

КРАСНОЕ ЗНАМЯ

ОРГАН ТОМСКОГО ОБКОМА И ГОРКОМА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ
ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ОБЛАСТНОГО И ГОРОДСКОГО СОВЕТОВ
ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

Год издания 42-й
№ 267 (10631) Понедельник, 17 ноября 1958 года. Цена 20 коп.

ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР

1. Советская страна переживает пору мощного подъема. Бурными темпами развивается экономика государства, небывалый расцвет переживает наука и культура, неуклонно повышается благосостояние трудящихся. Во всех областях хозяйственного и культурного строительства советским народом — подлинным хозяином жизни и творцом истории — одержаны такие выдающиеся победы, которые составляют предмет его законной гордости, вселяют радость и надежду в сердца миллионов друзей мира и социализма во всех частях света, повергают в страх и уныние врагов рабочего класса.

Советский народ добился великих достижений в результате мудрой внутренней и внешней политики Коммунистической партии и Советского государства. За годы, истекшие после исторического XX съезда КПСС, советское общество сделало новый крупный шаг вперед по пути постепенного перехода от социализма к коммунизму. Это — годы огромного ускорения темпов коммунистического строительства, широкого развития инициативы трудящихся в политической жизни страны, в хозяйственной и культурной деятельности. Последовательно осуществляемые великие ленинские заветы, партия еще более сплотила вокруг себя широкие народные массы.

Советская страна стоит перед решением новых грандиозных задач. XXI съезд КПСС обсудит и утвердит контрольные цифры развития народного хозяйства на 1959—1965 годы. Семилетний план явится великой программой коммунистического строительства, его выполнение сделает Советскую страну еще более могучей и богатой, будет иметь решающее значение для победы в мировом соревновании социалистической системы с капиталистической. У советского народа есть полная уверенность в осуществлении намеченных планов.

2. Решающая роль в осуществлении созидательных планов принадлежит советским людям. Их преданность делу коммунизма, воля к труду, умение превратить в жизнь великие начинания Коммунистической партии — основа наших побед. Неисчерпаем родник народных талантов в Советской стране. Все новые и новые миллионы строителей коммунизма встанут в ряды созидателей и активных работников советского общества. В. И. Ленин учил, что воспитание

и обучение юной смены, подготовка высококвалифицированных кадров для всех отраслей хозяйства, науки и культуры всегда должны являться предметом особой заботы Коммунистической партии и Советского государства.

Советская школа подготовила миллионы образованных, культурных граждан, активных участников социалистического строительства. Она вырастила замечательные кадры выдающихся ученых, инженеров, конструкторов, чьи искания и творческий труд воплощены в таких исторических научно-технических победах, как искусственные спутники Земли, атомные электростанции, атомный ледокол, быстрые реактивные пассажирские самолеты. Но советские люди не могут успокаиваться на достигнутом. Жизнь выдвигает перед школой новые задачи. Наша общеобразовательная и высшая школы отстают от требований коммунистического строительства, имеют серьезные недостатки. Главным из них является известный отрыв обучения от жизни. На современном этапе коммунистического строительства этот недостаток системы народного образования тем более не может быть терпим.

«Каждый юноша, каждая девушка, — говорил тов. Н. С. Хрущев на XII съезде комсомола, — должны знать, что, участвуя в школе, им надо готовить себя к труду, к тому, чтобы создавать ценности, полезные для человека, для общества. У каждого, независимо от положения его родителей, должна быть одна дорога — идти учиться, и, научившись, — работать».

Необходимо провести перестройку народного образования с тем, чтобы советская средняя и высшая школы играли более активную роль во всей созидательной деятельности советского народа. Пути такой перестройки намечены в записке Первого секретаря Центрального Комитета КПСС товарища Н. С. Хрущева «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Изложенные в записке предложения одобрены Президиумом ЦК КПСС и находят горячую поддержку советской общественности, которая считает перестройку школы насущной задачей. Эти предложения направлены на то, чтобы еще выше поднять дело коммунистического воспитания подрастающего поколения и подготовки кадров для всех отраслей экономики, науки и культуры.

Школа и строительство коммунизма

3. Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство. Человек коммунистического завтра будет свободен от недостаточных черт, порожденных эксплуататорским строем, — частновладельческого эгоизма, стремления жить за счет чужого труда, мещанства, индивидуализма и т. п.

Одним из главных пороков старого общества была пропасть между физическим и умственным трудом. Отделение умственного труда от физического привело к появлению частной собственности на средства производства и разделению общества на враждебные антагонистические классы. Рост противоречий капитализма еще более углубил противоположность между умственным и физическим трудом. Марксистское учение развеяло буржуазную легенду о том, что будто бы неизбежно вечное существование, с одной стороны, серой массы людей, удел которых подчинение и тяжелейший физический труд, и с другой, — горстки людей, якобы самой природой призванных мыслить, управлять, развивать науку, литературу, искусство. Опыт Советского Союза, опыт китайского народа и народов других социалистических стран убедительно показал, что трудящиеся, освобожденные от оков эксплуатации, независимо от расовых, национальных и иных различий, управляют государством не хуже, а лучше эксплуататоров, небывалыми темпами развивают хозяйство, науку, литературу, искусство.

4. Отрыв умственного труда от физического, превращение умственной деятельности в монополию господствующих классов нанесли огромный ущерб интеллектуальному развитию человечества. Столетиями культура была запретным плодом для миллионов простых людей. Столетиями старое общество так строило школу, чтобы она была, по существу, недоступной для широких масс трудящихся, служила интересам эксплуататоров. В социалистическом обществе, где постепенно ликвидируются существенные различия между трудом физическим и умственным и утверждается единение умственного и физического труда, в гигантской степени ускоряется развитие всех сторон не только производственной, но и духовной деятельности широких масс трудящихся. Социалистическое государство строит свою школу так, чтобы она служила народу, давала знания трудящимся, содействовала развитию всех народных талантов. Советская школа воспитывает подрастающее поколение в духе самых прогрессивных идей, идей коммунизма, формирует у молодежи материалистическое мировоззрение — основу подлинно научного познания мира. Социализм открыл неограниченный простор для роста материальных и духовных богатств общества, для всестороннего развития личности. Все достижения мировой культуры при социализме становятся достоянием масс.

5. Благодаря утверждению социалистического строя труд из тяжелой повинности, каким он является при капитализме, превратился у нас в дело чести и гражданского долга каждого человека. Известно, что при социализме осуществляется принцип «от каждого по его способностям — каждому по его труду». Но этот принцип не вечен. В коммунистическом обществе будет главенствовать другой принцип — «от каждого по его способностям — каждому по его потребностям». Это не означает, конечно, что при коммунизме будет барская жизнь, в которой царит лень и праздность. В коммунистическом завтра будет интересная, творческая, трудовая, культурная жизнь. Труд станет первой жизненной потребностью человека. В то же время человек будет иметь гораздо больше времени для занятий наукой, литературой, музыкой, живописью, спортом и другим нравящимся ему делом. Маркс писал, что в коммунистическом обществе «развитие производительных сил пойдет с такой быстротой вперед, что хотя теперь производство будет рассчитано на богатство всех, тем не менее свободное время возрастет для всех».

Перестройка средней и высшей школы затрагивает интересы миллионов людей, всего советского народа. Правильное решение этой задачи будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, особенно в свете тех великих планов, которые обсудит и примет XXI съезд КПСС. Приближение школы к жизни создаст действительно необходимые условия для лучшего воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме.

(Из тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР)

7. Опыт советской школы подтверждает научное предвидение Маркса, Энгельса, Ленина. В исторической речи на III съезде комсомола В. И. Ленин разъяснял, что подрастающее поколение должно учиться коммунизму, тесно связывая каждый шаг своего учения, воспитания и образования с борьбой трудящихся против старого, эксплуататорского общества. Молодежь не должна замыкаться в школах, а все свое учение и образование соединять с трудом рабочих и крестьян. «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами», — указывал В. И. Ленин. Конкретизируя это положение, он говорил, что молодежи необходимо связывать свое учение с трудом, с борьбой за переустройство промышленности и сельского хозяйства на основе электрификации, с борьбой за культуру и просвещение народа. Принцип соединения обучения с производственным трудом сформулирован в важнейших документах Коммунистической партии.

8. В СССР осуществлена подлинная культурная революция. Советская школа сыграла в ней решающую роль, способствовала подъему культуры всех народов нашей многонациональной Родины. В Советском Союзе теперь нет отсталых национальных «окраин», как это было в царской России. Все народы в Советской стране имеют школу на родном языке, для всех открыт широкий доступ к источникам просвещения и культуры. Ликвидирована неграмотность, осуществлено всеобщее семилетнее обучение, широкое развитие получило среднее и высшее образование. В настоящее время в СССР учится более 50 миллионов человек.

Если в дореволюционной России в 1914 году в начальной и средней школе обучалось всего 9 миллионов 650 тысяч человек, то в истекшем 1957—1958 учебном году число учащихся в нашей общеобразовательной школе составило 28 миллионов 700 тысяч человек, а вместе со школами для взрослых — 30 миллионов 600 тысяч человек. За это время почти в 40 раз увеличилось количество учащихся в старших классах средних школ. За один 1958 год среднее общеобразовательные школы и школы рабочей и сельской молодежи окончили 1 миллион 600 тысяч юношей и девушек.

Особенно велики успехи народного образования в союзных республиках, население которых в прошлом было почти сплошь неграмотным. Например, в школах Узбекской ССР теперь обучается свыше 1 миллиона 340 тысяч человек, в то время как в 1914 году на территории современного Узбекистана было немногим более 17 тысяч школьников.

В высших учебных заведениях и техникумах страны обучается свыше 4 миллионов студентов против 182 тысяч в 1913 году. В высших учебных заведениях СССР почти в 4 раза больше студентов, чем в таких крупных капиталистических странах Европы, как Англия, Франция, Федеративная Республика Германия, Италия, вместе взятых, население которых составляет около 200 миллионов человек, т. е. почти столько же, сколько в СССР. В народном хозяйстве нашей страны в настоящее время занято около 7 миллионов 500 тысяч специалистов с высшим и средним специальным образованием, тогда как в 1913 году таких специалистов было менее 200 тысяч.

