

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# КРАСНОЕ ЗНАМЯ

ОРГАН ТОМСКОГО ОБКОМА И ГОРНОГО КОММУНИСТИЧЕСКОЙ  
ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ОБЛАСТНОГО И ГОРОДСКОГО СОВЕТОВ  
ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

Год издания 42-й № 299 (10663) Пятница, 26 декабря 1958 года. Цена 20 коп.

(Из Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР).

## Перестройка системы народного образования будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, повысит роль советской школы в образовании и воспитании молодежи, лучше обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры и в еще большей степени будет способствовать росту могущества Советского Союза.

### ВТОРАЯ СЕССИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

## ЗАКОН

# ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик отмечает, что внесенный Центральным Комитетом Коммунистической партии Советского Союза и Советом Министров СССР на рассмотрение Верховного Совета СССР вопрос об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране имеет исключительное значение для успешного решения задач коммунистического строительства.

Всенародное обсуждение этого вопроса показало, что разработанная Центральным Комитетом КПСС и Советом Министров СССР программа дальнейшего развития системы народного образования встретила единодушное одобрение и поддержку трудящихся.

Советский народ, сплоченный вокруг Коммунистической партии, добился новых исторических побед в развитии промышленности и сельского хозяйства, науки и культуры, в подъеме материального благосостояния трудящихся, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить в новый, важнейший период своего развития — период развернутого строительства коммунистического общества.

В СССР осуществлена полновальная культурная революция. Советская школа сыграла в ней решающую роль, способствовала подъему культуры народов нашей многонациональной Родины. В результате планомерного осуществления ленинской национальной политики все народы в Советской стране имеют школу на родном языке, для всех открыт широкий доступ к просвещению и культуре, осуществлено всеобщее семилетнее обучение, широкое развитие получили среднее, профессионально-техническое и высшее образование, небывалыми темпами развиваются наука, литература, искусство.

Одним из главных пороков старого общества была пропасть между физическим и умственным трудом. Столетиями культура была запретным плодом для миллионов простых людей. Старое общество так строило школу, чтобы она была по существу недоступной для широких масс трудящихся.

Марксистско-ленинское учение, подтвержденное всей практикой коммунистического строительства в СССР, а также опытом развития других социалистических стран, развеяло буржуазную легенду о том, что будто бы неизбежно вечное существование, с одной стороны, серой массы людей, удел которых — покорение и тяжелый физический труд, а с другой — горстки людей, якобы самой природой призванных мыслить, управлять, развивать науку, технику, литературу и искусство.

В социалистическом обществе, где постепенно ликвидируются существенные различия между умственным и физическим трудом, и утверждается единение умственного и физического труда, в гигантской степени ускоряется развитие всех сторон не только материального производства, но и духовной деятельности широчайших трудящихся масс, открывается неограниченный простор для всестороннего развития личности. Все достижения мировой культуры при социализме становятся достоянием народа.

По мере развертывания коммунистического строительства, дальнейшего роста производительных сил и увеличения общественного богатства все более будет сокращаться рабочий день и увеличиваться у трудящихся свободное время, которое они могут использовать для расширения своего кругозора и удовлетворения духовных потребностей.

Ускоренное развитие механизации, автоматизации и химизации производства, широкое применение электроники, счетно-решающих устройств, всемерное развитие электрификации и другие достижения науки и техники коренным образом изменяют характер труда. Труд рабочих и колхозников все более приближается по своему существу к труду инженеров, техников, агрономов и других специалистов. От работников социалистического производства теперь требуется умение обращаться с совершенными станками, точнейшими измерительными, контролируемыми приборами и аппаратами, знание сложных технических расчетов и чертежей. Перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования ко всем трудящимся нашего общества. Разностороннее образование становится для них насущной потребностью.

Глубочайшим заблуждением является утверждение, что вместе с автоматизацией производства в коммунистическом обществе исчезнет и физический труд. Гигантский технический прогресс будет неизмеримо облегчать физический труд, многие профессии, исчезающие человека, исчезают и будут исчезать в дальнейшем. Но физический труд сохранится. Гармоническое развитие человека немислимо без физического труда, творческого и рачительного, укрепляющего организм, повышающего его жизненные функции.

Великий основатель Советского государства В. И. Ленин учил, что молодежи необходимо связывать свое учение с трудом, с борьбой за переустройство промышленности и сельского хозяйства, с борьбой за культуру и просвещение народа.

Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство.

Социалистическое государство строит свою школу так, чтобы она служила народу, давала знания трудящимся, содействовала развитию всех народных талантов. Советская школа воспитывает подрастающее поколение в духе самых прогрессивных идей, идей коммунизма, формирует у молодежи материалистическое мировоззрение — основу полновального научного познания мира.

В советском обществе воспитано замечательное поколение молодежи, отаплившей свои знания и силы, способности и дарования строительству коммунизма. Высокие моральные качества советской молодежи ярко проявились на трудовых фронтах строительства социализма в годы первых пятилеток, в Великой Отечественной войне, в героических делах по освоению целинных и залежных земель, в сооружении крупных электростанций, шахт, доменных печей, в строительстве новых промышленных центров на Востоке и Севере нашей страны и во многих других трудовых подвигах сегодняшних дней.

В осуществлении великих побед советского народа важную роль сыграла советская высшая школа и средние специальные учебные заведения. В настоящее время в народном хозяйстве работает около семи с половиной миллионов специалистов с высшим и средним специальным образованием. Создание многочисленных кадров специалистов является одним из крупнейших достижений Коммунистической партии и Советского государства.

Советский Союз выдвинулся на одно из первых мест в мире по развитию науки и техники, превзошел наиболее раз-

витые капиталистические страны по темпам и качеству подготовки специалистов. Советские специалисты своим самоотверженным трудом в промышленности, строительстве, на транспорте, в совхозах и колхозах, во всех областях хозяйства и культуры успешно решают задачи коммунистического строительства.

Предстоящее семилетие в развитии Советского Союза будет характеризоваться дальнейшим подъемом социалистической культуры, ростом духовного богатства советского общества, повышением уровня сознательности трудящихся — активных строителей коммунизма. Поэтому вопросы коммунистического воспитания трудящихся, особенно подрастающего поколения, приобретают в современных условиях исключительное значение, становится центральным вопросом в деятельности государственных и общественных организаций.

Несмотря на выдающиеся достижения в развитии советской школы и в подготовке кадров специалистов для всех отраслей народного хозяйства и культуры, наша общеобразовательная, средняя специальная и высшая школы отстают от требований коммунистического строительства, имеют серьезные недостатки. Главным из них является известный отрыв обучения от жизни, слабая подготовленность окончивших школы к практической деятельности. На современном этапе коммунистического строительства этот недостаток системы народного образования тем более не может быть терпим.

Необходимо провести перестройку народного образования с тем, чтобы советская средняя, профессионально-техническая и высшая школы играли более активную роль во всей общественной деятельности советского народа.

Советская средняя школа призвана готовить образованных людей, хорошо знающих основы наук и, вместе с тем, способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества. Масштабы среднего образования должны быть значительно увеличены прежде всего путем широкого развития сети школ для молодежи, работающей в народном хозяйстве. Решение этой задачи является важным условием дальнейшего повышения культурно-технического уровня трудящихся, роста производительности труда и успешного строительства коммунизма.

Дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства все больше повышает требования к квалификации основной массы рабочих. Недостаточный профессионально-технический уровень части рабочих уже сейчас в некоторых случаях сдерживает рост производства. Поэтому особо важное значение приобретает развитие профессионально-технического обучения молодежи и улучшение качества подготовки рабочих кадров.

Новые задачи коммунистического строительства требуют устранения недостатков, имеющихся в и постановке высшего и среднего специального образования.

Советская высшая школа призвана готовить разносторон-

не образованных людей, глубоко знающих соответствующие области науки и техники. Особое внимание должно быть уделено дальнейшему повышению качества подготовки специалистов для промышленности, сельского хозяйства и строительства. Современное производство, базирующееся на новейших достижениях науки и техники, требует от выпускников высших и средних специальных учебных заведений высокого уровня теоретической подготовки и хорошего знания практики.

В новых условиях особое значение приобретает подготовка специалистов в высших и средних специальных учебных заведениях путем заочного и вечернего обучения. Заочная и вечерняя система высшего и среднего специального образования должна строиться таким образом, чтобы люди, занимаясь полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели при желании возможность получить высшее или среднее специальное образование или повысить свою квалификацию.

Необходимо решительное улучшение работы высшей школы и средних специальных учебных заведений по формированию у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, повышению их коммунистической сознательности и активности, воспитанию молодых специалистов в духе коллективизма и трудолюбия, сознания общественного долга, социалистического интернационализма и патриотизма, соблюдения высоких принципов коммунистической морали.

Всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, ремонтно-технической станции или в учреждении, честный, полезный труд для общества является священной обязанностью каждого человека, который живет в социалистическом обществе и пользуется его благами.

Каждый человек, живя в коммунистическом обществе, должен вносить лепту своим трудом в строительство и дальнейшее развитие этого общества.

Прогрессивное развитие производительных сил в процессе строительства коммунистического общества, совершенствование социалистических общественных отношений, дальнейшее развитие советской демократии создают благоприятные условия для того, чтобы успешно решить стоящие перед школой новые задачи коммунистического воспитания и образования молодежи.

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик постановляет:

Одобрить тезисы Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», получившие всеобщую поддержку в ходе всенародного обсуждения.

Признать необходимым уже с первых лет обучения готовить детей к тому, что они должны в дальнейшем принимать участие в общественно полезном труде. С 15—16 лет вся молодежь должна включаться в посильный общественно полезный труд и все ее дальнейшее обучение необходимо связывать с производительным трудом в народном хозяйстве.

### Раздел I

## О СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Статья 1.** Главной задачей советской школы является подготовка учащихся к жизни, общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма.

Ведущим началом обучения и воспитания в средней школе должна стать тесная связь обучения с трудом, с практикой коммунистического строительства.

**Статья 2.** Вести в СССР вместо всеобщего обязательного семилетнего образования всеобщее обязательное восьмилетнее образование. Восьмилетняя школа является неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой, которая должна давать учащимся прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний, воспитывать любовь к труду и готовность к общественно полезной деятельности, осуществлять нравственное, физическое и эстетическое воспитание детей.

