



КРАСНОЕ ЗНАМЯ

ОРГАН ТОМСКОГО ОБЛАСТНОГО КОМИТЕТА КПСС И ОБЛАСТНОГО СОВЕТА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ

Газета основана 1 июня 1917 года

ЧЕТВЕРГ, 5 ЯНВАРЯ 1984 ГОДА

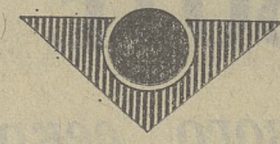
№ 4—5 (1882—18825)

Цена 5 коп.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Сегодня
газета вышла
на 6 страницах

ЧИТАЙТЕ
В НОМЕРЕ:



● ПРОЕКТ ЦК КПСС
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РЕФОРМЫ ОБЩЕ-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ»

● МАТЕРИАЛЫ XIX
ОБЛАСТНОЙ ПАРТИЙНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**ПО-ПАРТИНУ ЗАДАЧА МОЖЕТ
СТАВИТЬСЯ ТОЛЬКО ТАК: НАДО ОБЕСПЕ-
ЧИТЬ БЕЗУСЛОВНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛА-
НА, НО ПРИ ЭТОМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВСЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЕГО ПЕРЕВЫПОЛ-
НЕНИЯ. НА ЭТО ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАЦЕЛЕ-
НЫ ВСЯ ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ,
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, ОРГАНИЗАЦИОННАЯ,
ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
ПАРТИЙНЫХ, ПРОФСОЮЗНЫХ, КОМСО-
МОЛЬСКИХ ОРГАНОВ, МЕСТНЫХ СОВЕ-
ТОВ.**

(Из выступления товарища Ю. В. Андропова
на декабрьском Пленуме ЦК КПСС).

XIX ТОМСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПАРТИЙНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

4 января в Томске состоялась XIX областная партийная конференция.

Конференцию открыл первый секретарь обкома КПСС тов. Мельников А. Г. Избирается президиум конференции.

С большим подъемом делегаты избрали почетный президиум конференции в составе Политбюро ленинского Центрального Комитета КПСС во главе с Генеральным секретарем ЦК КПСС. Председателем Президиума Верховного Совета СССР товарищем Юрием Владимировичем Андроповым.

Делегаты избирают мандатную комиссию, секретариат.

Утверждается следующая повестка дня: 1. Отчет обкома партии и задачи областной партийной организации, вытекающие из решений декабрьского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, положений и выводов, содержащихся в выступлении Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Ю. В. Андропова.

2. Отчет областной ревизионной комиссии КПСС.

3. Выборы областного комитета КПСС.

4. Выборы областной ревизионной комиссии КПСС.

С докладом по первому вопросу повестки дня выступил первый секретарь обкома КПСС тов. Мельников А. Г.

С отчетом областной ревизионной комиссии КПСС выступила ее председатель тов. Корнеева Т. М.

В прениях по докладу выступили товарищи: первый секретарь Томского горкома КПСС В. М. Кетов; первый секретарь Томского райкома КПСС А. П. Габ-

русенко; бригадир Каргасонского лесопромышленного комбината Ю. К. Ушаков; первый секретарь Стрежевского горкома КПСС В. М. Дятлев; бригадир совхоза «Инкинский» Колпашевского района Герой Социалистического Труда Е. Н. Белозерцев; кандидат в члены ЦК КПСС, министр химической промышленности СССР В. В. Листов; первый секретарь Верхнетокского райкома КПСС В. Н. Решетников; настрояница производственного объединения «Контур» Г. А. Семанова; начальник управления «Химстрой» Н. Г. Пронягин; звеньевой колхоза имени С. М. Кирова Зырянского района В. С. Сергейчик; член Центральной ревизионной комиссии КПСС, вице-президент АН СССР, председатель президиума СО АН СССР В. А. Коптюг; директор асиновской средней школы № 5 А. К. Очаповская; председатель облисполкома А. Е. Высоцкий; командир вертолета Стрежевского авиапредприятия В. Д. Верхотанцев; секретарь парткома электролампового завода С. П. Зиновьев; генеральный директор производственного объединения «Томскнефть» Л. И. Филимонов; председатель областного совета ветеранов В. М. Бирюков; первый секретарь Кежовского райкома КПСС В. И. Песнев; оператор птицефабрики «Межениновская» Томского района Р. И. Личкевич; заместитель директора Сибирского филиала Всесоюзного кардиологического научного центра, академик АМН СССР Р. С. Карлов; бригадир треста «Томспромстрой» В. К. Гоцман; председатель колхоза «Гигант» Шегарского района В. И. Лещеня; заведующая Еженинским филиалом Первомайской централизованной библиотечной си-

стемы Е. А. Туркова; первый секретарь обкома ВЛКСМ В. А. Курбатов.