Советский Союз выдвинулся на одно из первых мест в мире по развитию науки и техники, превзошел все страны по масштабам и качеству подготовки специалистов. Когда первый советский искусственный спутник Земли вырвался в просторы Космоса, многие трезвые и думающие люди из капиталистического мира в числе причин, обусловивших блестящую победу советской науки и техники, первостепенной признали широкое развитие и высокий уровень среднего и высшего образования в СССР. Американская печать с тревогой писала о том, как много в советской средней школе по сравнению с их школой уделяется времени и внимания изучению математики, физики, химии, биологии. Соединенные Штаты Америки, правящие круги которых кичились, претендуя на ведущее положение, теперь заявляют, что США должны догонять Советский Союз по подготовке кадров специалистов. Это такое достижение, которым нельзя не гордиться.

В советском обществе воспитано замечательное поколение молодежи, отдающей все свои знания и силы, способности и дарования строительству коммунизма. Высокие моральные качества советской молодежи ярко проявились на трудовых фронтах строительства социализма в годы первых пятилеток, в Великой Отечественной войне, в героических делах по освоению целинных и залежных земель, в сооружении крупных электростанций, шахт, доменных печей, в строительстве новых промышленных центров на востоке и севере нашей страны и во многих других трудовых подвигах сегодняшних дней.

9. Прогрессивное развитие производительных сил в процессе строительства коммунистического общества, совершенствование социалистических общественных отношений, дальнейшее развитие советской демократии создают благоприятные условия для того, чтобы выдвинуть и успешно решить новые задачи коммунистического воспитания и образования нашей молодежи.

На XX съезде КПСС указывалось, что серьезным недостатком нашей школы является известный отрыв обучения от жизни, плохая подготовленность окончивающих школу к практической деятельности. «Для того, чтобы укрепить связь школы с жизнью, — говорилось в отчетном докладе ЦК КПСС съезду, — необходимо не только ввести в школы преподавание новых предметов, дающих основы знаний по вопросам техники и производства, но и систематически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на опытных участках и в школьных мастерских. Надо перестроить учебную программу средней школы в сторону большей производственной специализации с тем, чтобы юноши и девушки, окончивающие десятилетку, имели хорошее общее образование, открывающее путь к высшему, и, вместе с тем, были подготовлены к практической деятельности, так как большая часть выпускников будет сразу приобщаться к труду в различных отраслях народного хозяйства».

После съезда была проделана некоторая работа по приближению школы к жизни. Беспорочно, ценным и перспективным является уже накопленный первый опыт соединения обучения с производственным трудом в ряде школ РСФСР, Украины и других союзных республик. В Ставропольском крае, например, родилась замечательная инициатива создания ученических бригад в колхозах. Они комплектуются из учащихся 8—9-х классов. Колхозы закрепляют за такими

бригадами участки земли. Учащиеся в меру своих сил, в соответствии с программой школы по труду, выполняют комплекс работ в сельском хозяйстве. Эти работы осуществляются не в ущерб программе школы. Зимой и весной для работы отводятся определенные часы, а в летнее время учащиеся в основном заняты работой в колхозе. Юноши и девушки воспитываются в труде, приучаются к дисциплине и готовятся стать достойными мастерами сельского хозяйства. Глубокое изучение опыта ряда школ, соединяющих обучение с производством и трудом, поможет перестроить народное образование.

Однако в основной массе средних и высших школ положение практически почти не изменилось, связь школы с жизнью попрежнему совершенно недостаточна. Поэтому Центральный Комитет партии и Совет Министров СССР считают необходимым в полном объеме рассмотреть вопрос о практических мероприятиях по укреплению связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране.

«Необходимо решительно перестроить систему воспитания нашего подрастающего поколения в школах, — сказано в записке товарища Н. С. Хрущева об укреплении связи школы с жизнью. — Самое главное в этом деле — надо дать лозунг и чтобы этот лозунг был священный для всех детей, поступающих в школу, что все дети должны готовиться к полезному труду, к участию в строительстве коммунистического общества. И всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, МТС, РТС или в учреждении, честный, полезный труд для общества является священным трудом и необходимым для каждого человека, который живет и пользуется благами общества. Каждый человек, живя в коммунистическом обществе, должен вносить лепту своим трудом в строительство и дальнейшее развитие этого общества. Подготовка нашего подрастающего поколения к жизни, к полезному труду, воспитание у нашей молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества — эта задача должна стать главной задачей нашей школы».

Советская школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезным обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества.

10. Существующая система народного образования в СССР сложилась более двух десятилетий назад. В тридцатых годах, в период социалистической реконструкции народного хозяйства, перед школой была поставлена задача — готовить для высших учебных заведений вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук. Главное внимание школа уделяла тому, чтобы обеспечить учащимся необходимую для поступления в вуз общеобразовательную подготовку. Это привело к односторонности, к некоторой абстрактности в обучении молодежи, к отрыву школы от жизни, что обусловило серьезные недостатки и в воспитательной работе. Школа ограничивалась преимущественно словесными методами воспитания, не уделяла необходимого внимания приобщению детей и молодежи к посильному участию в общественно полезном труде.

В результате этого многие юноши и девушки, окончившие среднюю школу, признают единственно приемлемым для себя жизненным путем продолжение образования в высшем или в крайнем случае в среднем специальном учебном заведении, неохотно идут работать на фабрики, заводы, в колхозы и совхозы, а некоторые из них считают для себя оскорбительным заниматься физическим трудом. Между тем непрерывное расширение среднего образования, естественно, приводит к тому, что подавляющая часть молодежи, кончая школу, должна непосредственно включаться в производственный труд. Вместе с тем технический прогресс требует пополнения промышленности и сельского хозяйства молодежью, имеющей достаточно высокую общеобразовательную подготовку.

Высшие учебные заведения в современных условиях принимают в год примерно 450 тысяч человек, включая заочное и вечернее образование. За период с 1954 по 1957 год из числа окончивших среднюю школу не поступили в вузы и техникумы свыше 2,5 миллиона человек. В силу оторванности программ обучения в средней школе от жизни многие юноши и девушки не имеют трудовых навыков, не знают производства, что создает серьезные трудности для их устройства на работу, порождает у значительной части молодежи и их родителей неудовлетворенность.

Все это вызывает настоятельную необходимость перестройки работы школы.

11. Исходные позиции для правильного решения задачи перестройки школы заключаются прежде всего в том, чтобы с определенного возраста вся молодежь включалась в общественно полезный труд и ее обучение основан на связи с производственным трудом в промышленности или сельском хозяйстве. Отсюда вытекает необходимость правильного соотношения в средней школе общего, политехнического и профессионального образования, основанного на разумном сочетании труда и обучения с отдыхом и нормальным физическим развитием детей и молодежи.

Таким образом, ведущим началом изучения основ наук в школе, определяющим содержание, организацию и методы преподавания, должна стать тесная связь обучения с жизнью, с производством, с практической коммунистической строительством. Уже с первых лет обучения следует психологически готовить детей к тому, что они должны будут в дальнейшем принять участие в общественно полезной деятельности, в труде.

Организацию образования и воспитания подрастающего поколения на основе связи обучения с жизнью и посильным трудом необходимо проводить с учетом возраста школьников. Целесообразно, чтобы вся наша молодежь с 15—16 лет включалась в общественно полезный труд. Поэтому необходимо разделить среднее образование на два этапа.

(Продолжение на 2-й стр.)

ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР

(Продолжение)

12. Первым этапом среднего образования должна быть обязательная восьмилетняя школа, создаваемая вместо существующей теперь семилетней школы. Обязательная восьмилетняя школа является по сравнению с семилетней школой значительным шагом вперед в развитии народного образования. Восьмилетняя школа будет выпускать подростков с большим объемом общеобразовательных знаний, психологически и практически лучше подготовленных к участию в общественно полезной деятельности. Такая школа будет успешнее решать задачи коммунистического воспитания, трудового и политического обучения, обеспечит учащимся более широкий круг знаний, позволит устранить учебную перегрузку, имеющуюся в семилетней школе, и даст возможность серьезнее поставить физическое воспитание детей и развитие у них хорошего художественного вкуса. В трудовой подготовке девочек — учащихся восьмилетней школы должны быть учтены особенности женского труда.

В процессе учебно-воспитательной работы школа призвана знакомить учащихся с разнообразными видами труда в нашем обществе, помогать школьникам выявлять имеющиеся у них склонности и сознательно выбирать будущую профессию.

Восьмилетняя школа является неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой. В небольших населенных пунктах следует сохранить начальные школы в составе I—IV классов. Окончившие эти школы будут поступать в V класс ближайшей школы.

По окончании 8-летней школы вся молодежь должна включаться в общественно полезный труд на предприятиях, в колхозах и т. п. Этим будут созданы более равные условия для всех граждан в труде и образовании, и это является хорошим средством воспитания молодежи в духе героических традиций рабочего класса и колхозного крестьянства.

13. Полное среднее образование молодежи будет получать на втором этапе обучения. Завершение среднего образования на основе соединения обучения с производительным трудом может быть осуществлено следующими путями.

Первый, основной путь. Молодежь, идущая по окончании восьмилетней школы на производство, предварительно получает первоначальную профессиональную подготовку, а затем, работая на производстве, учится в школе рабочей или сельской молодежи. Эта школа должна давать своим учащимся полное среднее образование и способствовать повышению их профессиональной квалификации.

Второй путь предусматривает обучение молодежи, окончившей восьмилетнюю школу, в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением (типа школ фабрично-заводского и сельскохозяйственного ученичества), которая на базе близлежащих промышленных предприятий, колхозов, совхозов, ремонтно-технических станций и т. д. будет осуществлять соединение обучения с производительным трудом и даст учащимся полное среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры.

Третий путь предусматривает обучение части молодежи в техникумах, работающих на базе восьмилетней, где учащиеся будут получать полное среднее образование, рабочую специальность и звание специалиста средней квалификации.

