



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

КРАСНОЕ ЗНАМЯ

ОРГАН ТОМСКОГО ОБКОМА И ГОРНОМА КОМУНИСТИЧЕСКОЙ
ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ОБЛАСТНОГО И ГОРОДСКОГО
СОВЕТОВ ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ.

СРЕДА,
24
СЕНТЯБРЯ
1958 г.
№ 222 (10586)
Год издания 42-й
Цена 20 коп.

Важные задачи развития народного образования

С огромным интересом встретили все советские люди опубликованную в «Правде» 21 сентября записку товарища Н. С. Хрущева «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

Предложения, изложенные в записке, одобрены Президиумом ЦК КПСС. Документ этот затрагивает жизненные интересы миллионов трудящихся, все советское общество, показывая исключительное внимание Коммунистической партии к совершенствованию обучения и воспитания подрастающего поколения.

За сорок лет Советской власти среднее и высшее образование в Советском Союзе достигло больших успехов. Раньше, в дореволюционной России, в начальной и средней школе обучалось всего 9,6 миллиона человек. Значительная часть населения оставалась неграмотной. Великий Октябрь принес народам нашей страны подлинную культурную революцию, все достижения науки и культуры стали достоянием масс. Народное образование совершило гигантский скачок. Достаточно сказать, что в истекшем 1957/58 учебном году число учащихся в нашей общеобразовательной школе составило 28,7 миллиона человек. За годы Советской власти почти в 40 раз увеличилось количество учащихся в старших классах средних школ.

Значительные также успехи в высшем и среднем специальном образовании. В дореволюционной России в высших учебных заведениях и техникумах обучалось всего 182 тысячи студентов, теперь число их превышает 4 миллиона человек. Ни в вузах учится более 2,1 миллиона человек. Это превышает в четыре раза число студентов в Англии, Франции, Федеративной Республике Германии и Италии, население которых почти равно населению СССР. Наша высшая школа подготовила замечательные кадры советской национальной интеллигенции — инженеров, агрономов, зоотехников, учителей, врачей и других специалистов. В Советском Союзе ныне около 6,8 миллиона специалистов с высшим и средним специальным образованием.

Когда первый советский искусственный спутник Земли вырвался в просторы космоса, многие трезвые люди из капиталистического мира в числе причин, вызвавших столь блестящую победу советской науки и техники, первостепенной признали широкое развитие в СССР среднего и высшего образования. Американская печать с тревогой писала о том, как много в советской средней школе по сравнению с их школой уделяется времени изучению математики, физики, химии, биологии.

Будущее таит в себе новое, еще более крупные успехи советской системы народного образования. Советская страна, несмотря на огромные успехи в развитии народного образования, не довольствуется достигнутым, а собираются серьезно совершенствовать эту систему. Задачи, стоящие перед Советской страной на новом этапе коммунистического строительства, и особенно, гигантские перспективы технического прогресса, требуют поднять на новую ступень всю подготовку для среднего и высшего образования, ликвидировать серьезные недостатки в этой области.

Главным недостатком нашей средней и высшей школы является ее оторванность от жизни. Наша средняя школа дает в целом хороший объем общеобразовательных знаний, но ее выпускники оказываются не подготовленными к участию в общественно полезном труде. А между тем подавляющее число выпускников средних школ и должно пойти на производство, сразу же после школы активно включаться в общественную борьбу за построение коммунистического общества.

Стало быть, необходимо, чтобы питомцы советской школы уже в стенах школы готовились принимать участие в общественно полезной деятельности, в труде, в создании ценностей, необходимых для развития социалистического государства. Мы не можем мириться с таким положением, когда в нашем обществе воспитываются люди, не уважающие физический труд.

В записке товарища Н. С. Хрущева с исключительной силой раскрывается насущная необходимость такой перестройки системы народного образования, при которой наше подрастающее поколение воспитывалось бы в духе любви к общественно полезному, производительному труду, готовилось к этому уже со школьной скамьи. Сочетание умственного и физического труда — условие гармонического физического и духовного развития личности.

Для всех детей, поступающих в школу, должен быть обязательным лозунг — **готовиться к полезному труду, к участию в строительстве коммунистического общества.** И всякий труд — на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, МТС, РТС или в учреждении, — честный, полезный труд для общества является священным делом, необходимым для каждого человека, который живет и пользуется благами общества.

Подготовка нашего подрастающего поколения к жизни, и полезному труду, воспитание у нашей молодежи глубокого уважения и принципов социалистического общества — эта задача должна стать главной задачей нашей школы.

Школа призвана готовить разноплановых образованных людей, хороших знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезным обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества.

В свете этих основных положений, выдвинутых в записке товарища Н. С. Хрущева, предстоит осуществить перестройку нашей средней и высшей школы.

Целесообразно среднее образование разбить на два этапа: на первом — обучение до 7 — 8 классов, на втором — дальнейшее обучение, сочетающее в разных формах общее, политехническое и профессиональное образование. При этом на втором этапе обучение тесно сочетается с производительным трудом.

Очень важно в общественно полезный труд на предприятиях, в колхозах и т. д. включать всех учащихся без исключения после окончания ими 7 — 8 классов. Как это осуществить? Записка товарища Н. С. Хрущева раскрывает различные пути решения этой задачи, призывает всесторонне обсудить эти вопросы. На основе широкого обмена мнениями и полного учета уже накопившегося опыта передовых школ, добивающихся связи обучения и производительного труда, можно найти конкретные формы решения этого вопроса. Одно только бесспорно, что формы эти будут многообразны, должны соответствовать особенностям развития тех или иных республик, обеспечить получение молодыми людьми определенной про-

фессиональных навыков и прочих знаний в рамках общего среднего образования.

В записке товарища Н. С. Хрущева подчеркнуто, что изложенные в ней предложения по изменению системы школьного образования относятся не к тому, чтобы сократить масштабы среднего образования и заменить его семи- или восьмилетним образованием. Предполагаемые мероприятия дадут возможность получить всем желающим законченное среднее, а затем и высшее образование.

Обучение в вузах и техникумах должно быть приближено к жизни и тесно увязано с производственным, общественно полезным трудом. В высшие учебные заведения следует принимать молодежь, уже имеющую жизненный опыт, стаж практической работы, все больше увеличивать в вузах удельный вес рабочих и крестьян. Перестройка вузов должна быть направлена на то, чтобы подготовка всех наших кадров как для производственной, так и для научной деятельности была более высокой и квалифицированной, чем до сих пор. Средняя школа должна учесть возросшие требования вузов и давать новое, еще более подготовленное пополнение в вузы.

Вся система нашего среднего и высшего образования должна быть построена так, чтобы обеспечить хорошую подготовку кадров — инженерно-технических, сельскохозяйственных, медицинских, научных, педагогических, кадров рабочих, трудящихся сельского хозяйства — всех кадров, необходимых для нашего государства.

В целом перестройка и средней и высшей школы должна проводиться так, чтобы не допустить перегрузки юношей и девушек, обеспечивать им наилучшие условия для овладения знаниями, так и для приобретения трудовых навыков.

В. И. Ленин учил, что правильная постановка воспитания молодежи при социализме возможна лишь при соединении обучения с производительным трудом молодого поколения. На основе решений XX съезда КПСС в наших школах проводилась политехнизация, школьники привлекались к труду. Однако всего этого недостаточно. Нужно идти дальше, теснее связать волею общеобразовательную, политехническую и трудовую подготовку. Разумеется, задачи нравственного воспитания в духе коммунистической морали всегда были и будут на первом плане.

Записка товарища Н. С. Хрущева определяет направление для решения названных задач средней и высшей школы. Вопросы эти будут подвигнуты широкому обсуждению среди советской общественности. В коллективах преподавателей вузов и средних школ эти вопросы ставятся на широкое обсуждение. По своему духу эта записка направлена на то, чтобы наиболее демократическим путем определить конкретные формы перестройки средней и высшей школы. Конкретные решения по средней и высшей школе будут приняты окончательно на сессиях Верховных Советов союзных республик, так как решение вопроса о системе образования в каждой республике входит в компетенцию Верховных Советов союзных республик.

Дальнейшее улучшение среднего и высшего образования в СССР еще выше поднимет уровень подготовки кадров для всех отраслей хозяйства и культуры, будет способствовать успешному осуществлению грандиозных планов коммунистического строительства.

(Передовая «Правды» за 23 сентября).

Выполнили свои обязательства

Труженики сельского хозяйства Алма-Атинской области выполнили принятые на себя социалистические обязательства по сдаче и продаже государству сверх плана 8 миллионов 300 тысяч пудов зерна. В счет казахстанского миллиарда сдано и продано 18 миллионов 5 тысяч пудов хлеба, или на 8,5 млн. пудов больше плана 1958 года.

Годовой план сдачи шерсти выполнен на 116,8 процента. Всего сдано 67,6 тысячи центнеров, или больше прошлого года на 16,4 тысячи центнеров.

Труженики сельского хозяйства области, стремясь постоянно встретить XXI съезд КПСС, прилагают усилия к тому, чтобы досрочно выполнить планы сдачи и продажи государству ошей, картофеля, яблок, винограда и сахарной свеклы, до конца года продать сверх плана не менее 100 тыс. центнеров молока.

Труженики сельского хозяйства Ленино-Алтайского участка Талды-Коскольского района, осуществляя исторические решения Коммунистической партии по крутому подъему сельского хозяйства, досрочно выполнили государственный план хлебозаготовок (без риса) на 101 процент, молока — на 100 процентов и шерсти — на 103 процента.

В колхозах области выращен хороший урожай хлопка. Хлопководы области прилагают все силы к тому, чтобы успешно завершить сбор урожая и выполнить свое обязательство по сдаче хлопка-сырца государству не менее 105 тыс. тонн.

Труженики сельского хозяйства Ленино-Алтайского участка Талды-Коскольского района, борясь за превращение в жизнь выработанных партией и правительством мер по крутому подъему сельского хозяйства, досрочно выполнили государственный план хлебозаготовок. Колхозы и совхозы области продали государству 19,8 миллиона пудов зерна. Продажа хлеба государству продолжается. Колхозы и совхозы обеспечили себя семенами в полной потребности для проведения весеннего сева, засылают страховые и фуражные фонды. Производители вылачка зерна колхозникам из трудностей.

Казахстан сдал государству 545 миллионов пудов хлеба

АЛМА-АТА, 22 сентября. (ТАСС). Работники сельского хозяйства Казахстана упорно преодолевали трудности на уборке урожая, вызванные осенним ненастьем. В колхозах и совхозах республики усилия механизаторов направлены сейчас на то, чтобы в ближайшие дни в условиях любой погоды подобрать валки и обмолотить скошенный хлеб. Государству сдано 545 миллионов пудов хлеба.