Учебно-воспитательная работа в восьмилетней школе должна быть построена на сочетании изучения основ наук, политехнического обучения и трудового воспитания, широкое вовлечение школьников в доступные в их возрасте формы общественно полезного труда.

**Статья 3.** Установить, что полное среднее образование молодежи, начиная с 15—16-летнего возраста, осуществляется на основе соединения обучения с производительным трудом с тем, чтобы вся молодежь в этом возрасте включалась в общественно полезный труд.

**Статья 4.** Установить следующие основные типы учебных заведений, дающих полное среднее образование:

а) школы рабочей и сельской молодежи — вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу и работающие в одной из отраслей народного хозяйства, получают среднее образование и получают профессиональную квалификацию. Определить срок обучения в этих школах в 3 года.

б) средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу, получают в течение 3 лет среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры.

Соотношение теории и практики в производственном обучении и чередование периодов обучения и труда устанавливаются в зависимости от профиля специальной подготовки учащихся и от местных условий. В сельских школах учебный год следует строить с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Производственное обучение и общественно полезный труд

могут проводиться в учебных и производственных цехах ближайших предприятий, в ученических бригадах колхозов и совхозов, в учебно-опытных хозяйствах, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских;

в) техникумы и другие средние специальные учебные заведения, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу, получают среднее общее и среднее специальное образование.

**Статья 5.** В целях усиления роли общества и оказания помощи семье в воспитании детей расширить сеть школьных интернатов, а также школ и групп продленного дня. Установить, что школы-интернаты организуются по типу восьмилетних школ или средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением.

**Статья 6.** Признать необходимым серьезно улучшить постановку воспитательной работы в школе с тем, чтобы школа прививала учащимся любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда, формировала коммунистическое мировоззрение учащихся, воспитывала их в духе беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма. Важнейшей задачей учителей, родителей и общественных организаций является дальнейшее улучшение работы по воспитанию навыков культурного поведения учащихся в школе, семье, на улице.

**Статья 7.** Признать необходимым преобразование существующих десятилетних школ (их старших классов) в различные типы городских и сельских средних общеобразовательных школ.

Перестройку системы народного образования осуществлять планомерно и организованно, с максимальным учетом местных особенностей, ни в коем случае не допуская какого-либо ухудшения обслуживания населения школами. Обратить внимание на необходимость дальнейшего увеличения контингента девушек коренных национальностей в старших классах школ союзных и автономных республик Востока.

План перехода на новую систему школьного образования должен быть разработан в каждой союзной республике, применительно к особенностям ее экономического и культурного развития. При этом необходимо перевод школ с 7-летнего на 8-летнее обязательное обучение, а также организацию различных типов полных средних школ начать с 1959/60 учебного года и закончить в течение 3—5 лет. Учащимся нынешних VIII — X классов обеспечить возможность окончания средней школы по действующим учебным планам и программам, усилив трудовую их подготовку.

При разработке планов реорганизации средних школ должно быть предусмотрено обеспечение вузов достаточным числом выпускников средних школ, имея в виду неопустимость перерыва в пополнении народного хозяйства кадрами молодых специалистов высшей квалификации. В этих целях в каждой союзной республике в случаях необходимости должно быть на переходный период сохранено некоторое количество ныне действующих средних школ.

(Окончание на 2-й стр.)

## Товарищи Н. С. Хрущев и Н. Г. Игнатов на выставке достижений народного хозяйства СССР

24 декабря Первый секретарь ЦК КПСС и Председатель Совета Министров СССР товарищ Н. С. Хрущев и член Президиума, секретарь ЦК КПСС товарищ Н. Г. Игнатов посетили выставку достижений народного хозяйства СССР.

Товарищи Н. С. Хрущев и Н. Г. Игнатов сопровождали член Бюро ЦК КПСС по РСФСР товарищ В. П. Мызарицкий, Министр сельского хозяйства СССР товарищ В. В. Макеевич, зам. председателя Госплана СССР, Министр СССР тов. Н. И. Строкин, председатель Государственного научно-технического комитета Совета Министров СССР тов. Ю. Е. Маскарев, зав. отделом ЦК КПСС тов. И. А. Гришманов, зам. зав. отделом ЦК КПСС тов. В. С. Фролов.

Товарищ Н. С. Хрущев и сопровождающие его лица осмотрели 14 различных образцов прицепных комбайнов, переоборудованных в самоходные, представленных конструкторскими бюро заводов, научно-исследовательскими институтами, механизаторами и новаторами сельского хозяйства. Были также осмотрены самоходные уборочные шасси с навесными зерновыми комбайнами, новейшие машины для возделывания и уборки сахарной свеклы, однобрусные и двухбрусные шасси с наборами разнообразных машин и новые модели колесных тракторов.

Объяснения в ходе осмотра давали заместитель Министра сельского хозяйства СССР тов. П. С. Кучумов, главный конструктор СКВ завода «Ростсельмаш» тов. С. А. Строков, конструкторы тт. Н. П. Зволонский, И. П. Трепенников, Ф. М. Соловей, Н. Н. Левыгин, В. А. Кореньков и другие.

При осмотре прицепных комбайнов, переоборудованных в самоходные, товарищ Н. С. Хрущев отметил, что создано большое количество различных образцов и имеется возможность выбрать для массового производства наиболее надежные в работе и недорогие в изготовлении конструкции.

«Сейчас необходимо, — сказал товарищ Н. С. Хрущев, — побыстрее выбрать лучшую конструкцию с тем, чтобы к началу уборки урожая 1959 года успеть изготовить необходимое количество приспособлений».

Ознакомившись с самоходными уборочными шасси, разработанными конструкторскими коллективами Ростовского и Таганрогского комбайновых заводов, товарищ Н. С. Хрущев высказал мнение, что подобные машины будут выгодны колхозам и совхозам, поэтому следует ускорить их внедрение в производство.

Большой интерес вызвали новые навесные машины и универсальные шасси с набором механизмов для возделывания кукурузы, сахарной свеклы, а также свеклоуборочные комбайны.

Товарищ Н. С. Хрущев подчеркнул, что важной задачей работников свекловодческих районов является внедрение в

производство квадратно-гнездовой способ возделывания сахарной свеклы, позволяющего резко снизить затраты труда на пропашку, проверку выходов и междурядной обработке.

Вместе с тем товарищ Н. С. Хрущев подчеркнул необходимость создания сеялок для квадратно-гнездовой посева сахарной свеклы, применение которых позволит не только сократить затраты труда на обработку посевов, но и сэкономить значительное количество семян.

Особый интерес вызвали однобрусные и двухбрусные самоходные шасси мощностью 30 л. с. с комплектом навесных машин для посева, междурядной обработки, уборки пропашных культур, сеноуборочных, транспортных и погрузочно-разгрузочных работ.

Товарищ Н. С. Хрущев рекомендовал выпустить к полям работам 1959 года опытные партии (порядка 200—300 штук) однобрусных и двухбрусных самоходных шасси с набором машин для проверки в хозяйственных условиях колхозов и совхозов различных зон страны.

Осматривая свеклоуборочные машины, товарищ Н. С. Хрущев заметил, что главное, чего должны добиться конструкторы, — это устранить ручную доочистку корнев свеклы с тем, чтобы облегчить труд колхозников и создать возможность транспортировки свеклы с поля пряхо на сахарные заводы.

При осмотре колесных тракторов новых конструкций общий интерес вызвали модификации тракторов с четырьмя ведущими колесами, созданные коллективами конструкторов Минского, Харьковского, Владимирского, Липецкого тракторного заводов и работниками научно-исследовательского тракторного института.

Товарищ Н. С. Хрущев заметил, что надо скорее выпустить в производство тракторы с 4-мя ведущими колесами, которые обладают высокой проходимостью и хорошими тяговыми свойствами и по эксплуатационным затратам превосходят гусеничные тракторы. Такие тракторы, кроме полевых работ, найдут широкое применение на транспортировке сельскохозяйственных грузов в колхозах и совхозах.

Осматривая тракторы, товарищ Н. С. Хрущев сказал, что мы посетили сегодня много новых хороших тракторов и машин, задача сейчас заключается в том, чтобы быстрее выдвигать их в сельскохозяйственное производство.

Осмотр машин закончен. Товарищ Н. С. Хрущев пожелал ученым, конструкторам и инженерам дальнейших успехов в их работе.

Руководителям Госплана СССР и Министерства сельского хозяйства СССР поручено отобрать наиболее производительные машины для различных зон страны и организовать их производство.

ВТОРАЯ СЕССИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

ЗАКОН

ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

**Статья 8.** Положения об обязательной восьмилетней школе, о вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе и средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением утверждаются Советами Министров союзных республик.

**Статья 9.** Начало и окончание учебного года и время каникул в восьмилетних и в средних общеобразовательных школах устанавливаются законодательством союзных республик.

**Статья 10.** Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик осуществлять мероприятия по

укреплению материальной базы школ, ликвидации много-многократности занятий, организации производственного обучения, а также мероприятия по предоставлению для учащихся старших классов средних школ учебных мест для прохождения профессионального обучения и производственной практики.

**Статья 11.** Советам Министров союзных республик осуществлять мероприятия по переподготовке учителей кадров и укомплектованию школ учителями с необходимым образованием в соответствии с новыми задачами общеобразовательной школы, а также по дальнейшему улучшению условий труда и быта учителей и повышению их идейно-теоретического уровня.

овладению их будущей специальностью и давал студентам возможность последовательно изучать технологический процесс производства. В большинстве технических вузов наиболее целесообразно сочетание обучения с работой на производстве по системе вечернего или заочного образования на первых двух курсах.

Для ряда специальностей, где студенты вначале изучают цикл сложных теоретических дисциплин, а также проходят большую лабораторную практику, целесообразно первые 2-3 года проводить обучение с отрывом от производства. После этого для студентов следует предусмотреть практическую работу в течение года на штатных должностях непосредственно на производстве, в лабораториях и конструкторских бюро.

Совершенствуя систему высшего образования, большое внимание нужно уделить подготовке инженерных кадров для отраслей новой техники, для дальнейшего развития научной и проектно-конструкторской работы.

**Статья 31.** При подготовке специалистов сельского хозяйства обучение должно проводиться в институтах, организованных на базе крупных совхозов и имеющих мощные образовательные хозяйства, где сельскохозяйственные работы производятся силами студентов. Подготовка специалистов должна иметь известную направленность применительно к отдельным зонам страны, а сочетание обучения с производственным трудом должно строиться с учетом сезонности производства.