Делегаты заслушали и единогласно утвердили доклад мандатной комиссии, с которым выступил председатель комиссии тов. Володин Е. А.

Конференция единогласно приняла резолюцию по отчету обкома КПСС. Работа областного комитета партии за отчетный период признана удовлетворительной.

Утвержден доклад областной ревизионной комиссии КПСС.

Затем состоялись выборы нового состава обкома КПСС и областной ревизионной комиссии КПСС.

В работе конференции приняли участие инструктор Отдела организационно-партийной работы ЦК КПСС В. И. Кудрявцев; инструктор Отдела химической промышленности ЦК КПСС В. Е. Алешинков; заместитель министра лесной, целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности СССР Н. С. Савченко; заместитель министра мясной и молочной промышленности РСФСР Н. Д. Абрамов; уполномоченный Госплана СССР по Западно-Сибирскому району И. А. Мирославский; ректор Новосибирской высшей партийной школы М. П. Чегодамов; начальник главного управления по материально-техническому снабжению Западно-Сибирского района А. П. Бабианков; начальник управления Кемеровской железной дороги Е. С. Вальков; начальник Западно-Сибирского управления речного пароходства Н. Ф. Филиатов; заместитель начальника Западно-Сибирского управления гражданской авиации Ю. И. Деинин.

После закрытия конференции делегаты исполнили партийный гимн «Интернационал».

Доверие трудящихся

Научные сотрудники, рабочие, служащие Томского института вакцин и сывороток собрались в конференц-зале на предвыборное собрание. Секретарь партийной организации К. С. Шумейко, открывая собрание, сказал, что состоявшееся недавно Пленум ЦК КПСС, сессия Верховного Совета СССР еще раз продемонстрировали верность социалистическому политическому курсу XXVI съезда КПСС, курсу мира и заботы о благе народа. В этой связи огромное значение имеют предстоящие выборы в Верховный Совет СССР, представляющие собой очередной этап развития социалистической демократии.

В коллективе нефтехимического комбината, на многих других предприятиях и в организациях Томска, — сказал далее оратор, — трудящиеся единодушно на-

звали кандидатом в депутаты Совета Союза Верховного Совета СССР по Томскому избирательному округу № 313 секретаря ЦК КПСС Игоря Кузьмича Литачева. Призывая вас, товарищи, поддержать эту кандидатуру.

Аплодисментами участники собрания выразили единодушное одобрение этому предложению.

Заместитель директора по производству Г. Ф. Ермаков зачитал биографию Е. К. Литачева. Выступившие затем сотрудники института — председатель цехового З. И. Воронкова, начальник цеха Т. А. Васильева, слесарь Н. Г. Чернуха, старший научный сотрудник Г. А. Короленько, секретарь парторганизации технической службы предприятия Р. Т. Фролова — говорили о Е. К. Литачеве, как о человеке энергичном, принципиальном руководителе, который отдал много сил и энергии

В обстановке единодушия

Выдвижение кандидата в депутаты Совета Национальностей Верховного Совета СССР

С чувством оптимизма, уверенности в завтрашнем дне встретили трудящиеся нашей области новый, 1984 год. Декабрьский Пленум ЦК КПСС, очередная сессия Верховного Совета СССР наметили главные направления экономического и социального развития СССР. У советских людей планы напряженные, но реальные.

С большим подъемом проходил в области собрания трудовых коллективов по выдвижению кандидатов в депутаты Верховного Совета СССР. Имена лучших сынов и дочерей Родины называли избиратели.

Собрание коллектива Института химии нефти СО АН СССР открыл председатель профкома института А. А. Сидоренко. Он предложил слово члену-корреспонденту АН СССР директору института Г. Ф. Большакову.

Товарищи! Я вновь предлагаю, — сказал он, — выдвинуть кандидатом в депутаты Совета Национальностей Верховного Совета СССР по Новосибирскому избирательному округу № 21 вице-президента Академии наук СССР, председателя президиума Сибирского отделения АН СССР академика Валентина Афанасьевича Коптюга.

В. А. Коптюг родился в 1931 году в городе Юхнов Калужской области. В 1954 году окончил Московский технологический институт им. Менделеева. По окончании аспирантуры работал в этом же институте инженером, младшим научным сотрудником. С 1959 года научная деятельность В. А. Коптюга связана с Институтом органической химии СО АН СССР, где он вырос от младшего научного сотрудника до заведующего лабораторией. В 1978—1980 годы — ректор Новосибирского государственного университета им. Ленинского комсомола. С 1980 года и по настоящее время — вице-президент АН СССР, председатель президиума Сибирского отделения АН СССР.