Итоги соревнования комбайнеров и машинистов жаток на 22 сентября 1958 года

Занимаемое место	Фамилия	Район	У б р а н о (в г а)		
			Всего	В том числе	
				Скошено жатками	Подорошно
ЛАФЕТНО-КОМБАЙНОВЫЕ ГРУППЫ:					
1	Хмельницкий Ф.	Шегарский	1188	684	504
2	Заборский И.	Зырянский	1069	703	366
3	Комар Н.	Шегарский	960	515	445
4	Ходоренко З.	Кожевниковский	920	485	435
5	Королев С.	Шегарский	920	549	371
6	Бликов А.	Шегарский	865	420	445
7	Стеллиан А.	Шегарский	855	542	313
8	Новиков Б.	Шегарский	823	561	262
9	Пахомов И.	Кожевниковский	819	440	379
10	Таразанова М.	Шегарский	769	486	283
11	Томасев И.	Томский	729	590	139
12	Перемитин Д.	Зырянский	758	327	431
13	Носков С.	Зырянский	704	327	377
14	Войтенко В.	Зырянский	679	512	167
15	Евдокимов	Зырянский	657	484	173
16	Невидомский	Шегарский	592	372	220
17	Ефимов В.	Кожевниковский	581	390	191
18	Майер В.	Кожевниковский	576	371	205
19	Майский И.	Кожевниковский	521	368	153
20	Андреев С.	Кожевниковский	511	356	155

МАШИНИСТЫ ЖАТОК:

1	Дмитриев	Зырянский	642
2	Гуляев	Зырянский	637
3	Уразов	Зырянский	613
4	Адамович А.	Пышкино-Троицкий	595
5	Пичугин Н.	Асиновский	561
6	Говоров Е.	Зырянский	512
7	Тригубов Е.	Шегарский	505
8	Мозаев	Томский	473
9	Силин С.	Зырянский	465
10	Королева Е.	Томский	464
11	Кузнецов	Шегарский	463
12	Маршев	Шегарский	457
13	Сизук	Пышкино-Троицкий	454
14	Синяев	Шегарский	449
15	Лобанов	Асиновский	432
16	Маслов	Асиновский	430
17	Кузнецов	Пышкино-Троицкий	419
18	Карышев	Зырянский	405
19	Уваркин	Шегарский	400
20	Цыганков	Зырянский	385
21	Ткачук	Зырянский	385

Электронная библиотека (репозиторий) Томского государственного университета
<http://vital.lib.tsu.ru>

НАВСТРЕЧУ XXI СЪЕЗДУ КПСС

Есть три тысячи
килограммов молока от каждой
коровы

Анна Барабаш — одна из лучших доярок совхоза «Заварзино». На 1 сентября она надоила по 2,887 килограммов молока на каждую корову. А к 20 сентября надой превысил 3,050 килограммов молока на корову.

На снимке: А. Барабаш.
Фото Ф. Хитриневича.



На вахте — плотоводы Чулыма

Лес, который подвозит к берегам рек лесозаготовители Тегульдского и Зырянского районов, доставляют потребителям плотоводы верхнего Чулыма. Капризы Чулыма, он часто меняет фарватер, но речники отлично знают особенности реки. В содружестве со сплавщиками они успешно справляются с заданиями. Досрочно доставляют плоты в пункты прибытия.

Сообщение о созыве внеочередного XXI съезда КПСС речники Чулымаского эксплуатационного участка Обского речного пароходства встретили досрочным завершением навигационного плана. Вступа на предельную вахту, они дали слово перевезти сверх плана в плотах десятки тысяч кубометров леса и успешно выполняют свои обязательства. Они доставили потребителям 80 тысяч кубометров древесины сверх плана.

Лес сверх плана — итог слаженной четкой работы всего коллектива участка. Славятся отличным вождением плотов экипажи теплоходов «Рязань», «Воронеж». Капитаны этих судов тт. Мамонтов и Королев сумели организовать в коллективах боевое действенное соревнование, добились четкой производственной дисциплины. Не отстали от передовиков соревнования и коллективы судов «Курск» и «Хабаровск».

М. МИХАЙЛОВ.

Передовые шоферы

ШЕТАРГА. (По телефону). Днем и ночью курсируют с полем колхоза имени Калинина до Шегарского хлебозаготовительного пункта автомашинисты шофер-томичей А. А. Сербяникова с Томской автошколы и Г. Т. Киселева с завода «Республика». Они тщательно подготовили свои машины и строго следят за тем, чтобы в пути не терять ни одного килограмма зерна.

Водители тт. Сербяникова и Киселева не допускают ни одного часа простоя. Работать шоферам приходится в трудных условиях осеннего ненастья, но они ежедневно перевыполняют нормы, делая нередко по 3 рейса в сутки на расстояние более 60 километров.

Артель имени Калинина к 19 сентября вышла на третье место в соревновании колхозов района по сдаче хлеба государству. К этому времени из артели в закрома государства поступило около 350 тысяч пудов хлеба. В этом немалая заслуга и шоферов.

Неутомимо трудится в дни страды колхозный шофер Д. П. Самушенко. Он один успевает обслужить несколько уборочных агрегатов. Машина Самушенко, как и шофер-томичей, за всю уборочную не простаивала ни одного часа.

Б. ПИРОЖКОВ.

На лесозаготовках

Все резервы — в действии

Большинство леспромпхозов области выполнили план второй декады. Однако набранные темпы еще не обеспечивают выполнение обязательств, принятых лесозаготовителями в честь XXI съезда КПСС.

По выполнению месячного плана вывозки древесины (в процентах) леспромпхозы комбината «Томлес» за 20 дней сентября добились следующих показателей:

1	Линевский	83,9
2	Берегаевский	83,3
3	Нибегинский	80,6
4	Зырянский	77,5
5	Пышкино-Троицкий	77,3
6	Чайковский	76,0
7	Лайский	75,6
8	Уткинский	75,0
9	Ново-Тегульдский	74,8
10	Каргаевский	74,7
11	Колпашевский	72,4
12	Асиновский	71,5
13	Тимирязевский	71,2
14	Бакчарский	70,0
15	Парбигский	69,0
16	Калтайский	68,0
17	Нурольский	65,0
18	Ергайский	60,0
19	Молчановский	57,9
20	Парабельский	56,9
21	Красноярский	52,5
22	Аргат-Юльский	45,0
23	Томский	23,0

На многих предприятиях меленно вводятся в действие имеющиеся резервы. Многие рабочие не выполняют сменных норм, техника работает не на полную мощность.

Возьмем, например, Нурольский леспромпхоз (директор тов. Кулепов, главный инженер тов. Рыбин). Здесь часто ссылаются на отсутствие мотовозной дороги, а строят ее очень медленно. Большое число рабочих занято на вспомогательных работах. Пора тт. Кулепову и Рыбину от обещаний об окончании

За три месяца получено
по 1,470 килограммов
молока на корову

Доярки нашего хозяйства за летний период добились хороших надоев молока. Например, за восемь месяцев текущего года т. Мокниенко надоила в среднем по 3,192 килограмма молока на корову. Только за август надой на корову ее группы составил в среднем по 417,5 килограмма молока.

Хороших результатов достигли и другие доярки учебного хозяйства — М. Нембрикова, Е. Томме, В. Вали. С начала года они получили по 2,323—2,815 килограммов молока на корову.

Добиться таких успехов в работе дояркам помог правильно организованный «зеленый конвейер». С 5 июня коров подкармливаем зеленой ржи, потом клевером, вико-овсяной смесью, ботвой свеклы, моркови, листьями капусты. На каждую голову приходится в сутки по 30—40 килограммов зеленой подкормки и, кроме того, даем по 200—250 граммов концентратов на каждый килограмм молока.

Большую роль в получении высоких надоев играет работа пастухов. Добросовестно относятся к порученному делу пастух учебного хозяйства Т. Т. Курд. С 1 июня по 1 сентября по его группе на каждую корову получено по 1,470 килограммов молока.

М. КОМЛЫН,
зоотехник учебного хозяйства
Томского сельхозтехникума.

ГОДОВОЙ ПЛАН ПРОДАЖИ МОЛОКА ПЕРЕВЫПОЛНЕН

ПОДГОРНОЕ. (По телефону). Сельхозартель «Красное знамя» (председатель тов. Орлов) первой в районе выполнила годовой план продажи молока государству.

Продажа молока государству продолжается.

План пахоты зяби выполнен на 73 процента

Хорошо идет пахота зяби в колхозе «Рассвет» Зырянского района. Здесь вспахано 880 гектаров. Механизаторы выполнили план пахоты на 73,3 процента.

845 гектаров зяби из 1,200 по плану пахоты в колхозе имени Калинина; 1,030 гектаров из 1,600 по плану — в колхозе имени Свердлова.

А. ПЕТРОВ.

На полях страны

К 20 сентября в стране скошено зерновых и бобовых культур (без кукурузы) 107,7 миллиона гектаров — 94,3 процента всей посевной площади. Обмолочено около 80 процентов скошенного. В колхозах и совхозах Украины, Молдавии, Закавказья, республик Средней Азии и многих областей Российской Федерации обмолот завершён почти полностью. По-прежнему остаются с этой работой Алтайский край, Новосибирская, Кемеровская и Читинская области. В Казахстане обмолочено 64 процента скошенного.

Темы уборки кукурузы на силос нарастают: за последние пять дней ее скошено более одного миллиона гектаров, а всего около 12 миллионов гектаров. При этом с 2,5

трети ее площади. Подшло к концу уборке лена-долгунца. Ковопла выбрана на третьей части ее посева.

Озимыми засеяно более 25 миллионов гектаров. Поднята четверть зяблевого клена.

(ТАСС).

К СВЕДЕНИЮ ДЕПУТАТОВ ТОМСКОГО ОБЛАСТНОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ (шестого созыва)

14 октября 1958 года созывается шестая сессия Томского областного Совета депутатов трудящихся шестого созыва.

На обсуждение сессии выносятся вопросы: «О работе культурно-просветительных учреждений области». (Докладчик — заместитель председателя облисполкома тов. Кузнецов Г. В.).

В Президиуме ЦК КПСС

Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

(Предложения, изложенные в публикуемой записке товарища Н. С. ХРУЩЕВА, одобрены Президиумом ЦК КПСС)

В настоящее время наша система образования в средней и высшей школе вызывает много разговоров. По этому поводу высказываются очень много критических замечаний, которые отражают действительное положение дел.

В беседах, которые мне пришлось иметь с секретарями ЦК компартий союзных республик, с секретарями крайкомов, обкомов партии и с другими товарищами, которые думают над вопросами народного образования или имеют непосредственное к ним отношение, наконец, в многочисленных беседах с гражданами выявилась серьезная неудовлетворенность в средней и высшей школе.

Воспитание подрастающего поколения, призванное возлагать величайшее значение коммунистическому обществу, — дело первостепенной важности. Особенно велика роль образования в наше время, когда без самого широкого использования последних достижений на-

уки и новейшей техники невозможно успешное развитие народного хозяйства страны.

В своем выступлении на XIII съезде комсомола я уже высказал некоторые соображения по этому жизненно важному вопросу. Думаю, что было бы полезно более подробно изложить принципиальные соображения по улучшению всей нашей системы народного образования в стране.

Нет сомнения, что за сорок лет Советской власти среднее и высшее образование в Советском Союзе достигло больших успехов. Если в до-революционной России в 1914 году в начальной и средней школе обучалось всего 9,6 млн. человек, то в настоящее время 1957 — 58 учебном году в нашей общенародной школе составляло 28,7 млн. человек, а вместе со школой взрослых 30,6 млн. человек. За это время почти в 40 раз увеличилось количество учащихся в старших классах средних школ. Особенно ве-

лики успехи народного образования в ряде союзных республик, население которых в прошлом было почти сплошь неграмотным. Например, в школах Узбекской ССР теперь обучается свыше 1,3 млн. человек, в то время как в 1914 году на территории современного Узбекистана было немногим более 17 тыс. школьников.

