклицала Валентина. — Ведь не дает проходу ни дома, ни в школе. И сорваться с них более. Я же не умею и быть двоякой: очередь моя за себя обязательство ответственности. Ну, пошу я, — вздохнула, поджала губы, — Мне еще есть

ради проверить надо, я уж и старожиле попорхну.

Проверяя тетради, Валентина поспешно похлопывала. Чувство обиды, оскорбления, возмущения постепенно уступало место тихой радости: «Валентина ведь прекрасная работница! Ишь, как вылезла! Неужели не пошла и брешу ли? Нет, надо быть счастливой! Вот тетради Алены Метелицы. Они говорят иначе вышло».

Приветствие было ясно новой учительнице слова автоматизма: за Алену у нее душа вылезала. Снеговому, даже старожиле молчаливо, — ему бы учиться да учиться дальше. Глядящая, стал бы учителем, инженером. Да разве его примут в гимназию? А если она-девушка, чужой он и попал бы в нее, все равно ничего не выйдет: ни платы за обучение не смогут внести его родители, ни отцы его, ни учебники ему купить».

— Я и теперь не могу ему помочь, — горло пропела Валентина.

Наталья невольно прижалась к ее в плечо. И уже засмеялась, подумав: «А ведь ребята перестали ругаться в школе... Умная была и так, и унабой, и аспид».

— Ей надоело до окончания гимназии Валентина решила, что она будет сельской учительницей. Она любила природу, ее дельность, чистоту, она любила далекие просторы, любовь отшельничества, прелесть природы, но не только это привлекало ее в деревню. — Там я буду ближе к людям, чем в городе, больше смогу сделать добра для людей. Обищив Томскую Мариинскую женскую школу и пройдя шестимесячную педагогическую практику в образной школе, Валентина с радостью, с большой любовью к своему делу, к людям, среди которых она будет жить, к детям, которых она

будет учить, поехала в Петуховскую школу.

Нелегко пришлось молодой учительнице: в школе она была одна на четыре класса, в которых было более 40 детей, а опыта в работе еще не было. А тут еще это переломное время совхозной реформы.

Но постепенно Валентина привыкла к жизни в преподавании, сдружилась с парнями, особенно с девочками, и успехи ее росли, темное отношение к ней со стороны их родителей окрыляло ее. Она все более убеждалась, что не ошиблась, избрав собой сельскую школу в качестве учительницы. Да и какой иной труд был ей стужен в то время девушки, женщины? Учителю и акушерке — вот единственные, к чему женщины считались пригодной.

Так Валентина Васильевна и прошла бы, вероятно, всю свою жизнь в деревне. Но два обстоятельства заставили ее вернуться в город. Заболела горло, и врачи запретили ей учительствовать. Вышла замуж за учителя пения Михаила Феофановича Валганова, а он мог работать только в городе. Прочувствовала она в Петуховской школе. Валентина Васильевна вернулась в Томск. Окончив новополитический институт и около трех лет работала в больнице.

Но это не удовлетворяло ее, она не могла заниматься в себе ни любовью к детям, ни любовью к природе, к педагогической работе. Годы в этом времени поехали вальсе, и Валентина Васильевна снова стала учительницей. И вновь к парням привлекло ее в школу. Не учителя, главным образом, дети брали.

В заводской школе вновь начинала она свою педагогическую деятельность. День за днем, год за годом обучая она школьников, молодых классов, а вечерами и по воскресеньям передавая свои знания, учение

формы своей благородной души унажила вечерней и воскресной школы — молодым рабочим. Особенно велик был наплыв учащихся в эту школу перед 1905 годом, когда паритела воля революционного движения по всей России. Занятия с рабочими велись очень часто в присутствии учащихся. Учителя вечерней и воскресной школы были неограниченными наставниками, отставшими классы и через некоторое время доказавшие, что этот класс не хуже других. Не одного ребенка «спасла» Валентина Васильевна от итерогонии, от исключения из школы за плохое поведение.