В. А. Коптюг многое сделал для развития нашего института. Сейчас мы обладаем научным потенциалом, позволяющим успешно выполнять планы научно-исследовательских работ.

Разрешите выразить надежду, что в день выборов в Верховный Совет СССР коллектив нашего института единодушно отдаст свои голоса за достойного представителя Сибирской науки.

В. А. Коптюг много сделал для развития нашего института. Сейчас мы обладаем научным потенциалом, позволяющим успешно выполнять планы научно-исследовательских работ.

Ученый секретарь института Г. С. Щеголева сказала:

Я 10 лет работала в Институте органической химии СО АН СССР, где одним из ведущих сотрудников был В. А. Коптюг. Мне часто приходилось слушать его лекции, выступления на научных семинарах, собраниях. Нас, молодых сотрудников, поразили его широкая эрудиция, высокая организованность и ответ-

ПЛЕНУМ ОБКОМА КПСС

Вчера состоялась первая сессия областного комитета КПСС, избранного XIX областной партийной конференцией. Рассмотрен организационный вопрос.

Первым секретарем обкома КПСС избран тов. Мельников А. Г., вторым секретарем — тов. Литвинцев Ю. И., секретарями обкома КПСС избраны тт. Зарембо А. С., Козырев М. С., Романов Р. М.

Пленум избрал бюро обкома в следующем составе: члены бюро обкома КПСС — тт. Мельников А. Г., Литвинцев Ю. И., Зарембо А. С., Козырев М. С., Романов Р. М., Высоцкий А. Е., Володин Е. А., Быкова Э. Б., Журлов П. В., Иванов К. М., Кетов В. М.; кандидаты в члены бюро обкома КПСС — тт. Зоркальцев В. И., Курбатов В. А., Матвеев М. А., Нестеренко Н. Г.

Пленум утвердил заведующих отделами обкома КПСС. Заведующим отделом организационно-партийной работы утвержден тов. Володин Е. А., пропаганды и агитации — тов. Черненко А. К., науки и учебных заведений — тов. Кириллов Н. П., промышленно-транспортным — тов. Козловская Н. А., химической промышленности — тов. Поморов А. А., легкой промышленности и товаров народного потребления — тов. Цимоненко А. И., торговли и бытового обслуживания — тов. Асвук В. И., нефтяной, газовой промышленности и геологии — тов. Воронков Н. И., отделом обкома КПСС — тов. Попадейкин Р. А., лесной промышленности — тов. Ильин В. Б., строительства — тов. Малик А. И., сельского хозяйства и пищевой промышленности — тов. Свиридов В. Г., административных органов — тов. Журавлев М. М., общим отделом — тов. Кузьмин Г. Ф., финансово-хозяйственным — тов. Сидоркин В. И.

Ректором областной газеты «Красное знамя» утвержден тов. Нестеренко Н. Г.

Председателем партийной комиссии при обкоме КПСС утвержден тов. Старовойтов И. И.

В связи с переходом тов. Бортникова А. И. на работу первым заместителем уполномоченного Госплана СССР по Западной Сибири пленум обкома КПСС выразил ему благодарность за многолетнюю плодотворную работу в составе областной партийной организации.

На первом организационном заседании областной ревизионной комиссии КПСС председателем комиссии избран тов. Николай М. Г.

СОСТАВ ОБЛАСТНОГО КОМИТЕТА КПСС, избранного XIX областной партийной конференцией

ЧЛЕНЫ ОБКОМА КПСС

Анохин Л. Д.
Асфандияров Ш. Ш.
Афонин П. К.
Багиская Н. Г.
Балос И. В.
Баранов А. И.
Барашева З. Г.
Бирюков В. М.
Борисов В. В.
Будилинский Л. Д.
Бурцев И. Г.
Быкова Э. Б.
Вельфмандер И. Э.
Веретенко В. С.
Володин Е. А.
Воронков Н. И.
Высоцкий А. Е.
Габрусенко А. П.
Галак В. Г.
Галуцкий Ф. Т.
Гоцман В. К.
Григорьев И. Ф.
Давыдова Н. С.
Диденко А. Н.
Дятлев В. М.
Егоров В. Н.
Ефимова С. И.
Жуков А. П.

Жуков Г. С.
Журлов П. В.
Зайцев С. И.
Зарембо А. С.
Зиновьев В. М.
Зоркальцев В. И.
Зуев В. Е.
Иванов А. А.
Иванов К. М.
Ильин В. Б.
Каримов М. Г.
Картыхин Н. И.
Кетов В. М.
Кириллов Н. П.
Кириченко Р. Р.
Князев А. И.
Ковалев Ю. Я.
Ковригин Б. А.
Козловская Н. А.
Козырев М. С.
Колесникова А. А.
Колтыков А. Д.
Коньков В. И.
Крес В. М.
Кузнецов Г. Ф.
Кузнецов В. А.
Кулагин В. Г.
Куца А. А.

