

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



КРАСНОЕ ЗНАМЯ

ОРГАН ТОМСКОГО ОБЛАСТНОГО КОМИТЕТА КПСС И ОБЛАСТНОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

Газета основана 1 июня 1917 года

ЧЕТВЕРГ, 8 ЯНВАРЯ 1970 ГОДА

№ 5 (14078)

Цена 2 коп.



Хороший старт взял в последний год пятилетки коллектив сборочного цеха на томском заводе «Сиб-электромотор». Многие передовики производства, ударники коммунистического тру-

да трудятся в счет апреля юбилейного ленинского года, и среди них — ударника коммунистического труда, передовика производства Раиса Павловна Дорофеева (на сним-

ке слева). Она ежедневно обматывает по 9 статоров при задании шесть. Справа — общий вид сборочного цеха.

Фото В. Ефименко.

ДЛЯ СЕЛЬСКИХ

Накануне нового года государственная комиссия пришла в Шегарский завод железобетонных изделий, построенный межколхозной строительной организацией. Это первое подобное предприятие «Облмехколхозстрой». Завод будет поставлять для колхозов области желе-

НОВОСТРОЕК

зобетонные плиты, балки, колонны и другие изделия. Ранее эти изделия завозились из Томска и даже из других областей. Новый завод «Облмехколхозстрой» даст возможность ускорить темпы сельского строительства и снизить себестоимость новых объектов. И. КУЗНЕЦОВ.

СОРЕВНОВАНИЕ

НАБИРАЕТ СИЛЫ

Сейчас тезисы ЦК КПСС «К столетию со дня рождения Владимира Ильича Ленина» изучаются в каждой совхозной семье. Большую работу ведут агитаторы и пропагандисты.

Соревнование за достойную встречу ленинского юбилея набирает новую силу. Особенно много теперь забот у животноводов. Зимовка напряженная. Ныне ощущается недостаток фуража. И все-таки мы по годам молока занимаем первое место в районе. За минувший год получено более 2,5 тыс. килограммов на каждую корову. Наше хозяйство удерживает первенство и по привесам молодянка крупного рогатого скота.

Главное, конечно, рационально расходовать корма. Мы, например, установили такой порядок: суточный рацион распределяем на пять выданных. На всех фермах производится дозирование концентратов. Даем также хвощ измельченный. В рацион ввели минеральную подкормку. Поэтому наклон молока достигли уже прошлогоднего уровня.

Н. БЕТНА, главный зоотехник совхоза «Ильинский».

МЕЖКОЛХОЗНАЯ СТРОИТЕЛЬНАЯ. ЕЕ ТРУДНОСТИ И ЗАБОТЫ

Межколхозная строительная организация, созданная на добровольных колхозных, является детищем колхозного крестьянства. Поэтому решения Всесоюзного съезда колхозников представляли собой программу деятельности и для межколхозных строительных организаций. МСО призваны сыграть немаловажную роль в развитии колхозного общественного хозяйства путем ежегодного увеличения строительства жилищно-бытовых помещений, внедрения комплексной механизации трудовых процессов в животноводстве.

Асинхронная межколхозная строительная организация — самая молодая в районе. За семь лет работы мы освоили капитальных работ на 3,657 тысяч рублей. Возведены коровники и телятники, свинарники, гаражи для автомашин, жилые дома, детский сад и другие объекты. В прошлом году мы построили коровник на 250 и телятник на 200 голов, силосные сооружения на 3,000 тонн. Сдана в эксплуатацию новая школа на 300 мест, жилые дома площадью 84 квадратных метра. Сейчас продолжаются работы на пусковом объекте — цыплятнике на 20 тысяч цыплят.

Сделано немало. Однако темы, которыми ведется строительство, сегодня не удовлетворяют потребности наших хозяйств. Оно и понятно: колхозы растут, из года в год увеличивают собственное производство. План строительства — работ МСО также увеличивается ежегодно. В 1970 году он установлен в один миллион рублей, из них для развития собственной производственной базы выделено 250 тысяч рублей. Мы наметили пути выполнения государственного плана. В новом году разработали проекты строительной базы, приступили к ее строительству. Комплектуем кадры ведущих профессий, приобретаем технику.

И все же в 1970 году для МСО в наших условиях является напряженным. Есть вопросы, которые не под силу решить правлению МСО, его коллективу.

Тяжело генподрядчику вести строительство без согласованной работы с субподрядчиками. На объектах, строительстве которых ведет МСО, монтаж технологического, санитарно-технического, электротехнического оборудования выполняет субподрядчик СМУ «Сельхозтехника» областного объединения. Из плана на 1969 год 72 тысячи рублей строители «Сельхозтехники» освоили всего 28 тысяч рублей. Ни на одном объекте субподрядчик не выполнил работы в срок и в полном объеме. Не секрет, что после ухода субподрядчиков на объекте приходится заниматься доделками. Вот здесь и начинаются бесконечные жалобы друг на друга, а в конечном счете —

срыв плана сдачи объекта в эксплуатацию. В прошлом году такое положение было на всех объектах, где вело работы СМУ «Сельхозтехника». На все пусковые и непусковые объекты были один электрик и два-три сантехника. Да и те работали недобросовестно, часто прогуливали. Мы вынуждены были выполнять работу субподрядчиков своими силами, чтобы обеспечить план сдачи объектов в эксплуатацию. Но это делалось в ущерб другим работам.

СМУ «Сельхозтехника» принимает план только с целью получения фондов на материалы от генподрядчика. Потом в течение года СМУ выполняет другие более выгодные работы по прямым договорам, тем самым срывая сроки исполнения основных объектов генподрядчика. Вывод напрашивается сам: для согласованной, ритмичной работы двух строительных организаций субподрядчик СМУ «Сельхозтехника» в первую очередь должен работать только на объектах, которые строит МСО. Не менее важный вопрос — это обеспечение строящихся объектов лесоматериалами и стеновыми изделиями. В настоящее время лесоматериалами МСО обеспечена сама себя, хотя в обязательствах все колхозы обязаны снабжать стройку лесом. Выполняет это обязательство только один колхоз — «Комсомолец». Для производства лесоматериалов МСО ведет заготовку, трелевку, вывозку леса, имеет временные цехи лесопилки и стеновых изделий. На все это отвлекается техника, рабочие, уходит много времени.

Система межколхозных строительных организаций вполне себя оправдала, находит живую поддержку в колхозах. На мой взгляд, выгоднее было бы поставить МСО на государственное обеспечение лесом. Например, в Асино имеется крупный высокомеханизированный перерабатывающий комбинат. Мне кажется, что комбинат вполне может поставить 1,500 кубометров пиломатериалов и стенового леса, необходимого для обеспечения выполнения строительства колхозных объектов.

В районе ведет колхозное строительство ИМК-453 треста «Томсксельстрой», частично — предприятия-шефы и сами колхозы хозяйственным способом. Ежегодно эти организации объем строительства работ сокращают. А МСО наращивает. Это и понятно, потому что МСО призвана удовлетворить сполна потребности колхозного строительства. К сожалению, сегодня эта задача непосильна для нас. От всех капитальных работ в колхозном строительстве МСО выполняет не более 25 процентов объема строительных работ.

Мы наращиваем темпы строительства, но недостаточно. Одна из основных причин — большая распыленность строителей по многим объектам, почти во всех отделениях колхозов района. В большинстве случаев к объектам нет дорог. Часто бывает, что ИМК-453 и МСО ведут строительство одновременно в одном колхозе, а этого можно избежать, тем самым сконцентрировав свои строительные мощности в одном месте.