Значительны также успехи в деле высшего и среднего специального образования. В до-революционной России в высших учебных заведениях и техникумах обучалось всего 182 тыс. студентов, теперь число их превышает 4 млн. человек. Наша высшая школа подготовила замечательные кадры советской интеллигенции — инженеров, агрономов, зоотехников, учителей, врачей и других специалистов. В настоящее время в Советском Союзе работает около 6,8 млн. специалистов с высшим и средним специальным образованием. Наши успехи во всех отраслях народного хозяйства, вы-

дающиеся достижениями советских ученых, инженерно-технических работников, труд которых обогащает Советскую Родину и все человечество открытыми мировыми знаниями, во многом связаны с тем, что советская высшая школа смогла подготовить такие квалифицированные кадры, которые способны решать самые сложные и ответственные задачи.

Тем не менее мы не можем быть удовлетворены постановкой дела и самой системой высшего и среднего образования. В работе наших школ и высших учебных заведений имеются крупные недостатки, которые не могут быть далее терпимыми.

Главным, коренным пороком нашей средней и высшей школы является их оторванность от жизни. За этот недостаток работники народного образования и высшей школы не раз подвергались критике, но положение практически почти не меняется.

Задача устройства на работу такого большого количества молодежи — дело не простое, тем более, что в настоящее время хозяйственники очень неохотно берут на работу подростков и молодежь, не достигших 18 лет. Но это задача первейшей партийной и государственной важности. Необходимо будет сломить бюрократические рогатки, препятствующие устройству подростков на работу в народное хозяйство, и поучить Госплану СССР разработать перспективный план трудоустройства подростков, которые будут кончать восьмилетнюю школу. Такой план должен быть конкретизирован в условиях каждого административного экономического района с учетом устройства подростков на работу по месту их жительства.

При этом, очевидно, следует продумать вопрос об установлении для подростков брони на предприятия для беспрепятственного поступления на работу после окончания восьмилетней школы и о создании специальных цехов на предприятиях и подборе рабочих мест, соответствующих возрасту и возможностям подростков, со строгим соблюдением техники безопасности.

Молодежь, идущая на производство по окончании обязательной школы (с 8-летним сроком обучения), необходимо предоставить возможность различными путями овладеть профессией. Одним из таких путей может быть обучение юноши или девушки профессии непосредственно на производстве, преимущественно через организацию краткосрочных курсов и бригадное ученичество. Другим путем может стать освоение профессии юношей или девушек в специальной одной-двухгодичной профессиональной школе. Вопрос о сроке обучения, программе и организации обучения в такой школе надо будет хорошо продумать и обсудить.

Возможно, окажется целесообразным не всю молодежь, а часть ее (кто пожелает и будет удовлетворять соответствующим требованиям) после окончания обязательной 8-летней школы обучать определенной профессии в школах фабрично-заводского ученичества и в аналогичных сельскохозяйственных школах, о которых сказано выше и в которых учащиеся, наряду с освоением той или иной профессии, будут изучать и общеобразовательные дисциплины. Такие школы у нас до недавнего времени были, и они себя вполне оправдали. Такие школы ФЗО и ФЗО на базе семилетки, в которых принимались юноши и девушки, окончившие семилетку, проходили сотни тысяч человек, ставших благодаря обучению в этих школах квалифицированными рабочими, имеющими к тому же среднее образование. Немалая часть выпускников таких школ, проработав 2—3 года на производстве, пришла затем в вузы и, успешно закончив их, работает теперь инженерами в нашей промышленности, на транспорте, в строительстве.

В сельской местности для профессиональной подготовки подростков можно было бы использовать широкую сеть восьмилетних школ обязательного обучения, организовав при них годичные или полугодичные курсы, где выпускники восьмилетних школ получали бы по выбору ту или иную массовую профессию сельскохозяйственного производства. Такие курсы можно организовать также непосредственно и при крупных совхозах, МТС и РТС.

В качестве второго этапа, дающего законченное среднее образование, представляется наиболее целесообразным обучение юношей и девушек без отрыва от производства. Видимо, нам надо на производстве иметь вечерние (сменные) школы рабочей молодежи. Все юноши и девушки, пришедшие на завод, если будут иметь желание, смогут получить образование в такой школе. Вероятно, надо будет иметь хорошо продуманную систему заочного образования, в которой дело обучения учащихся должно быть поставлено весьма квалифицированно: широко издавались бы лекции, соответствующие учебные пособия, систематически давались бы желающим необходимые консультации.

Надо избежать такого положения, когда вечерние школы ставят своей задачей только подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, ведь в этих школах будет учиться значительно больше молодежи, чем будет потребно для выполнения вузов. Следовательно, в подготовке молодежи надо предусмотреть возможность получения ими среднего образования.

Надо серьезно улучшить материальную базу школ, ликвидировать, наконец, многовековую традицию, обеспечить школы современным учебным оборудованием.

Второй этап получения среднего образования может идти по нескольким путям. Один из них может быть, например, таким: школы после 7—8-летнего обучения школьники в последующие два или три года должны будут главным образом делать на специальном профессиональном обучении учащихся.

В городах и рабочих центрах, рабочих поселках дети, получившие 7—8-летнее образование, должны, может быть, идти в школы типа фабзавуча. Они будут продолжать учебу, но чтобы эта учеба была тесно связана с профессиональным образованием, помогла учащимся приобретать производственные знания и трудовые навыки; не только абстрактное знание производства, но и трудовые навыки.

В сельской местности учащиеся после 7—8 лет обучения в школе должны будут получать практические и теоретические знания по агрономии, зоотехнике и другим отраслям сельского хозяйства или обучаться 2—3 года какому-либо ремеслу, так как и на селе молодежь может обучаться определенным видам ремесла.

Таким образом, юноши и девушки, окончив школы, получают и соответствующее образование и ремесленные, производственные навыки, будут вступать в жизнь подготовленными людьми.

Но можно пойти и по такому пути: заканчивать первый этап получения среднего образования молодежь 8-летним обучением в школах с тем, чтобы после окончания восьмилетки все юноши и девушки шли работать на производство. При такой организации общеобразовательной школы нам придется ежегодно определять на работу в ближайший период времени от 2 до 3,5 млн. подростков, причем, примерно 40 проц. из них в городе и остальных — в деревне.

Может быть, следует освободить их на 2—3 дня в неделю от работы на производстве с тем, чтобы эти дни они могли полностью посвятить учебе.

Что касается срока обучения в этих школах, то с целью избежания чрезмерной перегрузки учащихся его придется, по всей вероятности, установить в 3—4 года. Этот вопрос также требует специального изучения.

Еще раз хочу подчеркнуть, что изложенные в моей записке предложения по изменению системы школьного образования отнюдь не направлены к тому, чтобы сократить масштабы среднего образования и заменить его семи, или восьмилетним обучением. Широкое развитие сети вечерних и заочных школ даст возможность получить всем желающим законченное среднее, а затем и высшее образование.

Мы не можем забывать о том, что в настоящее время, несмотря на обязательность семилетнего обучения, значительная часть молодежи не получает не только полного среднего образования, но и не заканчивает семи классов. По данным ЦСУ СССР за последние годы седьмой класс заканчивает даже с учетом второгодников примерно 80 проц. от числа детей, поступивших в первый класс. Это означает, что мы далеко еще не полностью осуществляем в жизни принцип обязательного семилетнего обучения.

Думаю, что изложенные выше предложения по изменению системы народного образования будут содействовать выполнению на деле принципа обязательного обучения в семилетней или восьмилетней школе.

Что касается введения всеобщего обязательного полного среднего образования в том виде, как это практиковалось у нас до сих пор, то по всем данным делать это сейчас было бы нецелесообразно.

Возникает вопрос — следует ли полностью переходить на предлагаемую систему народного образования или целесообразно сохранить в известной части существующую сейчас среднюю школу, внести в ее работу нужные изменения? Если мнение, что какое-то относительно небольшое число полных средних политехнических школ можно было бы оставить, но при обязательном условии ускорения в них учебного веса обучения трудовым навыкам и участия в производственном труде, а при поступлении в вуз требовать от окончивших эти школы производственного стажа в два года. Этот вопрос также требует внимательного и всестороннего обсуждения и массового обсуждения найти более правильное решение.

Надо предусмотреть в новой системе народного образования, что для особо одаренных детей, у которых в раннем возрасте явно проявились способности, например, в математике, в музыке, в изобразительном искусстве, для них надо иметь, в виде исключения, соответствующие средние школы, в которых они получали бы среднее образование, необходимое для дальнейшего обучения в соответствующих высших учебных заведениях. Это нужно для того, чтобы наше государство могло правильно развивать и использовать таланты, рожденные в народе.

Если будет признано необходимым реорганизовать школы, а этого действительно требует жизнь, надо продумать эту работу так, чтобы не получилось разрыва в подготовке необходимых контингентов для укомплектования высших учебных заведений. Надо сделать так, чтобы в переходный период от существующего порядка обучения в школе к новому не пострадало дело подготовки специалистов для народного хозяйства в специальных средних и высших учебных заведениях страны.

Видимо, в этот переходный период (в течение 3—4 лет) какое-то количество существующих ныне школ десятилеток следует сохранить. Возможно, будет признано целесообразным делать отбор среди способных учеников в существующих школах, чтобы собрать в определенных школах особенно одаренных детей, проявивших, например, наклонности к изучению физики, математики, биологии, черчению и т. п. Их следует лучше готовить для поступления в высшие учебные заведения в соответствии с выявленными склонностями. Тогда наши специальные высшие учебные заведения будут получать юношей и девушек, более подготовленных к овладению точными и другими науками.

При разработке конкретных положений о перестройке работы нашей школы нужно будет подумать о предоставлении известных льгот учащимся школ рабочей и сельской молодежи, успешно совмещающим учебу с работой на производстве.

О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Та же, как и в отношении средней школы, представляется целесообразным внимательно рассмотреть в системе высшего образования. В настоящее время многие молодые люди, окончившие вузы, плохо знают практику дела, недостаточно подготовлены к работе на производстве.

Теперь юноши и девушки в 17 лет кончают десятилетку. И сразу же после этого поступают в институт и заканчивают его в 22—23

года. Какой же при этом получается специалист?

Нельзя также забывать о том, как у нас сейчас молодежь выбирает профессию, когда сразу после окончания школы поступает в высшее учебное заведение. Во многих, а может быть, и в большинстве случаев этот выбор является случайным. Поэтому часто бывает, когда юноше или девушке не удается поступить в то высшее учебное заведение, которое ими было избрано,

они готовы подать заявление в любое другое, хотя бы и совершенно не соответствующее их склонностям. Мало и таких случаев, когда молодые специалисты, только что окончившие высшее учебное заведение, не чувствуют никакого влечения к получению профессии и либо поступают в другое высшее учебное заведение, либо работают не по специальности.

(Окончание на 3-й стр.)

О СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Наша общеобразовательная школа страдает тем, что мы очень много знаем от до-революционной гимназии, ставшей своей целью дать выпускникам определенную сумму абстрактных знаний, достаточных для получения аттестата зрелости. Государство и школу тогда не интересовало, какова будет дальнейшая судьба выпускников.

Какова направленность средней школы, когда она готовит человека на аттестат зрелости? Это приобретение определенного курса академических знаний, не связанных с производством. До недавнего времени у нас был известный недостаток в молодежи, имеющей законченное среднее образование. В первые годы Советской власти, когда возникла необходимость заполнить высшие учебные заведения рабочими, крестьянами, их детьми, а также людьми служивших, ученых, представителей трудового народа, средняя школа, собственно, приспособилась к тому, чтобы подготовить таких людей для поступления в высшие учебные заведения. А так как средняя школа не могла быстро справиться с этой задачей, и, самое главное, она не могла справиться с тем, чтобы дать в вузы подготовленных людей, уже связанных с производством, из состава рабочих и крестьян, Советская власть пошла на создание рабочих факультетов, куда брались взрослые рабочие, где они получали подготовку за среднюю школу и направлялись в высшие учебные заведения.