Курбатов В. А.
Лещеня В. И.
Литвинцев Ю. И.
Лук В. А.
Макушин Ю. С.
Матвеев В. Н.
Малик А. И.
Мальцев В. А.
Масальский А. П.
Матвеев М. А.
Мельников А. Г.
Мельников И. И.
Милованова Г. И.
Мишакин А. Н.
Муравьев Г. Ф.
Мур Р. Ф.
Недальчук И. П.
Нестеренко Н. Г.
Никитина З. Г.
Нильс К. Ф.
Новиков Б. Д.
Новикова Н. А.
Онишко В. К.
Острохов В. И.
Острохов В. А.
Палосов Р. Э.
Панин В. Е.
Песнев В. И.

Пимоненко А. И.
Поморов А. А.
Попадейкин Р. А.
Попов В. Г.
Поталов А. И.
Пронягин П. Г.
Романов Р. М.
Ромашов М. И.
Савоскин В. В.
Свиридов В. Г.
Семенова Г. А.
Сидоркин В. И.
Сироткина М. Б.
Скоков А. Н.
Сперанская Н. С.
Старовойтов И. П.
Степанов В. И.
Титов И. И.
Толстикова Л. И.
Ушаков Ю. К.
Федоров П. Я.
Филимонов Л. И.
Фролова Д. И.
Чернышова Н. Г.
Черненко А. К.
Чучалин И. П.
Шмакова Н. И.
Шувариков В. С.
Шутов В. Н.

КАНДИДАТЫ В ЧЛЕНЫ ОБКОМА КПСС

Асвук В. И.
Азаренко В. Г.
Бадиков Ф. И.
Бондарев А. В.
Васенин Ю. Ф.
Величинин Э. В.
Гелидин И. В.
Гулиаков В. В.
Демисова Т. Ф.
Драчев П. Т.
Журавлев М. М.

Зыков В. М.
Иванов В. И.
Иршенко В. В.
Калицкая Л. А.
Кириченко В. В.
Ковалев В. С.
Кожмяков В. Е.
Конаева Л. И.
Корнеева Т. М.
Красов В. А.

Кузнецов С. Д.
Лариков В. Д.
Лыков В. П.
Мангазев В. П.
Набоков В. М.
Наговецкая Г. И.
Носиридзе М. В.
Паршин В. Л.
Плюшкин Г. А.
Решетников В. Н.

Рогов Г. М.
Родионов А. П.
Салопова З. И.
Солтанов Н. А.
Токарев И. Н.
Точенов И. М.
Федорченко А. С.
Шестаков Г. Н.
Шутова М. П.
Ямполский В. З.

СОСТАВ ОБЛАСТНОЙ РЕВИЗИОННОЙ КОМИССИИ КПСС, избранной XIX областной партийной конференцией

Гришнев Ю. И.
Дмитриев В. Н.
Елесов Е. Л.
Елсукова Н. И.
Жарков А. И.

Жирова Е. Д.
Заварев К. Е.
Истомин В. Н.
Кропоткина Н. С.
Литвинцев Р. И.

Логина М. Д.
Маноленко А. Н.
Михайлов М. Г.
Парфенов Г. З.
Петрачкова Н. Ф.

Самосудова Н. В.
Сизов В. С.
Струкова Н. П.
Троцкий И. И.
Трифимчук Г. А.
Якушев В. И.

В ответ на призыв партии

Последовательность курса партии на повышение эффективности экономики — основы могущества Советского государства, базис для постоянного роста материального благосостояния его граждан — еще раз доказана в решениях декабрьского Пленума ЦК КПСС, в тексте выступления Генерального секретаря ЦК товарища Ю. В. Андропова.

В коллективе нашего цеха интерес к материалам Пленума ЦК КПСС, сессии Верховного Совета СССР велик. Обсуждение их идет в самом деловом направлении.

В ушедшем году наша партийная организация, руководители, специалисты цеха многое сделали для повышения эффективности производства, строгого соблюдения технологической дисциплины. Возросла трудовая активность рабочих. В результате за 10 месяцев

сумели повысить производительность труда по отношению к плановому заданию на 4,5 процента.

Недавно мы обсудили свои задачи на четвертый год пятилетия. Коллектив принял обязательство перекрыть задание по росту производительности труда на 1,5 процента, а абсолютность выпускаемой продукции снизить на один процент.