Очень важно заочникам и проектировщикам с большей ответственностью относиться к проектно-сметной документации. Дело в том, что ни на один объект строительства МСО не имеет полностью укомплектованной проектной документации. Да и эта неуполномоченная документация заказчикам выдается перед самым началом строительства объекта. А это значит, что подрядчик уже оплатил заказчик необходимые строительные материалы на текущий год, в результате создаются трудности в бесперебойном снабжении строящегося объекта. Часто проекты поступают не полностью. Например, в селе Новоникольское в план 1969 года был включен пусковой детский сад без проекта на водозаборные сооружения. Строившийся картофелехранилище в колхозе «Варя» не имеет проекта на энергообеспечение. Почти все строящиеся объекты в 1969 году и включенные в план на 1970 год не имеют пересчитанных смет в новых ценах.

И последнее, о чем хочу сказать, — это создание производственной базы МСО. В настоящее время мы имеем единственный гараж на 25 автомашин, что и составляет нашу базу. Три четверти объема строительных работ приходится на летние месяцы. Зима из-за прекращения работ востановочных работ, весенне-осенний бездорожье связывает нас, как говорится, по рукам и ногам. Поэтому мы решили приступить к строительству цеха железобетонных изделий, товарного бетона и раствора, стеновой мастерской. Будем расширять гараж, ремонтно-механические мастерские.

Основным источником финансирования будет государственная ссуда. Если в 1970 году мы намерены освоить на собственной базе 250 тысяч рублей, то в 1971 году эту сумму необходимо удвоить, не менее чем в полтора раза.

Для выполнения поставленных задач нужны оборотные средства. С ростом объема работ и расширением базы имеющиеся оборотные средства крайне малы. Для полного цикла следовало бы увеличить денежные вклады колхозов. Это дало бы возможность более быстрыми темпами наращивать строительные мощности МСО и полностью удовлетворять потребности колхозов в строительстве.

И. ПЕТРОВ, председатель правления Асиновского районной строительной организации.

БУДЕТ 7 МИЛЛИОНОВ

Нарращивает производственную мощность Уртамский кирпичный завод Кожеевской межколхозной строительной организации. В этом году в нем установлено пять новых сушильных

камер, проложена подъездная дорога, введена в действие подстанция. За прошлый год завод выпустил 5 млн. штук кирпича, выполнив свое социальное обязательство. За

успехи в соревновании заводу присвоено звание Красного знамени «Облмехколхозстрой».

В юбилейном году коллектив обязался поставить для сельских новостроек 7 миллионов штук кирпича и улучшить качество продукции.

Н. РОГОЖКИН.



РАЗБЕГ

ЛЕНИНСКОЙ ВАХТЫ

ТОМСК. Рабочие завода «Сибэлектромотор» в эти дни соревнуются за перевыполнение ежедневных заданий. «Каждую смену ударный труд» — так решили члены всех 17 комсомольско-молодежных бригад в пятом обмоточном цехе. И свое слово держат. Особенно отличился бригадой, которой руководит Нина Дьячкова. На 120—130 процентов выполнили обмоточные смены задания, изготовили по 90 и больше статоров вместо 72. Хорошо трудятся обмоточники бригады Галины Просковой, Екатерины Крашенинниковой, Галины Балаховой. В январе-апреле молодежь цеха решила провести субботники силами комсомольских групп. Молодые рабочие придут перестать. Бе цель — дальнейшее развитие системы бездефектной сдачи продукции. Призыв молодежи поддержан всеми рабочими.

— С первых дней года ударному трудятся в штамповочных, литейных и других цехах предприятия. Большинство их выполняют суточные задания, — сказал Ю. С. Метнев, начальник производства.

Н. НИКОЛАЕВА.

БЕЛЫЙ ЯР. Уткинский лесхоз в январе успешно выполняет график. В лесхозе взяли курс на увеличение запаса хлестов на нижних складах, чтобы вовремя осенней распутицы не останавливать работу предприятия. Сейчас на нижних складах заштателевано в запас 12 тысяч кубометров. Недавно здесь внедрена комбинированная вывозка древесины по узкоколейной железной дороге с последующей перегрузкой на автомобиль. Почти все бригады оснащены гидромолотами.

А. ТКАЧЕНКО.

ПАРАБЕЛЬ. Наивысших результатов в первые рабочие дни нового года добивается комплексная бригада Н. А. Гриняшова с Осиновского лесопункта. Она тратит по 120—125 кубометров леса. На Нельмачевском лесопункте бригада А. П. Самсонова заготавливает по 125—130 кубометров древесины.

В. ПАЛИНОВ.

АЛЕКСАНДРОВСКОЕ. Рабочие Северного лесопункта стремятся ознаменовать 100-летие со дня рождения В. И. Ленина новыми успехами. Соревнование в дни ударной вахты возглавляют коммунисты. Отлично работает В. А. Осипов, который ведет трелевку леса. Шофер Ю. Д. Левин выполняет

сменные задания на 150—180 процентов. На днях он принят кандидатом в члены КПСС.

П. БАВИЧ.

КОЛПАШЕВО. С первых дней нового года строители передовиком механизированной колонны № 580 взяли высокие темпы. По плану должны были выдать 500 кубометров. Сейчас впереди бригады штукатуров-маляров З. Кузнецов и В. Морозова, плотников П. Сопырева, каменщиков А. Анисимова, столбяр В. Тарабарина. По ударному работает в 1970 году на сооружении собственной опорной базы коллектив прорабского участка М. Печорицына.

В. КОНИЩЕВ.

Вчера наш корреспондент связался по телефону еще с несколькими лесхозами области.

Из Каргаска главный инженер лесхоза Е. А. Рыков передает:

С первых дней января, подержав почти ежесуточно коллектив лесхоза, работает ритмично. За шесть дней график вывозки древесины опережен на 700 кубометров, в том числе по деловой — на 600 кубометров. План выполнения все лесопункты. По полторы-две

нормы в день дают бригады В. Янышевского, Н. Шанды, А. Паничева, В. Походни, Т. Еласко. Стойкую ленинскую вахту несут вместе со всеми водителями лесовозов, бригады нижних складов. Среди шоферов выделяются В. Плещинский и В. Алешин, среди раскрывающих коллективов — бригады Н. Гриняшова и А. Матюхина.

СТАРО-ЮГИНО. «Лучших результатов среди коллективов верхних складов», — сообщает директор Восточного лесхоза С. Т. Доренский, — в эти дни добивается бригада Н. И. Емельянова из Юрловки. Ее результат — 4—5 кубометров леса в час сверх плана. Лесхозом значительное опережает суточный график по трелевке и вывозке древесины. Только 6 января сверх плана вывезено более 700 кубометров древесины. Сейчас принимаем меры, чтобы опережать график и по раздельке.

В КОПЫЛОВКЕ у телефона оказался директор Юрловского лесхоза М. Ф. Кузьмин.

Отличный старт взял коллектив Тургайского лесопункта, — сказал он. — В этом большая заслуга его начальницы В. С. Хворова. Здесь умело организована автомобильная вывозка и разделька древесины. Сверх графика шесть дней выдано 150 кубометров леса.