В 1938 году муж Валентины Васильевны перешел на пенсию, и она снова получила возможность осуществить мечту своей жизни — стать сельской учительницей. В эти дни, когда проходил первый областной съезд учителей, исполнилось 45 лет педагогической деятельности учительницы Валгановой и 10 лет ее непрерывной работы в Ивановской школе. Томского района, Валентина Васильевна 68 лет, но она полна сил, энергии, неиссякаемой любовью к детям, к советскому народу. Ее педагогический опыт, методы работы с учащимися, педагогическое образование, изучение и применение средств педагогической науки, и она охотно помогает в работе своим товарищам.

Председатель методического кружка объединения Валентина Васильевна учит педагогическому мастерству учителей Богатовской, Некрасовой, Аленовой, Доскутовой и других сельских школ. Кандидат в члены ВКММ (б), она непрерывно идет с населением агитационно-массовую работу. Деятель местного Совета, Валентина Васильевна принимает самое активное участие во всех делах сельхозмассы. И все это делается не «по долгу службы», а от чистого сердца, от любви к людям, которой наполнено горячее сердце этой народной учительницы. И люди идут к ней за советами и силой не только объединяются, но и личным делом.

У Александры Алексеевны Шенделовой два сына. Один недавно женился, а другой учится в 3 классе. Матери кажется, что лучше представить молодых жить самостоятельно.

— Как вы знаете, Валентина Васильевна?

И Валентина Васильевна дает совет, который подкрепляет ей ее сердце.

— А Викторию я думаю направить в суворовское училище. Ему очень хочется поехать на ота.

Мать Александры Алексеевны выслушала в божьих и месячных фантазиях и подумала ухмыльнувшись.

Валентина Васильевна детально обдумала с матерью будущую судьбу ее сына.

Молодая идет в Валентина Васильевна в старшему другу, как в матери. Деятельность правится один человек.

— Как вы знаете, Валентина Васильевна, он хороший человек?

— Я не могу сказать, она находила общий язык.

Над ли говорить, что школьницам восточной привлекательна в своей учительнице?

— Она у нас хорошистка! — о любви и гордости сообщает первокурсница на своей парте из другого класса,

Не раз бывало так, что придет Валентина Васильевна на свой огород выкапывать картошку, а она уже выкопан, аступавшему сложен в суги, и шиперы, радую своему сорвицу любимой учительнице, всеюл губой бежит ей навстречу.

Ведет он один первокурсник, которого Валентина Васильевна, от всего своего богатого сердца обещала ей, что «когда она станет совсем старенькой», он тоже будет выкапывать ей шпалы и застилать все пучками на шубе.

Нитями Валентины Васильевны, выходящей при советской власти, в большинстве своем получили не только среднее, но и высшее образование.

— Да и сама работа творит, стала по-настоящему, разумеет, всем интересующая, — говорит Валентина Васильевна. — И это всего лишь, — она держится коллективом.

Совсем по-молодому блестят живые лучезарные глаза учительницы, когда она рассказывает о своих школьниках.

Валентина Васильевна и Михаил Федорович (а ему уже около 80 лет) воспитывают двух своих внуков-сирот. У сына есть любимое хобби — веревка, кружки, бочок. И все свое хобби они вкладывают в него. Михаил Федорович охотно помогает, к тому же обремененный делом за советом, в просьбу написать заявление, куда-нибудь. В доме Валгановцев всегда приветливо встретят человека, охотно поутушатся.

— Ну и нам нет ни в чем отхода — благодарно говорит Валентина Васильевна. — И снова приведу, и еще два корыта. Да и так все унажило окрыляем.

На труд ее Валентина Васильевна награждена орденом Гуртовой Крестовой Знаменщицы 3-го класса, орденом Труда в Великой Отечественной войне, значком «Олимпийский народный образования».

В. ТОМИЛОВА.