По постепенно необходимости в этом отпала, и рабочие факультеты давно уже не существуют. Средняя школа также перестала служить только для подготовки молодежи к поступлению в вузы. В нашей стране выдвинута и осуществляется задача получения молодежи всеобщего среднего образования. Мы стремимся всю нашу молодежь, миллионы юношей и девушек пропустить через среднюю школу — десятилетку. Естественно, что все они не могут быть помещены всеобщими учебными заведениями и средними специальными учебными заведениями. Поэтому было бы нелепо ставить задачу, что все юноши и девушки, получившие среднее образование, должны поступить в вузы.

Но наша школа десятилетка в настоящее время не решает задачи подготовки молодежи к жизни, а готовит ее только для поступления в вузы. У молодежи, окончившей среднюю школу, а также в семьях, в педагогических коллективах школ крепко держится мнение, что так и должно быть, что наша средняя школа призвана готовить людей только для того, чтобы обеспечить комплектование высших учебных заведений, чтобы затем эти люди получали высшее образование.

Жизнь давно уже показала, что такое представление о задачах средней школы является неправильным. Значительная часть юношей и девушек и раньше по окончании средней школы не поступала в высшие учебные заведения. А в последние годы, в связи с возрастным количеством заканчивающих десятилетку, в вузы поступает меньшая часть юношей и девушек. Большинство же из них, кончая учебу в средней школе и получив аттестат зрелости, оказывается не подготовленным к жизни и не знает, куда идти дальше.

В высшие учебные заведения мы можем в современных условиях принимать в год примерно 450 тысяч человек, из которых на дневное отделение — около половины. Большинство же молодых людей, прочувствовав десять лет в школе, по окончании ее оказывается не подготовленным к практической жизни. За период с 1954 по 1957 год из числа окончивших среднюю школу не поступило в вузы и техникумы свыше 2,5 миллиона человек. Из выпускников средней школы только в 1957 году не поступило в вузы и техникумы свыше 800 тысяч человек.

Эти юноши и девушки, в силу оторванности программы обучения в средней школе от жизни, совершенно не знают производства. И общество не знает, как лучше использовать этих молодых, полных жизненных сил людей. Получается, что значительная часть молодежи и родителей оказывается неудовлетворенной таким положением. И чем дальше, тем этот процесс не ослабляется, а усиливается. Думаю, что такое положение должно вызвать у нас серьезную озабоченность.

Едва ли можно признать такое положение правильным, и многие товарищи, с которыми мне приходилось беседовать, выражают сомнение в правильности существующей у нас системы организации всеобщего десятилетнего обучения.

Очевидно, следует обучать и воспитывать детей в школах, уже с первого класса психологически готовить их к тому, что они должны будут в дальнейшем принимать участие в общественно-полезной деятельности, в труде, в создании ценностей, необходимых для развития социалистического государства. Физический труд от умственного труда у нас еще существенно отличается, а по наследству от старого осталось еще такое положение, что как бы отпадало предпочтение какой-то части молодежи, которая обязательно должна зачисляться в высшие учебные заведения и не идти на заводы или в колхозы. А остальные — это те, кто «не выжили в люди» и «не проявили способностей». Они-то и должны идти на производство. Это в корне неправильно и противоречит нашему учению и нашим устремлениям.

Юноши и девушки, окончившие среднюю школу, как правило, считают, что единственно приемлемым для них жизненным путем является продолжение образования в высшем или, в крайнем случае, в среднем специальном учебном заведении. Часть окончивших десятилетку неохотно идет работать на фабрики, заводы, в колхозы и совхозы, а некоторые из них даже считают это для себя оскорблением.

Такое барьерно-пренебрежительное, неправильное отношение к физическому труду проявляется и в семьях. Если мальчик или девочка плохо учатся, то родители и окружающие их люди путают ребенка тем, что в случае, если он не будет хорошо учиться, не получит золотой или серебряной медали, не сможет поступить в вуз, будет работать на заводе простым рабочим. Физический труд превращается для детей в какое-то наказание. И уже не говоря о том, что такие рассуждения являются оскорбительными для трудящихся социалистического общества.

С таким пороком положением, когда в нашем обществе воспитываются люди, не уважающие физический труд, оторванные от жизни, мириться дальше нельзя. Ведь в социалистическом обществе труд должен оцениваться по своей полезности, должен стимулировать не только оплатой, но и это главное, — большим уважением нашей советской общественности. Нужно постоянно внушать молодежи, что главное для общества — то, чем живет общество, а не только физический труд, потому что только он создает материальные ценности. Труд — это жизненная потребность для каждого советского человека.

Надо сказать, что существовавшая до последнего времени практика создания привилегированных условий при поступлении в вузы для людей, окончивших школу с золотой или серебряной медалью, еще больше осложняла положение. Дело в том, что на учителя оказывалось большое влияние со стороны некоторых родителей, стремившихся к тому, чтобы их дети получили медаль.

Кроме того, имеется много неправильного и в самой практике отбора молодежи и ее зачисления в

высшие учебные заведения. Хотя и существуют конкурсные экзамены при приеме в высшие учебные заведения, но нужно признать, что для зачисления в вуз часто оказывается мало успешно выдержав экзамены. Здесь также сказывается большое влияние родителей. Неаром среди молодежи, поступающей в вузы, весьма распространено такое высказывание, что после того, как они сами пройдут конкурс, начинается конкурс родителей, а он зачастую все и решает. Это создает условия неравных возможностей для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения.

Как же устранить все эти недостатки нашей школы?

Необходимо решительно перестроить систему воспитания нашего подрастающего поколения в школах.

Самое главное в этом деле — надо лезть лезть и чтобы этот лезун был связанным для всех детей, поступающих в школу, что все дети должны готовиться к полезному труду, к участию в строительстве коммунистического общества. И всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, МТС, РТС или в учреждении, честный, полезный труд для общества является священной обязанностью каждого человека, который живет и пользуется благами общества. Каждый человек, живя в коммунистическом обществе, должен вносить лепту своим трудом в строительство и дальнейшее развитие этого общества. Подготовка нашего подрастающего поколения к жизни, к полезному труду, воспитание в нашей молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества — эта задача должна стать главной задачей нашей школы.

Школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хороших знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезным обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества.

Какие практические мероприятия целесообразно было бы осуществить в этом направлении? По моему мнению, в общественно-полезный труд на предприятиях, в колхозах и т. д. следует вовлекать всех учащихся без исключения после окончания или семи или восьми классов. И в городе, и в деревне, и в рабочем поселке все выпускники школ должны пойти на производство, никто не должен избегать этого. Это, во-первых, будет демократично, так как будет созданы более равные условия для всех граждан: ни положение родителей, ни их хозяйственная деятельность не будут освобождать кого бы то ни было от производственного труда: во-вторых, это будет прекрасной школой воспитания всей молодежи в духе героических традиций рабочего класса и колхозного крестьянства.

Таким образом, единственно возможным и необходимым условием преобразования недостатков нашей школы должно быть, чтобы все юноши и девушки за время обучения в школе готовились к участию в физическом труде на заводе, фабрике, в колхозах, совхозах, в любом труде, который является полезным для общества.

Вся система нашего среднего и высшего образования должна быть построена так, чтобы обеспечить хорошую подготовку кадров — инженерно-технических, сельскохозяйственных, медицинских, научных, педагогических, кадров рабочих, тружеников сельского хозяйства — всех кадров, необходимых для нашего государства. Надо поставить это дело так, чтобы подготовка всех наших кадров была более высокой и квалифицированной, чем до сих пор.

С этой целью представляется целесообразным разделить среднее образование на два этапа. В качестве

Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в стране

(Окончание. Начало на 2-й стр.)

циальности. Это объясняется прежде всего тем, что по окончании школы молодежь сейчас не имеет никакого жизненного опыта.

Неправильно ведется и подготовка специалистов в вузах по целому ряду отраслей.

Возьмем отрасль сельского хозяйства. Во многих капиталистических странах студенты сельскохозяйственных вузов в период обучения обязательно работают в сельскохозяйственном производстве. Мы же нередко неправильно воспитываем наших студентов. Возьмите сельскохозяйственную академию имени Тимирязева. Там учатся не на полях, а преимущественно на грядках. Корову и других животных не изучают не в хозяйстве, как это требуется в жизни, а главным образом по макетам. На каждого студента приходится в общей сложности более одного человека, обслуживающих этих студентов. И это называется высшей советской школой. Я считаю это неправильным.

Потому я очень часто слышу, и мне иногда приходится даже в защиту молодых специалистов выступать, когда колхозные кадры говорят — не надо нам молодых, так мы им молодежь присылаем. Такие высказывания я слышал на многих колхозных собраниях, как только о специалистах начинается разговор. А почему? Потому, что это люди, в большинстве своем, неопытные. Приедет в колхоз девушка или молодой человек — они ходят вокруг да около, а практически председателю колхоза как лучше вести хозяйство помочь не могут. И получается, что малорамотный практик, председатель колхоза или бригадир, он более ценен для хозяйства, чем этот приехавший из колхоза человек, который хотя теоретически и хорошо подготовлен, но не умеет ухватить теорию с практикой. А если бы этот молодой специалист, может быть, на 3—4 года позже вышел из учебного заведения, но зато прошел все производственные процессы сельского хозяйства сам, тогда была бы от него и другая польза, тогда по-иному смотрели бы на молодых специалистов, окончивших наши высшие учебные заведения.

Можно возразить на это, что и теперь в наших вузах имеется производственная практика. Да, имеется, но поставлена она очень плохо. Производственную практику надо проводить более глубоко, не так, как сейчас. Теперь студенты на практике больше слоняются по заводу; один работает, а 10—15 на него смотрят, а сами боятся к станку подойти. Да и администрация предприятий мало доверяет практикантам, так как студенты не имеют квалификации, и если им дать рабочий станок, получится потеря производственных мощностей, производственных возможностей. Преподаватели тяготеют к таким практикантам.

Надо иметь таких студентов, которые в совершенстве знали бы свое профессиональное дело. Тогда такие студенты на практике будут желанными, так как они будут иметь не только необходимые профессиональные, ремесленные, трудовые навыки, но и более высокие знания и могут работать более производительнее, показывать рабочим, как лучше, производительнее можно работать на той или иной операции.

И, наконец, нельзя не видеть того факта, что в высших учебных заведениях еще мало детей рабочих и колхозников. В московских вузах, например, детей рабочих и колхозников учатся всего 30—40 процентов. Остальные студенты — это дети служащих, интеллигенции. Конечно, такое положение является явно непереносимым. Я уже не говорю о том, что число самих рабочих и колхозников, которые учились бы в высших учебных заведениях с отрывом от работы, у нас составляет буквально единицы.

Надо перестроить систему высшего образования, приобщая его к производству и по-настоящему связать с производством. В высшие учебные заведения следует принимать молодежь, уже имеющую жиз-

ненный опыт, стаж практической работы. Перестройка средней школы поможет правильно решить этот вопрос. В вузы надо принимать тех, кто проявит больше способностей и желания продолжать учебу. Здесь должно учитываться не только одно желание поступающего в вуз, но и оценка его деятельности общественными организациями (профсоюзом, комсомолом), чтобы отбор был и по подготовленности, и по склонности, и по уверенности, что этот человек оправдает произведенные на него затраты, что он может быть действительно полезным руководителем производства.