Что не нужно ни специальных мельниц, ни механических сил, сенок или сепараторов. Время обработки сырья сокращается в 100 раз, производительность труда увеличивается в 20 раз. Результаты, полученные омичами, говорят сами за себя. Притом резко уменьшается потребность в производственных площадях. На спичфабрике, на заводе «Томкабель» и резиновой обуви сейчас изучается возможность применения ультразвуковой установки в производственных условиях.

П. ВАРЗАРОВА.

УЛЬТРАЗВУК ВМЕСТО СИТА

На спичфабрике «Сибирь» на заводе «Томкабель» и резиновой обуви, да и на других предприятиях города есть операция «просеивание» измельченного сырья. Эта операция совсем недавно производилась с помощью обыкновенного сита и, разумеется, вручную, что снижало производительность труда. Инженеры службы предприятий решили ликвидировать такое

положение. Так, на спичфабрике было сконструировано механическое сито для просеивания заготовительной смеси. Еще дальше ушли работники «Томкабеля». С помощью научно-исследовательского института кабельной промышленности они изготовили сепарационный агрегат. Он заменил механическое сито, резко повысил производительность и условия труда, качество резины. На заводе резиновой обуви пошли другим путем. Там

была сконструирована сепала барабанного типа. Она заменила ручные сита.

Казалось бы, проблема решена. Инженеры помогли рабочим избавиться от тяжелой и неприятной операции. Однако такой уж наш век: сегодня — новинка, завтра — уже есть более новое и совершенное. Недавно инженеры этих предприятий заинтересовали новостью, пришедшая из Омска. Сотрудники тамошнего политехнического института испытывали специальную установку для измельчения сырья. Применяя ультразвук, они добились такой интенсивности измельчения,

ЕСЛИ НАДО, ЗНАЧИТ, НАДО

Металлические «челюсти» поднимали и опускали вручную. Пачку ирландского леса, поднимали ее, а затем бережно опускали на площадку порожнего вагона. Эти «челюсти» (их называли грейферами) на Томском лесоперерабатывающем комбинате появились недавно. И их всего четыре.

Комбинату надо значительно больше. Массового же их производства в стране пока не налажено. Как быть? Ведь мало того, что грейфер сорвали на два человека, число членов поручичной бригады. Намного увеличилась работа, производительность возросла на 60 процентов.

Нельзя ли организовать производство грейферов своими силами? Руководители комбината пришли к выводу: да, можно. Можно, если бригаду по их сооружению возглавит Дмитрий Григорьевич Завершинский.

Такое доверие к этому человеку не случайно. Все, с кем бы ни приходилось на комбинате беседовать о нем, единодушно заявляли: прекрасный рабочий, прекрасный человек. А один из собеседников добавил: «Будете проходить мимо Доски почета Ленинского района — обратите на нем внимание. С нашего комбината на ней двое. Один из них — Завершинский».

И вот состоялась наша встреча. Он сидел передо

мной смущенно и беспокойно оторвали от дела. Натруженные руки на коленях. Они не лежат на месте, все еще в ритме работы, что-то трогают, щупают, перебирают.

Дмитрий Григорьевич не очень-то разговорчив. «Что говорить, живу, работаю на комбинате», — и задумчиво улыбается. У него хорошая улыбка — слезная, добрая. О большой его трудовой жизни узнаешь больше из бесед с людьми, работающими на комбинате. А вот о самом комбинате, его прошлом, настоящем он говорит много. Ведь он видел, как предприятие из полукаменного лесоперерабатывающего превратилось в единый большой механизированный комбинат.

30 лет назад, когда он пришел сюда, все было по-другому. Черный цех, где летом грязь по колено, почти никакой механизации. Дотопные лебедки и лесотаски. Да еще лошади.

Молодому рабочему не хватало опыта, навыков. На комбинате, подкашиваясь, он вспоминает: «Вот тогда-то, когда не было. Работал сначала мотористом. Потом перешел на трактор. Пылкий ум, кипучая энергия не давали покоя. Что из того, что некому помочь? Собственной дотошностью дохолил. Освоил другие профессии: слесаря и специалиста по сантехнике. В трудные годы войны был токарем. Со вре-

менем пришел и опыт. В 1940 году стал мастером и жил: «А что, если заменить металлический портал деревянным?» Сделали, и все стало на свои места. Или наплавленные звездочки, которые служат теперь гораздо дольше.

Так рождаются рационализаторские предложения. И чаще они неофициальные, такие, за которые не платят денег, не хвалят на собраниях, но которые необходимы в постоянном трудовом процессе.

Дмитрий Григорьевич — правая рука конструктора. Так, когда делали первые грейферы, он предложил свою схему поворотного механизма на нем. И она оказалась лучше, надежнее конструкторской.

Завершинский — необходимый для всех человек и для мастера, и для инженера, и для рабочего. И Григорьевич, как хорошо и уважительно называют его рабочие, помогает, делится опытом, берется за любое дело. Человек добрый, он никогда не откажет другому «назад».

Вот и сейчас, когда надо создавать новую партию грейферов, руководителем работы поручено ему. Задание трудное, ответственное. Бригада Завершинских хорошо понимает это. Шесть новых грейферов будет ее подарком к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Т. ЕЛФУТИНА.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ КОММУНИСТЫ— ЗАСТРЕЛЬЩИКИ СОРЕВНОВАНИЯ

Приближается 100-летие со дня рождения В. И. Ленина. Партийные организации уже сейчас подводят первые итоги выполнения социалистических обязательств, принятых в честь 100-летия знаменитой даты. У нас коммунисты, вызывая удовлетворение, то, что усилие и время, отданные организаторской, политической, воспитательной работе, не пропадают даром.

Юбилейное соревнование в нашем районе проходит под лозунгом: «Пятилетку — досрочно!». Селу — хорошие условия труда и быта, «Поленински» овладеть знаниями, совершенствовать производственную профессию. По каждому из этих направлений разработаны и утверждены на пленуме райкома КПСС и партийных собраниях специальные мероприятия.

Прямо скажу, что задачу мы взяли на себя нелегкую. Надо и производство совершенствовать, и облагораживать жизнь на селе, учить людей, больше готовить профессиональных работников для сельского хозяйства и т. д. Все это надо делать одновременно, в течение короткого срока. Ведь пять лет не так уж много, если учесть, что за этот отрезок времени надо производство мяса и молока увеличить более чем на 60 процентов, а зерна — в два раза.

Итого говорят, что сделано уже немало. Район на год раньше выполнит пятилетнее задание по продаже мяса на 103 яд на 115, зерна — на 140 процентов. По продаже семян льна сделано три пятых плана. По всем остальным позициям пятилетку выполним к 1 июля 1970 года. Район продает сверх плана мяса 3.000 тонн, молока — 7.000 тонн, зерна — 30.000 тонн и т. д. — 2 миллиона штук.

Теперь уже можно сказать: с первым усилием соревнования — выполнить пятилетку досрочно — мы справились, хотя трудности в работе было очень много. Успехов добились благодаря активному участию в соревновании всех трудящихся района и прежде всего коммунистов.

Стало правилом, что любая трудовая задача, которая возникает в районе, обсуждается с райовыми коммунистами и не только на партсобраниях, а чаще всего в товарищеских беседах по месту работы. В каждом колхозе есть коммунисты, без совета с которыми мы не мыслим решать тот или иной производственный вопрос. Из этих людей сложилось активное ядро инициаторов соревнования в колхозах, в животноводстве. Возглавляют его Герой Социалистического Труда Александр Сергеевич Сливкин, ветераны колхозного производства коммунисты Василий Алексеевич Тимофеев, Александр Васильевич Савина, Михаил Леонидович Бударин, молодые коммунисты Нина Кирилловна Ефремова, Юрий Егорович Чернов и многие другие.