**Статья 32.** Признать необходимым дальнейшее развитие университетского образования, в частности, значительно увеличить выпуск специалистов по новым разделам математических, биологических, физических, химических наук, усилить теоретическую и практическую подготовку студентов, значительно поднять роль университетов в решении важнейших проблем естественных и гуманитарных наук. Комбинирование университетов и сочетание в них обучения с трудом должны быть организованы таким образом, чтобы студенты в процессе обучения получали навыки работы по специальности, а специалисты по гуманитарным наукам (экономики, философии, юриспруденции и др.), кроме того, имели бы определенный опыт общественно полезного труда.

**Статья 33.** Признать необходимым улучшить подготовку учителей в педагогических институтах и университетах; расширить подготовку учителей для начальных школ, имея в виду в дальнейшем полностью завершить переход на комплектование всех школ учителями с высшим образованием; организовать подготовку учителей по агрономии, животноводству, технике и другим специальным дисциплинам; повысить научно-теоретический уровень преподавания в педагогических институтах; усилить значение производственной и педагогической практики в подготовке учителей.

**Статья 34.** При подготовке врачей в медицинских вузах учитывать специфические требования врачебной профессии; комплектовать медицинские институты по преимуществу из числа молодежи, имеющей практический стаж работы в качестве младшего обслуживающего персонала в медицинских и лечебно-профилактических учреждениях; обучение студентов сочетать с непрерывной практикой в лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических учреждениях.

Для лиц, имеющих среднее медицинское образование и стаж практической работы по специальности, организовать обучение в медицинских вузах без отрыва от работы.

**Статья 35.** При подготовке специалистов с высшим и средним образованием в области музыки, живописи, театрального и других видов искусства большее распространение должна получить система обучения без отрыва от производства с тем, чтобы обеспечить возможности для получения этого образования широкими кругами трудящихся и выявления талантов из народа.

**Статья 36.** Считать необходимым усилить идейно-политическое воспитание студентов, улучшить преподавание марксистско-ленинской теории, воспитывать молодежь в духе высоких принципов коммунистической морали, любви к труду, непримиримости к буржуазной идеологии. При подготовке специалистов с высшим образованием серьезное внимание должно быть обращено на формирование у студентов научного метода познания, творческого подхода к овладению науками, ответственного отношения к учению, самостоятельности в работе. Лица, окончившие советскую высшую школу, должны являться образцом выполнения государственных и общественных долгов.

**Статья 37.** Считать целесообразным шире привлекать к преподавательской работе в высших учебных заведениях наиболее квалифицированных инженерно-технических работников предприятий, строек, конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов, агрономов, врачей и других практических работников, способных вести преподавание с использованием передовых методов производства и современных достижений науки и техники.

Считать целесообразным организацию при вузах научно-исследовательских институтов, лабораторий и объединение с вузами некоторых научно-исследовательских учреждений. Советам народного хозяйства, министерствам, ведомствам и органам управления сельским хозяйством оказывать помощь высшим учебным заведениям в реализации результатов научных исследований и постановке производственных опытов.

**Статья 38.** Исходя из того, что научная работа должна являться неотъемлемой частью деятельности каждого высшего учебного заведения, признать необходимым повысить роль высших учебных заведений в проведении научных исследований, имеющих высокий теоретический уровень и важное значение для развития народного хозяйства, науки и культуры.

Считать целесообразным организацию при вузах научно-исследовательских институтов, лабораторий и объединение с вузами некоторых научно-исследовательских учреждений. Советам народного хозяйства, министерствам, ведомствам и органам управления сельским хозяйством оказывать помощь высшим учебным заведениям в реализации результатов научных исследований и постановке производственных опытов.

**Статья 39.** Советам народного хозяйства, предприятиям, учреждениям и организациям предоставлять высшим и средним специальным учебным заведениям оплачиваемые штатные рабочие места и технические должности для замещения их студентами, обеспечивать производственное обучение студентов, необходимые для них жилищные условия и спецодежду.

**Статья 40.** Положение о высших учебных заведениях утверждается Советом Министров СССР.

**Статья 41.** Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик разработать и осуществить мероприятия по развитию высшего образования в стране, вытекающие из настоящего Закона, предусмотрев при этом:

- а) упорядочение сети высших учебных заведений в стране, имея в виду увеличение числа вузов в новых промышленных районах, приближение вузов к производству и объединение однопрофильных вузов;
- б) расширение и укрепление материально-технической базы высших учебных заведений, оснащение лабораторий университетов и технических вузов электронными машинами, ускорителями и другим новейшим оборудованием;
- в) организацию заводов-вузов, а также промышленных предприятий и цехов при вузах, выпускающих продукцию силами студентов;
- г) создание специализированных издательств и полиграфической базы для полного обеспечения потребностей в учебной литературе студентов высших и средних специальных учебных заведений, особенно обучающихся без отрыва от производства;
- д) предоставление дополнительных льгот для студентов старших курсов вузов и техникумов, обучающихся без отрыва от производства;
- е) укрепление материально-технической базы вечернего и заочного высшего и среднего специального образования, обеспечивающее широкое использование кино, радио, телевидения и других современных научно-технических средств.

**Статья 42.** Перестройку высшего и среднего специального образования осуществлять в течение трех — пяти лет, начиная с 1959/60 учебного года, с учетом национальных и местных особенностей и таким образом, чтобы количество выпускаемых ежегодно специалистов для народного хозяйства, науки и культуры неуклонно повышалось в соответствии с растущими потребностями в них.

Советам Министров союзных республик внести на рассмотрение Верховных Советов союзных республик вытекающие из настоящего Закона предложения, обеспечивающие укрепление связи школы с жизнью, осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего образования и дальнейшего развития общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в республиках.

Верховный Совет Союза Советских Социалистических Республик считает, что приближение школы к жизни создаст необходимые условия для лучшего воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме. Перестройка системы народного образования будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, повысит роль советской школы в образовании и воспитании молодежи, лучше обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры и в еще большей степени будет способствовать росту могущества Советского Союза.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР К. ВОРОШИЛОВ.  
Секретарь Президиума Верховного Совета СССР М. ГЕОРГАДЗЕ.

Москва, Кремль, 24 декабря 1958 г.

Запрос группы депутатов Верховного Совета СССР Правительству СССР по вопросу о прекращении испытаний атомного и водородного оружия

31 марта Верховный Совет СССР принял постановление о прекращении Советским Союзом в одностороннем порядке испытаний всех видов атомного и водородного оружия. Тогда же Верховный Совет СССР поручил Совету Министров СССР обратиться к правительствам других государств, располагающих ядерным оружием, с призывом прекратить аналогичные меры, чтобы обеспечить прекращение испытаний ядерного оружия повсеместно и на вечные времена.

Известно, что правительства Соединенных Штатов Америки и Великобритании не только не последовали этому призыву со стороны Советского правительства, но и предприняли самую крупную серию испытаний ядерного оружия, в результате чего Советский Союз в интересах обеспечения своей безопасности вынужден был возобновить испытания атомного и водородного оружия.

В настоящее время в Женеве проходит совещание представителей Советского Союза, Соединенных Штатов Америки и Великобритании, занимающееся рассмотрением вопроса о прекращении испытаний ядерного оружия. Судя по опубли-

кованным сообщениям в печати, до сих пор еще не достигнуто соглашения о прекращении испытаний ядерного оружия. Более того, имеются сообщения о том, что США и Великобритания даже все еще не заявили о согласии правительств этих держав заключить соглашение о прекращении испытаний ядерного оружия на вечные времена.

Мы просим Правительство информировать Верховный Совет СССР относительно того, как в настоящее время обстоит дело с переговорами по вопросу о прекращении испытаний атомных и водородных бомб и в чем заключаются главные препятствия, стоящие на пути к достижению соглашения по этому вопросу.

Депутаты Верховного Совета СССР: А. Н. БАКУЛЕВ, З. А. ЛЕБЕДЕВА, Л. Н. СОЛОВЬЕВ, И. Н. СТЕЦ, А. М. ГОРЕВ, И. А. БУЯНОВ, А. В. ПАЛЛАДИН, О. ДАУРЕНОВА.

Запрос группы депутатов Верховного Совета СССР Правительству СССР по берлинскому вопросу

27 ноября этого года Советское правительство обратилось с нотой по берлинскому вопросу к правительствам США, Великобритании и Франции, а также к правительствам Германской Демократической Республики и Федеративной Республики Германии. В этой ноте содержалось предложение Советского правительства о превращении Западного Берлина в демилитаризованный вольный город.

Насколько нам известно, правительства западных держав еще не дали ответа на это обращение Правительства Советского Союза. В то же время государственные деятели западных держав искажают мотивы действий Советского Союза и стремятся во что бы то ни стало сохранить оккупационный режим в Западном Берлине.

Мы просим Правительство проинформировать Верховный Совет СССР об отношении правительства западных держав к предложениям Советского правительства по берлинскому вопросу и о том, каково положение, сложившееся в настоящее время в связи с вопросом о Берлине.

Депутаты Верховного Совета СССР: В. В. ГРИШИН, В. И. ЧУЙНОВ, Л. И. АНАНЬЕВА, А. А. СУРКОВ, М. Ф. РЫЛЬСКИЙ, Х. ТУРСУНКУЛОВ.

Раздел II  
О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Статья 12.** Перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования к производственной квалификации рабочих кадров всех отраслей народного хозяйства. В этих условиях широкое развитие профессионально-технического образования молодежи приобретает особо важное значение.

Основной задачей профессионально-технического образования молодежи является планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства, коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у учащейся молодежи коммунистического отношения к труду.

**Статья 13.** Для профессионально-технического обучения молодежи, идущей на производство после окончания восьмилетней школы, образовывать городские и сельские профессионально-технические училища.

Профессионально-технические училища специализируются по отраслям производства и проводят учебно-воспитательную работу на основе активного и систематического участия молодежи в производственном труде и в тесной связи с предприятиями, стройками, совхозами и колхозами.