В развитии нашей высшей школы, и в первую очередь технической, надо идти больше всего по линии вечернего и заочного образования. Представляется целесообразным в большинстве вузов первые 2—3 года проводить обучение без отрыва от производства. Это даст возможность из того огромного количества молодежи, которая захочет пойти учиться, отобрать таких, которые бы показали, что это не временный порыв, что у них действительно есть жажда к учебе, терпение и трудолюбие. Только после этого, с третьего курса, можно установить льготы — на три дня в неделю освобождать от работы на производстве. Последние же два года учебы в вузах, возможно, будет признано целесообразным полностью освобождать студентов от работы на производстве, за исключением времени, необходимого для прохождения производственной практики.

Нам надо вообще основательно продумать вопрос о вечернем и заочном высшем и среднем специальном образовании. Необходимо добиться того, чтобы люди, занимающиеся полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели бы, при желании, больше возможности учиться в таких учебных заведениях, где они изучали бы искусство, живопись, музыку, гуманитарные науки и т. п. Государство и особенно профсоюзы должны в этом содействовать труженикам нашего общества.

Считаю, что следовало бы подумать о возобновлении работы заводов-вузов. В прошлом это давало неплохие результаты, и в народном хозяйстве страны работает немало инженеров, получивших знания и типичные специалисты таким путем. И надо сказать, что это в подавляющем большинстве своем очень хорошие инженеры, сведущие специалисты своего дела.

В сельскохозяйственных вузах сочетание обучения с работой в сельскохозяйственном производстве, возможно, следовало бы по-прежнему по сезонному принципу. Обучение должно производиться в институтах, организованных при крупных хозяйствах, при совхозах. Там должны быть учебные корпуса, лаборатории и хозяйство для практической работы. Или, во всяком случае, при сельскохозяйственном вузе должно быть мощное, образцовое учебное хозяйство. Студенты сами должны ухаживать за животными, ремонтировать машины, уметь управлять этими машинами, сами должны сеять, выращивать и убирать урожай.

Работу университетов, медицинских, педагогических и других вузов надо также прочно связать с практикой. Конечно, формы этой связи должны быть тщательно продуманы.

В работе нашей высшей школы много и других недостатков: студенты чрезмерно перегружены обязательными занятиями и имеют мало времени для самостоятельной работы, преподавательский состав, среди которого много высококвалифицированных специалистов, слабо участвует в научной работе. Требуется значительное улучшение изучения общественных наук и постановка идейно-воспитательной работы. Перестройка системы высшего образования должна содействовать ликвидации и этих недостатков.

В этом же направлении должна быть осуществлена и перестройка системы среднего специального образования.

Вот некоторые соображения по вопросу о среднем и высшем образовании, которые мне хотелось бы дополнительно высказать. К тому, что было сказано на ХП съезде комсомола и нашло довольно широкий отклик и положительное отношение в стране.

Возможно, будет признано необходимым обсудить эти вопросы на Пленуме ЦК, так как они затрагивают миллионы людей, затрагивают все общество и правильное решение их будет иметь очень большое значение для дальнейшего материального и духовного развития нашего общества.

После обсуждения на Пленуме ЦК, может быть, будет признано полезным разработать соответствующие тезисы для всенародного обсуждения этих вопросов, а затем созвать сессию Верховного Совета СССР, где тогда подвергнуть обсуждению вопросы народного образования в стране и наметить общую линию их решения. Однако сделать надо так, чтобы конкретные постановления по средней и высшей школе были приняты окончательно на сессиях Верховных Советов союзных республик, так как решение вопроса о системе образования в каждой республике входит в компетенцию Верховных Советов союзных республик.

Со всей определенностью надо подчеркнуть одно — улучшение всего дела народного образования в стране действительно диктуется жизнью.

Н. ХРУЩЕВ.

Вывести американские войска из района Тайваня

Зарубежные отклики на послание Н. С. Хрущева Эйзенхауэру

КИТАЙ

ПЕКИН, 22 сентября. (ТАСС). Сегодня газета «Жэньминь жибао», комментируя в передовой статье беспрецедентный шаг правительства США, вернувшего послание Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева, подчеркивает, что этим актом Союзные Штаты еще раз разоблачили истинную сущность своей агрессивной политики.

В послании Председателя Совета Министров СССР, пишет «Жэньминь жибао», со всей ясностью раскрывается агрессивная политика США. Будучи не в состоянии опровергнуть конкретных фактов, приведенных в послании Н. С. Хрущева, президент Эйзенхауэр прикрывает свою беспомощность грубостью и злобой.

США, продолжает газета, нарушили свое же заявление о принадлежности Тайваня Китаю, скрепленное подписями их представителей под Канской и Потсдамской декларациями. Несколькими годами спустя они силой оружия захватили Тайвань, нарушив тем самым Канскую и Потсдамскую декларации. В настоящее время они пошли дальше — развязали войну против Народной Республики и с помощью своих вооруженных сил амещиваются в ее внутренние дела.

И хотя всем ясно, что именно США совершили агрессию против Китая, тем не менее они пыта-

ются прикрыть свои агрессивные действия рассуждениями о «мире», стремясь создать видимость искренности в китайско-американских переговорах. Но факты — упрямая вещь, и они говорят о другом.

После возобновления переговоров в Варшаве на уровне послов Соединенные Штаты расширили свои провокационные действия в районе Тайваньского пролива, усилили подготовку к ядерной войне и не только прикрывают чужаишские военные корабли, когда они направляются на остров Цзиньминьдао, но и заявляют, что направят свои самолеты для бомбардировки континента. В то же время Даллес пичит клевету на китайский народ, пытаясь представить его законное желание освободить свою территорию как «вооруженную агрессию». Какие же результаты могут дать китайско-американские переговоры, проводимые в таких условиях?

Если США, заключает газета, действительно искренне относятся к китайско-американским переговорам, то они должны на деле, а не на словах доказать это. Они должны прежде всего немедленно прекратить военные провокации и военные угрозы против Китайской Народной Республики и немедленно вывести свои вооруженные силы из района Тайваньского пролива.

ПОЛЬША

ВАРШАВА, 22 сентября. (ТАСС). Послание Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева президенту США Д. Эйзенхауэру находится в центре внимания польской общественности и печати.

Это послание, подчеркивает газета «Трибуна людей», убедительно свидетельствует об активной и последовательной борьбе Советского государства за сохранение и укрепление мира, против империалистической агрессии. Советское правительство показывает единственно реальный путь разрешения давнейшего кризиса. Путь этот — отказ Соединенных Штатов от вмешательства во внутренние дела Китая. Прочный мир на Дальнем Востоке может быть обеспечен только в том случае, если седьмой американский флот будет выведен из района Тайваня, если американские солдаты возвратятся домой.

Недоумение польской общественности вызвал отказ президента США Д. Эйзенхауэра принять послание Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева. Этот отказ, заявляет газета «Трибуна людей», является беспрецедентным в послевоенной истории дипломатии. Нынешний «жест» президента США является неожиданным. Его трудно оправдать. Если Эйзенхауэр не согласен с содержанием послания Н. С. Хрущева, он мог бы от него сказать или написать в ответе, не прибегая к демонстративному шагу противоречивой практике отношений между государствами. Это было бы лучше, чем не принять послание и одновременно посылать войска на Тайвань. Так или иначе, но этот факт не способствует ни усилению престижа США среди своих собственных союзников, ни выходу Америки из изоляции.

ОАР

ДАКАС, 22 сентября. (ТАСС). Касаюсь возвращения правительства США послания Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева президенту Д. Эйзенхауэру, газета «Ан-Нур» в передовой статье пишет, что ясные и прямые слова Н. С. Хрущева «не поправились господам из Белого дома». Однако всякий беспристрастный человек, — отмечает газета, — понимает, что послание Хрущева констатирует лишь факты и указывает на опасность, которая угрожает человечеству в результате безраздумных действий американской политики. Позиция правительства Соединенных Штатов, продолжает газета, ясно говорит о том, что США боятся гнева народов и прибегают к сво-

ему наиболее жестокому методу сваливания вины за свои преступления на других.

Осудив правительство США за то, что оно «не нашло в себе мужества принять послание Хрущева, которое отражает волю всех миролюбивых народов», газета указывает, что такая американская политика свидетельствует о том, что США намерены и впредь идти по пути агрессии, интриг, заговоров и раздувания военной истерии. Возвращение американским правительством послания Н. С. Хрущева, пишет в заключение газета «Ан-Нур», еще раз разоблачает перед всем миром агрессивные и империалистические планы американских империалистов, против которых активно борются все миролюбивые народы мира.

ФРАНЦИЯ

ПАРИЖ, 22 сентября. (ТАСС). Ряд парижских газет с тревогой пишет об американской авантюре на Дальнем Востоке, направленной против Китайской Народной Республики. Из Мора в газете «Юмани» указывается, что Эйзенхауэр, отклонив послание главы Советского правительства Н. С. Хрущева, призвавшее его прислушаться к голосу разума, тем самым скрыто признал агрессивные намерения США. «Агрессоры отступили», — пишет он, — и мир будет спасен лишь в том случае, если они осознают, на какой риск они пойдут, приводя в исполнение свои угрозы. Война с Китаем обошлась бы им дорого. Но если СССР провозглашает свою верность союзу с Китаем, а именно это подтверждается в послании Хрущева, — если все миролюбивые народы будут союзно с Китаем, то американские агрессоры будут вынуждены отказаться от своих планов».

«Дипломатия удара кулаком по столу», — заявляет автор в заключение.

«Во всяком случае», — пишет Эрман, — необходимо прекратить эту опасную и глупую игру на грани войн... Атомное нападение на Китай несомненно развязало бы мировую войну. Мир этого не хочет. Ультранационалистические элементы в Вашингтоне опасаются Гитлера. США, которые уклонялись от решения, способных ослабить напряженность на Дальнем Востоке, стараются обеспечить себе «автоматическое большинство» в ООН, не допуская в эту организацию народный Китай».

Гитиселла подверг критике позицию английского правительства, которое на словах признает, что прибрежные острова являются частью материкового Китая, а на деле выступает против их возвращения Китайской Народной Республике.

Однако выступил против рабочего заключения американского курса в оной автор на Дальнем Востоке, отметив, что политика, заключающаяся в том, чтобы «быть немим перед Даллесом», не соответствует разговору консерваторов относительно восстановления величия Англии.

АНГЛИЯ

ЛОНДОН, 22 сентября. (ТАСС). В речи, произнесенной вчера в Олдеме (графство Ланкашир), лидер лейбористской партии Гитиселла заявил, что «было бы преступным безумием рисковать третьей мировой войной из-за островов Куамой и Мацуадо». Долг любого английского правительства, — продолжает оратор, — заключается в том, чтобы довести до сведения американского правительства, что в Англии настроены решительно против некоторых сторон нынешней политики американского правительства».

Лейбористская партия, сказал Гитиселла, не может поддерживать войну, представляющую к цели сохранения остров Куамой для Чан Кайши. Она считает, что единственным решением этой проблемы является возвращение прибрежных островов Китаю, которому они принадлежат.

Выступление Мориса Тореза и Жака Дюкло по французскому радио и телевидению

ПАРИЖ, 23 сентября. (ТАСС). Генеральный секретарь Центрального Комитета Французской коммунистической партии Морис Торез и секретарь Центрального Комитета Жак Дюкло выступили вчера по радио и телевидению с речами, призывая французских избирателей отклонить правительственный проект конституции во время референдума 28 сентября.

Генеральный секретарь ЦК Морис Торез заявил: «Французы и французы!»