Наиболее удачно партийные организации сумели обеспечить соревнование друг с другом.

Первыми начали соревноваться начальники механизированных отрядов коммунисты Александр Сергеевич Сливкин и Василий Алексеевич Тимофеев, доярки Нина Кирилловна Ефремова и Валентина Иосифовна Федосеевская, телятницы Александра Васильевна Савина и Мария Ивановна Ефремова. Причем за четыре года ссорования между ними достигло такого уровня, что они и без официальных объявлений знают показатели работы друг друга, благодаря постоянному и обоюдному вниманию.

Их почин широко был поддержан во всех колхозах. Друг с другом соревнуются не только отдельные колхозники и рабочие, но и бригады, фермы, хозяйства. Партийные организации уделяют большое внимание наиболее эффективным формам подведения итогов соревнования. Мы подводим их, как правило, в колхозах, обязательно учитывая профессии соревнующихся. Собираемся у победителей. Например, начальники механизированных отрядов дважды обсуждали итоги работы в колхозе «Сибирь» у Михаила Леонидовича Бударина. Сам Михаил Леонидович начальником отряда работает более двадцати лет. Награжден Золотой медалью ВДНХ. Землю понимает и обращается с ней по-хозяйски. В любой год получает высокие урожаи. Коллеги по работе относятся к нему с уважением, с большим желанием посещают его отряд, где многому учатся.

Для подведения итогов работы руководители отрядов приезжали также в колхоз имени XXII съезда КПСС, к Герою Социалистического Труда Александру Сергеевичу Сливкину и в колхоз имени Б. Кичиной, где подражал наивысший в районе урожай зерновых — по 23 центнера с гектара.

Интересной была встреча у телятницы Александры Васильевны Савиной, почетной колхозницы, в прошлом работницы Ленинграда. Приехавшей к ней селу подруг по соревнованию, которые ознакомились с ее работой. А потом Александра Васильевна пригласила гостей к себе домой. Сюда было радости у этой почтенной колхозницы! Она взволнованно призналась:

— То, что вы приехали ко мне подводить итоги, я считаю большим поощрением. Я просто помолодела и обещаю все свои силы отдать колхозному производству.

Полтора года назад колхозники с большими почестями проводили тов. Савину на пенсию, а она и не думала оставлять работу и сейчас возглавляет соревнование телятниц в районе. В колхозе о ней говорят: «Коммунисты 30-х годов умеют трудиться по-ленински».

Традиционными у нас стали встречи передовиков в редакции районной газеты. Встречаются здесь и соревнующиеся друг с другом, и работники одной профессии. Предпочтение отдается тем, кто должен решать самую острую проблему.

В декабре состоялась у нас районная комсомольская конференция. В ее работе приняли участие коммунисты, работники партийных организаций и руководители хозяйств. Все мы переживали чувство глубокого удовлетворения, когда слушали рассказы комбайнера Алексея Попова, агронома Раисы

Швайко, секретаря комитета комсомола колхоза имени Фрунзе Владимира Суковаткина и других. В каждом рассказе — любовь к земле, к труду, высокий патриотизм современного молодого человека. Особый интерес молодежи проявила к выступлению делегата III Всесоюзного съезда колхозников, передовой доярки нашего района Нины Кирилловны Ефремовой — комсомолки. Ее призвал бороться за высокие надои молока в юбилейном году — получил горячий отклик молодых доярок — делегатов конференции.

Мы горды тем, что на селе растет хорошая молодежь, достойные помощники и смена коммунистам. Соревнование за увеличение производства зерна, мяса, молока и других продуктов есть кому продолжить.

Между тем многие вопросы и проблемы тяжело поддаются решению, и они нас особенно волнуют. Есть люди и даже целые коллективы, которые еще пассивны в делах. Некоторые из них смирились с отставанием и считают, что высокие темпы увеличения производства продуктов сельского хозяйства достижимы только экономически сильным хозяйствам, традиционным передовикам.

Понятно, что такое суждение неверно. С целью повышения производительности активности всех мы решили в этом году еще практиковать выезд передовых людей в отстающие бригады и фермы. Вместе с тем будем приглашать рабочих с отстающих участков на передовые — пусть изучают на месте опыт работы.

Особая забота о том, как сделать соревнование наиболее эффективным, когда бы высокие результаты работы обесценивались не только за счет энтузиазма людей, но и за счет внедрения в производство достижений науки и передовой практики. Мы понимаем, что без специалистов этой проблемы не решить. Именно их надо привлечь к соревнованиям.

Специалисты могут и обязаны научить работников более высокой производительности труда, чтобы показатели улучшились при меньших затратах. Сейчас партия и главные специалисты управления и хозяйства разрабатывают мероприятия, позволяющие решить эту задачу. Прошло совещание специалистов района, на котором эти предложения были детально изучены, а затем мы намерены рекомендовать их для внедрения в колхозах.

На днях пленум райкома КПСС обсудил итоги работы III Всесоюзного съезда колхозников. Шел конкретный разговор о том, как лучше реализовать выводы съезда по увеличению производства продуктов сельского хозяйства, укреплению экономики и улучшению жизни на селе. Мы считаем, что забота партийных организаций о создании лучших производственных и бытовых условий, вовлечение всех работников в активную деятельность позволят нам успешно выполнить директивы партии по сельскому хозяйству.

И. РОГАЧЕВ, первый секретарь Зырянского райкома КПСС.

Жизнь сегодняшней советской школы стремительна. Давно ли перешли на новые учебные программы, первые и вторые классы, а уже нужно готовиться к еще более серьезному и ответственному делу — переходу на трехлетнее обучение в начальной школе и предметному преподаванию в четвертых классах.

Что касается первых и вторых классов, то полугодовой опыт работы с учащимися говорит за нововведение. Ребята стали больше знать, интереснее проходят уроки.

Переход на новые программы в этом учебном году всех первых классов в нашей школе осуществлен без каких-либо серьезных затруднений. Главное, что он потребовал, это повышение педагогического мастерства учителей, их подготовку к работе по новым программам, усилению контроля и помощи учителям со стороны дирекции школы. Которые, говоря, задачи эти были нашей компетенции. И мы их решили. Имея хороший коллектив учителей, мы направили в первые классы лучших и наших первоклассников сегодня успешно занимаются.

Знания учащихся, обучающихся по новым программам, вполне удовлетворительные. Во вторых классах, например, с заданием справились все учащиеся, 70—80 процентов из них и по математике, и по русскому языку получили хорошие и отличные оценки.

Трехлетнее обучение в начальной школе и переход на предметное обучение учащихся четвертых классов, планируемый с нового 1970—71 учебного года, требуют решения многих серьезных проблем.

Конечно, главнейшей из них будет проблема подбора и подготовки учителей, которым придется работать с четвероклассниками. И тут возникает вопрос: кто должен работать в четвертых классах? Учителя-предметники, имеющие в большинстве своем высшее образование, или учителя начальной школы? Логика говорит в пользу учителей-предметников. Потому что новые программы четвертых классов — это почти программы сегодняшних пятых, а по некоторым разделам — и шестых классов. Кроме того, учитель-предметник смо-

жет обучать своих учащихся без передачи их другому учителю с четвертого по десятый класс, чего учитель начальной школы сделать не сможет. А о специальных предметах (физики, физкультуры, рисования, возможно, иностранном языке) и говорить не приходится.