**Статья 14.** Преобразовать школы фабрично-заводского обучения, ремесленные, железнодорожные, горно-промышленные, строительные училища и училища механизации сельского хозяйства трудовых резервов, профтехшколы, школы фабрично-заводского ученичества и другие профессиональные учебные заведения совхозов и ведомств — в дневные и вечерние городские профессионально-технические училища со сроком обучения от одного года до трех лет и в сельские профессионально-технические училища со сроком обучения один — два года.

Реорганизацию существующих профессиональных учебных заведений в городские и сельские профессионально-технические училища провести в течение трех — пяти лет с учетом особенностей экономических административных районов.

**Статья 15.** В целях постепенного перевода профессионально-технических училищ на частичную самоокупаемость Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик разработать и последовательно осуществлять мероприятия по расширению и повышению доходности от производственной деятельности учебных заведений.

В связи с ростом материальной обеспеченности трудящихся, для повышения заинтересованности учащихся в лучшем овладении изучаемой профессией, целесообразно изменить существующие условия материального обеспечения уча-

щих, введя выплату ученической заработной платы вместо бесплатного обмундирования и питания.

Полное государственное обеспечение следует сохранить для учащихся — сирот, воспитанников детских домов и детей многодетных родителей.

Рекомендовать колхозам рассмотреть вопрос о выделении соответствующих средств на обучение колхозной молодежи в профессионально-технических училищах.

**Статья 16.** Министерством, ведомствам, советам народного хозяйства, предприятиям, учреждениям и организациям обеспечивать профессионально-технические училища производственным оборудованием для учебных мастерских, оплачиваемыми рабочими местами на предприятиях для производственной практики учащихся, а также создавать условия для успешного проведения учебного процесса и освоения молодежью новой техники, передовой технологии и высокопроизводительных способов труда.

**Статья 17.** Совету Министров Союза ССР и Советам Министров союзных республик осуществлять разработку перспективных и годовых планов профессионального обучения и трудоустройства молодежи, оканчивающей восьмилетнюю общеобразовательную школу, профессионально-технические училища и среднюю школу с производственным обучением, имея в виду установление на предприятиях брони приема молодежи на работу и строгое соблюдение охраны труда и техники безопасности.

**Статья 18.** Перестройка системы профессионально-технического образования предъявляет новые повышенные требования к уровню технической, идейно-политической и педагогической подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессионально-технических училищ. Развитие сети этих училищ вызовет увеличение потребности в мастерах и преподавателях. Поэтому необходимо уделить больше внимания подготовке этих кадров в техникумах и высших учебных заведениях.

Нужно улучшить качество и увеличить выпуск учебников и наглядных пособий, расширить производство учебно-технических и научно-популярных кинофильмов, а также широко использовать в профессионально-техническом образовании радио и телевидение.

**Статья 19.** Положение о профессионально-технических училищах утверждается Советом Министров СССР.

**Статья 20.** Совету Министров СССР и Советам Министров союзных республик разработать мероприятия по коренному улучшению подготовки рабочих путем индивидуального бригадного и курсового обучения и повышения квалификации рабочих кадров, занятых на производстве.

Раздел III  
О СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Статья 21.** В промышленном, сельскохозяйственном производстве, а также в учреждениях культуры, просвещения и здравоохранения важное место принадлежит техникумам, как непосредственным организаторам производства, и другим работникам со средним специальным образованием.

Интересы современного производства, базирующегося на новейших достижениях науки и техники, требуют от выпускников техникумов высокого уровня теоретической подготовки и хорошего знания практики.

В соответствии с этим признавать необходимым дальнейшее совершенствование системы среднего специального образования и улучшение подготовки специалистов средней квалификации на основе тесной связи обучения с общественно полезным трудом и широкого развития вечернего и заочного обучения.

**Статья 22.** Подготовку специалистов в средних специальных учебных заведениях осуществлять на базе восьмилетней школы, а по отдельным специальностям — на базе полного среднего образования.

В зависимости от отрасли народного хозяйства, для которой готовятся специалисты, а также условий труда на предприятиях, стройках и в других организациях общие сроки обучения и продолжительность отдельных периодов обучения с отрывом и без отрыва от производства могут быть различными.

**Статья 23.** Установить, что обучение в средних специальных учебных заведениях должно обеспечить учащихся наряду с общеобразовательными знаниями в объеме средней школы получение необходимой теоретической и практической

подготовки по специальности, а в технических и сельскохозяйственных средних специальных учебных заведениях — также получение учащимися квалификации с присвоением разряда по одной из рабочих профессий.

**Статья 24.** Признать целесообразным организацию при индустриальных техникумах цехов и мастерских, выпускающих промышленную продукцию силами учащихся, а при сельскохозяйственных техникумах — крупных хозяйств, в которых все основные работы должны выполняться самими учащимися.

**Статья 25.** Дальнейшее развитие сети средних специальных учебных заведений осуществлять в направлении приближения их к производству с учетом потребности в кадрах экономических районов, широко практикуя кооперирование совхозов, министерств и ведомств в подготовке специалистов со средним образованием.

Расширение и улучшение заочного и вечернего образования, как основной формы подготовки специалистов со средним специальным образованием, проводить путем укрепления заочных и вечерних техникумов, а также организации заочных и вечерних отделений при стационарных учебных заведениях, имеющих квалифицированные кадры преподавателей и соответствующую учебно-материальную базу.

На вечернее и заочное обучение принимать преимущественно лиц, работающих по профессиям, родственными избранной специальности.

**Статья 26.** Положение о средних специальных учебных заведениях утверждается Советом Министров СССР.

Раздел IV  
О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Статья 27.** Задачи коммунистического строительства требуют приближения высшей школы к жизни, к производству, повышения теоретического уровня подготовки специалистов в соответствии с новейшими достижениями науки и техники.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы высшего образования в нашей стране должно обеспечить лучшую практическую и теоретическую подготовку специалистов, значительное усиление коммунистического воспитания молодежи, активное участие всех преподавателей в воспитании студенчества.

Главными задачами высшей школы являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, воспитанных на основе марксистско-ленинского учения, овладевших новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки и техники, хорошо знающих практику дела, способных не только полностью использовать современную технику, но и создавать технику будущего; выполнение научно-исследовательских работ, способствующих решению задач коммунистического строительства;

подготовка научно-педагогических кадров; повышение квалификации специалистов, занятых в различных отраслях народного хозяйства, культуры и просвещения; распространение научных и политических знаний среди трудящихся.

**Статья 28.** Подготовку специалистов в высших учебных заведениях проводить на базе полного среднего образования на основе соединения обучения с общественно полезным трудом. Конкретные формы соединения обучения с практикой, с трудом должны определяться в зависимости от профиля вуза, от состава студентов, а также от национальных и местных особенностей.

В высшие учебные заведения принимать на основе характеристик, выдаваемых партийными, профсоюзными, комсомольскими и другими общественными организациями, руководителями промышленных предприятий и правлениями колхозов с тем, чтобы путем конкурсного отбора зачислять в вузы наиболее достойных, проявивших себя на производстве, подготовленных и способных людей. При зачислении в высшие учебные заведения предоставлять преимущественно лицам, имеющим стаж практической работы.

**Статья 29.** Признать необходимым всемерное улучшение и расширение вечернего и заочного образования путем укрепления заочных и вечерних вузов, развития сети вечернего и заочного образования на базе стационарных вузов, организации вечерней и заочной подготовки специалистов непосредственно при крупных промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.

**Статья 30.** При подготовке инженеров сочетание обучения с трудом должно быть организовано таким образом, чтобы производственный труд студентов способствовал лучшему

# ВТОРАЯ СЕССИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

24 декабря в Москве продолжалась работу вторая сессия Верховного Совета СССР. Депутаты приступили к обсуждению второго вопроса по-

вестки дня — об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране.

## В Совете Союза

На заседании Совета Союза, открывшемся в 10 часов утра в зале заседаний Большого Кремлевского дворца под председательством заместителя Председателя палаты депутата М. У. Базанова, первым в прениях выступил депутат П. М. Машеров (Белорусская ССР).

Перестройка средней и высшей школы, заявил депутат, рассматривается нашим народом как неотъемлемая часть программы дальнейшего строительства коммунизма и встречает горячее одобрение. Грудница Белоруссии единодушно поддерживает предложения об укреплении связи школы с жизнью, о разделении среднего образования на два этапа, о том, что молодежь должна получать образование, сочетая учебу с производительным трудом.

Депутат Машеров не соглашается с предложениями ряда работников, высказывающихся за создание при школах такой учебной базы, которая позволила бы полностью осуществлять производственное обучение учащихся. Такой базой, по его мнению, должны быть предприятия промышленности, колхозы и совхозы.

Депутат М. С. Гречуха (Украинская ССР) говорит о предпринятых в республике первых шагах приближения образования к жизни. Он рассказывает о четырехлетнем опыте украинских школ с производственным обучением, о работе школьных производственных бригад, о новой организации в ряде вузов учебного процесса, о создании вечерних отделений медицинских институтов.

Поддерживая предложение о всемерном развитии вечернего и заочного образования в средних специальных и высших учебных заведениях, тов. Гречуха приводит пример: на заводе имени Дзержинского из 593 инженеров-металлургов 518 получили образование через заочную и вечернюю систему, среди них — директор, главный инженер, начальники отделов, цехов и другие ведущие инженерно-технические работники, которые со знанием дела руководят производством. Тов. Гречуха считает, что Министерством высшего образования и здравоохранения следует побыстрее заняться упорядочением учебных планов и штатными нормативами в вечерних отделениях вузов. Он ставит также вопрос о необходимости упорядочить руководство вузами, которые в настоящее время находятся в подчинении различных министерств.

Депутат З. С. Омарова (Казахская ССР) сообщает, что тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР широко обсуждены на собраниях трудящихся Казахстана. Всюду советские люди выражают глубокое удовлетворение заботой Коммунистической партии о подрастающем поколении.

Мы поддерживаем изложенные в тезисах предложения о том, чтобы среднее образование разделили на два этапа, заявил тов. Омарова. Первый этап — обязательная восьмилетняя школа, по окончании которой молодежь должна включиться в общественно-полезный труд, пройти предварительную профессиональную подготовку. Мы поддерживаем положение тезисов, что основным путем завершения среднего образования на втором этапе должно быть обучение в школах рабочей и сельской молодежи без отрыва от производства.

Учитывая специфические особенности Казахстана, оратор считает, что здесь наряду со школами рабочей и сельской молодежи следует иметь 11-летние средние политехнические школы с производственным обучением. Создание специальных школ для одаренных детей депутат Омарова считает целесообразным.