В течение четырех месяцев наша страна находится в условиях режима, навязанного ей военным мятежом и переворотами в Алжире и Аляске.

28 сентября вас призывают одобрить и увековечить эту совершенно незаконную и антидемократическую власть.

Согласно предлагаемой вам конституции президент республики, избранный собранием notable, будет обладать гораздо большими правами, чем их имели последние короли Франции. По своему усмотрению он назначает и смещает министров. Он господствует над Национальным собранием, находящимся под постоянной угрозой роспуска.

В большинстве случаев Национальное собрание не принимает законов. Даже его право осуществления контроля над государственным финансами становится иллюзорным.

Статья 16-й конституции предоставляет президенту республики право устанавливать диктатуру при наличии серьезных обстоятельств, которые он определяет сам. Составитель проекта конституции признал, что эта статья предназначена на случай атомной войны: президент покинет в этом случае территорию Франции, уводя с собой национальный суверенитет в то время, как народ будет оставлен на произвол ужасной диктатуры.

Все гарантированные конституцией 1946 года социальные права, в частности право на труд, на социальные обеспечения, на профсоюзную деятельность, на забастовку, права женщин, детей и престарелых ликвидируются.

Вместо этого нам говорят, что конституция предусматривает право на независимость для народов Черной Африки. Если это действительно так, то почему не распространить это право на алжирский народ?

Зачем продолжать и усиливать войну в Алжире? Зачем отказываться от установления новых отношений, основанных на свободном согласии и уважении взаимных интересов между Францией и народами бывших колоний?

Все признают, что алжирская война является причиной нынешней драмы. А в конституции не говорится ни одного слова об Алжире, где положение осложняется с каждым днем!

По всем этим причинам французский народ может сказать 28 сентября только «нет».

Более того, исчезли все последние надежды на мир. Если в пятницу 1 июня иллюзий, задался блокированными в то время, как стоимость жизни и плата за жилище постоянно растут. Правительство не закупает у крестьян продукты по ценам, установленным для них законом. Нависла угроза кризиса и безработицы. Налоги становятся еще более тяжелыми.

Грандские свободы серьезно урезаны. Информация, радио монополизированы группой, стоящей у власти. Фашистские банды участвуют свои нападения на активистов и помещика демократических организаций.

Во Франции желали бы по приему Алжира ликвидировать партию, подчинить органы гражданской власти генералам, заменить законность применением насилия и полицейским произволом.

Экономическая и политическая независимость Франции по-прежнему приносится в жертву агрессивным целям атлантической политики. Гитлеровский генерал Шпейдель продолжает оставаться во главе французской армии.

Наличие в правительстве лиц, являющихся главными виновниками вчерашних бед, делает несостоятельными всякие ссылки на прошлое.

Эти дискредитированные политики, чтобы заставить забыть о причиненном ими вреде, обвиняют по примеру мятежников инстинкты, деятельность которых они сами извращали.

Необходимо заявить «нет», чтобы обеспечить в стране необходимое обновление и изменение.

Французам и французы, вы скажете «нет», чтобы сделать возможным скорее избрание всеобщим учредительным собранием, которое установит подлинно демократические институты и которое даст Франции сильное и устойчивое правительство, опирающееся на доверие народа.

Вы скажете «нет» вместе с рабочими профсоюзами всех направлений, вместе с многочисленными сельскохозяйственными организациями, вместе со всеми рабочими высших учебных заведений.

Вы скажете «нет» вместе со всей Францией, которая трудится и мыслит.

Налогос реакция объясняется лишь расколом республиканцев. Их единство спасет республику.

Французская коммунистическая партия призывает вас заявить «нет» угнетению, «нет» войне, чтобы открыть эру процветания, социального прогресса и мира, чтобы обеспечить счастье будущего поколения в условиях свободы, сильной и независимой Франции.

В своем выступлении Жак Дюкло указал, что «различные группировки, созданные для данного случая, рекомендуют голосовать за проект конституции. Французская коммунистическая партия, которая подвергается оскорблениям и клеветам, как во времена Петена, призывает голосовать против него».

«Правительство, созданное в результате переворота 13 мая, — сказал далее Дюкло, — продолжает войну в Алжире, которая распространяется на самую Францию. Нечеткие руководители социалистов утверждают, будто следует голосовать «да», чтобы потребовать мира в Алжире. Обман! Голосовать «да» будут сторонники войны до конца. Нужно сказать «нет» войне в Алжире, а для того, чтобы добиться ее прекращения, необходимо отвергнуть колониалистские методы: политика Франции как в Алжире, так и на Мадагаскаре, и в Черной Африке должна быть основана не на силе, а на независимости народов, что является первым условием братского согласия с ними».

Дюкло подчеркнул, что глава правительства де Голль «выдал французам на войну в Алжире и готовит выбросить огромные средства на рынок атомного вооружения».

Далее Дюкло сказал:

«Вследствие этих значительных расходов и разорительной войны в Алжире Франция будет вынуждена снова просить в займы в долларах у США и в марках у Западной Германии. Ввиду этой

перспективы де Голль позволит американцам использовать для их интервенции в Ливане базы, которые они имеют на нашей территории; он допускает также, чтобы французскими солдатами командовал гитлеровский генерал Шпейдель».

Деголлевская пропаганда о «французском величии» прикрывает таким образом дальнейший отход от нашей национальной независимости, серьезный ущерб, который наносится престижу Франции.

Следствием всего этого для трудящихся масс является сокращение покупательной способности, в то время как капиталистические монополии получают чудовищные прибыли за счет рабочего класса, крестьянских масс и средних слоев городского населения.

Что касается деголлевского проекта конституции, являющегося явно монархическим по своему духу, то он превратит президента республики в подлинного вассала, которому будет предоставлена возможность поставить снова под угрозу благо социального обеспечения, права государственных служащих, пенсионеров, бывших военнопленных, престарелых трудящихся и так далее.

При серьезных обстоятельствах — степень их серьезности преизвост будет определять сам — он сможет брать на себя всю полноту власти, включая право объявлять войну, располагая, таким образом, самодельной жизнью французской и судьбой родины.

Если верх возьмут сторонники конституции, то правительство сможет тотчас же «принимать» во всех областях меры, которые оно сочтет необходимыми, поскольку не считается с основными гражданскими свободами, ибо из проекта конституции вычеркнуто упоминание об уважении этих свобод.

Правительство сможет, таким образом, проводить и дальше политику принуждения и репрессий, пользуясь которой алжирские мятежники и другие поджигатели гражданской войны, совершающие уже и сейчас при попустительстве правительства многочисленные покушения, не премнут распространить насилие.

Напротив, если победит те, что будут отвечать «нет», мятежники не осмелятся действовать, а если они пойдут против народа, то они окажутся бессильными перед рабочими и демократическими силами, которые не будут лишены поддержки офицеров и солдат, верных республике и родине.

Голосовать «нет» — это значит преградить путь гражданской войне, голосовать против двойной авантюры фашизма и войны.

И голосование против конституции отнюдь не означает возвращение к устаревшим методам прошлого, которые правительство де Голля, чуждое духу нашей эпохи, по-прежнему применяет.

Все республиканцы должны объединиться, чтобы выиграть битву за ответ «нет» во время референдума, для того, чтобы положить конец антикоммунистической дискриминации, которая вызывает реакцию и фашизм, для того, чтобы обеспечить путем избрания учредительного собрания возрождение республики в условиях уважения принципов демократии и для того, чтобы содействовать восстановлению величия Франции.

Храня веру в будущее, Французская коммунистическая партия призывает всех республиканцев ответить «нет!» «Нет» — война и нищета, «нет» — диктатура и фашизм. Да здравствует республика Франции!

Указание ЦК КПК и Государственного комитета КНР о работе в области просвещения

ПЕКИН, 22 сентября. (ТАСС). Агентство Синьхуа передало указание ЦК Коммунистической партии Китая и Государственного комитета КНР о работе в области просвещения.

В указании отмечается, что социалистическая революция в Китае уже в основном одержала победу на экономическом фронте, одержала она решающую победу и на политическом и идеологическом фронтах. За девять лет после освобождения страны в деле просвещения в стране достигнуты огромные успехи: ликвидирована фашистская гоминдановская система образования и создана социалистическая система образования, в несколько раз увеличилось количество учащихся в вузах, средних и начальных школах; большое развитие получили движение за ликвидацию неграмотности, а также общедоступное и техническое обучение в свободное от работы время; в учебных заведениях начал широко осуществляться принцип одновременного занятия учебной и трудовой.

Курс партии в области просвещения таков, говорится далее в указании:

образование должно служить политике пролетариата, образование должно сочетаться с производственным трудом. Во всех учебных заведениях необходимо проводить политическое, идеологическое воспитание в духе марксизма-ленинизма, воспитывать у преподавателей и студентов мировоззрение рабочего класса, идеи масс, идеи коллективизма, идеи сочетания умственного труда с физическим трудом.

Во всех учебных заведениях необходимо вводить в качестве регулярной дисциплины производственный труд. Факты показали, что при правильном руководстве участие в производственном труде полезно для учащихся как в отношении нравственного воспитания, так и в отношении умственного и физического развития. В дальнейшем это движение будет развиваться в направлении создания учебных заведений заводов и ферм, а заводами и сельскохозяйственными кооперативами будут создаваться учебные заведения.

В указании далее подчеркивается, что просвещение должно ве-

стись под руководством партийных комитетов. Руководящие работники учебных заведений по мере возможности должны быть вместе с учащимися в жизни и труде.

ЦК КПК и Государственный совет КНР ставят следующие задачи за три — пять лет во всей стране в основном ликвидировать неграмотность, осуществить всеобщее начальное образование, добиться того, чтобы во всех сельскохозяйственных кооперативах имелись средние школы, чтобы большинство детей дошкольного возраста находилось в детских яслях и детских садах. Следует быстрее развивать среднее образование и высшее образование, добиваться, чтобы примерно за 15 лет молодежь и взрослые всей страны, имеющие условия и желание, в основном получили высшее образование.

ЦК КПК и Государственный совет призывают всю партию, весь народ и всех работников просвещения прилагать усилия к выполнению этой славной задачи культурной революции.

Признание правительством КНР временного правительства Алжирской Республики

ПЕКИН, 22 сентября. (ТАСС). Как сообщает агентство Синьхуа, сегодня министр иностранных дел КНР Чень И направил телеграм-

му министру иностранных дел временного правительства Алжирской Республики Мохаммеду Ламин Дебагхину, в которой уве-

домляет о решении правительства КНР признать временное правительство Алжирской Республики.

XIII сессия Генеральной Ассамблеи ООН

НЬЮ-ЙОРК, 22 сентября. (ТАСС). Сегодня на своем утреннем пленарном заседании Генеральная Ассамблея ООН приступила к обсуждению рекомендаций Генерального комитета относительно повестки дня Ассамблеи и распределения вопросов между ее комитетами.

Генеральная Ассамблея утвердила включение в повестку дня сессии целого ряда вопросов, касающихся разоружения, воздействия атомной радиации, экономического развития слаборазвитых стран, положения на подопечных и самоуправляющихся территориях. Были включены в повестку также вопросы, касающиеся социальных, гуманитарных, юридических и финансовых проблем.

Ассамблея утвердила включение в повестку дня вопроса «О запрете использования космического пространства в военных целях». В рекомендациях Генерального комитета, принятой по предложению США, этот пункт был сформулирован как «Меры по установлению и укреплению мирных и добрососедских отношений между государствами».