Новая система народного образования позволит каждому юноше и девушке лучше подготовиться к жизни, получить определенную профессию и выбрать наиболее подходящий для себя путь получения законченного среднего образования.

14. Средние школы рабочей и сельской молодежи предназначаются для завершения среднего образования юношам и девушкам, работающим на производстве или в учреждениях. Такие школы могут быть смешанными, вечерними, сезонными (в сельской местности) и заочными. Необходимо создать такие условия, которые обеспечивали бы вовлечение работающей молодежи в эти школы, их нормальные занятия и решительное улучшение качества преподавания. Целесообразно установить для успешно обучающихся без отрыва от производства сокращенный рабочий день или освобождение на 2—3 дня в неделю от работы на производстве.

Учащимся этих школ должна быть создана возможность получать не только полное среднее образование, но и совершенствовать, углублять профессиональную подготовку. Срок обучения в школе рабочей и сельской молодежи следует установить в 3 года. Нужно всемерно стимулировать получение работающей молодежью среднего образования, поощрять сдачу экзаменов за среднюю школу экстерном.

Целесообразно при повышении производственного разряда и продвижении по работе молодых рабочих и колхозников учитывать успешное обучение их в школе и положительную общественно-производственную характеристику.

В связи с тем, что некоторые количество работающей молодежи не имеет семилетнего образования, школы рабочей и сельской молодежи еще некоторое время могут иметь все классы, начиная с третьего. В случае необходимости при них организуются и классы для обучения взрослых.

Окончившие школу рабочей и сельской молодежи получают аттестат о среднем образовании и имеют право поступать в вузы.

15. Средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением (типа фабрично-заводского и сельскохозяйственного ученичества) создаются в городах и в сельской местности со сроком обучения в 3 года. В них будут сочетаться общее, политехническое и профессиональное образование. Соотношение теории и практики в производственном обучении и чередование периодов обучения и труда устанавливаются в зависимости от профиля специальной подготовки учащихся и от местных условий. В сельских школах учебный год следует строить с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Производственное обучение и общественно полезный труд могут проводиться в учебных и производственных цехах предприятий, в ученических бригадах колхозов и совхозов, в учебно-опытных хозяйствах, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских.

Оканчивающие средние трудовые политехнические школы получают аттестат о среднем образовании, свидетельство о присвоении квалификации по избранной ими профессии и право поступать в высшие учебные заведения. Средние школы могут создаваться как отдельно от восьмилетней школы, так и совместно с ней.

16. В Советском Союзе утвердился и получает все большее развитие новый тип учебно-воспитательных учреждений — школы-интернаты, в которых создаются наиболее благоприятные условия для обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения. В соответствии с перестройкой системы среднего образования школы-интернаты можно организовывать в зависимости от местных условий как в составе первых — восьмых, так и в составе первых — одиннадцатых классов. Они должны работать по учебным планам и программам восьмилетней и средней трудовой политехнической школы с производственным обучением. Школы-интернаты призваны показывать образцы действительно умелого сочетания обучения с производительным трудом.

17. Кроме указанных выше школ второго этапа среднего образования, целесообразно сохранить школы для детей, наиболее способных в области музыки, хореографического и изобразительного искусства. При этих школах в необходимых случаях создаются интернаты для иногородних и детей из многодетных семей. Участие родителей в расходах на содержание детей должно определяться на тех же основаниях, что и в школах-интернатах.

Школы для наиболее способных детей и молодежи в области искусства дают своим воспитанникам общее среднее образование, трудовое воспитание и специальную подготовку в области того или иного вида искусства. Выпускники этих школ могут непосредственно после их окончания поступать в соответствующие высшие учебные заведения.

Школам и органам народного образования необходимо уделять больше внимания развитию способностей и задатков всех детей как в области искусства, так и в математике, физике, биологии и других отраслях наук. Широко практиковать организацию при высших учебных заведениях и школах кружков, студий, специальных лекториев, создавать общества юных математиков, физиков, химиков, любителей природы, техники, выявлять и заботливо воспитывать юные таланты. Следует продумать вопрос о создании специальных школ для молодежи, имеющей особые склонности и способности к математике, физике, химии, биологии. Само собой разумеется, что при организации в такие школы могут приниматься юноши и девушки по рекомендации педагогического совета школы и выдержавшие специальные экзамены.

18. В школах второго этапа среднего образования должен быть повышен уровень общего, политехнического образования, который в настоящее время установлен для 10-летней школы. Особое внимание нужно обратить на преподавание физики, математики, химии, черчения, биологии. Во всех школах страны должно быть коренным образом улучшено изучение иностранных языков, следует расширить сеть школ с преподаванием ряда предметов на иностранных языках.

В результате перестройки школы отныне не должны быть сокращены или ослаблены гуманитарное образование, имеющее весьма важное значение для формирования коммунистического мировоззрения учащихся.

Надо преодолеть недооценку физического и эстетического воспитания школьников. Еще более широко следует развивать различные формы самодельности молодежи в области техники, искусства, натуралистической работы, физкультуры и спорта, туризма.

Перестройка школьного образования потребует изменения не только содержания, но и методов обучения в сторону всемерного развития самостоятельности и инициативы учащихся. Следует повысить наглядность обучения, широко использовать кино, телевидение и т. п., преодолеть абстрактность в преподавании основ наук и производства. Особенно важно широко развить в школах техническое изобретательство, работу учащихся по созданию новых приборов и моделей, технических устройств, сельскохозяйственного опытнического.

19. В советской школе осуществлено обучение на родном языке. Это — одно из важных завоеваний ленинской национальной политики. Вместе с тем в школах союзных и автономных республик серьезно изучается и русский язык, являющийся могучим средством международного общения, укрепления дружбы народов СССР и приобщения их к богатствам русской и мировой культуры.

Однако нельзя не учитывать того, что по линии изучения языков в школах союзных и автономных республик существует большая перегрузка детей. В самом деле, в национальных школах дети изучают три языка — родной, русский и один из иностранных.

Следует изучить вопрос о том, чтобы предоставить право родителям решать, в школу с каким языком обучения отдавать своих детей. Если ребенок будет учиться в школе, где преподавание ведется на языке одной из союзных или автономных республик, то он по желанию может изучать и русский язык. И, наоборот, если ребенок будет учиться в русской школе, он может по желанию изучать язык одной из союзных или автономных республик. Разумеется, на это надо идти при наличии необходимых контингентов детей для укомплектования классов с тем или иным языком обучения.

Такая постановка вопроса — предоставить родителям право решать, какой язык в обязательном порядке будет изучать ребенок, — является наиболее демократичной, устраняет какое-либо администрирование в этом важном деле и позволяет ликвидировать чрезмерную перегрузку школьников изучением языков. Следует разрешить не включать иностранный язык в число обязательных предметов в тех школах, где для этого нет соответствующих условий.

20. Серьезное улучшение требует постановка воспитательной работы в школе. Она должна прививать школьникам любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда, формировать коммунистическое мировоззрение учащихся, воспитывать их в духе коммунистической морали, беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма.

Необходимо усилить работу учителей, родителей и общественных организаций по воспитанию навыков культурного поведения учащихся в школе, семье, на улице, в общественных местах и в этих целях значительно улучшить педагогическую пропаганду среди широких слоев населения, повысить ответственность родителей и всех взрослых перед обществом за воспитание детей. В этом деле всемерную помощь школе и семье должны оказывать партийные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации. Советская школа призвана активно влиять на повышение культурного уровня всего народа.

Органам народного образования и здравоохранения следует строго контролировать правильность чередования труда и отдыха учащихся, не допускать перегрузки их учебной, общественной работой и трудовыми занятиями, принимать необходимые меры для дальнейшего укрепления здоровья школьников.

21. Перестройка системы народного образования по-новому ставит вопрос о работе пионерской и комсомольской организаций в школе. В восьмилетней школе будут обучаться дети и подростки пионерского возраста. В связи с этим в ней возрастает роль пионерской организации. В школах второго этапа обучения возможны как своя, так и объединенная с производственной комсомольские организации. Все это потребует существенных изменений в работе школьных пионерских и комсомольских организаций и в руководстве ими со стороны комсомольских и партийных органов.

22. Необходимо покончить с крупными недостатками в осуществлении всеобщего обязательного обучения детей. Во всех союзных республиках целесообразно установить в законодательном порядке обязательность восьмилетнего образования, предусмотреть строгую ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за обучение детей. Должна быть установлена ответственность местных советских органов за охват обучением в восьмилетней школе всех детей и подростков с 7 до 16 лет. ИСУ СССР и его органы на местах обязаны улучшить учет детей и подростков школьного возраста.

В целях осуществления обязательного восьмилетнего обучения надо обеспечить строительство достаточного количества школьных помещений и интернатов при школах для детей как за счет бюджета, так и за счет привлеченных средств

колхозов и кооперативных организаций; значительно расширить в школах количество групп продленного дня для детей, родители которых заняты на работе; организовать в школах горячее питание учащихся, создать фонд всеобщего бесплатного питания, обеспечения обувью, одеждой, учебниками и т. д.) как за счет бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов, кооперативных организаций и профсоюзных.

23. Перестройка воспитания и обучения в советской школе представляет новые, более высокие требования к учителям, мастерам и преподавателям профессионально-технических дисциплин.

За годы Советской власти количество учителей в стране выросло с 280 тысяч в 1914 году почти до двух миллионов человек в настоящее время. Это — огромная культурная сила, которую Ленин с уважением называл армией социалистического просвещения. В школах СССР работает много учителей, хорошо владеющих педагогическим мастерством. В то же время обучение и воспитание детей иногда поручается лицам, недостаточному этому подготовленным или по своим деловым и моральным качествам не отвечающим требованиям педагогической работы. Плохо обеспечены квалифицированными преподавателями политехнические дисциплины (машиноведение, основы сельского хозяйства, практические занятия в мастерских).