## В Совете Национальностей

В Кремлевском театре в 10 часов открылось заседание Совета Национальностей. Председательствует заместитель Председателя палаты депутат К. Кондулчова.

На Украине, как и по всей нашей стране, говорит депутат С. В. Червонони, программа перестройки системы образования встречена трудящимися единодушным одобрением, нашла полную поддержку и всеобщее признание. Записка тов. Н. С. Хрущева, тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР далеко выходят за пределы вопросов народного образования, в них поставлены крупные проблемы о будущем, о человеке коммунистического общества.

Депутат считает чрезвычайно важным делом улучшение трудоустройства молодежи. Он высказывает ряд критических замечаний в адрес научных педагогических учреждений, которые еще не делают глубокого анализа явлений, происходя-

щих в жизни школы, в воспитании молодежи.

Слово предоставляется депутату Н. Докухову (Таджикская ССР). Ведущим началом образования и воспитания, говорит он, должна стать тесная связь обучения с производством, с практикой коммунистического строительства. Вот почему тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» вызвали такой широкий интерес и всеобщее одобрение.

После XX съезда партии, сообщает оратор, в Таджикистане проведена некоторая работа по улучшению учебно-воспитательного процесса. В 118 средних школах организованы классы с производственным обучением. Школьники проходят производственную практику и приобретают рабочую квалификацию на Ста-

линабадском текстильном комбинате, Ленинабадском шелкокомбинате, механическом заводе и ряде других предприятий. В сельских школах по опыту Ставропольского края организованы ученические производственные бригады. Опыт этих школ подтвердил правильность и необходимость соединения обучения с производительным трудом.

Тов. Докухов высказывается за то, чтобы преобразовать детские дома в школы-интернаты.

О роли профсоюзных организаций в укреплении связи школы с производством говорил в своей речи заместитель председателя ВПСН депутат Л. Н. Соловьев. Правильное взаимоотношение предприятий со школами, отмечает он, будет во многом зависеть от профсоюзных комитетов. Их задача — помочь коллективам рабочих и служащих установить тесный контакт с учителями, со школами, содействовать правильному трудовому воспитанию детей в духе героических традиций рабочего класса и колхозного крестьянства.

Было бы целесообразно ввести в состав педагогических советов школ представителей профсоюзных организаций предприятий — передовых рабочих, техников, инженеров.

Профессиональные союзы, заявляет оратор, примут необходимые меры, чтобы на каждом предприятии создавались условия для безопасного и нормального труда молодежи.

На многих крупных заводах и в больших совхозах, говорит затем тов. Соловьев, есть возможность организовать филиалы высших вечерних учебных заведений, консультационные пункты для обучающихся заочно. Ряд первокурсников в техническом отношении предприятий имеет базу для того, чтобы стать заводами-вузами. Профсоюзные организации со своей стороны примут все меры для обеспечения успешной учебы молодежи без отрыва от производства.

Депутат Б. Назанбаева (Киргизия) сообщила в своем выступлении, что в республике имеется некоторый опыт трудового воспитания и подготовки школьников для практической деятельности. Два года назад в 80 школах Киргизии было введено производственное обучение. Учащиеся этих школ вместе с аттестатом зрелости получают свидетельство о производственной квалификации. Многие из них стали передовиками производства. В сельских школах подготовка учащихся к труду проводится с помощью организации ученических производственных бригад в колхозах и совхозах.

Тов. Назанбаева предлагает далее организовать в централизованном порядке производство и снабжение школ лабораторным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Депутат Х. К. Пирн (Эстонская ССР) вносит ряд предложений, ка-

сающихся главным образом национальных школ. Она считает, что в школах республики необходимо ввести обязательное изучение трех языков — родного, русского и иностранного и установить в школах первого этапа девятилетний срок обучения, в связи с изучением родного и русского языка, а также истории и географии республики.

Говоря об опыте соединения обучения с производительным трудом, депутат И. С. Долидзе (Грузия) сообщил, что с 1956 — 1957 учебного года в 20 школах республики созданы классы с производственным обучением. Для них были установлены профили — токарный, электротеслярный, электромонтажный, столярно-мебельный, тракторный, агрохимический и технологии чая, жилищного строительства и виноградарства и виноделия. Программы составлены с таким расчетом, чтобы учащиеся по окончании учебы могли работать по избранной ими специальности.

Практика работы этих классов показала, что школьники с увлечением овладевают избранной специальностью. Облагораживающее влияние труда сказалось на укреплении учебной и трудовой дисциплины, повышении успеваемости.

На трибуне — секретарь ЦК ВЛКСМ Л. К. Балсаная. Она говорит о том, что комсомол, вся советская молодежь единодушно одобряет намеченную перестройку системы народного образования, видя в ней яркое проявление заботы партии и правительства о всестороннем развитии подрастающего поколения. Новая организация учебы молодежи раскрывает широкие возможности для дальнейшего улучшения работы пионерских и комсомольских организаций.

Тов. Балсаная останавливается на воспитательном значении производственного труда. Предприятие, готовящее принять молодежь, должно с особой ответственностью относиться к этому делу. Чистота в цехах, опрятный вид рабочих, культура труда имеют при этом немаловажное значение. Тов. Балсаная говорит также о необходимости усилить пропаганду педагогических знаний, о недопустимости перегрузки школьников.

На утреннем заседании Совета Национальностей выступили также депутаты Н. Джандильдин (Казахстан), Е. И. Афанасенко (Министр просвещения РСФСР), М. А. Гедвилас (Литовская ССР), А. Я. Пельше (Латвийская ССР).

В конце заседания председательствующий — заместитель Председателя Совета Национальностей К. Кондулчова сообщает, что от депутатов поступили два запроса. Она назначает группы депутатов по вопросу прекращения испытаний атомного и водородного оружия и запрос группы депутатов по берлинскому вопросу. Эти запросы будут переданы Правительству СССР.

Депутат Х. К. Пирн (Эстонская ССР) вносит ряд предложений, ка-

сающихся главным образом национальных школ. Она считает, что в школах республики необходимо ввести обязательное изучение трех языков — родного, русского и иностранного и установить в школах первого этапа девятилетний срок обучения, в связи с изучением родного и русского языка, а также истории и географии республики.

Говоря об опыте соединения обучения с производительным трудом, депутат И. С. Долидзе (Грузия) сообщил, что с 1956 — 1957 учебного года в 20 школах республики созданы классы с производственным обучением. Для них были установлены профили — токарный, электротеслярный, электромонтажный, столярно-мебельный, тракторный, агрохимический и технологии чая, жилищного строительства и виноградарства и виноделия. Программы составлены с таким расчетом, чтобы учащиеся по окончании учебы могли работать по избранной ими специальности.

Практика работы этих классов показала, что школьники с увлечением овладевают избранной специальностью. Облагораживающее влияние труда сказалось на укреплении учебной и трудовой дисциплины, повышении успеваемости.

На трибуне — секретарь ЦК ВЛКСМ Л. К. Балсаная. Она говорит о том, что комсомол, вся советская молодежь единодушно одобряет намеченную перестройку системы народного образования, видя в ней яркое проявление заботы партии и правительства о всестороннем развитии подрастающего поколения. Новая организация учебы молодежи раскрывает широкие возможности для дальнейшего улучшения работы пионерских и комсомольских организаций.

Тов. Балсаная останавливается на воспитательном значении производственного труда. Предприятие, готовящее принять молодежь, должно с особой ответственностью относиться к этому делу. Чистота в цехах, опрятный вид рабочих, культура труда имеют при этом немаловажное значение. Тов. Балсаная говорит также о необходимости усилить пропаганду педагогических знаний, о недопустимости перегрузки школьников.

На утреннем заседании Совета Национальностей выступили также депутаты Н. Джандильдин (Казахстан), Е. И. Афанасенко (Министр просвещения РСФСР), М. А. Гедвилас (Литовская ССР), А. Я. Пельше (Латвийская ССР).

В конце заседания председательствующий — заместитель Председателя Совета Национальностей К. Кондулчова сообщает, что от депутатов поступили два запроса. Она назначает группы депутатов по вопросу прекращения испытаний атомного и водородного оружия и запрос группы депутатов по берлинскому вопросу. Эти запросы будут переданы Правительству СССР.

сающихся главным образом национальных школ. Она считает, что в школах республики необходимо ввести обязательное изучение трех языков — родного, русского и иностранного и установить в школах первого этапа девятилетний срок обучения, в связи с изучением родного и русского языка, а также истории и географии республики.

Говоря об опыте соединения обучения с производительным трудом, депутат И. С. Долидзе (Грузия) сообщил, что с 1956 — 1957 учебного года в 20 школах республики созданы классы с производственным обучением. Для них были установлены профили — токарный, электротеслярный, электромонтажный, столярно-мебельный, тракторный, агрохимический и технологии чая, жилищного строительства и виноградарства и виноделия. Программы составлены с таким расчетом, чтобы учащиеся по окончании учебы могли работать по избранной ими специальности.

Практика работы этих классов показала, что школьники с увлечением овладевают избранной специальностью. Облагораживающее влияние труда сказалось на укреплении учебной и трудовой дисциплины, повышении успеваемости.

На трибуне — секретарь ЦК ВЛКСМ Л. К. Балсаная. Она говорит о том, что комсомол, вся советская молодежь единодушно одобряет намеченную перестройку системы народного образования, видя в ней яркое проявление заботы партии и правительства о всестороннем развитии подрастающего поколения. Новая организация учебы молодежи раскрывает широкие возможности для дальнейшего улучшения работы пионерских и комсомольских организаций.

Тов. Балсаная останавливается на воспитательном значении производственного труда. Предприятие, готовящее принять молодежь, должно с особой ответственностью относиться к этому делу. Чистота в цехах, опрятный вид рабочих, культура труда имеют при этом немаловажное значение. Тов. Балсаная говорит также о необходимости усилить пропаганду педагогических знаний, о недопустимости перегрузки школьников.

На утреннем заседании Совета Национальностей выступили также депутаты Н. Джандильдин (Казахстан), Е. И. Афанасенко (Министр просвещения РСФСР), М. А. Гедвилас (Литовская ССР), А. Я. Пельше (Латвийская ССР).