Но можно ли в школе сделать такой выбор? Нет, нельзя. Это знали бы учителя от школы, начальной школы. Надо, видимо, идти по другому пути — перестроить учителей. И не только через курсы института усовершенствования.

Большая часть учителей начальной школы, которая будет работать в четвертых классах, должна пойти учиться в высшие педагогические учебные заведения. И сожаления, не каждый учитель способен на это. У нас, например, из 12 учителей начальных классов 8 проработали по 20—30 лет, учиться в их возрасте очень трудно. Вот с чем мы сталкиваемся. Однако решить эти трудности сегодня ни школа, ни район не готовы.

Но перевод учащихся четвертых классов на предметное преподавание уже сегодня требует решения и еще одной не менее важной задачи — расширения школьных учебных мест и мест в школьных интернатах.

Мы, например, и сейчас с большим трудом размещаем в трех школьных зданиях своих учащихся: работаем в две смены, с 8 часов утра до 3 часов вечера, с перерывом между сменами в 30 минут. В школе нет помещений для групп продленного дня (а группы такие крайне необходимы), учебные кабинеты перегружены часами занятий, нет классов домоводства, машинноведения, кабинета пения, очень тесны кабинеты биологии и физики, не имеем помещения под школьную библиотеку.

На следующий учебный год число учащихся увеличится на 100 человек, то есть добавится еще три класса. Школе придется работать в три смены. А к сентябрю 1971 года число учащихся будет 1.100 человек, 250—300 из них будут заниматься в третьей смене.

Как же решается эта крайне важная и срочная проблема в районе? Можно сказать, никак. Много лет мы добивались строительства в Первомайском новой школы. В 1968 году строительство новой школы на 640 мест разрешили. Наступил 1970 год, а на месте строительства нет даже фундамента. Из 40 тысяч рублей, выделенных в этом году, не израсходовано и десятой части. Год назад на строительную площадку были завезены блоки фундамента и часть кирпича. Сейчас сменился начальник ремонтно-строительного управления № 7. И первое, что сделал новый руководитель РСУ тов. Суворов, — это забрал строительные материалы от школы.

Такое же положение и со школьным интернатом. Куда мы будем определять в сентябре 1970 года пополнение в 100 человек, если уже сегодня школьный интернат переполнен?

Мы за перестройку школьных программ, за эксперименты в нашей нелегкой учительской работе. Но любая перестройка требует большого напряжения не только учительских коллективов. Это кровное дело местных Советов.

А. САБАНЦЕВ, директор Первомайской средней школы.



КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ. Стальной параллельно называют проложенный в небесах короткий срок самый северный в мире газопровод Мессояха — Норильск, протянувшийся на 284 километра. Скоро строители сдадут в эксплуатацию это уникальное сооружение, и газопровод пойдет к котлам Норильского ТЭЦ-1.

Сейчас строители газопровода готовятся к опробованию стальной магистрали. Недалек день, когда они вручат эксплуатационникам символический ключ.

Молодой коммунист Владимир Акишинский — один из лучших рабочих на Зырянском маслозаводе. Работая компрессорщиком холодильных установок, он в разном состоянии содержит все оборудование и механизмы. Комсомольцы передового предприятия района избрали Владимира своим комсомольским вожаком.

Фото В. Ефименко.



НА СНИМКЕ: Норильск. Гвардейская площадь. Здесь скоро вспыхнет голубой факел, возвещающий об окончании строительства газопровода Мессояха — Норильск.

Фото Ю. Бармина. (Фотохроника ТАСС).

Молодой коммунист Владимир Акишинский — один из лучших рабочих на Зырянском маслозаводе. Работая компрессорщиком холодильных установок, он в разном состоянии содержит все оборудование и механизмы. Комсомольцы передового предприятия района избрали Владимира своим комсомольским вожаком.

Фото В. Ефименко.

ТРЕВОГИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕХЛЕТКИ

Жизнь сегодняшней советской школы стремительна. Давно ли перешли на новые учебные программы, первые и вторые классы, а уже нужно готовиться к еще более серьезному и ответственному делу — переходу на трехлетнее обучение в начальной школе и предметному преподаванию в четвертых классах.

Что касается первых и вторых классов, то полугодовой опыт работы с учащимися говорит за нововведение. Ребята стали больше знать, интереснее проходят уроки.

Переход на новые программы в этом учебном году всех первых классов в нашей школе осуществлен без каких-либо серьезных затруднений. Главное, что он потребовал, это повышение педагогического мастерства учителей, их подготовку к работе по новым программам, усилению контроля и помощи учителям со стороны дирекции школы. Которые, говоря, задачи эти были нашей компетенции. И мы их решили. Имея хороший коллектив учителей, мы направили в первые классы лучших и наших первоклассников сегодня успешно занимаются.

Знания учащихся, обучающихся по новым программам, вполне удовлетворительные. Во вторых классах, например, с заданием справились все учащиеся, 70—80 процентов из них и по математике, и по русскому языку получили хорошие и отличные оценки.

Трехлетнее обучение в начальной школе и переход на предметное обучение учащихся четвертых классов, планируемый с нового 1970—71 учебного года, требуют решения многих серьезных проблем.

Конечно, главнейшей из них будет проблема подбора и подготовки учителей, которым придется работать с четвероклассниками. И тут возникает вопрос: кто должен работать в четвертых классах? Учителя-предметники, имеющие в большинстве своем высшее образование, или учителя начальной школы? Логика говорит в пользу учителей-предметников. Потому что новые программы четвертых классов — это почти программы сегодняшних пятых, а по некоторым разделам — и шестых классов. Кроме того, учитель-предметник смо-

жет обучать своих учащихся без передачи их другому учителю с четвертого по десятый класс, чего учитель начальной школы сделать не сможет. А о специальных предметах (физики, физкультуры, рисования, возможно, иностранном языке) и говорить не приходится.

Но можно ли в школе сделать такой выбор? Нет, нельзя. Это знали бы учителя от школы, начальной школы. Надо, видимо, идти по другому пути — перестроить учителей. И не только через курсы института усовершенствования.

Большая часть учителей начальной школы, которая будет работать в четвертых классах, должна пойти учиться в высшие педагогические учебные заведения. И сожаления, не каждый учитель способен на это. У нас, например, из 12 учителей начальных классов 8 проработали по 20—30 лет, учиться в их возрасте очень трудно. Вот с чем мы сталкиваемся. Однако решить эти трудности сегодня ни школа, ни район не готовы.

Но перевод учащихся четвертых классов на предметное преподавание уже сегодня требует решения и еще одной не менее важной задачи — расширения школьных учебных мест и мест в школьных интернатах.

Мы, например, и сейчас с большим трудом размещаем в трех школьных зданиях своих учащихся: работаем в две смены, с 8 часов утра до 3 часов вечера, с перерывом между сменами в 30 минут. В школе нет помещений для групп продленного дня (а группы такие крайне необходимы), учебные кабинеты перегружены часами занятий, нет классов домоводства, машинноведения, кабинета пения, очень тесны кабинеты биологии и физики, не имеем помещения под школьную библиотеку.

На следующий учебный год число учащихся увеличится на 100 человек, то есть добавится еще три класса. Школе придется работать в три смены. А к сентябрю 1971 года число учащихся будет 1.100 человек, 250—300 из них будут заниматься в третьей смене.