Н. ШУРКОВ,
секретарь партийной организации цеха № 9
завода измерительной аппаратуры.

Проект ЦК КПСС основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы

Курс партии на планомерное и всестороннее совершенствование развитого социализма, более полное раскрытие его гуманистической природы, дальнейшее повышение творческой активности человека выдвигает перед советской школой большие и ответственные задачи.

Наше время отмечено глубокими преобразованиями во всех сферах жизни людей — материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Все шире развивается научно-техническая революция. Осуществляется переход к интенсивному развитию экономики. Разливаются крупномасштабные комплексные социально-экономические программы. Решаются важные проблемы развития социалистической демократии, укрепления советского образа жизни, формирования нового человека.

Грандиозные задачи конца нынешнего и начала грядущего столетия будут решать те, кто сегодня садится за школьную парту. Им предстоит продолжить дело Великого Октября, на их плечи ляжет ответственность за исторические судьбы страны, за всесторонний прогресс общества, его успешное продвижение по пути коммунистического строительства.

Реформа школы, намечаемая в соответствии с программными установками июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, имеет своей целью планомерное развитие экономики, повышение уровня, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Это дело большой важности, затрагивающее интересы каждой семьи, всего советского народа.

I. Школа в условиях совершенствования развитого социализма

1. Становление и развитие социалистической системы народного образования неотделимы от истории советского общества, героических революционных и трудовых свершений нашего народа. Великий Октябрь, победа социализма открыли трудящимся широчайшие возможности для овладения знаниями. Всеми богатствами духовной культуры для проявления талантов и дарований. Впервые в мировой истории создана полновластная школа, обеспечивающая на деле равенство всех граждан в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения. Социализм утверждает высший авторитет знания и культуры, честного труда на благо общества.

У истоков советской системы народного образования стоял великий Ленин. Коммунистическая партия и Советское государство последовательно превращают в жизнь ленинские идеи единой, трудовой политической школы.

В кратчайший исторический срок страна шагнула от массовой неграмотности ко всеобщему среднему образованию. Создана система профессионально-технического образования, ставшая основным источником планомерной подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Широкое развитие получило высшее и среднее специальное образование. Значительно сблизились уровни образования классов и социальных групп, наций и народностей, мужчин и женщин.

Создание и развитие советской системы образования явились важнейшим фактором утверждения социалистической цивилизации, того грядущего зарики, в котором современная наука, техника и культура, который создала Страна Советов. Это — крупный вклад в сокращение мирового опыта социалистических преобразований, вдохновляющий пример для государств, вступающих на путь строительства новой жизни, убедительная демонстрация исторических преимуществ социализма перед капитализмом.

2. На современном этапе интересы быстрого и гармоничного развития экономики и культуры, совершенствования социальных отношений и политической настроянки, самого человека как главной производительной силы и высшей ценности общества требуют нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию подрастающих поколений. (Партия добивается того, — подчеркнул на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС товарищ Ю. В. Андропов, — чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идеальными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения.)

Насущные задачи улучшения всего дела образования молодежи, ее политического, трудового и нравственного воспитания в соответствии с потребностями развития нашего общества и его перспективными целями диктуют необходимость планомерного совершенствования и профессиональной школы. Школа должна растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать.

Предстоит вывести все отрасли народного хозяйства на самые передовые рубежи науки и техники, осуществлять широкую автоматизацию производства, обеспечить кардинальное повышение производительности труда, выпуск продукции на уровне лучших мировых образцов. Все это требует от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, — инженера, техника, рабочего — самого современного образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства, сознательного, творческого отношения к труду.

Существенно обогащается и социальная функция образования. Обеспечивая высокий уровень знаний, необходимый для продолжения учебы в вузе, школе, в то же время должна ориентировать молодежь на общественно полезный труд в народном хозяйстве и готовить ее к этому. Трудовое воспитание следует рассматривать как важнейший фактор формирования личности и как средство удовлетворения потребности народного хозяйства в трудовых ресурсах. Нынешняя постановка обучения и воспитания, профессиональной ориентации еще не соответствует этим требованиям.

Воспитание у каждого молодого человека осознанной потребности в труде объединенными усилиями школы, семьи, производственных коллективов, средств массовой информации, литературы и искусства всей нашей общественности представляет задачу первостепенной экономической, социальной и нравственной значимости.

Возрастают требования к идейно-политическому воспитанию молодежи, формированию ее марксистско-ленинского мировоззрения, чувства ответственности, организованности и дисциплины. В росте идейности, образованности и профессиональной подготовленности новых поколений советских людей партия видит важную предпосылку укрепления социалистической демократии, все более широкого и эффективного участия масс в управлении производством, государственным и общественными делами. В условиях резкого обострения международной обстановки нужно повысить бдительность к поискам агрессивных сил империализма, ведущих ожесточенные атаки на социализм и расчленяющих на политическую неискренность молодых людей.