Повышение квалификации учителей носит односторонний, по преимуществу методический характер. Учителя недостаточно знакомятся с новейшими достижениями науки, культуры и техники. Допускается излишняя регламентация работы учителей и педагогических коллективов в выборе форм и методов учебно-воспитательной работы. В ряде мест не проявляется достаточной заботы о материальном положении учителей. Должны быть приняты меры, обеспечивающие улучшение условий труда и быта учителей, повышение их идейно-теоретического уровня и деловой квалификации.

В целях улучшения качественного состава учителей и наведения должного порядка в назначении и перемещении педагогических кадров следовало бы провести аттестацию учителей, не имеющих необходимого образования.

24. Большая роль в перестройке школы принадлежит педагогической науке. Но она пока еще не решает многих коренных вопросов воспитания и образования, которые выдвигаются жизнью. Долг педагогической науки — занять ведущую роль в перестройке системы народного образования. Важной частью деятельности научно-педагогических учреждений должна стать разработка научных основ содержания обучения в школе (учебные планы, программы, учебники), усовершенствование методов обучения и коммунистического воспитания молодежи.

В целях повышения уровня педагогической работы необходимо шире развернуть научные работы в области педагогики в союзных республиках, усилить связи и взаимный обмен результатами исследований между институтами педагогики. Академии педагогических наук РСФСР следует уделять больше внимания разработке теории советской педаго-

26. В связи с перестройкой общего образования особое значение приобретает профессионально-техническое обучение молодежи. Его задачей является планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технических образованных квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства.

Недостаточный профессионально-технический уровень части рабочих уже сейчас в некоторых случаях сдерживает рост производства. Дальнейший технический прогресс еще больше повышает требования к квалификации всей основной массы рабочих.

Развитие профессионально-технического образования должно осуществляться в тесной связи с новыми планами, намечаемыми Коммунистической партией в области подъема народного хозяйства СССР.

27. Существующие в настоящее время школы фабрично-заводского обучения, ремесленные, железнодорожные, горно-промышленные, строительные училища трудовых резервов, профтехшколы и школы фабрично-заводского ученичества совхозов и ведомств отстали от возросших требований промышленного и сельскохозяйственного производства. Они должны быть преобразованы в дневные и вечерние специализированные городские профессионально-технические училища со сроками обучения от одного года до трех лет и в сельские профессионально-технические училища со сроком обучения в 1—2 года. Сроки обучения в этих училищах устанавливаются в зависимости от сложности изучаемой профессии.

Городские профессионально-технические училища специализируются по отраслям производства и готовят квалифицированных рабочих для предприятий промышленности, строительства, транспорта, связи, коммунального хозяйства, торговых и культурно-бытовых организаций.

Сельские профессионально-технические училища должны готовить квалифицированных механизаторов сельского хозяйства, строителей и других работников, необходимых сельскому хозяйству.

Особое внимание должно быть обращено на вовлечение девушек в профессионально-технические училища, причем не только по специальности бытового обслуживания, торговли и т. п., но и по профессиям промышленного производства (приборостроение, радиотехника, электротехника, текстильная, швейная, трикотажная промышленность и т. д.).

Профессионально-технические училища, опираясь на знания основ наук, политехническую и общетрудовую подготовку, полученную учащимися в 8-летней школе, должны давать своим воспитанникам дополнительные знания по общеобразовательным предметам.

Количество профессионально-технических училищ должно увеличиваться в соответствии с потребностями в них народного хозяйства. Часть действующих училищ и школ трудовых резервов следует сохранить, в течение 3—5 лет для того, чтобы дать возможность молодежи, которая еще будет в эти годы оканчивать десятилетнее общеобразовательное обучение, поступать в технические училища, а молодежи, по каким-либо причинам не оканчивающей школу, поступать в ремесленные, строительные, железнодорожные, горно-промышленные училища, школы ФЗО и училища механизации сельского хозяйства.

28. Профессионально-технические училища должны располагать учебными мастерскими, необходимыми для овладения основами профессионального мастерства, и лабораториями, оснащенными соответствующим учебно-производственным оборудованием, квалифицированным составом мастеров производственного обучения и инженеров-преподавателей, целиком занятых обучением и воспитанием учащихся. Педагогический процесс в этих училищах строится на основе активного, систематического участия молодежи в производственном труде и подчиняется задаче подготовки рабочих определенных профессий. Органическая связь производственного обучения с широким техническим образованием, сочетание обучения в мастерских и на предприятиях позволяет готовить в училищах технически образованных рабочих широкого профиля и высокого уровня квалификации.

гика, вопросам политехнического и профессионального обучения в школе и общению положительного опыта.

25. Перестройку системы народного образования необходимо осуществлять планомерно и организованно, с максимальным учетом местных особенностей, ни в коем случае не допуская какого-либо ухудшения обслуживания населения школами. Обратить внимание на необходимость дальнейшего увеличения контингентов девушек коренных национальностей в старших классах школ союзных и автономных республик Востока.

План перехода на новую систему школьного образования должен быть разработан в каждой союзной республике, применительно к особенностям ее экономического и культурного развития. При этом необходимо перевод школ с 7-летнего на 8-летнее обязательное обучение, а также организацию различных школ на втором этапе обучения: начать с 1959/60 учебного года и закончить эту работу в течение 4—5 лет. Учащимся нынешних VIII—X классов обеспечить возможность окончания средней школы по действующим учебным планам и программам, усилив трудовую их подготовку.

При разработке планов реорганизации средних школ должно быть предусмотрено обеспечение вузов достаточным числом выпускников средних школ, так как народное хозяйство не может иметь перерыва в пополнении кадрами молодых специалистов высшей квалификации. В этих целях в каждой союзной республике в случаях необходимости должно быть на переходный период (очевидно, 4—5 лет) сохранено некоторое количество ныне действующих средних школ.

Перестройка школы потребует от ЦК коммунистических партий, Советов Министров, министерств просвещения союзных республик и местных партийных и советских органов проведения большой работы по укреплению материальной базы школ, ликвидации многоконтингентности занятий, организации производственного обучения, своевременному устройству на работу оканчивающих школу, подготовке программ, учебников, методических пособий.

Следует предоставить право каждой союзной республике с учетом местных условий самостоятельно решать вопросы начала и окончания учебных занятий, время каникул, организацию труда учащихся в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Коммунистическая партия считает важной задачей дальнейший подъем образования трудящихся всех национальностей Советского Союза. Необходимо проявить максимум партийной и государственной заботы о том, чтобы все рабочие и работницы, колхозники и колхозницы имели среднее образование, рассматривая эту задачу как условие непрерывного повышения производительности труда и, следовательно, как одно из важнейших условий успешного строительства коммунизма.

О профессиональном образовании

Профессионально-технические училища должны проводить свою учебно-воспитательную работу в тесной связи с предприятиями, стройками, совхозами и колхозами, которые обязаны предоставлять рабочие места для производственной практики учащихся, заботиться о создании условий для успешного проведения учебного процесса и освоения молодежью новой техники, передовой технологии и высокопроизводительных способов труда. Всемерную помощь в улучшении профессионального образования молодежи призваны оказывать совнархозы.

Важнейшая задача профессионально-технических училищ — коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у них коммунистического отношения к труду. Большую роль в коммунистическом воспитании учащихся профессионально-технических училищ призван играть комсомол.

29. В целях постепенного перевода профессионально-технических училищ на частичную самокормимость следует разрабатывать и последовательно осуществлять мероприятия по расширению и повышению доходности от производственной деятельности учебных заведений.

В связи с ростом материальной обеспеченности трудящихся, для повышения заинтересованности учащихся в лучшем овладении изучаемой профессией целесообразно изменить существующие условия материального обеспечения учащихся, введя выплату ученической заработной платы вместо бесплатного обмундирования и питания.

Полное государственное обеспечение следует сохранить для учащихся-сирот, воспитанников детских домов и детей многодетных родителей.

Рекомендовать колхозам рассмотреть вопрос о выделении соответствующих средств на обучение колхозной молодежи в профессионально-технических училищах.

30. Перестройка системы профессионально-технического образования представляет новые повышенные требования к уровню технической, идейно-политической и педагогической подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессионально-технических училищ. Развитие сети этих училищ вызывает увеличение потребности в мастерах и преподавателях. Поэтому необходимо уделять большое внимание подготовке этих кадров в техникумах и высших учебных заведениях.

Нужно улучшить качество и увеличить выпуск учебников и наглядных пособий, расширить производство учебно-технических и научно-популярных кинофильмов, а также широко использовать в профессионально-техническом образовании радио и телевидение.

31. Госплану СССР, Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР, Советам Министров союзных республик и министерствам просвещения необходимо разрабатывать перспективные планы профессионального обучения и трудоустройства подростков, оканчивающих 8-летнюю общеобразовательную школу, среднюю школу с производственным обучением и профессионально-технические училища, имея в виду установление на предприятиях брони приема молодежи на работу и строгое соблюдение охраны труда и техники безопасности.

32. Наряду с развитием профессионально-технических училищ должна быть улучшена подготовка новых кадров рабочих путем индивидуально-бригадного ученичества и через систему краткосрочных курсов на предприятиях. Производственное обучение здесь надо проводить на основе единых по каждой профессии учебных планов и программ, которые конкретизируются на местах применительно к особенностям предприятия. Теоретическое обучение при необходимости проводить в ближайшем профессионально-техническом училище.

(Окончание на 3-й стр.)

ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР

(Окончание. Начало на 1-й, 2-й стр.)

О среднем специальном образовании

33. Важное место в промышленном и сельскохозяйственном производстве, а также в учреждениях культуры, просвещения и здравоохранения принадлежит работникам со средним специальным образованием. Роль техников как организаторов производства является одной из решающих. Именно они, техники, непосредственно организуют производство, поэтому особое внимание должно быть уделено подготовке этих кадров.

Интересы современного производства, базирующегося на новейших достижениях науки и техники, требуют от выпускников средних специальных учебных заведений хорошего знания практики, а также высокого уровня теоретической подготовки. Однако качество обучения в этих учебных заведениях еще не отвечает требованиям жизни. Учащиеся техникумов, специальных училищ и школ мало участвуют в производственном труде, не получают достаточных производственных навыков для практической работы. Необходимо усовершенствовать систему среднего специального образования.