Как же решается эта крайне важная и срочная проблема в районе? Можно сказать, никак. Много лет мы добивались строительства в Первомайском новой школы. В 1968 году строительство новой школы на 640 мест разрешили. Наступил 1970 год, а на месте строительства нет даже фундамента. Из 40 тысяч рублей, выделенных в этом году, не израсходовано и десятой части. Год назад на строительную площадку были завезены блоки фундамента и часть кирпича. Сейчас сменился начальник ремонтно-строительного управления № 7. И первое, что сделал новый руководитель РСУ тов. Суворов, — это забрал строительные материалы от школы.

Такое же положение и со школьным интернатом. Куда мы будем определять в сентябре 1970 года пополнение в 100 человек, если уже сегодня школьный интернат переполнен?

Мы за перестройку школьных программ, за эксперименты в нашей нелегкой учительской работе. Но любая перестройка требует большого напряжения не только учительских коллективов. Это кровное дело местных Советов.

А. САБАНЦЕВ, директор Первомайской средней школы.

Жизнь сегодняшней советской школы стремительна. Давно ли перешли на новые учебные программы, первые и вторые классы, а уже нужно готовиться к еще более серьезному и ответственному делу — переходу на трехлетнее обучение в начальной школе и предметному преподаванию в четвертых классах.

Что касается первых и вторых классов, то полугодовой опыт работы с учащимися говорит за нововведение. Ребята стали больше знать, интереснее проходят уроки.

Переход на новые программы в этом учебном году всех первых классов в нашей школе осуществлен без каких-либо серьезных затруднений. Главное, что он потребовал, это повышение педагогического мастерства учителей, их подготовку к работе по новым программам, усилению контроля и помощи учителям со стороны дирекции школы. Которые, говоря, задачи эти были нашей компетенции. И мы их решили. Имея хороший коллектив учителей, мы направили в первые классы лучших и наших первоклассников сегодня успешно занимаются.

Знания учащихся, обучающихся по новым программам, вполне удовлетворительные. Во вторых классах, например, с заданием справились все учащиеся, 70—80 процентов из них и по математике, и по русскому языку получили хорошие и отличные оценки.

Трехлетнее обучение в начальной школе и переход на предметное обучение учащихся четвертых классов, планируемый с нового 1970—71 учебного года, требуют решения многих серьезных проблем.

Конечно, главнейшей из них будет проблема подбора и подготовки учителей, которым придется работать с четвероклассниками. И тут возникает вопрос: кто должен работать в четвертых классах? Учителя-предметники, имеющие в большинстве своем высшее образование, или учителя начальной школы? Логика говорит в пользу учителей-предметников. Потому что новые программы четвертых классов — это почти программы сегодняшних пятых, а по некоторым разделам — и шестых классов. Кроме того, учитель-предметник смо-

жет обучать своих учащихся без передачи их другому учителю с четвертого по десятый класс, чего учитель начальной школы сделать не сможет. А о специальных предметах (физики, физкультуры, рисования, возможно, иностранном языке) и говорить не приходится.

Но можно ли в школе сделать такой выбор? Нет, нельзя. Это знали бы учителя от школы, начальной школы. Надо, видимо, идти по другому пути — перестроить учителей. И не только через курсы института усовершенствования.

Большая часть учителей начальной школы, которая будет работать в четвертых классах, должна пойти учиться в высшие педагогические учебные заведения. И сожаления, не каждый учитель способен на это. У нас, например, из 12 учителей начальных классов 8 проработали по 20—30 лет, учиться в их возрасте очень трудно. Вот с чем мы сталкиваемся. Однако решить эти трудности сегодня ни школа, ни район не готовы.

Но перевод учащихся четвертых классов на предметное преподавание уже сегодня требует решения и еще одной не менее важной задачи — расширения школьных учебных мест и мест в школьных интернатах.

Мы, например, и сейчас с большим трудом размещаем в трех школьных зданиях своих учащихся: работаем в две смены, с 8 часов утра до 3 часов вечера, с перерывом между сменами в 30 минут. В школе нет помещений для групп продленного дня (а группы такие крайне необходимы), учебные кабинеты перегружены часами занятий, нет классов домоводства, машинноведения, кабинета пения, очень тесны кабинеты биологии и физики, не имеем помещения под школьную библиотеку.

На следующий учебный год число учащихся увеличится на 100 человек, то есть добавится еще три класса. Школе придется работать в три смены. А к сентябрю 1971 года число учащихся будет 1.100 человек, 250—300 из них будут заниматься в третьей смене.

Как же решается эта крайне важная и срочная проблема в районе? Можно сказать, никак. Много лет мы добивались строительства в Первомайском новой школы. В 1968 году строительство новой школы на 640 мест разрешили. Наступил 1970 год, а на месте строительства нет даже фундамента. Из 40 тысяч рублей, выделенных в этом году, не израсходовано и десятой части. Год назад на строительную площадку были завезены блоки фундамента и часть кирпича. Сейчас сменился начальник ремонтно-строительного управления № 7. И первое, что сделал новый руководитель РСУ тов. Суворов, — это забрал строительные материалы от школы.

Такое же положение и со школьным интернатом. Куда мы будем определять в сентябре 1970 года пополнение в 100 человек, если уже сегодня школьный интернат переполнен?

Мы за перестройку школьных программ, за эксперименты в нашей нелегкой учительской работе. Но любая перестройка требует большого напряжения не только учительских коллективов. Это кровное дело местных Советов.

А. САБАНЦЕВ, директор Первомайской средней школы.

Жизнь сегодняшней советской школы стремительна. Давно ли перешли на новые учебные программы, первые и вторые классы, а уже нужно готовиться к еще более серьезному и ответственному делу — переходу на трехлетнее обучение в начальной школе и предметному преподаванию в четвертых классах.

Что касается первых и вторых классов, то полугодовой опыт работы с учащимися говорит за нововведение. Ребята стали больше знать, интереснее проходят уроки.

Переход на новые программы в этом учебном году всех первых классов в нашей школе осуществлен без каких-либо серьезных затруднений. Главное, что он потребовал, это повышение педагогического мастерства учителей, их подготовку к работе по новым программам, усилению контроля и помощи учителям со стороны дирекции школы. Которые, говоря, задачи эти были нашей компетенции. И мы их решили. Имея хороший коллектив учителей, мы направили в первые классы лучших и наших первоклассников сегодня успешно занимаются.

Знания учащихся, обучающихся по новым программам, вполне удовлетворительные. Во вторых классах, например, с заданием справились все учащиеся, 70—80 процентов из них и по математике, и по русскому языку получили хорошие и отличные оценки.

Трехлетнее обучение в начальной школе и переход на предметное обучение учащихся четвертых классов, планируемый с нового 1970—71 учебного года, требуют решения многих серьезных проблем.

Конечно, главнейшей из них будет проблема подбора и подготовки учителей, которым придется работать с четвероклассниками. И тут возникает вопрос: кто должен работать в четвертых классах? Учителя-предметники, имеющие в большинстве своем высшее образование, или учителя начальной школы? Логика говорит в пользу учителей-предметников. Потому что новые программы четвертых классов — это почти программы сегодняшних пятых, а по некоторым разделам — и шестых классов. Кроме того, учитель-предметник смо-

жет обучать своих учащихся без передачи их другому учителю с четвертого по десятый класс, чего учитель начальной школы сделать не сможет. А о специальных предметах (физики, физкультуры, рисования, возможно, иностранном языке) и говорить не приходится.