Реформа школы имеет целью также продолжение ряда негативных явлений, серьезных недостатков и упущений, накопившихся в ее деятельности. Следует усовершенствовать структуру образования, существенно повысить качество общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки, более широко применять активные формы и методы, технические средства обучения, целенаправленно осуществлять принцип единства обучения и воспитания, тесную связь семьи, школы и общественности.

Необходимо решительно искоренять любые проявления формализма в содержании и методах учебно-воспитательной работы и жизни школы, в оценке знаний учащихся, преодолевать так называемую процентную систему.

3. Существует реформа общеобразовательной и профессиональной школы — значит решить следующие основные задачи:

— повысить качество образования и воспитания; обеспечить более высокий научный уровень преподавания каждого предмета, прочное овладение основами наук, углубление идейно-политического, трудового и нравственного вос-

питания, эстетического и физического развития; усовершенствовать учебные планы и программы, учебники и учебные пособия, методы обучения; устранить перегрузку учащихся, чрезмерную усложненность учебного материала;

— коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политическую, практическую направленность преподавания, значительно расширить подготовку высококвалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; осуществить переход к всеобщему профессиональному образованию молодежи;

— усилить ответственность учащихся за качество учебы, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, повысить их общественную активность на основе развития самоуправления в учебных коллективах;

— поднять общественный престиж и авторитет учителя, его теоретическую и практическую подготовку, полностью обеспечить потребности системы народного образования в педагогических кадрах; повысить заработную плату учителям и мастерам производственного обучения, улучшить их жилищно-бытовые условия, медицинское обслуживание, санаторное лечение;

— укрепить материально-техническую базу учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений;

— усовершенствовать структуру общеобразовательной и профессиональной школы и управление народным образованием.

II. Структура общего среднего и профессионального образования

4. Предлагается установить следующую структуру общего среднего и профессионального образования:

начальная школа	I—IV классы;
неполная средняя школа	V—IX классы;
средняя общеобразовательная школа	X—XI классы
и профессиональная школа	общееобразовательная школы;
	средние профессионально-технические училища;
	средние специальные учебные заведения.

Средняя общеобразовательная школа становится единственной. Обучение детей в школе предлагается начинать на год раньше — с 6-летнего возраста. Оно должно развиваться планомерно, непрерывно, охватывая все этапы развития ребенка, от дошкольного детства до окончания школы. Переход к обучению детей 6-летнего возраста в школе предполагается осуществлять постепенно, в течение ряда лет, начиная с 1986 года, по мере создания дополнительных учебных мест, подготовки учителей кадров, с учетом желания родителей, уровня развития детей, местных условий. На первом этапе определенная часть детей будет поступать в школу и в 7-летнем возрасте, а обучение детей шести-семи лет будет проводиться по единой программе как в школе, так и в старших группах детских садов.

В начальной школе (I—IV классы) продолжительность учебы увеличивается на один год, что позволит обеспечить более основательное обучение детей чтению, письму и счету, элементарным трудовым навыкам, одновременно уменьшить нагрузку учащихся и облегчить последующее усвоение основ наук.

Неполная средняя школа (V—IX классы) предусматривает, как и ныне, изучение основ наук в течение пяти лет. С окончанием девятого класса школьники в возрасте пятнадцати лет получают неполное среднее образование. В основном решается задача общетрудовой подготовки подростков. В сочетании с мерами по профессиональной ориентации создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Десятитипная школа является базой для получения общего среднего и профессионального образования по разным каналам.

Средняя общеобразовательная и профессиональная школа включает X—XI классы общеобразовательной школы, профессионально-технические училища, средние специальные учебные заведения. Она обеспечивает всеобщее среднее образование молодежи, ее трудовую и профессиональную подготовку.

5. Соотношение между потоками дальнейшего обучения выпускников девяти классов будет складываться в соответствии с потребностями народного хозяйства, с учетом желаний, наклонностей и способностей учащихся. Численность и удельный вес выпускников девяти классов, поступающих в средние профессиональные училища, в перспективе увеличатся примерно вдвое. При этом должны учитываться особенности отдельных регионов города и села.

Учащимся VIII—XI классов предоставляется возможность углубленного изучения по их выбору отдельных предметов физико-математического, химико-биологического и общественно-гуманитарного циклов с помощью факультативных занятий. Трудовое обучение в X—XI классах сочетается с овладением массовыми профессиями, требующимися для материального производства и непроизводственной сферы.