34. Система среднего специального образования должна строиться на базе как восьмилетней политехнической школы, так и полного среднего образования.

Подготовку специалистов в средних специальных учебных заведениях следует теснее связать с общественно полезным трудом. В зависимости от отрасли народного хозяйства, для которой готовятся специалисты, а также условий труда на предприятиях, стройках и других организациях продолжительность отдельных периодов обучения с отрывом и без отрыва от производства может быть различной. Обу-

чение в средних специальных учебных заведениях должно обеспечивать, наряду с общеобразовательной подготовкой учащихся, получение ими необходимых знаний по специальности, трудовым навыкам и определенной профессии с присвоением разряда по одной из рабочих квалификаций соответствующей специальности. Надо повысить качество преподавания в средних специальных учебных заведениях, улучшить состав преподавателей и систематически повышать их квалификацию.

35. Необходимо приблизить средние специальные учебные заведения к производству и развивать их с учетом потребности в кадрах экономических районов, отдавая предпочтение вечернему и заочному образованию. Совнархозам, министерствам и ведомствам надо более широко практиковать кооперирование в подготовке специалистов со средним образованием; а союзным республикам — лучше изучать потребность в таких кадрах и планировать их подготовку. Следует рекомендовать организации при техникумах пехов и мастеровых, выпускающих промышленную продукцию силами учащихся.

Сельскохозяйственные техникумы должны организовываться на базе крупных хозяйств, причем все основные работы обязаны выполнять сами учащиеся.

На вечернее и заочное обучение следует принимать преимущественно лиц, работающих по профессиям, родственными избираемой специальности. Заочное обучение целесообразно организовать при стационарных техникумах, имеющих квалифицированные кадры преподавателей и соответствующую учебно-материальную базу.

О высшей школе

36. Двадцатый съезд Коммунистической партии Советского Союза поставил перед высшей школой как главную задачу дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов на основе тесной связи обучения с практикой, а производством. Новые задачи коммунистического строительства требуют устранения существенных недостатков, имеющихся в работе высшей школы. В настоящее время многие молодые люди по окончании вуза плохо знают практику дела, недостаточно подготовлены к самостоятельному решению вопросов современного производства. Прокладит немало времени, прежде чем такой специалист найдет свое место в рабочем коллективе. Высшая школа должна быть приближена к жизни, к производству и по-настоящему связана с ним. В то же время необходимо повысить и теоретический уровень подготовки специалистов в соответствии с новейшими достижениями науки.

В современных условиях строительства коммунизма высшая школа призвана готовить разносторонне образованных людей, глубоко знающих соответствующие области науки и техники, активных и сознательных строителей коммунизма. Особое внимание надо уделить дальнейшему повышению качества подготовки специалистов промышленности и сельского хозяйства.

Перестройка системы высшего образования, направленная на обеспечение лучшей практической и теоретической подготовки специалистов, должна содействовать значительному улучшению изучения общественных наук, коммунистическому воспитанию молодежи, а также активному участию всех преподавателей в воспитании студенчества.

Учитывая, что около половины всех научных кадров страны сосредоточено в высших учебных заведениях, необходимо значительно поднять роль вузов в научно-исследовательской работе, привлечь к активному участию в ней всех преподавателей.

В высшие учебные заведения нужно в первую очередь принимать молодежь, имеющую стаж практической работы. Создать лучшие условия молодым рабочим и колхозникам для подготовки к поступлению в вузы.

Конкретные формы соединения обучения в высшей школе с практикой, с трудом должны определяться в зависимости от профиля вуза, от состава студентов, а также от ряда национальных и местных особенностей.

37. В развитии нашей высшей школы надо идти прежде всего по линии **вечернего и заочного образования**. Обучение в системе вечернего и заочного высшего образования необходимо всемерно расширять и поднимать на новый качественный уровень. Нужно совершенствовать и укреплять сеть заочных и вечерних вузов, поставить дело так, чтобы вечернее и заочное образование строилось также на базе дневных вузов, имеющих квалифицированный профессорско-преподавательский состав и достаточные материально-технические условия.

Учебно-консультационные пункты и филиалы высших учебных заведений целесообразно переводить на крупные промышленные и сельскохозяйственные предприятия, что позволит хозяйственным, партийным, профессиональным и комсомольским организациям осуществлять контроль и помощь в учебной работе студентов. Вечерние и заочные вузы, факультеты, отделения и учебно-консультационные пункты нужно укомплектовать наиболее квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами и в таком количестве, которое обеспечило бы нормальные занятия в этой системе.

В процессе дальнейшего развития науки и техники возникает необходимость получения специалистами, имеющими высшее образование, новых знаний. В этой связи высшая школа должна без отрыва от производства обеспечивать повышение квалификации специалистов, занятых в различных отраслях народного хозяйства, культуры и просвещения.

Брошюра с текстом тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС

Вышла в свет брошюра с текстом тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы», выпущенная государственным издательством политической литературы.

В нее включены: Информационное сообщение о Пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Постановление Пленума ЦК КПСС «Проект тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы», принятое 12 ноября 1958 года.

Брошюра издана миллионным тиражом.

(ТАСС).

роко практиковать объединение научно-исследовательских институтов и опытных станций с сельскохозяйственными вузами. Вузы должны проводить широкие мероприятия по повышению квалификации специалистов сельского хозяйства через факультеты усовершенствования и другие формы повышения квалификации.

40. Интересы советской науки, техники и культуры требуют дальнейшего развития **университетского образования**. Университеты готовят специалистов для научно-исследовательских учреждений и учителей для средних школ.

При подготовке в университетах математиков, физиков, биологов, филологов, специалистов по механике, химии и некоторым другим разделам науки необходимо усилить практическую подготовку студентов путем более продолжительной их работы в заводских лабораториях, конструкторских бюро, опытных сельскохозяйственных станциях и других научно-исследовательских учреждениях. Для лиц, которые по окончании университетов пойдут на работу в школу, нужно улучшить постановку методической подготовки и педагогической практики, привлекая для этого лучших педагогов средней школы.

В ближайшие годы следует значительно увеличить в университетах подготовку математиков, особенно по вычислительной математике; биологов и прежде всего биофизиков, биохимиков, физиологов; генетиков; физиков, в частности, по ядерной физике и радиационной физике; химиков в области химического катализа и высокополимерных веществ. В университетах нужно создавать счетно-вычислительные лаборатории, оснащенные электронными машинами, пополнить ядерные лаборатории современными ускорителями, организовать радиохимические и радиобиологические лаборатории и т. д.

В процессе совершенствования университетского образования должно быть всемерно усилено внимание к гуманитарным наукам, значение которых непрерывно возрастает.

При подготовке экономистов, юристов, историков, филологов и некоторых других специалистов по гуманитарным наукам следует ввести систему обучения, при которой студенты, не имеющие производственного стажа, первые 1—2 года участвуют без отрыва от работы в народном хозяйстве.

41. Перестройка системы среднего образования требует коренного улучшения подготовки учителей кадров в педагогических институтах и университетах. Эти высшие учебные заведения должны выпускать таких учителей для средней школы, которые глубоко знают науку в области своей специальности, обладают достаточными педагогическими навыками, хорошо знают жизнь, могут воспитывать учащихся в духе беспредельной преданности делу коммунизма. Подготовка учителей для начальной школы нужно проводить на специальных факультетах педагогических институтов, имея в виду в дальнейшем полностью завершить переход на комплектование всех школ учителями с высшим образованием.

Необходимо организовать подготовку учителей по специальным дисциплинам (по агроному, животноводству, по технике и т. д.) как в педагогических институтах, так и в специализированных высших учебных заведениях, в зависимости от конкретных условий. Следует направить, в 1959—1965 гг. определенное количество квалифицированных инженеров и агрономов на преподавательскую работу в школы, профессионально-технические училища и техникумы, предоставив им соответствующие условия для подготовки к педагогической деятельности. Существующую систему обучения в педагогических институтах дополнить более широкой производственной и педагогической практикой.

В педагогических институтах нужно повышать научно-теоретический уровень преподавания, всемерно развивать научно-исследовательскую работу, создавать научные лаборатории, усиливая связь институтов со школой, с производственными и научными организациями.

42. Серьезного внимания заслуживает повышение качества подготовки врачей с высшим образованием. Труд врача предъявляет к человеку, избравшему эту профессию, ряд высоких специфических требований. Каждый молодой человек уже до поступления в медицинский вуз должен проявить интерес к профессии врача и иметь некоторые практические навыки работы в лечебных учреждениях. Поэтому в **медицинские институты** следует отбирать главным образом молодых, практичных поразительно в качестве младшего обслуживающего персонала в медицинских и лечебно-профилактических учреждениях.

Обучение студентов должно сопровождаться непрерывной практикой в лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических учреждениях. Для лиц, имеющих среднее медицинское образование и 2-летний стаж работы по специальности, обучение на первых двух курсах может быть организовано без отрыва от работы.

В целях повышения качества подготовки врачей необходимо улучшить постановку научной работы в медицинских вузах по важнейшим направлениям медицинской науки.

43. Перестройка системы народного образования позволит осуществить единственно правильный метод комплектования вузов по принципу отбора наиболее трудолюбивых, подготовленных и способных людей. В высшие учебные заведения нужно принимать молодежь по конкурсу, предоставляя преимущественно лицам, имеющим стаж практической работы. При конкурсном отборе следует учитывать не только общий результат экзаменов, но и в первую очередь оценки по предметам, отвечающим профилю будущей специальности, рекомендации общественных организаций с тем, чтобы отобрать действительно лучших людей, которые смогут в короткий срок с успехом применять на производстве полученные ими знания. Для более объективного отбора молодежи в вузы целесообразно в ряде случаев проводить письменные экзамены под диктовку.