Но можно ли в школе сделать такой выбор? Нет, нельзя. Это знали бы учителя от школы, начальной школы. Надо, видимо, идти по другому пути — перестроить учителей. И не только через курсы института усовершенствования.

Большая часть учителей начальной школы, которая будет работать в четвертых классах, должна пойти учиться в высшие педагогические учебные заведения. И сожаления, не каждый учитель способен на это. У нас, например, из 12 учителей начальных классов 8 проработали по 20—30 лет, учиться в их возрасте очень трудно. Вот с чем мы сталкиваемся. Однако решить эти трудности сегодня ни школа, ни район не готовы.

Но перевод учащихся четвертых классов на предметное преподавание уже сегодня требует решения и еще одной не менее важной задачи — расширения школьных учебных мест и мест в школьных интернатах.

Мы, например, и сейчас с большим трудом размещаем в трех школьных зданиях своих учащихся: работаем в две смены, с 8 часов утра до 3 часов вечера, с перерывом между сменами в 30 минут. В школе нет помещений для групп продленного дня (а группы такие крайне необходимы), учебные кабинеты перегружены часами занятий, нет классов домоводства, машинноведения, кабинета пения, очень тесны кабинеты биологии и физики, не имеем помещения под школьную библиотеку.

На следующий учебный год число учащихся увеличится на 100 человек, то есть добавится еще три класса. Школе придется работать в три смены. А к сентябрю 1971 года число учащихся будет 1.100 человек, 250—300 из них будут заниматься в третьей смене.

Как же решается эта крайне важная и срочная проблема в районе? Можно сказать, никак. Много лет мы добивались строительства в Первомайском новой школы. В 1968 году строительство новой школы на 640 мест разрешили. Наступил 1970 год, а на месте строительства нет даже фундамента. Из 40 тысяч рублей, выделенных в этом году, не израсходовано и десятой части. Год назад на строительную площадку были завезены блоки фундамента и часть кирпича. Сейчас сменился начальник ремонтно-строительного управления № 7. И первое, что сделал новый руководитель РСУ тов. Суворов, — это забрал строительные материалы от школы.

Такое же положение и со школьным интернатом. Куда мы будем определять в сентябре 1970 года пополнение в 100 человек, если уже сегодня школьный интернат переполнен?

Мы за перестройку школьных программ, за эксперименты в нашей нелегкой учительской работе. Но любая перестройка требует большого напряжения не только учительских коллективов. Это кровное дело местных Советов.

А. САБАНЦЕВ, директор Первомайской средней школы.

Жизнь сегодняшней советской школы стремительна. Давно ли перешли на новые учебные программы, первые и вторые классы, а уже нужно готовиться к еще более серьезному и ответственному делу — переходу на трехлетнее обучение в начальной школе и предметному преподаванию в четвертых классах.

Что касается первых и вторых классов, то полугодовой опыт работы с учащимися говорит за нововведение. Ребята стали больше знать, интереснее проходят уроки.

Переход на новые программы в этом учебном году всех первых классов в нашей школе осуществлен без каких-либо серьезных затруднений. Главное, что он потребовал, это повышение педагогического мастерства учителей, их подготовку к работе по новым программам, усилению контроля и помощи учителям со стороны дирекции школы. Которые, говоря, задачи эти были нашей компетенции. И мы их решили. Имея хороший коллектив учителей, мы направили в первые классы лучших и наших первоклассников сегодня успешно занимаются.

Знания учащихся, обучающихся по новым программам, вполне удовлетворительные. Во вторых классах, например, с заданием справились все учащиеся, 70—80 процентов из них и по математике, и по русскому языку получили хорошие и отличные оценки.

Трехлетнее обучение в начальной школе и переход на предметное обучение учащихся четвертых классов, планируемый с нового 1970—71 учебного года, требуют решения многих серьезных проблем.

Конечно, главнейшей из них будет проблема подбора и подготовки учителей, которым придется работать с четвероклассниками. И тут возникает вопрос: кто должен работать в четвертых классах? Учителя-предметники, имеющие в большинстве своем высшее образование, или учителя начальной школы? Логика говорит в пользу учителей-предметников. Потому что новые программы четвертых классов — это почти программы сегодняшних пятых, а по некоторым разделам — и шестых классов. Кроме того, учитель-предметник смо-

жет обучать своих учащихся без передачи их другому учителю с четвертого по десятый класс, чего учитель начальной школы сделать не сможет. А о специальных предметах (физики, физкультуры, рисования, возможно, иностранном языке) и говорить не приходится.

Но можно ли в школе сделать такой выбор? Нет, нельзя. Это знали бы учителя от школы, начальной школы. Надо, видимо, идти по другому пути — перестроить учителей. И не только через курсы института усовершенствования.

Большая часть учителей начальной школы, которая будет работать в четвертых классах, должна пойти учиться в высшие педагогические учебные заведения. И сожаления, не каждый учитель способен на это. У нас, например, из 12 учителей начальных классов 8 проработали по 20—30 лет, учиться в их возрасте очень трудно. Вот с чем мы сталкиваемся. Однако решить эти трудности сегодня ни школа, ни район не готовы.

Но перевод учащихся четвертых классов на предметное преподавание уже сегодня требует решения и еще одной не менее важной задачи — расширения школьных учебных мест и мест в школьных интернатах.

Мы, например, и сейчас с большим трудом размещаем в трех школьных зданиях своих учащихся: работаем в две смены, с 8 часов утра до 3 часов вечера, с перерывом между сменами в 30 минут. В школе нет помещений для групп продленного дня (а группы такие крайне необходимы), учебные кабинеты перегружены часами занятий, нет классов домоводства, машинноведения, кабинета пения, очень тесны кабинеты биологии и физики, не имеем помещения под школьную библиотеку.

На следующий учебный год число учащихся увеличится на 100 человек, то есть добавится еще три класса. Школе придется работать в три смены. А к сентябрю 1971 года число учащихся будет 1.100 человек, 250—300 из них будут заниматься в третьей смене.

Как же решается эта крайне важная и срочная проблема в районе? Можно сказать, никак. Много лет мы добивались строительства в Первомайском новой школы. В 1968 году строительство новой школы на 640 мест разрешили. Наступил 1970 год, а на месте строительства нет даже фундамента. Из 40 тысяч рублей, выделенных в этом году, не израсходовано и десятой части. Год назад на строительную площадку были завезены блоки фундамента и часть кирпича. Сейчас сменился начальник ремонтно-строительного управления № 7. И первое, что сделал новый руководитель РСУ тов. Суворов, — это забрал строительные материалы от школы.

Такое же положение и со школьным интернатом. Куда мы будем определять в сентябре 1970 года пополнение в 100 человек, если уже сегодня школьный интернат переполнен?

Мы за перестройку школьных программ, за эксперименты в нашей нелегкой учительской работе. Но любая перестройка требует большого напряжения не только учительских коллективов. Это кровное дело местных Советов.

А. САБАНЦЕВ, директор Первомайской средней школы.

Жизнь сегодняшней советской школы стремительна. Давно ли перешли на новые учебные программы, первые и вторые классы, а уже нужно готовиться к еще более серьезному и ответственному делу — переходу на трехлетнее обучение в начальной школе и предметному преподаванию в четвертых классах.

Что касается первых и вторых классов, то полугодовой опыт работы с учащимися говорит за нововведение. Ребята стали больше знать, интереснее проходят уроки.