Выпускники средней общеобразовательной школы для получения более высокой квалификации или сложной профессии поступают на одногодичное отделение средних профессионально-технических училищ, в средние специальные учебные заведения с двух-трехлетним сроком обучения и вузы. Часть из них пойдет работать в народное хозяйство в соответствии с трудовой подготовкой, полученной в одиннадцатилетней средней школе. С учетом пожеланий молодежи, родительской общественности, трудовых коллективов целесообразно изучить вопрос о возможном снижении возрастных ограничений по ряду профессий.

Таким образом, в течение одной-двух пятилеток всеобщее среднее образование молодежи будет полностью ее всеобщим профессиональным образованием. Всем молодым людям до начала трудовой деятельности создаются все возможности овладения профессией, перспективой этого привлекательна и объединяющая общеобразовательную и профессиональную школы, что является дальнейшим развитием и воплощением ленинских идей о единой, трудовой, политехнической школе.

6. Существующие ныне различные типы профессионально-технических учебных заведений реорганизованы в единый тип учебного заведения — «среднее профессионально-техническое училище» с соответствующими отделениями по профессиям, сроком обучения в зависимости от уровня образования поступающих. Выпускники девяти классов обучаются в средних профессионально-технических училищах, как правило, три года, получая профессию и завершая общее среднее образование. Выпускники одиннадцатилетней школы получают в них профессию при годичном сроке обучения.

Средние профессионально-технические училища специализируются на подготовке высококвалифицированных рабочих для соответствующих отраслей народного хозяйства и создаются на базе производственных объединений, предприятий, строений и организаций, а в сельской местности — районных агропромышленных объединений, совхозов, колхозов, межхозяйственных предприятий. Взаимоотношения базовых предприятий и профтехучилищ регламентируются их положением, утверждаемым Советом Министров СССР.

7. Важная роль в подготовке молодежи принадлежит средним специальным учебным заведениям (техникумам, педагогическим, медицинским училищам и другим). Они готовят квалифицированных специалистов и организаторов первичных звеньев производства, просвещения, здравоохранения, культуры, сферы обслуживания, пополняют ряды самого многочисленного отряда специалистов народного хозяйства и одновременно участвуют в решении задачи всеобщего среднего образования. Необходимо и дальше повышать качество подготовки нужных народному хозяйству специалистов со средним специальным образованием.

В последнее время расширилось обучение в техникумах молодежи с законченным средним образованием. Целесообразно сохранить источником комплектования этих учебных заведений и неполную среднюю школу. Следует развивать опыт подготовки специалистов с высшим образованием из числа выпускников средних специальных учебных заведений по сокращенным срокам обучения.

8. Улучшение работы общеобразовательной и профессиональной школы, создание разных условий поступления в вузы для ее выпускников открывает новые возможности для дальнейшего совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием. Расширится социальная база формирования контингентов вузов, повысится ответственное, сознательное отношение молодежи к получению высшего образования. Имеется в виду разработать новые правила приема в высшие учебные заведения, рассмотреть при этом целесообразность сохранения существующего положения об учебе среднего балла аттестата при конкурсном зачислении абитуриентов в вузы.

III. Повышение качества учебно-воспитательного процесса

9. Важнейшая, непреходящая задача советской школы — давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умения применять их на практике. Предстоит привести в соответствие с требованиями социально-экономического и научно-технического прогресса, возрастными особенностями учащихся учебные планы, программы, учебники, учебно-наглядные пособия.

Для совершенствования содержания образования необходимо:

— уточнить перечень и объем материала изучаемых предметов, устранить перегрузку учебных программ и учебников, освободить их от излишней усложненности, второстепенного материала;

— предельно четко изложить основные понятия и ведущие идеи учебных дисциплин, обеспечить необходимое отражение в них новых достижений науки и практики;

— коренным образом улучшить постановку трудового воспитания и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политическую направленность содержания образования. Больше уделять внимания практическим и лабораторным занятиям, показу технологического применения законов физики, химии, биологии и других наук, создавая тем самым основу для трудового обучения и профессиональной ориентации молодежи;

— вооружать учащихся знаниями и навыками использования современной вычислительной техники, обеспечить широкое применение компьютеров в учебном процессе, создавать для этого специальные школьные и межшкольные кабинеты;

— по каждому предмету и классу определять оптимальный объем знаний и навыков, обязательных для овладения учащимися.

В школах, профтехучилищах, средних специальных учебных заведениях обеспечить строгую предметность обучения и воспитания, единый уровень общеобразовательной подготовки, учитывать при этом особенности национальных учебных заведений. Принять дополнительные меры по улучшению условий для изучения наряду с родным языком русского языка, добровольно принятого советскими людьми в качестве средства межнационального общения. Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, окончившей средние учебные заведения.