Руководители высших учебных заведений, партийные, профсоюзные и комсомольские организации должны на заводах, в колхозах, в совхозах проводить активную работу, обеспечивающую увеличение приема в вузы рабочих и колхозников. При комплектовании высших учебных заведений необходимо учитывать склонность и любовь к избираемой специальности, а также специфические особенности мужского и женского труда.

44. Одним из решающих условий повышения как практической, так и теоретической подготовки молодых специалистов является улучшение состава научно-педагогических кадров высших учебных заведений. Нужно создать условия для подготовки из способной, имеющей опыт практической работы молодежи с высшим образованием высококвалифицированных научно-педагогических работников, которые в состоянии обеспечить дальнейшее развитие науки, техники и культуры.

В преподавательской работе в высших учебных заведениях следует широко привлекать наиболее квалифицированных инженерно-технических работников предприятий, строителей, конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов, агрономов, врачей, способных вести преподавание с использованием передовых методов производства и современных достижений науки и техники. Надо разработать условия совмещения этими кадрами преподавательской деятельности с основной работой на производстве, а также порядок их оплаты в вузах.

Долг каждого преподавателя высшей школы — постоянно повышать свою научную квалификацию, активно участвовать в научно-исследовательской работе и в оказании научной помощи производству.

Целесообразно установить такой порядок, при котором преподаватели высших учебных заведений по ряду специальностей периодически направлялись бы на практическую работу в соответствующие отрасли народного хозяйства на определенный срок в зависимости от характера их научно-педагогической деятельности.

Следует улучшить существующий порядок аттестации научно-педагогических кадров, обеспечить повышение требований к научным работам и присуждению ученой степени только тем, кто своим творческим трудом вносит определенный вклад в науку и практику.

Профессора и преподаватели вузов должны в основном избираться по конкурсной системе, которую необходимо существенно усовершенствовать; в вузы надо отбирать людей, наиболее способных в научно-педагогическом отношении.

45. Роль высших учебных заведений в развитии науки, техники и культуры непрерывно возрастает. В вузах надо проводить научные исследования, имеющие высокий теоретический уровень и важное значение для развития народного хозяйства, науки и культуры. Профессора и преподаватели должны быть теснее связаны с производством, участвовать в разработке важнейших проблем технического прогресса, более активно внедрять новейшие достижения науки и техники в производство, систематически обобщать и пропагандировать передовой опыт предприятий, проводить более глубокие исследования по общественным наукам.

Приближение руководства промышленностью и строительством к предприятиям помогает вузам решать наиболее важные научно-исследовательские проблемы. Совнархозы и органы управления сельским хозяйством должны оказывать помощь вузам в реализации результатов научных исследований, в постановке производственных опытов.

Следует признать целесообразным объединение некоторых научно-исследовательских институтов с соответствующими им по профилю высшими учебными заведениями. Необходимо наладить координацию в научной работе между высшими учебными заведениями, Академией наук СССР и академиями наук союзных республик, с отраслевыми академиями, научно-исследовательскими институтами и крупными заводскими лабораториями.

46. Велико воспитательное значение высшей школы. Из вузов должны выходить люди, хорошо овладевшие своей специальностью, активные и страстные поборники ленинских идей и политики Коммунистической партии, смелые и жизнерадостные, глубоко убежденные в победе нашего дела.

В воспитании этих качеств большую роль играет изучение общественных наук. Знание основ марксизма-ленинизма необходимо для специалистов всех отраслей. Надо изучать Ленина и уметь применять его огромное теоретическое наследие в жизни, строить жизнь по коммунистическим принципам. Преподавание марксизма-ленинизма должно носить творческий, наступательный, боевой характер. Надо воспитывать нашу молодежь в духе непримиримости к буржуазной идеологии и любым проявлениям ревизионизма. Преподавание общественных наук необходимо вести в неразрывной связи с изучением естественных наук, способствовать выработке у студентов научного метода познания. Высокие требования, предъявляемые к преподаванию марксизма-ленинизма теории в вузах, обязывают каждого преподавателя непрерывно и настойчиво углублять свои знания и тесно связывать свою работу с практикой, с задачами сегодняшнего дня.

Воспитание молодежи в вузах — дело всех профессоров и преподавателей, партийных, профсоюзных, комсомольских организаций. Их долг — воспитывать у студентов марксистско-ленинское мировоззрение, любовь к труду, коммунистическую мораль, навыки общественной деятельности.

Высшая школа должна вырабатывать у студентов ответственное отношение к учению, творческий подход к овладению науками, самостоятельность в работе. Необходимо устранить перегрузку обязательными занятиями, широко привлекать студентов старших курсов к научно-исследовательской работе.

47. Необходимо провести большую работу по упорядочению сети высших учебных заведений в стране, имея в виду приблизить вузы к производству. Нужно увеличить число вузов в новых промышленных центрах, особенно в районах Сибири, Дальнего Востока и в республиках Средней Азии. Устранить неоправданную концентрацию высших учебных заведений в Москве, Ленинграде, Киеве и некоторых других городах.

48. Перестройка системы высшего образования в направлении соединения обучения с работой на производстве должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы количество выпускаемых ежегодно специалистов, нужных для народного хозяйства, науки и культуры, повышалось. Перестройку работы значительной части высших учебных заведений целесообразно осуществлять постепенно в течение 3—5 лет, начиная с 1959 года. Руководители совнархозов, предприятий, научно-исследовательских и других организаций должны предоставлять вузам штатные, оплачиваемые рабочие и технические должности для замещения их студентами, организовывать производственное обучение студентов, предоставлять им жилье, обеспечивать спецодеждой и т. п.

Все мероприятия по перестройке высшей школы призваны способствовать еще лучшему выполнению вузами страны стоящих перед ними важных государственных задач.

Перестройка средней и высшей школы затрагивает интересы миллионов людей, всего советского народа. Правильное решение этой задачи будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, особенно в свете тех великих планов, которые обдумал и примет XXI съезд КПСС. Приближение школы к жизни создаст действительно необходимые условия для лучшего воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме.

В нашей стране нет ни одной семьи, которая бы горячо не интересовалась вопросами перестройки школы. Поэтому Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР считают необходимым поставить настоящие тезисы на всенародное обсуждение. Это даст возможность при окончательном определении конкретных путей перестройки системы народного образования полнее использовать практику передовых школ и вузов, уже добившихся известных успехов в трудовом воспитании молодежи, и предложения широких кругов советской общественности. При этом, разумеется, должны быть учтены национальные особенности каждой союзной республики.

Намеченная перестройка повысит роль школы в образовании и воспитании молодежи, намного поднимет ее общеобразовательный уровень и деловую квалификацию, лучше обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры и в еще большей степени будет способствовать росту могущества Советского Союза, твердой поступью идущего по пути построения коммунизма.

Грандиозные перспективы развития народного хозяйства страны вдохновляют и радуют советских людей

ЗРИМЫЕ ЧЕРТЫ КОММУНИЗМА

1.200 металлургов Московского чугунолитейного завода «Станколит» пришли после работы в просторный механический цех. Детище патилеток «Станколит» вступил в строй в тридцатые годы. Сейчас завод снабжает литейным металлом 60 предприятий страны, посылает свою продукцию в Китай, Корею и другие страны. 14 ноября металлурги собрались на митинг, посвященный итогам работы ноябрьского Пленума ЦК КПСС. Работники «Станколита» уже ознакомились с тезисами доклада товарища Н. С. Хрущева.

Митинг открывает председатель завкома завода тов. Серебров. Он предоставляет слово секретарю парткома завода тов. Дудкину.

— Коммунизм в нашей стране, — говорит оратор, — строит миллионы людей. Строим его и мы с вами. И когда изучаем тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева, то видим зримые черты коммунизма. Дух захватывает, когда читаешь эти цифры. Ведь это чудесно, товарищи!

На трибуне — модельщик тов. Озанин.

— Наша партия, — говорит он, — всегда прилагала и прилагает первостепенное значение развитию промышленности и особенно тяжелой

индустрии — основы основ социалистической экономики. В тезисах доклада предусмотрены высокие темпы развития машиностроения. Наш завод дает для машиностроения много литейных деталей, и мы будем выпускать их еще больше. Социалистические обязательства, которые взял на себя коллектив нашего цеха, мы не только выполнили, но и перевыполнили.

— Мы все знаем, — заявил на митинге формовщик тов. Пухов, — что у Коммунистической партии нет иных интересов, кроме интересов народа. В этом советские люди убеждаются на каждом шагу. Все, что делает партия, она делает совместно с народом. И каждый советский человек чувствует свою личную ответственность за успехи страны, города, завода, колхоза.

Вот почему каждый из нас стремится сегодня работать лучше, чем вчера, а завтра — лучше, чем сегодня. Мы единодушно одобряем тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на предстоящем XXI съезде КПСС. Коллектив нашего цеха уже выдал в этом году сверх плана 183 тонны литейного металла. Мы встретим XXI съезд партии новыми производственными успехами!

(ТАСС).

Слово уральских доменщиков

ЧЕЛЯБИНСК, 15 ноября. (ТАСС). Опубликованные вчера тезисы доклада тов. Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС нашли горячий отклик у доменщиков Челябинска.

Не затихает работа на крупнейшей в нашей стране и Европе челябинской домне № 5. Мастер А. Бачинин, работающий на этой домне, прочитав газету, сказал:

— В проекте контрольных цифр указано, что среднегодовой прирост выплавки чугуна за семилетие составит 3,6—4,4 миллиона тонн. Это большая цифра. Чтобы обеспечить ее реализацию, нужно широко использовать резервы. Взять, к при-

меру, нашу печь. По плану она должна дать металл лишь в будущем году. А мы уже сейчас выплавляем десятки тысяч тонн чугуна. Но резервы домы использованы нами еще недостаточно. Полностью их использовать — в этом наша задача.

Единодушно одобряют проект тезисов доклада тов. Н. С. Хрущева старый горновик К. Герасенко, работающий на домнах более четверть века, газетчик коммунист Н. Мухомин и другие доменщики Челябинска. Они делом подтверждают новые грандиозные проекты родной партии по строительству коммунизма в нашей стране.