В конце заседания председательствующий — заместитель Председателя Совета Национальностей К. Кондулчова сообщает, что от депутатов поступили два запроса. Она назначает группы депутатов по вопросу прекращения испытаний атомного и водородного оружия и запрос группы депутатов по берлинскому вопросу. Эти запросы будут переданы Правительству СССР.

Депутат Х. К. Пирн (Эстонская ССР) вносит ряд предложений, ка-

сающихся главным образом национальных школ. Она считает, что в школах республики необходимо ввести обязательное изучение трех языков — родного, русского и иностранного и установить в школах первого этапа девятилетний срок обучения, в связи с изучением родного и русского языка, а также истории и географии республики.

Говоря об опыте соединения обучения с производительным трудом, депутат И. С. Долидзе (Грузия) сообщил, что с 1956 — 1957 учебного года в 20 школах республики созданы классы с производственным обучением. Для них были установлены профили — токарный, электротеслярный, электромонтажный, столярно-мебельный, тракторный, агрохимический и технологии чая, жилищного строительства и виноградарства и виноделия. Программы составлены с таким расчетом, чтобы учащиеся по окончании учебы могли работать по избранной ими специальности.

Практика работы этих классов показала, что школьники с увлечением овладевают избранной специальностью. Облагораживающее влияние труда сказалось на укреплении учебной и трудовой дисциплины, повышении успеваемости.

На трибуне — секретарь ЦК ВЛКСМ Л. К. Балсаная. Она говорит о том, что комсомол, вся советская молодежь единодушно одобряет намеченную перестройку системы народного образования, видя в ней яркое проявление заботы партии и правительства о всестороннем развитии подрастающего поколения. Новая организация учебы молодежи раскрывает широкие возможности для дальнейшего улучшения работы пионерских и комсомольских организаций.

Тов. Балсаная останавливается на воспитательном значении производственного труда. Предприятие, готовящее принять молодежь, должно с особой ответственностью относиться к этому делу. Чистота в цехах, опрятный вид рабочих, культура труда имеют при этом немаловажное значение. Тов. Балсаная говорит также о необходимости усилить пропаганду педагогических знаний, о недопустимости перегрузки школьников.

На утреннем заседании Совета Национальностей выступили также депутаты Н. Джандильдин (Казахстан), Е. И. Афанасенко (Министр просвещения РСФСР), М. А. Гедвилас (Литовская ССР), А. Я. Пельше (Латвийская ССР).

В конце заседания председательствующий — заместитель Председателя Совета Национальностей К. Кондулчова сообщает, что от депутатов поступили два запроса. Она назначает группы депутатов по вопросу прекращения испытаний атомного и водородного оружия и запрос группы депутатов по берлинскому вопросу. Эти запросы будут переданы Правительству СССР.

## СВОДКА о выполнении квартального плана ремонта тракторов по районам Томской области на 20 декабря 1958 года

Занимаемое место	Район	Отремонтировано тракторов в % к плану IV кв. 1958 г.
1	Чаинский	106,2
2	Парбигский	96,9
3	Новоениновский	96,3
4	Зырянский	94,1
5	Пудинский	83,3
6	Шегарский	76,1
7	Молчановский	75,0
8	Верхне-Исетский	75,0
9	Асиновский	63,2
10	Бакчарский	63,2
11	Туганский	55,3
12	Парбельский	54,1
13	Томский	50,7
14	Пышмино-Троицкий	46,3
15	Кривошеинский	41,1
16	Нолташевский	26,9
17	Тугульетинский	23,5
18	Васюганский	22,2
19	Наргасовский	7,7
20	Александровский	—

## Годовой план выполнен досрочно

Соревнуясь в честь XXI съезда КПСС, коллектив Красноярского сплавного участка Кривошеинского района досрочно завершил план 1958 года по сплаванию.

## Письмо в редакцию

### Что дает самообслуживание

С 1 ноября 1957 г. в общежитиях политехнического института студенты сами стали следить за чистотой в комнатах. Санитарное состояние комнат значительно улучшилось. К тому же, было высвобождено 10 уборщиц с годовым фондом зарплаты 50 тысяч рублей.

Прошел год. И студенты решили перейти на полное самообслуживание: сами стали мыть полы в коридорах, очищать от снега, а летом — от мусора тротуары и подъезды к общежитиям, заготавливать топливо и топить печи и кипятить чайники, производить текущий ремонт общежития и инвентаря.

Подводя предварительные итоги, можно сказать, что общая экономия фонда зарплаты уже в 1959 году может достигнуть 320 тысяч рублей.

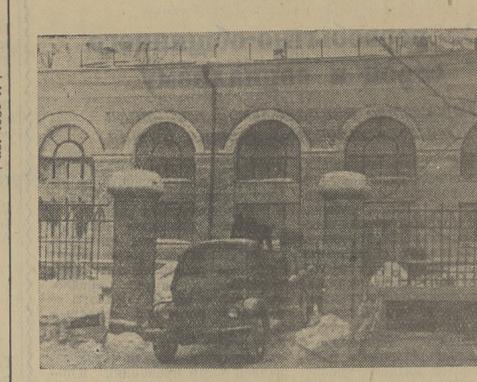
Самообслуживание учит студентов уважать труд других, бережно относиться к государственному имуществу, вырабатывает элементарные трудовые навыки.

Вводя самообслуживание, необходимо предоставить студенческим советам больше инициативы в распределении комнат между живущими, при выселении жильцов за нарушение правил внутреннего распорядка и т. д.

Сейчас ни комнаты, ни оборудование, ни инвентарь не закрепляются за студентами. Это ведет к безответственности.

Н. ПОПОВ, заместитель директора ТПОП по административно-хозяйственной работе.

## Плавательный бассейн в Томске



В Томске заканчивается строительство закрытого плавательного бассейна. На сооружение его государство отпустило 1 миллион 800 тысяч рублей.

Сейчас ведутся облицовочные и малярные работы, оборудуется вентиляция, лабораторная и кварцевые фильтры. Основные монтажные работы закончены.

Ванна бассейна занимает 250 квадратных метров. Она рассчитана на 4 дорожки. Глубина водного поля от одного до двух с лишним метров.

Строительство осуществляет трест «Томскстрой».

Основными работами выполнены комплексной бригадой тов. Крайсмана, — сказал прораб В. А. Штейнбрехер, — отдельные — бригадой штукатуров тов. Лещинского.

В настоящее время работают бригады сантехников, электриков, каменщиков, плотников.

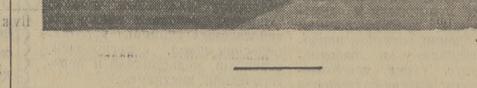
Облицовщики тт. Вольф, Воробьев, Долгих и другие художественно оформили залы бассейна и приступили к настилке плиток в вестибюле. С любовью трудятся маляры Г. А. Никсдорф, О. А. Колонтаева и другие под руководством бригадира С. Г. Оузары.

В сооружении бассейна принимают участие студенты вузов и учащиеся техникумов города. Ежедневно 100—130 человек помогают строителям. Особенно большую активность проявили студенты педагогического института, учащиеся топорифического и индустриального техникумов. Они выполняли подсобные и малярные работы.

Скоро плавательный бассейн вступит в строй.

На снимках: общий вид здания (вверху) и ванного зала (внизу).

Текст и фото Н. Багаевой.



## Книжная ярмарка

Два дня в облкниготорге проводилась оптовая книжная ярмарка. На ней была представлена самая разнообразная литература — политическая, техническая, сельскохозяйственная, медицинская, художественная.

Ярмарка дала большие возможности библиотекам пополнить свои фонды. Ярмарку посетили представители более чем 20 организаций, некоторые товарищи приехали из отдаленных районов области.

Р. САЗОНИК.

## В Томском отделении Союза журналистов СССР

Вчера оргбюро Томского отделения Союза журналистов СССР провело очередную встречу работников печати и радио г. Томска. Участник

первого учредительного съезда писателей РСФСР Н. Ф. Бабушкин рассказал о работе съезда.

## НОВОЕ ОБЩЕЖИТИЕ



Весной этого года на улице Учебной г. Томска было необычно оживленно. Здесь закладывался фундамент общежития медицинского института. Самое знаменательное было в том, что все делалось руками самих студентов.

Нашлись скептики, которые уверяли, что энтузиазма у студентов хватит «самое большее до первого этапа». Но их прогнозы не сбылись. Инициативная комсомольская конференция объявила стройку ком-

сомольской. В свободное от учебы время ребята посещали строительные курсы, организованные «Томскстроем».

На строительстве общежития регулярно работала в дневное время бригада в 50 человек и по вечерам — 100 человек. Каждый выходной день организовывались массовые воскресники.

Работа на стройке не мешала учебе. В весеннюю сессию 34 студента лечебного факультета сдавали экзамены только на хорошие и отличные оценки.

На снимке: общий вид общежития. Фото Ф. Хитриневича.

### В СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАНАХ

## От первобытно-общинного строя к социализму

Торжество национальной политики Коммунистической партии Китая

Большая часть национальных меньшинств населяет горные или полупустынные районы западного Китая, которые не имели хороших путей сообщения с остальной территорией страны. В момент образования Китайской Народной Республики многие народности стояли на разных ступенях общественного развития — от первобытно-общинного до феодального строя. Как правило, экономика и культура национальных районов стояли на низком уровне. Жизнь, быт, язык, историческое прошлое многих из этих народностей, подвергшихся в старом Китае жестокому национальному гнету, даже не были изучены. Отдельные народности, населившие горы юго-западного Китая или кочевники в бескрайних пустынях Синьцзяна, вообще не были известны.

Коммунистическая партия Китая проводит большую работу в области разрешения национального вопроса. Уже в 1951 г. в стране было создано 100 автономных районов, в которых проживало свыше 4 млн. человек. В настоящее время в КНР предоставлена районная автономия 35 национальным меньшинствам, насчитывающим 25 млн. человек и составляющим примерно 90 процентов населения национальностей, проживающих компактно. В стране созданы автономные области Внутренняя Монголия, Синьцзян-Уйгурская, Гуанси-Чжуанская и Нинся-Хуэйская, каждая с населением в несколько миллионов человек, десятки и сотни национальных округов, уездов, волостей. В тех же районах, где национальностей проживают компактно, они имеют своих представителей в местных органах власти.