Ассамблея включила также в повестку дня вопрос о мерах, направленных на осуществление и поощрение принципов мирного сосуществования между государствами, предложенный Чехословакией. В рекомендациях Генерального комитета, принятой по предложению США, этот пункт был сформулирован как «Меры по установлению и укреплению мирных и добрососедских отношений между государствами».

В повестку дня сессии были включены также алжирский и кипрский вопросы.

На пленарном заседании возникла дискуссия по вопросу о включении в повестку дня повстанческого вопроса «Положение в Восточном Тиморе».

С энергичным протестом против включения в повестку дня Ассамблеи «восточного вопроса» выступили министр иностранных дел Венгрии Народной Республики В. А. Шик, представитель СССР В. А. Зорин и делегат Чехословакии И. Носек.

После заявления представителей США, Австралии и Англии, выступивших за включение «восточного вопроса» в повестку дня, состоялось голосование и «восточный вопрос» был включен в повестку дня XIII сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Против включения этого вопроса в повестку дня голосовали делегации Советского Союза, Албании, Болгарии, Белорусской ССР, Чехословакии, Венгрии, Польши, Румынии, Украинской ССР и Югославии. Делегации Афганистана, Цейлона, Филиппин, Индии, Индонезии, Ирака, Непала, Саудовской Аравии, Объединенной Арабской Республики и Йемена при голосовании воздержались.

Выступив по мотивам голосования, делегат Цейлона заявил, что его делегация воздержалась при голосовании, так как она убеждена, что включение «восточного вопроса» в ООН не может привести к ничему хорошему и приведет лишь к дальнейшему обострению международных отношений.

В конце утреннего заседания Ассамблея утвердила включение в повестку дня сессии вопросов, предложенных делегацией Советского Союза: «О прекращении испытаний атомного и водородного оружия» и «О сокращении военных бюджетов Советского Союза».

После этого были утверждены рекомендации Генерального комитета относительно распределения вопросов между комитетами Ассамблеи.

Было принято также решение назначить дату окончания работы XIII сессии Генеральной Ассамблеи ООН на 12 декабря.

На дневном пленарном заседании Ассамблеи будет обсуждаться вопрос о включении в повестку дня сессии вопроса о представительстве Китая в ООН.

НЬЮ-ЙОРК, 22 сентября. (ТАСС). В связи с предстоящим обсуждением на пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН вопроса о включении в по-

вестку дня пункта о представительстве Китая в ООН делегация Афганистана, Бирмы, Цейлона, Индии, Индонезии, Непала и Объединенной Арабской Республики внесли поправки к американскому проекту резолюции, принятому большинством голосов в Генеральном комитете. Поправки предусматривают изъятие из американского проекта резолюции пункта второго, рекомендующего не рассматривать на XIII сессии Генеральной Ассамблеи ООН никаких предложений об исключении представителя Чан Кайши из органов ООН или о предоставлении места в этой организации представителям Центрального национального правительства КНР, и предлагают сформулировать проект резолюции следующим образом:

«Генеральная Ассамблея постановляет согласиться с требованием Индии о включении в повестку дня XIII очередной сессии пункта, следующего: «Вопрос о представительстве Китая в Организации Объединенных Наций».

НЬЮ-ЙОРК, 23 сентября. (ТАСС). Вчерашнее дневное пленарное заседание Генеральной Ассамблеи ООН было посвящено вопросу о включении в повестку дня пункта о представительстве Китая в ООН. Уже к началу заседания в списке желающих высказаться свою точку зрения по этому вопросу было 23 делегации, что лишний раз показывает, какое огромное значение придается этому вопросу.

На обсуждении Ассамблеи находится принятый большинством Генерального комитета американский проект резолюции о том, что бы не рассматривать на данной сессии вопроса о представительстве Китая в ООН. Проект этот, как известно, внесен в повестку дня Ассамблеи 7 стран (Афганистан, Бирма, Цейлон, Индия, Индонезия, Непал и ОАР), которые в корне меняют смысл резолюции.

Первым выступил по этому вопросу глава делегации Индии Кунья Меном. Он подчеркнул, что вопрос о представительстве Китая в ООН представляет собой проблему, которую необходимо решить. Меном подчеркнул, что вопрос о представительстве Китая в ООН представляет собой проблему, которую необходимо решить.

Меном подчеркнул, что вопрос о представительстве Китая в ООН представляет собой проблему, которую необходимо решить. Меном подчеркнул, что вопрос о представительстве Китая в ООН представляет собой проблему, которую необходимо решить.

Меном подчеркнул, что вопрос о представительстве Китая в ООН представляет собой проблему, которую необходимо решить. Меном подчеркнул, что вопрос о представительстве Китая в ООН представляет собой проблему, которую необходимо решить.

Делегат Индии подчеркнул также, что восстановление законных прав Китая в ООН требуют многие государства-члены ООН, представляющие большинство человечества, и что Генеральная Ассамблея не может игнорировать мнение этих государств, отказываясь включить в свою повестку дня вопрос о представительстве Китая в ООН.

Меном зарезервировал за собой право выступить еще раз по существу вопроса.

Представитель США Лодж выступил против поправок, внесенных делегациями 7 государств Азии и Африки. Он не смог привести никакого другого довода в пользу американского проекта, кроме того, что подобные резолюции уже принимались Ассамблеей на прошлых сессиях.

Затем слово было предоставлено главе советской делегации

Министру иностранных дел СССР А. А. Громыко. Вопрос восстановления законных прав КНР в ООН, заявил он, вне всякого сомнения является одним из центральных вопросов международных отношений. Этот вопрос имеет большое принципиальное значение, ибо именно здесь сталкиваются два противоположных подхода к международным проблемам. Те, кто считает, что необходимо строго соблюдать положения Устава ООН, придерживаются на деле принципов равноправия народов и невмешательства во внутренние дела других государств, требуют немедленного предоставления КНР ее законного места в ООН. Те же, кто считает возможным основывать свою политику на произволе в отношении неугодных им государств, выступают против восстановления прав Китая в ООН и подменяют делегатов великого Китая представителями чанкайшайского клана, что можно расценить лишь как недопустимый фарс.

Не секрет, продолжал А. А. Громыко, что единственной причиной отсутствия Китая в ООН является враждебная политика, проводимая правительством США в отношении китайского народа и его государства, и тот нажим, которому американское правительство в течение ряда лет подвергает многие страны, как только речь заходит о представительстве Китая. Однако позволив себе спросить, до каких пор ООН будет допускать, чтобы ее использовали в качестве инструмента политики США? Интересы укрепления мира и международного сотрудничества, во имя которых и создана ООН, требуют покончить с навязанным Соединенными Штатами ненормальным положением.

Министр иностранных дел СССР подчеркнул, что никакими ухищрениями и никакими резолюциями, навязанными США с помощью давления на зависимые от них страны, нельзя изменить того элементарного факта, что Китай был и остается великой, суверенной и независимой страной. И только об этом, единственно существующем Китае, может идти речь в международных делах.

Министр иностранных дел СССР подчеркнул, что никакими ухищрениями и никакими резолюциями, навязанными США с помощью давления на зависимые от них страны, нельзя изменить того элементарного факта, что Китай был и остается великой, суверенной и независимой страной. И только об этом, единственно существующем Китае, может идти речь в международных делах.

Остановившись особо на позиции Англии по обсуждаемому вопросу, А. А. Громыко отметил, что английское правительство, которое вот уже на протяжении нескольких лет ведет двойную игру, возражая против того, что-

бы представитель КНР занял законное место в ООН, несет немалую ответственность за сложившееся в ООН положение в связи с вопросом о представительстве КНР.

Мы, конечно, понимаем, продолжал А. А. Громыко, что большинство стран, поддерживающих позицию США в вопросе о представительстве Китая, делают это только потому, что находятся под нажимом США. Этого отрицать никто не может. Разумеется, правительству США удавалось до сих пор препятствовать восстановлению законных прав КНР в ООН и даже самому обсуждению этого вопроса Генеральной Ассамблеей не с помощью аргументов и доводов. Тут все меньше отводится места доводам и все больше грубому нажиму на тех, кто ему поддается. Позицию стран, плетущихся за США в этом вопросе, оправдывать никак нельзя, так как, если направлять деятельность ООН применительно к вкускам определенных кругов США, тогда бальфобельская практика со стороны американских представителей в отношении некоторых стран получила еще более широкое распространение.

Если ООН желает иметь дело с действительностью, а не жить в мире иллюзий, заявил советский представитель, то настало время открыть глаза на тот факт, что положение, при котором Китайская Народная Республика, представляющая около четверти населения земного шара, лишена возможности участвовать в работе этой Организации, может превратить ООН из центра согласования действий государств в области поддержания мира и международного сотрудничества, как это определено в ее Уставе, в центр интриг, шантажа, давления одних государств на другие.

Те, кто пререкандал КНР допуск в Организацию Объединенных Наций, продолжал А. А. Громыко, хотят заткнуть ООН на скользкую и опасную дорожку, добиться фактически ликвидации этой Организации.

Вопрос о представительстве Китая в ООН, заявил в заключение Министр иностранных дел СССР, касается сейчас всех держав и всех стран мира и в значительной мере затрагивает судьбы самой Организации. Инспирируя и организуя саботаж против восстановления законных прав Китая в ООН, правительство США еще раз продемонстрировало перед всем миром, несомненность своей политики с задачами сотрудничества между государствами в соответствии с принципами ООН. Советский Союз считает, что ООН должна руководствоваться в своих действиях «с позиций» мира и «холодной войны» — мир уже сыт по горло этой политикой — а принципами мирного сотрудничества всех государств, независимо от их общественного строя и уважением суверенных прав каждого из них. Вот почему делегация СССР безоговорочно поддерживает предложение делегации Индии о восстановлении законного представительства Китая в ООН.

Арабские страны приветствуют Алжирскую Республику

КАИР, 22 сентября. (Корр. ТАСС Ф. Носов). Все большее число государств заявляет о своем признании временного правительства Алжирской Республики. Каирская печать сообщает, что новое правительство Алжирской Республики уже официально признали Иракская Республика, Объединенная Арабская Республика, Йемен, Ливия, Тунис, Марокко, Саудовская Аравия и Иордания.

Хартумский корреспондент агентства МЕН сообщает, что Совет министров Судана принял сегодня ночью решение о признании временного правительства Алжирской Республики.

В адрес Совета министров Алжирской Республики поступают многочисленные приветственные телеграммы от политических деятелей и общественных организаций различных стран, в которых они заявляют о своей решительной поддержке временного правительства Алжирской Республики.

В газетах опубликованы поздравительные телеграммы от президента имамы Омана в Каире Мухаммеда эль-Хариси, председателя Высшего государственного совета Иракской Республики Наджиба Ар-Раби, бывшего премьер-министра Ливии Мустафы бен-Халима, султанской партии антиимпериалистический фронт, организации арабской молодежи Катара, молодежной лиги Кувейта и других общественных деятелей и организаций.

Новое преступление американских расистов

НЬЮ-ЙОРК, 21 сентября. (Корр. ТАСС). Вчера в негритянском районе Нью-Йорка Гарлем было совершено новое покушение на известного негритянского деятеля Мартина Лютера Кинга. Молодой священник Кинг в 1956 году руководил бойкотом автобусов в Монтгомери (штат Алабама), в котором участвовало 50 тыс. человек — все негритянское население города. Это движение, за которым в течение 385 дней следовали победы негров. Оно послужило поводом для решения верховного суда США о незаконности сегрегации на транспорте. Эта борьба выдвинула Кинга в число самых популярных руководителей борьбы негров против расовой дискриминации в Америке.