Переход на новые программы в этом учебном году всех первых классов в нашей школе осуществлен без каких-либо серьезных затруднений. Главное, что он потребовал, это повышение педагогического мастерства учителей, их подготовку к работе по новым программам, усилению контроля и помощи учителям со стороны дирекции школы. Которые, говоря, задачи эти были нашей компетенции. И мы их решили. Имея хороший коллектив учителей, мы направили в первые классы лучших и наших первоклассников сегодня успешно занимаются.

Знания учащихся, обучающихся по новым программам, вполне удовлетворительные. Во вторых классах, например, с заданием справились все учащиеся, 70—80 процентов из них и по математике, и по русскому языку получили хорошие и отличные оценки.

НАКАНУНЕ ВСЕСОЮЗНОЙ ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ

Пресс-конференция

для советских

и иностранных журналистов

Численность населения

Советского Союза, по пред-

положению работников ста-

тистики, составляет немно-

го более 241 миллиона че-

ловек. Об этом сообщил

6 января начальник ЦСУ

СССР, член-корреспондент

Академии наук СССР В. Н.

Староский на пресс-конфе-

ренции для советских и

и иностранных журналистов.

Пресс-конференция была

организована Отделом пе-

чати МИД СССР в связи с

предстоящей пятый Всесою-

зная перепись населения.

В. Н. Староский позна-

комил журналистов с про-

граммой и организацией пе-

реписи, отметил, что она яв-

ляется частью всемирной

переписи населения. ООН

рекомендовала всем странам

провести ее в 1970 году или

в год, близкий к нему.

К переписи, сообщил

В. Н. Староский, привлека-

ется около полумиллиона

человек, из них примерно

700 тысяч будет занято

этой работой непосредствен-

но. Всему населению пере-

писки предлагают одинако-

во отвечать на 18 вопро-

сов. Итоги переписи на-

мечено обработать с по-

мощью новых электронных

машин.

Общие сведения о числен-

ности населения, о его раз-

делении на городское и

сельское, на мужчин и же-

нщин будут получены в апри-

ле 1970 года.

Результаты переписи на-

селения, подчеркнул В. Н.

Староский, явятся основой

для составления демографи-

ческих расчетов и перспектив-

ных народнохозяйственных

планов.

В заключение начальник

ЦСУ СССР ответил на вопро-

сы журналистов. (ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

ДОКУМЕНТЫ РАССКАЗЫВАЮТ

Директивы Главного командования Красной Армии—1917—1920 годы

Июнь 1919 года. Молодая

Красная Армия с величай-

шим напряжением сил сра-

жается с белогвардейскими

полчищами за цитадель Со-

ветской власти на Волге —

город Царицын. Вождь про-

летарской революции В. И.

Ленин пристально следит за

обстановкой у Царицына и

принимает все меры к тому,

чтобы удержать город. В ат-

тлас Революционного Юного

фронта летит шифрованная

телеграмма:

«Только что узнал от пу-

тейцев, что связи с Царицы-

ном по железной дороге нег-

д 18 числа. Головная стан-

ция, по их словам, — Лог-

ово ли это? Если верю,

потому скрывали и не доно-

сили? Какие меры приняты

к восстановлению положе-

ния? Достаточно ли вы да-

ли пополнений, патронов и

снарядов? 10 армия? Если

достаточно, дайте ли сей-

час и каким путем? 10 ар-

мия жалуетесь на недоста-

ток. Снова и снова обращаю

ваше внимание на сугубо

важное значение Царицына.

Дана ли директива не слав-

ить Царицын, держитесь ли

вы его вполне определенно

или есть другое мнение? От-

вечайте точно и срочно. Ле-

нин».

Прочитанные нами

строки — это лишь один из

многих сотен исторических

документов, которые лако-

но доступны в настоящее вре-

мя повсюду. О незабы-

ваемых событиях времен

иностранной военной интер-

венции и гражданской вой-

ны. Многие из этих докумен-

тов до сих пор были неизве-

стны массовому читателю.

Ныне они собраны и изданы

фундаментальной книгой:

«Директивы Главного ко-

мандования Красной Ар-

мии».

К печати книга подготов-

лена советскими историками

и архивистами, в свет выпу-

стло Военное издательство

Министерства обороны

СССР. Уже тот факт, что

подобное издание осуществ-

лено впервые, дает основа-

ние считать его значитель-

ным событием в советской

историографии.

Сборник открывается до-

кументами, относящимися к

борьбе советского народа с

первыми очагами контррево-

люции и немецкими оккупан-

тами. Здесь впервые публи-

куемые приказы Главного

командующего И. В. Кры-

ленко командования Север-

ного и Западного фронтов о

мерах по предотвращению

дальнейшего продвижения

немецких войск; обращение

к Советам городов прифрон-

товой полосы с призывом

пристаивать наступление

немецких войск — от 22

февраля 1918 года; дирек-

тива высшего военного сове-

та о создании участков за-

весы и районов обороны —

от 5 марта 1918 года и дру-

гие документы.

С большим интересом чи-

таются обращения Совнар-

кома «Ко всему населению»

— призыв к борьбе с контр-

революционными восстани-

ями Каледина и Дутова; по-

становление Совнаркома о

устройстве Высшего Воен-

ного Совета, подписанное

Лениным; телеграмма В. И.

Ленина Н. И. Подвойскому,

определяющая функции

специально созданной для

организации обороны стра-

ны Высшего Военного Со-

вета.

Документы второго раз-

дела вызваны к жизни нача-

лом открытой военной ин-

тервенции Антанты и рас-

ширением гражданской вой-

ны. Среди них — матери-

алы, отражающие мероприя-

тия молодой Советской рес-

публики по образованию

фронтов вооруженной бор-

ьбы, особенно Северного,

Восточного и Южного; дирек-

тива о создании резерва

Главкома; докладная запис-

ка Главкома на имя Ленина

и Сталина о принятых мерах

по укреплению положения

Царицына; предписание Ле-

нина о необходимости все-

мерного усиления Восточ-

ного фронта.

Материалы последующих

разделов рассказывают о

деятельности Главного ко-

мандующего по руководству

вооруженной борьбой. В них

широко представлены реше-

ния Центрального Комитета

Коммунистической партии,

указания и письма В. И. Ле-

нина, определяющие направ-

ление главных ударов в хо-

ды гражданской войны, меры

по укреплению фронтов

и созданию и использо-

ванию стратегических резер-

вов.

Большое количество доку-

ментов собрано в четвертом

разделе, который отражает

наиболее напряженный пе-

риод гражданской войны с

марта 1919 года по март

1920 года, когда молодая

Красная Армия нанесла тя-

желое поражение объединен-

ным силам международного

империализма и внутренней

контрреволюции. По этим

документам легко прослед-

ить, какие были отданы

распоряжения высшим ор-

ганам военного управления

фронтам и армиям для раз-

грома белогвардейских ар-

мий Колчака, Деникина и

Юденича.

Завершающий раздел

сборника отражает период

боевых действий Красной

Армии на последнем этапе

гражданской войны, когда

был дан вооруженный отпор

буржуазно-мещинской

Полуе и осуществлен раз-

гром белогвардейской армии

Врангеля.

Особый интерес пред-

ставляют включенные в сбор-

ник документы и докумен-

ты Центрального Ком-

итета Коммунистической

Партии (1917—1920) рас-

считанные на исследова-

телей гражданской войны,

военных историков и препо-

давателей. Однако большой

интерес представляет он и

для многочисленных чита-

телей, изучающих историю

СССР.

Г. МОСКВИН.

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

(ТАСС).