В районах, населенные национальностями, направлены тысячи кадровых работников. В трудной и сложной обстановке они самоотверженно вели работу, пробуждая национальное самосознание некогда забытых и отсталых народов, помогая им встать на путь строительства новой, светлой жизни. С помощью своего старшего брата — китайского народа уйгуры и тайцы, лису и кава, тибетцы и монголы, хуэйцы и чжуанцы сразу же после освобождения приступили к демократическим преобразованиям — ликвидации остатков первобытно-общинного и рабовладельческого строя, уничтожению помещичьей собственности на землю и феодальных отношений, к установлению и развитию демократических институтов, к введению современных методов ведения хозяйства, развитию национальной культуры. В настоящее время демократические преобразования прове-

дены на территории всех национальных меньшинств, за исключением самых отдаленных и труднодоступных районов. Ярким примером большой творческой работы Коммунистической партии Китая может служить нынешнее положение в автономном округе народностей тай и кочин. Вплоть до недавнего прошлого основным занятием этих народностей, живущих в покрытых густыми тропическими лесами горах западной части провинции Юньнань, близ границы с Бирмой, было примитивное земледелие на выжженных участках леса. Применяя орудия труда и методы обработки почвы тысячелетней давности, местные жители, естественно, не обеспечивали себя зерном и были вынуждены заниматься сбором дикорастущих трав, корней, плодов.

А в нынешнем году, как сообщал на сессии Собрания народных представителей провинции Юньнань председатель округа Дао Цзин-бань, тайцы и кочинцы, объединившись в кооперативы, применяя удобрения и современные сельскохозяйственные орудия, собрали по 750 кг. зерновых на душу населения. Добыча такого урожая помогла также широкому ирригационному строительству. Только построенные за прошлую зиму ирригационные сооружения позволили оросить дополнительно свыше 100 тысяч гектаров, что равняется всей орошаемой площади до освобождения. Кроме того, округ превращается в крупный кооперативный центр Китая.

Еще два года назад этот район не имел промышленности. А ныне в округ насчитывается более 2,5 тысячи культурных, мелких и средних промышленных предприятий. Тысячи людей активно участвуют во всенародной борьбе за сталь и чугун. Развивается добыча медной руды и выплавка меди.

Не менее велики достижения автономного округа и в культурном строительстве. Полностью ликвидирована неграмотность среди молодежи и лиц среднего возраста, выросли многочисленные местные кадры специалистов различных отраслей народного хозяйства. Все дети школьного возраста посещают начальные школы. Открыты несколько сельскохозяйственных школ, сельскохозяйственный, медицинский и педагогический институты.

Крупных успехов добились и другие национальные меньшинства, особенно за последнее время — период большого скачка во всех областях народного хозяйства.

Е. КИСЕЛЕВ. (ТАСС).

## Бюджет СССР отражает превосходство социалистической системы над капиталистической

БУХАРЕСТ, 24 декабря. (ТАСС). Работа сессии Верховного Совета СССР вызывает большой интерес румынской общественности. Комментируя доклад А. Г. Зверева о Государственном бюджете СССР на 1959 год, газета «Ромыния либера» пишет: доклад о бюджете читаешь, как увлекательную книгу, где отражен глубокий смысл эпохи, в которую мы живем.

Сравнивая бюджет СССР и США, газета указывает, что в бюджете Соединенных Штатов Америки на военные расходы предусматривается почти 60 процентов, в то время как из 707,2 миллиарда рублей расходов Советский Союз на оборону тратит только 96,1 миллиарда и то лишь потому, что США и другие западные державы систематически отказываются от предложенной Советского Союза, которые могли бы привести к сокращению военных расходов вначале на 10—15 процентов, а затем и больше.

Касаясь перспектив развития экономики двух стран, газета подчеркивает, что в США в будущем году число безработных не-

уменьшится, тогда как число рабочих и служащих, занятых в народном хозяйстве Советского Союза, в 1959 году увеличится на 1,3 миллиона человек. Новый советский бюджет, подчеркивает газета, вызвал широкий отклик во всем мире как свидетельство прочности и подъема советского народного хозяйства. Бюджет Советского Союза проинициативной орудиями, он отражает политику мира и выражает превосходство социалистической системы над капиталистической.

Из приводящихся в печати сравнений между государственным бюджетом Советского Союза и бюджетами некоторых основных капиталистических государств ясно видно, что, в то время как Советский Союз, занятый мирным строительством, сокращает свои военные расходы, западные державы продолжают увеличивать свои военные бюджеты с целью дальнейшего усиления гонки вооружений. На это обстоятельство вынуждены обратить внимание даже некоторые буржуазные органы печати. Наиболее четко эту мысль выражает газета «Пари-пресс-антрансижан», которая признает, что военные расходы «у русских сокращаются, а у американцев возрастают». Газета «Комба» указывает, что «правительство США представит на 1959—60 финансовый год такую военную программу, которая превышает по своей стоимости любой другой предшествующий военный бюджет мирного времени».

Комментируя работу сессии Верховного Совета СССР, газета «Юманите» подчеркивает, что СССР вступает теперь в новый исторический период — период ускоренного строительства комму-

## Бюджет мирного строительства

ПАРИЖ, 24 декабря. (Корр. ТАСС А. Баранов). Работа сессии Верховного Совета СССР вызывает исключительный большой интерес у французской общественности и печати. Многие газеты помещают на видных местах подробные материалы и статьи о сессии Верховного Совета СССР. Живейший интерес и многочисленные комментарии в печати вызывает закончившаяся на сессии обсуждение Государственного бюджета СССР на 1959 год.

Политические обозреватели и экономисты единодушно отмечают некоторое сокращение расходов на оборону в Советском Союзе при значительном увеличении ассигнований на дальнейшее развитие всех отраслей народного хозяйства, а также науки и культуры.

По свидетельству газеты «Комба», сокращение расходов на оборону в СССР «широко освещается и подчеркивается комментаторами».

Касаясь значительного увеличения ассигнований на нужды просвещения в Советском Союзе, правая газета «Орор» отмечает, что на эти цели «выделены огромные кредиты». «По мнению западных экспертов», — пишет газета, — этот бюджет свидетельствует о

стремлении советских людей сохранять свое превосходство в деле подготовки технических специалистов».

«Орор» отмечает, что государственный бюджет Советского Союза на 1959 г. «свидетельствует также о том, что СССР готовится к экстремальному увеличению капитальных вложений, предназначенных для развития экономики в соответствии с тезисом Хрущева, согласно которому коммунизм продвигается в экономической области свое превосходство над капитализмом».

В связи с сессией Верховного Совета СССР многие комментаторы обращают внимание на перспективу дальнейшего развития советской экономики, подчеркивая грандиозный характер и огромную важность задач, выдвинутых в проекте семилетнего плана развития народного хозяйства СССР. «Эта программа», — пишет газета «Комба», — является беспрецедентным в истории вызовом не только потому, что СССР задает себе такие темпы развития, которые в конечном счете оказались бы не под силу любому другому промышленному гиганту, но и потому, что намеченные планы показывают, что Советская Россия обгонит в 1970 году своего главного соперника — США».

## США стремятся вовлечь латиноамериканские страны в военные авантюры

МОНТЕВИДЕО, 24 декабря. (ТАСС). Уругвайская газета «Трибуна популар» опубликовала статью, в которой подчеркивает, что правящие круги Соединенных Штатов после недавней сессии совета НАТО усилили зондирование в направлении возможного вовле-

чения в свои военные авантюры латиноамериканских государств и присоединения организации американских государств к НАТО.

«Трибуна популар» подчеркивает в связи с этим, что огромное большинство латиноамериканцев не разделяет эту идею. Перед нашим континентом, пишет газета,

стоит много трудных проблем — таких, как нищета, экономическая отсталость и др., требующих срочного разрешения. Страны Латинской Америки должны выступить против поставок своего «пушечного мяса» для военных авантур западных держав.

Итальянская и международная рабочая печать сообщила о героической борьбе рабочих рутинских шахтеров Монте Амиата в Тоскане. Шахтеры работают в нечеловеческих условиях за ничтожную плату. Но и этот нищенский заработок владельцы шахт решили урезать чуть ли наполовину. Забастовки, демонстрации, протесты профсоюзных организаций, обращения к правительству не дали результатов.

Тогда горняки приняли решение — занять шахты.

Сто сорок восемь человек — самых сильных и смелых — остались на глубине 168 метров. Полуголодные, вдыхая ядовитые испарения ртуть, рудонюсы 17 дней и ночей находились под землей.

Самоотверженная борьба итальянских шахтеров увенчалась успехом. Под давлением общественности хозяева вынуждены были капитулировать.

Они подписали коллективный договор и отказались от попыток скрыть заработную плату.



Они подписали коллективный договор и отказались от попыток скрыть заработную плату. На снимке: полицейские на территории рудника во время забастовки. (Фото Чехословацкого телеграфного агентства).

## Ухудшение положения западногерманских горняков

БОНН, 24 декабря. (ТАСС). По данным западногерманского профсоюза горняков, вследствие кризиса сбыта угля в 1958 году на шахтах Западной Германии было введено в общей сложности более

2,6 млн. так называемых «вербочих смен». В связи с этим общий заработок горняков уменьшился в общей сложности примерно на 55 млн. марок.

## Крестьяне ФРГ борются против конфискации земель

БЕРЛИН, 24 декабря. (ТАСС). Газета «Нейес Дейчланд» сообщает о новых выступлениях крестьян Западной Германии против конфискации их земельных участков для военных целей НАТО. На днях бургомистры ряда западногерманских общин в районе горного массива Таунус выступили с

заявлением против конфискации земель в военных целях. В сообщении говорится, что крестьяне этих общин уже в течение пяти лет ведут борьбу против американских оккупантов и боннского военного министерства, которые намерены конфисковать обширный участок леса.

## Ассошиэйтед Пресс о запуске новой ракеты „Атлас“ в США

НЬЮ-ЙОРК, 24 декабря. (ТАСС). Корреспондент агентства Ассошиэйтед Пресс передает с мыса Канаверал:

Вчера военно-воздушные силы США запустили вторую за шесть дней ракету «Атлас» в космическое пространство, но в отличие от предшествовавшего ей спутника «Атлас» эта ракета через несколько минут упала на землю.

## Новая техника

### Ионизатор для животноводства

РИГА, 23 декабря. (ТАСС). Научный сотрудник Латвийской Академии наук Ф. Портнов в сотрудничестве с инженером министерства сельского хозяйства Румынской Народной Республики М. Ейгелесом сконструировали ионизатор, предназначенный для использования на животноводческих фермах.