Первое покушение на Кинга было совершено в феврале 1956 года в разгар бойкота, когда расисты Монтгомери бросили бомбу в его дом. Позднее на Кинга было совершено еще одно покушение. Совсем недавно, в начале сентября, Кинг был арестован в Монтгомери по ничтожному поводу, но арест вызвал такую большую волну протеста, что власти вынуждены были его освободить.

В Нью-Йорке Кинг прибыл в связи с выходом из печати его книги «Шлях к свободе», посвященной бойкоту в Монтгомери. В этой книге Кинг не только показывает террор и махинации, с помощью которых расисты пытались сломить сопротивление негров, но и выступает с обоснованием массового ненасильственного сопротивления.

Нью-Йоркские газеты, сообщая о покушении на Кинга, подчеркивают, что оно было совершено негритянской по имени Изабелла Карри, что она не совсем знала, где и когда он бывает. К тому же убийство Кинга не на юге, где свирепствует расистский террор, а в Нью-Йорке и не руками белых было бы для расистов юга идеальным способом устранить ненавистного им негритянского лидера, от которого они уже дважды пытались избавиться с помощью убийц.

Нью-Йоркские газеты, сообщая о покушении на Кинга, подчеркивают, что оно было совершено негритянской по имени Изабелла Карри, что она не совсем знала, где и когда он бывает. К тому же убийство Кинга не на юге, где свирепствует расистский террор, а в Нью-Йорке и не руками белых было бы для расистов юга идеальным способом устранить ненавистного им негритянского лидера, от которого они уже дважды пытались избавиться с помощью убийц.

Нью-Йоркские газеты, сообщая о покушении на Кинга, подчеркивают, что оно было совершено негритянской по имени Изабелла Карри, что она не совсем знала, где и когда он бывает. К тому же убийство Кинга не на юге, где свирепствует расистский террор, а в Нью-Йорке и не руками белых было бы для расистов юга идеальным способом устранить ненавистного им негритянского лидера, от которого они уже дважды пытались избавиться с помощью убийц.

Л. ВЕЛИЧАНСКИЙ.

Десятое серьезное предупреждение правительства КНР

ПЕКИН, 23 сентября. (ТАСС). Агентство Синхуа передает: 22 сентября шесть американских военных кораблей в разное время вторглись в территориальные воды нашей страны в районе Фудзяня, десять полетов совершили истребители американского военно-морского флота над территориальными водами нашей страны в районе Фудзяня, в том числе один самолет совершил полет над континентом нашей страны.

Представитель министерства иностранных дел КНР упорно не желает верить, что в последнее время американские военно-морские и военно-воздушные силы непрерывно вторгались в территориальные воды и воздушные пространства КНР. Такие безнравственные действия США против Китая с каждым днем становятся все более разнузданными. Такая игра с огнем на грани войны сделала обстановку в районе Тайваньского пролива весьма серьезной. В связи с этим китайское правительство делает десятое серьезное предупреждение.

ПОЛИТИКА НАТО — ОСНОВНОЕ ПРЕПЯТСТВИЕ НА ПУТИ ВОССОЕДИНЕНИЯ ГЕРМАНИИ

БОНН, 23 сентября. (ТАСС). Коммунисты выступили на канцлера Аденауэра на съезде ХДС в Киле, заместитель председателя СДПГ Венер заявил, что это выступление, в котором содержались злобные выпады против СДПГ, «сильно отравило атмосферу».

По поводу так называемого «кильского манифеста», принятого на съезде ХДС, Венер заявил, что «на длительное время общественную политику нельзя отделить от политики воссоединения» и что по данному вопросу в манифесте ничего не говорится. В нем констатируется лишь, что федеральное правительство должно продолжать политику НАТО. Однако, подчеркнул Венер, эта политика до сих пор являлась «основным препятствием со стороны Запада на пути к воссоединению» Германии.

ИЗВЕЩЕНИЕ

24 сентября, в 8 часов вечера, в областном лектории состоится первая лекция из цикла по вопросам внешней политики и современных международных отношений на тему: «Международный обзор». Читает кандидат юридических наук доцент Мелехин Б. И.

ПОГОДА

По сообщению Томского гидрометеорологического бюро, по области 24 сентября ожидается переменная облачность, местами слабые осадки, ветер север-восточный, 3—7 метров в секунду, температура воздуха 0—5 градусов тепла.

25—26 сентября — облачная, с прояснениями погода, местами слабые осадки, ветер 3—7 метров в секунду, температура воздуха ночью — 0—5 градусов мороза, днем — 3—8 градусов тепла.

Зам. редактора А. Н. НОВОСЕЛОВ.

ТЕАТР

ТОМСКИЙ ТЕАТР имени В. П. Чкалова

Открытие зинного театрального сезона

Премьера Н. Вирта.

27 сентября — «Дали неоглядые...».

Пьеса в 3 действиях.

28 сентября, днем и вечером — «Дали неоглядые...».

30 сентября — «Дали неоглядые...».

1 октября — «В поисках радости».

Комедия в 3 действиях.

2 октября — «Дали неоглядые...».

3 октября — «В поисках радости».

4 октября — «Дали неоглядые...».

5 октября — «В поисках радости».

7 октября, днем и вечером — «Мария Стюарт».

Премьера — «Мария Стюарт».

Начало вечерних спектаклей в 8 часов вечера, дневных — в 12 часов дня.

Томская студия телевидения

Среда, 24 сентября.

19.00. «Поговорим о книгах...».

19.20. «Первая роль». (О молодых артистах советского кино).

19.40. Обозрение «Зарубежные спортсмены в СССР».

19.50. Кинофильм-спектакль «Крылья» (Пьеса Александра Корнейчука).

Меню квартир в г. Красноярске на квартиру в г. Томске.

Обращаться: г. Томск, гостиница, к Кухареву Л. З.

Тресту «Томскстрой» требуются в отъезд старшие бухгалтеры на самостоятельный баланс (знание со строительным учетом), мастера и прорабы.

Для работы в г. Томске — плотники, арматурщики, слесари, столяры, шоферы и грузчики.

Обращаться: г. Томск, ул. Белинского, 21-а, отдел кадров.

КИНО

Кинотеатр имени М. Горького

24 сентября — новая музыкальная кинокомедия «Фанфары любви».

Сеансы: 9.10, 11, 12.50, 2.40, 4.30, 6.20, 8.10, 10.

С фильмом демонстрируется киножурнал о правилах уличного движения «Это обязательно для всех».

Зал кинохроники

24 сентября для детей — «Взук горниста». Сеансы: 9, 10, 40.

24 сентября — новые документальные фильмы: «Новокавказские электровозы», «В одной столовой», «Если бы горы могли говорить». Сеансы: 11.20, 12.20, 1.20.

24 сентября — художественный фильм «В погоне за славой». Сеансы: 2.20, 3.55, 5.30, 7.05, 8.40, 10.15.

Кинотеатр имени И. Черных.

24 сентября. Большой зал — «Фанфары любви». Сеансы: 9, 10.45, 12.30, 2.15, 4.45, 7.30, 9.15, 11. Малый зал — «Рио Эскондидо». Сеансы: 1.45, 3.30, 5.15, 7.45, 10.30.

Для детей — «Хитрость старого Ашира». Сеансы: 9, 10.35, 12.10.

Кинотеатр городского сада

24 сентября — новый широкоэкранный фильм-оперета «Мауэр-ка любви». Сеансы: 3.15, 5, 6.45, 8.30, 10.20.

ТОМСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

имени С. М. Кирова

ПРОВОДИТ НАБОР

без отрыва от производства на 9-месячные курсы по подготовке к поступлению в институт в 1959 г.

На курсы принимаются граждане, работающие в различных областях народного хозяйства и культуры.

Для зачисления на курсы должны быть представлены следующие документы:

1. Заявление на имя директора института. 2. Справка с места работы с указанием общего стажа работы. 3. Характеристика с места работы, подписанная администрацией и общественными организациями. 4. Нотариально заверенная копия документа о среднем образовании.

Срок работы курсов с 6 октября 1958 года до 1 июля 1959 года.

Занятия будут проводиться по понедельникам, средам и пятницам с 6 час. 50 мин. дня до 11 час. 50 мин. вечера.

Для работающих во вторую смену занятия будут проводиться в утреннее время.

Оплата — 270 рублей за весь период обучения.

Документы принимаются до 1 октября 1958 года ежедневно, кроме выходных дней, с 9 часов утра до 6 часов дня, в комнате № 22 главного корпуса института.

Адрес: г. Томск, проспект имени Тимирязева, № 9.

Дирекция института.

Томской конторе «Главлентро-сбыт» срочно требуется секретарь-машинистка.

Обращаться: г. Томск, Татарский переулок, 5, телефон 38-78.

ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ

НА ГАЗЕТУ «ЛИТЕРАТУРА И ЖИЗНЬ»

Газета «ЛИТЕРАТУРА И ЖИЗНЬ» рассчитана на самый широкий круг читателей.

Газета «ЛИТЕРАТУРА И ЖИЗНЬ» знакомит читателей с важнейшими событиями внутри страны и за рубежом, публикует новые произведения советской литературы, освещает новые достижения советской науки, культурную жизнь, искусство, спорт и отдых трудящихся.

Газета «ЛИТЕРАТУРА И ЖИЗНЬ» публикует рассказы, стихи, новеллы, фельетоны, рецензии на кинофильмы и театральные постановки, знакомит читателей с новыми книгами.

Газета выходит три раза в неделю.

Подписная цена на год — 62 руб. 40 коп.

на 6 месяцев — 31 руб. 20 коп.

Подписка на газету «ЛИТЕРАТУРА И ЖИЗНЬ» принимается с 1 октября городских и районных отделений «Союзпечати» и отделений связи.

Издательство «Литературной газеты».

Трамвайный трест реализует месячные и квартальные билеты для проезда в трамвае г. Томска.

Пользоваться проездными билетами удобно и выгодно: билет дает право проезда в любом вагоне, на любом маршруте и неограниченное число раз.

Стоимость билета на месяц для взрослых — 18 руб. для учащихся школ и ремесленных училищ — 7 руб. 50 коп.

Для предприятий, учреждений и школ реализация билетов производится за наличный расчет и по перечислению.

Билеты за наличный расчет для взрослых продаются в каждом вагоне кондуктором, а по перечислению и билеты для учащихся — в отделе обзоров треста по пер. Ватенкова, 2.

Для приобретения билетов для учащихся школы представляют списки учащихся. Отдельным ученикам билеты продаются при предъявлении ученических билетов или справок школ.

ПРИБОРАТЕ ПРОЕЗДНЫЕ БИЛЕТЫ!

Трамвайный трест. 3—1



— То, что мы должны срочно вывести свои войска согласно решению ООН, нам ясно, а в какую страну вывести — ничего не сказано. (Фотохроника ТАСС).

Адрес редакции: гор. Томск, просп. им. Ленина, 13, телефоны для справок (круглые сутки) — 42-42, редактора — 37-37, заместителя редактора — 51-75, ответ. секретаря — 31-19, секретариата — 42-40, отделов: партийной жизни — 37-77 и 42-44, пропаганды — 47-45, вузов, школ и культуры — 42-46, сельского хозяйства — 37-39, промышленного — 37-75, отдела писем — 37-33 и 31-47, отдела информации — 51-61, зам. зав. издательством — 52-23, бухгалтерии в отделе объявлений — 37-36, директоры типографии — 37-72, типографистки — 52-02.

г. Томск, тип. № 2 «Красное Знамя».

Тираж 82 тыс. экз. Заказ № 2820