ЦЕЛЬ ЯСНА!

Всесоюзный электротехнический институт имени В. И. Ленина, созданный в первые годы Советской власти, внес большой вклад в развитие отечественной электротехнической промышленности. На линиях Московского и Ленинградского метрополитена установлено мощное оборудование, разработанное учеными ВЭИ. Замечательные электроаппараты изготовлены для электровозов переменного тока, арбузов, машин, различных подъемных кранов. В лабораториях института создано уникальное оборудование для линии электропередачи Волжская ГЭС имени В. И. Ленина — Москва.

Новые, еще более грандиозные перспективы открываются перед институтом в предстоящем семилетии. Об этом говорили ученые на митинге, посвященном решениям ноябрьского Пленума ЦК КПСС.

Тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС встречены здесь с горячим одобрением.

— Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы — это величественная программа строительства коммунистического общества в нашей стране, — сказал в своем выступлении директор института тов. Бостров. — Важнейшее значение в решении этой грандиозной задачи должна сыграть электрификация. Это открывает перед учеными института широкие перспективы для творчества.

Об огромном волнении, которое переживают сейчас все советские

люди, говорил на митинге начальник лаборатории воздушных выключателей доктор технических наук тов. Цейтов.

— Только наша родная Коммунистическая партия, для которой благо народа превыше всего, могла разработать такой великий план, — сказал он. — И мы знаем, что он будет не только выполнен, но и перевыполнен.

О связи науки с практикой говорил на митинге начальник отдела релейных выпрямителей кандидат технических наук тов. Сакович.

На митинге выступили также старший научный сотрудник отдела электрических изоляций кандидат технических наук тов. Иманов, фрезеровщик обитного завода института тов. Холмогев.

В единодушно принятом решении сотрудников института заявляют: предстоящее семилетие является решающим этапом в осуществлении идеи Ленина о сплошной электрификации страны. В решении этой задачи самое активное участие должен принять и коллектив нашего института — ведущего института электропромышленности.

Мы обещаем с честью выполнить задачу создания новых видов высоковольтной аппаратуры, преобразовательной техники и электромагнитов, которые нужны для дальнейшей электрификации промышленности и транспорта, строительства единых энергетических систем и увеличения протяженности электрических сетей высокого напряжения.

(ТАСС).

По пути дальнейшего подъема

Бажый шаг родной Коммунистической партии является знаменательной вехой в жизни нашей страны. Грандиозную программу строительства светлого будущего должен наметить предстоящий XXI съезд партии. Об этом убедительно говорят тезисы доклада тов. Н. С. Хрущева на съезде.

Огромный скачок вперед сделает наше социалистическое сельское хозяйство в предстоящем семилетии. И каждый труженик села уверен, что намеченному подъему сельскохозяйственного производства будут не только выполнены, но и перевыполнены. Об этом убедительно говорят результаты роста экономики колхозов после сентябрьского Пленума ЦК КПСС.

Взять, к примеру, наше хозяйство. За последние пять лет надой молока на каждую фуражную корову увеличился, а валовое производство его возросло в 7,5 раза. За 10

месяцев текущего года мы налили по 2.323 килограммов молока. Мы поставили задачу — в ближайшие годы получить от каждой коровы по 3.500 килограммов молока при сокращении затрат труда за счет всемерной механизации производства и заготовки кормов, всех процессов труда на ферме.

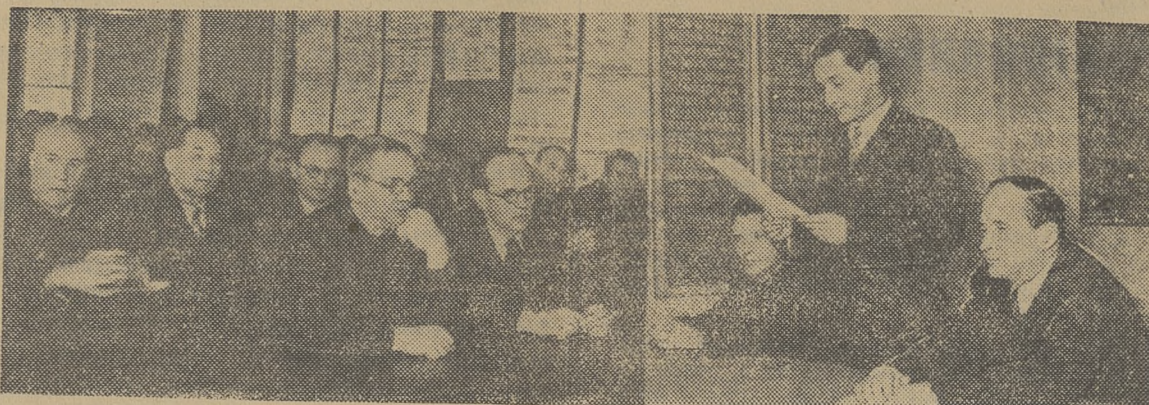
В колхозе в 3,5 раза увеличилось производство мяса, особенно свинины.

В результате реорганизации МТС приобретенная колхозом техника использовалась нынче значительно лучше.

Политика партии в деле колхозного строительства является правильной, она отвечает чаяниям тружеников села. И те задачи, которые поставил перед колхозным крестьянством предстоящий XXI съезд партии, будут успешно выполнены.

Е. КАНОНЧИК, председатель колхоза «Заря» Чанского района.

Для блага Родины, народа



В одной из аудиторий Томского института инженеров железнодорожного транспорта собрались научные работники, студенты и сотрудники института. Первым на митинге, посвященном итогам работы ноябрьского Пленума ЦК КПСС, выступил заведующий кафедрой тов. Казакевич.

— Советские люди, — сказал он, — привыкли к грандиозным планам партии по коммунистическому строительству. И все же проект контрольных цифр развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы, одобренный Пленумом ЦК, поражает своей грандиозностью. Наша страна вступает в очень ответственный период. Выполнение семилетнего плана является решающим шагом в создании материально-технической базы коммунизма.

Осуществляется техническая реконструкция железнодорожного транспорта. Электровозов в 1965 году будет выпускаться по мощности в 3 раза больше, чем сейчас. Перспективы развития транспорта в стране ставят перед работниками института очень ответственные задачи. Весь коллектив института должен внести свой вклад в дело развития промышленности и науки.

Заместитель начальника института тов. Небольнов в своем выступлении говорил о важности обсуждения на Пленуме ЦК вопроса об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране.

Студент механического факультета Сталинский стипендиат тов. Русаков заверил собравшихся, что студенты своими трудовыми и учебными делами отдадут партию и правительство за заботу о них, за

то, что перестройка системы образования в нашей стране позволит им лучше овладеть избранной специальностью.

Об отеческой заботе партии о советских людях говорил в своем выступлении председатель местного комитета института тов. Богданов.

На митинге была единогласно принята резолюция, одобряющая решения ноябрьского Пленума ЦК КПСС, призывающая весь коллектив института встретить XXI съезд Коммунистической партии большими успехами в учебе и труде.

**

На снимке: на митинге в колледже института, посвященном итогам работы ноябрьского Пленума ЦК КПСС.

Фото В. Шатунова.

Величественные перспективы

Состоялся митинг рабочих, инженерно-технических работников и служащих Томского завода режущих инструментов: обсуждали опубликованные в печати тезисы доклада тов. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы».

На митинг собралось более тысячи человек. На трибуне — шифовница цеха сверлов тов. Коженикова. Она говорит:

— В нашей стране с каждым годом увеличивается производство товаров широкого потребления. Все больше строится школ, учреждений культуры. Растет реальная заработная плата рабочих. Постепенно отдельные отрасли промышленности переходят на семилетнюю рабочую программу. Претворение в жизнь семилетнего плана развития народного хозяйства СССР позволит еще полнее

удовлетворить материальные и духовные запросы советских людей.

Тов. Коженикова заявляет, что коллектив цеха сверлов в честь XXI съезда КПСС решил досрочно завершить годовую план и выплатить доплату за сверхплановую продукцию на сотни тысяч рублей.

Слово берет молодой мастер цеха сверлов тов. Большанин; он призвал комсомольцев завода неустанно повышать производительность труда, улучшать качество и снижать себестоимость продукции.

— Молодежь нашего цеха, — сказал он, — вместе со всем коллективом обязалась выполнить ноябрьскую программу на 102 процента и раньше срока закончить годовую план. Это будет нашим скромным подарком XXI съезду КПСС.

Рабочие цеха нестандартных ин-

струментов тоже готовятся достойно встретить это важное событие в жизни страны. Об этом рассказал на митинге начальник цеха тов. Окороков.

Выступающие говорили о том, что перед коллективом завода — большие дела. Предстоит реконструировать предприятие. За семилетие выпуск режущего инструмента увеличится более чем вдвое.

— Мы сделаем все, — такое единодушное заявление участников митинга, — чтобы внести достойный вклад во всенародную борьбу за выполнение нового семилетнего плана.

Собравшиеся горячо одобрили решения ноябрьского Пленума ЦК КПСС и решили еще шире развернуть предельное социалистическое соревнование, завершить годовую план к 15 декабря.

Голос передовиков-лесозаготовителей

Еще недавно имена Виктора Сухухина и его товарищей были мало известны лесозаготовителям Каргасковского лесопункта Каргаского лесхоза. А теперь о них знает большинство рабочих предприятия. Чем же отличился Виктор Сухухин и его друзья?

Трудовую славу они завоевали, добившись высоких показателей на трележке древесины. Встав на предельную вахту, звание намного повысило комплексную выработку. Водитель трактора ТДТ-40 Николай Сорокин и членовредитель Геннадий Жарков вместе с электролишником Виктором Сухухиным в сентябре при запуске 801 кубометр подтре-

левали к лесовозным дорогам 1.182 кубометра, в октябре задание тоже перевыполнили.

Сообщение о ноябрьском Пленуме ЦК КПСС коллектив передовиков зрело встретил новыми успехами в труде. В эти дни звание Виктора Сухухина выполняет до полутора норм в смену.