Он представляет собой батарею из нескольких генераторов, которую можно «заправлять» растворенными в жидкостях антибиотиками, микроэлементами, витаминами. Особые форсуны превращают их в аэрозоли — распыленные в воздухе мельчайшие частицы. Одновременно с помощью электронного устройства биологически активный «пыль» ионизируется, что резко усиливает ее проникающую способность. Получив определенный электрический заряд, аэрозоли всасываются через легкие животного непосредственно в

кровь. Ионизированный воздух к тому же и сам по себе является важным стимулирующим фактором, усиливающим обменные процессы в организме.

По мнению специалистов, прибор конструкции Портнова и Ейгелеса открывает новые возможности в борьбе за повышение продуктивности скота. Его целесообразно также использовать для профилактики и лечения ряда заболеваний у животных. В особенности это относится к болезням дыхательного аппарата. В таких случаях аэрозолями лекарственных веществ легко «управлять». С помощью электрического поля их можно сосредоточивать на участке, где обнаружен воспалительный процесс.

Исследования, связанные с применением нового ионизатора, будут проводиться параллельно в советских и румынских научно-исследовательских учреждениях.

## 200 новых машин

СВЕРДЛОВСК, 23 декабря. (ТАСС). Огромная металлическая башня высотой в пятиэтажный дом и диаметром до семи метров медленно погружается в землю. Два быстро вращающихся диска, на которых закреплены резцы, разбивают каменную породу, затем ее подхватывают скипы — небольшие вагонетки — и поднимают наверх. Стенки поршневого ствола шахты крепятся железобетонными тубингами.

Так работает уникальный проходческий агрегат, изготовленный в этом году Уралмашзаводом. Машина впервые в практике шахтостроения полностью механизировала работы по проходке вертикальных стволов шахт. Она позволяет в шесть раз увеличить скорость проходки и заменить труд не менее чем 70 человек. Агрегатом управляет всего один человек.

А вот еще одна машина, выпуск которой освоил свердловский завод «Строммашина».

Это прокатный стан, но прокатывает он не металл, а... Компактные перфорации из стали длиной в шесть и шириной в три метра. Установят строительные три — четыре таких перфорации в доме, и квартира готова! Их даже не надо штукатурить. Один агрегат за год производит до 600 тысяч квадратных метров панелей и дает экономию в три миллиона рублей.

Всего же в этом году, заявил корреспонденту ТАСС главный конструктор технического управления Свердловского совнархоза А. Т. Талейский, коллективы наших предприятий выпустили около 200 новых машин, аппаратов и приборов вместо 110, обещанных в обязательствах. Среди них крупнейший в мире шагающий экскаватор «ЭШ-25/100», два новых типа тяжелых буровых установок «Уралмаш-9 Д» и «Уралмаш-11 ДЭ», которые могут бурить скважины на глубину до трех тысяч метров...

Редактор В. А. КУЗЬМИЧЕВ.

## Спорт

### Первенство города по боксу

Три дня в спортивном зале «Динамо» проходило лично-командное первенство г. Томска по боксу, в котором приняло участие 60 человек.

В командном зачете выступали коллективы политехнического, транспортного, медицинского институтов, госуниверситета, ДСО «Труд» (Вокзальный район) и «Трудовые резервы».

В личном первенстве среди юношей хорошие результаты показали: Борис Синичин (2-й полулегкий вес), Владимир Трусов (1-й полусредний вес), Юрий Кулагин (легкий вес) и Виктор Петров (полусредний вес) — учащиеся секции бокса детской спортивной школы при ДСО «Буревестник».

В соревнованиях среди взрослых в наилегчайшем весе звание чемпиона города завоевала представитель ДСО «Труд» первоурядник Владимир Ефанов. В легчайшем весе победила Липовка (ДСО «Труд»). В полусреднем весе победителем оказался Игорь Николаев (медицистит).

Интересно прошла финальная встреча среди боксеров легкого веса — первоурядника Юрия Новоселова (ТПИ) и второразрядника Юрия Шипова (ДСО «Труд»). В течение трех раундов проходила упорная борьба, закончившаяся победой более опытного Ю. Новоселова.

В 1-м полусреднем весе выступило 8 участников, сильнейшим из которых оказался первоурядник Расаду Хлитош (ДСО «Спартак»). Следует отметить 18-летнего Бориса

Прожакка (ТГУ), победившего двух второразрядников. Это большой успех молодого боксера.

Звание чемпиона города во 2-м полусреднем весе завоевал первоурядник Сергей Кузнецов (ТПИ), а в 1-м среднем весе — Владимир Чумakov (ДСО «Труд»).

Во 2-м среднем весе в упорной борьбе первое место выиграл второразрядник Анатолий Никифоров (ТГУ), одержавший три победы, в том числе над первоурядником Егоровым (ТМИ).

В полутяжелом весе звание чемпиона города второй год подряд завоевывает представитель команды ДСО «Труд» Дмитрий Шерко.

Среди тяжеловесов первенствовал Толстухин (ТПИ).

В итоге соревнований первое командное место заняла команда ДСО «Труд» (Вокзальный район), второе место — команда ТПИ и третье — госуниверситета. Последующие места заняли команды медицинского, транспортного института и ДСО «Трудовые резервы».

Чемпион города 1958 года — ДСО «Труд» — вторично завоевал переходящий приз городского комитета по физической культуре и спорту. В этом немалая заслуга тренера этой команды Н. Г. Пургина.

Команды-победительницы и участники, занявшие первые три места в каждой весовой категории, награждены дипломами комитета.

Б. НИМ. О. МИРЕЦКИЙ.

## ПОГОДА

По сообщению Томского гидрометеорологического бюро, 26 декабря по области ожидается по крайнему юго-восточному району облачно, с прояснениями, слабый снег, по остальным — небольшая облачность, без осадков. Утром

местами туман, ветер переменных направлений, 3—7 метров в секунду, температура воздуха по крайнему юго-восточному району 31—36 градусов, по остальным — 36—41 градус мороза.

## ТЕАТР

26 декабря — «Чайки над морем». (Для студентов).

27 декабря — «Вздуный сын». Начало спектаклей в 8 часов вечера.

28 декабря — «Мария Стюарт». Начало — в 9 часов вечера.

## КИНО

Кинотеатр имени М. Горького

26 декабря — новый художественный фильм «Любовное свидание». Сеансы: 8.30, 10.15, 12.15, 1.45, 3.30, 5.15, 7. 8.45, 10.30.

Зал кинохроники

26 декабря — новый цветной английский фильм «Козленок за два гроша». Сеансы: 9. 10.30, 12.1.30, 3. 4.30, 6. 7.30, 9. 10.30.

Кинотеатр имени И. Черных

26 декабря. Большой зал — «Любовное свидание». Сеансы: 9. 10.45, 12.30, 2.15, 4. 5.45, 7.30, 9.15, 11. Малый зал — «Большая жизнь». Сеансы: 9.10, 11, 12.50, 2.40, 4.30, 6.20, 8.10, 10.

## ЗАВТРА ПОСЛЕДНИЙ ДЕНЬ ПОДПИСКИ

на областную газету «КРАСНОЕ ЗНАМЯ» на 1959 год

с 28 декабря 1958 года подписка будет приниматься на февраль и последующие месяцы 1959 года

Подписная плата на газету:

На год — 60 рублей, На 3 месяца — 15 руб., На 6 месяцев — 30 руб., На 1 месяц — 5 руб.

Подписка принимается во всех отделениях «Союзпечати», в конторах связи, пунктах подписки на предприятиях, в РТС, колхозах, учебных заведениях и учреждениях, а также общественными уполномоченными «Союзпечати».

Тимирязевскому учебно-опытному лесхозу требуется механик на постоянную работу.

Обращаться: Дачный городок (за рекой Томью), улица Октябрьская, 39.

Итровскому райпромкомбинату требуются плановик-экономист и рабочие (мужчины и женщины).

Обращаться: г. Томск, улица Герцена, 72. 3—3

Томский государственный университет имени В. В. Куйбышева объявляет, что 8 января 1959 г., в 10 часов утра, в кабинете кафедры всеобщей истории (второй учебный корпус) на заседании ученого совета историко-филологического факультета состоится

ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ

на соискание ученой степени кандидата исторических наук ассистентом Сибирского технологического института Б. Ф. Батгасина на тему «Большая Коммунистическая партия за мир в период упорной борьбы Советской власти (ноябрь 1917 года — март 1918 года)».

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ТГУ.

Автоэкспедиционной базе облпотребсоюза срочно требуются шоферы и заведующий складом, знакомый с запасными частями автомашин и тракторов.

Обращаться: г. Томск, улица Бердская, 22. 2—1

Томской конторе «Желдорпроект» требуются инженеры: сантехники, теплоэнергетики, конструкторы, энергетик — специализация по связи и СЦБ, электрификация, строительство железных дорог, а также печатник, наборщик, шоферы, шоферы, тракторист, радисты, помощник начальника участка по хозяйству, секретарь-машинистка, старший бухгалтер-реvisor, рабочие и повара в изыскательские партии.

Обращаться: г. Томск, проспект имени Кирова, 20, отдел кадров. 2—1

Томскому облбурю комбината «Томлес» требуются: старший зоотехник, старший ветеринарный врач и старший агроном.

Обращаться: г. Томск, Кузнецкий взвоз, 12, отдел кадров. 2—2

Томскому облбурю комбината «Томлес» требуются: старший зоотехник, старший ветеринарный врач и старший агроном. Обращаться: г. Томск, Кузнецкий взвоз, 12, отдел кадров. 2—2

Гр-ка Воронкова Валентина Петровна проживающая в г. Томске, переудоч Новоторский, 5, возбуждает дело о расторжении брака с гр-ном Воронковым Иваном Захаровичем, проживающим в г. Новосибирске, улица Калинина, 80.

Дело подлежит рассмотрению в народном суде г. Новосибирска.

Гр-н Елхимов Федор Андреевич, проживающий в г. Томске, поселок Черемошнин, возбуждает дело о расторжении брака с гр-кой Елхимовой Тасией Ивановной, проживающей в Саратовской области, Баладинский район. Дело подлежит рассмотрению в народном суде 3-го участка Вокзального района г. Томска.