— С радостью и гордостью за нашу Родину мы встретили сообщение о семилетнем плане развития нашей страны, — сказал Виктор Сухухин, прослушав по радио тезисы доклада Н. С. Хрущева «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы».

— Мы благодарны родной Ком-

мунистической партии за отеческую заботу о росте могущества нашей страны и благосостояния советских людей. Нам, сибирякам, особенно возмужавшим и обрадовавшимся тезисам доклада тов. Н. С. Хрущева, в которых изложены грандиозные планы развития восточных районов страны, а также перспективы роста лесной промышленности. Не пожалеем сил, чтобы внести свой вклад в осуществление семилетнего плана.

И. ЧЕШКОВ,

начальник Каргасковского лесопункта Каргаского лесхоза.

Грандиозные планы дальнейшего расцвета Родины

Принимая на московскую волю. Еще минута, — и из репродуктора зазвучали знакомые слова.

Время обещанное. Десятки учащихся училища механизации сельского хозяйства (Колпашево) собрались в красном уголке своего общежития послушать тезисы доклада тов. Н. С. Хрущева о контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы.

Яркие цифры развития народного хозяйства страны вызывают у них чувство гордости за свою Родину. И каждый хочет уже сегодня, сейчас бороться за претворение этих цифр в жизнь.

Недаром с таким упорством учащиеся в эти дни, чтобы в совершенстве овладеть современной техникой.

Практика, проведенная этой осенью на полях колхоза имени Сталина, показала, как умело будущие механизаторы преодолевают трудности. Это с их помощью колхоз первым среди колхозов северных районов области закончил трудную уборку урожая.

— На колхозных полях мы будем активными борцами за семилетний план, — заявляют учащиеся училища механизации сельского хозяйства.

Весь о состоявшемся Пленуме ЦК КПСС быстро облетела горю. Десятки приемников в красных уголках и в квартирах колпашев-

цев были настроены в тот час на Москву. И тот, кто первым узнал о новых грандиозных цифрах семилетнего плана, спешил поделиться радостью со своими товарищами.

Закончив работу, строители бригады Ивана Киричева, консерваторы цеха Воронцовы, монтеры мастера Карпова — все спешили домой, чтобы послушать передачу, не пропустить ни одного слова. Те, кто задерживался, останавливались у городских репродукторов, внимая каждой цифре проекта новой семилетки.

К вечеру 14 ноября в киоск отделения «Союзпечати» доставили первые пакеты свежего номера областных газет.

— С тезисами? — Да, — радостно отвечает киоскерша.

И газеты расходились по рукам. Работники геофизической экспедиции топограф Николай Запчук, взрывник Василий Ищенко, автослесарь Виктор Глухота и многие другие тут же горячо обсуждают величественные планы, намеченные партией.

— Какой широкий размах, какая будущность у советского человека, у всего лагеря социализма и демократии! — замечает ветеран труда Зеликов, ознакомившись с первыми разделами тезисов.

На следующий день в лесу рыболовецкой комбината сразу же после гудка собрались рабочие и

служащие, чтобы обсудить тезисы доклада Н. С. Хрущева. Сообщение о Пленуме Центрального Комитета сделал секретарь горкома партии тов. Костырев. Собравшиеся горячо одобрили решения Пленума, наметившие грандиозные планы развития народного хозяйства страны.

Становится консервного цеха И. Гришаева сказала, что молодые консервщики единодушно одобряют контрольные цифры, которые свидетельствуют о новом гигантском росте всех отраслей нашего хозяйства, который будет достигнут благодаря руководству партии и правительства.

Техник дрова рыболовецкого В. Белкин рассказывал, что предприятие заняло первое место в социалистическом соревновании среди промышленных предприятий г. Колпашево. Сверх десятилетнего плана комбинат выдал продукции на 800 тысяч рублей. В тезисах намечен дальнейший быстрый рост промышленности, сельского хозяйства, развития науки и культуры. Ответом рабочих комбината на мудрую политику партии будет повышение производительности труда.

Митинг по обсуждению контрольных цифр развития народного хозяйства СССР состоялся на Кетском лесозаводе, мебельной фабрике, в горпрокомбинате и в других коллективах.

С. КЫТМАНОВ, П. КОЛОТОВКИН.

„ВПЕРЕД, ПО ПУТИ К КОММУНИЗМУ!“

ПЕКИН, 15 ноября. (ТАСС). Сегодня все центральные газеты Китая на первых страницах под крупными заголовками публикуют сообщение о Пленуме ЦК КПСС и изложение тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг.».

«Советский Союз вступил в новый период постепенного перехода от социализма к коммунизму», — выносит в заголовке газета «Жэньминь жибао» «Вперед по пути к коммунизму».

Подчеркивает газета «Гунжэнь жибао»: «Валовая продукция промышленности Советского Союза в 1965 году возрастет по сравнению с 1958 годом на 80 процентов, сельского хозяйства — на 70 процентов», — подчеркивает «Гунжэнь жибао» в заголовке. «Программа ускоренного развития народного хозяйства по пути к коммунизму» — пишет в заголовке газета «Гунжэнь жибао».

Н. С. Хрущева, газеты особо подчеркивают, что Советский Союз осуществил грандиозные преобразования, которые дают ему возможность вступить в новый важнейший период своего развития — период развернутого строительства коммунистического общества.

Указывая на огромное значение развития народного хозяйства СССР для создания материально-технической базы коммунизма, дальнейшее ускорение экономического и оборонного мощи СССР для все более полного удовлетворения материальных и духовных потребностей советского народа, газеты выделяют заявление Н. С. Хрущева о том, что семилетняя программа коммунистического строительства, успехи социалистических стран являются залогом сохранения мира и безопасности народов во всем мире.

Изложение тезисов доклада Н. С. Хрущева неоднократно передавалось всеми радиостанциями Китая.

Победоносная программа коммунизма

БЕРЛИН, 15 ноября. (ТАСС). Тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг.» привлекают всеобщее внимание общественности и печати Германской Демократической Республики. В течение вчерашнего дня сообщение о Пленуме неоднократно передавалось радиостанциями ГДР. Сегодня берлинские демократические газеты на первых страницах публикуют изложение тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева.

Газета «Трибуне» подчеркивает, что семилетний план, который будет обсуждаться на XXI съезде КПСС, является победоносной программой коммунизма.

Как указывает «Нейе дейтс» о. б. подкрепляет, что общий объем государственных капиталовложений за период с 1959 по 1965 годы составит почти столько же, сколько он составил за все годы существования Советской власти.

Эта грандиозная программа, пишет «Националь-лейтунг», является большим, чем только экономической программой. Это — программа мира, образец для развития всего социалистического лагеря.

„Лучший подарок советским людям“

ПАРИЖ, 15 ноября. (ТАСС). К проекту 7-летнего плана развития народного хозяйства СССР приковано сегодня внимание всей парижской печати. Первые полосы почти всех газет несут заголовки: «Теперь русские имеют семилетнюю ракету».

Газета «Юманите» к материалу о семилетнем плане дает заголовок, в котором указывает, что «своим новым семилетним экономическим планом СССР бросает беспрецедентный мирный вызов капиталистической системе».

Опубликование доклада, предшествовавшего съезду партии, «Юманите», является лучшим подарком, который можно было сделать советским людям в годовщину Октябрьской революции, призывая их превратить в несколько лет свою страну в самое богатое и самое могущественное государство мира. «Юманите» подчеркивает, что эта победа является тем более близкой, что «Коммунистическая партия, советский народ смогли найти правильный путь, остаться верными учению Ленина».

„Семилетний план удивит весь мир“

АФИНЫ, 14 ноября. (ТАСС). Грандиозные цифры развития народного хозяйства СССР, приведенные в тезисах доклада Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС, произвели исключительное впечатление на общественность Греции. Сегодня афинские газеты на самых видных местах под крупными заголовками помещают изложение тезисов доклада Н. С. Хрущева.

В заголовках к сообщениям о тезисах газеты выражают восхищение по поводу перспектив развития Советского Союза.

Газета «Авги» пишет: «Бросок вперед для завоевания первого места в мире. Новый семилетний план СССР, шестичасовой рабочий день, пять рабочих дней в неделю».

«Цифры, приведенные в тезисах доклада Н. С. Хрущева, продолжают «Авги», — показывают величественные перспективы развития советской экономики и повышения жизненного уровня советского народа. К 1970 году, а может быть и раньше, СССР выйдет на первое место в мире как по абсолютному объему производства, так и по производству продукции на душу населения. Это, как подчеркивается в тези-

сах Хрущева, будет всемирно-историческая победа социализма в мировом соревновании с капитализмом».

Газета подчеркивает, что все эти планы направлены на повышение жизненного уровня советских людей. «Семилетний план означает приглашение капиталистическому миру соревноваться и до называет мирный характер советской политики».

«Через пять лет после 1965 года русский человек обеспечит самый высокий жизненный уровень в мире как по общему производству, так и на душу населения. Так будет создана материально-техническая база коммунизма», — пишет «Натимерини».

Заголовок газеты «Акрополис» гласит: «Хрущев заявляет о величественном семилетнем плане, осуществление которого вызовет восхищение всего мира. План расценивается как мирное приглашение Западу». «Семилетний план удивит весь мир», — пишет газета «Элефтерия».

СЛЕДУЮЩИЙ НОМЕР ГАЗЕТЫ ВЫПДЕТ 19 НОЯБРЯ.

Редактор В. А. КУЗЬМИЧЕВ.

Адрес редакции: гор. Томск, просп. им. Ленина, 13, телефоны для справок (круглые сутки): — 42-42, редактора — 37-37, заместителя редактора — 51-75, ответ. секретаря — 31-19, секретаря — 42-40, отдел: партийной жизни — 37-77 в 42-44, пропаганды — 47-45, узлов, школ в культуре — 42-46, сельского хозяйства — 37-39, промышленного — 37-75, отдела писем — 37-38 и 31-47, отдела информации — 51-61, зам. зав. издательством — 52-23, бухгалтерия и отдела объявлений — 37-36, директора типографии — 37-72, стенографистки — 52-02.