10. В средних профессионально-технических училищах особое внимание уделять общеобразовательной подготовке. Необходимо обеспечить прочное овладение учащимися основами наук, техническими, агрономическими, экономическими и другими специальными предметами, особенно связанными с развитием новой техники и технологии, автоматических манипуляторов (промышленных роботов).

Полнее использовать все возможности системы профессионально-технического образования для повышения качества подготовки рабочих кадров. Предстоит совместно с министерствами и базовыми предприятиями разработать новые программы производственного обучения и производственной практики учащихся, исходя из единых требований к подготовке рабочих определенной профессии и квалификации. Проводить производственную практику в составе лучших бригад и звеньев, под руководством наставников, новаторов производства и ветеранов труда.

11. Совершенствовать формы, методы и средства обучения. Наряду с устным основным методом учебного процесса — в старших классах школ, в профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях шире практиковать лекции, семинарские занятия, собеседования, практикумы, консультации. Учителя и родители должны активнее привлекать учащихся к работе над книгой и другими источниками знаний, помогать им вырабатывать самостоятельность мышления.

Ставится задача уменьшить предельную наполняемость классов, постепенно довести ее в I—IX классах до 30 человек, в X—XI классах — до 25 человек.

Усовершенствовать действующие и создать новые учебники и учебные пособия по всем курсам. Высокая идейность и научность, доступность и краткость, точность, ясность и живость изложения, совершенство методического аппарата — неотъемлемые требования к каждому учебнику. Привлекать к их написанию лучших учителей, опытных методистов, видных ученых, осуществлять меры по дополнительному стимулированию труда авторов. Расширить полиграфические мощности и производство высококачественных материалов для изданий учебников на языках народов СССР. Полностью удовлетворить потребности в учебной, справочной и научной популярной литературе по основам наук и факультативным курсам.

12. Неизбежной основой коммунистического воспитания учащихся является формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения. Важно, чтобы преподавание всех и обществоведческих, и естественнонаучных дисциплин вырабатывало у учащихся стойкие материалистические представления, атеистические взгляды, умение правильно объяснять явления природы и общества, готовность к творческой преобразующей деятельности.

Необходимо, чтобы преподавание предметов общественно-гуманитарного цикла в яркой, доходчивой форме раскрывало пути революционного обновления мира, основные принципы и исторические преимущества социализма, революционную, антинародную сущность капитализма, с классовых позиций давало убедительные ответы на волнующие молодежь вопросы современной общественной жизни, показывало неизбежную победу идей коммунизма. На уроках истории, обществоведения, литературы и других предметов надо последовательно воспитывать умение отстаивать свои коммунистические убеждения, неприятие любых форм эксплуатации, иждивенчества, потребительства. Шире практиковать активные формы занятий, придавать им большую практическую направленность, искоренять нечеткость и схематизм. Считать необходимым увеличить учебное время на изучение обществоведения. Создать для всех типов средних учебных заведений единый учебник обществоведения.

13. В идейно-политическом воспитании во главу угла надо поставить формирование сознательного гражданина, с прочными коммунистическими убеждениями. На это должны работать все элементы учебно-воспитательного процесса, вся общественная жизнь школы. Воспитывать молодую нацию марксистско-ленинскую, на примерах жизни и деятельности К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, историческом опыте КПСС. Усилить воспитание учащихся в духе советского патриотизма и социалистического интерна-

ционализма, братской дружбы народов СССР. Активизировать деятельность общественно-политических клубов, музеев, кружков, лекториев. Регулярно проводить экскурсии и походы по местам революционной, трудовой и боевой славы. Совершенствовать постановку политической информации. Вырабатывать навыки политического самообразования. К общественно-политическому воспитанию учащихся широко привлекать партийных работников, лучшие пропагандистские кадры, лекторов общества «Знание», ветеранов партии. Активными и постоянными помощниками учителя, семьи и общественности должны быть средства массовой информации. Необходимо расширить учебные передачи по телевидению и радио, улучшить их содержание, обеспечить пропаганду и распространение передового опыта, образцов постановки воспитания молодежи.

Полнее использовать в воспитательной работе символы Советского государства — гимн, флаг и герб СССР, гимны, флаги и гербы союзных республик, государственные награды и знаки отличия, а также символику пионерских и комсомольских организаций. Каждый вступающий в жизнь должен знать Конституцию СССР, конституцию своей республики, руководствоваться ими.

14. В формировании нового человека исключительно велико значение нравственного и правового воспитания. «Нало, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи, — подчеркивал В. И. Ленин, — было воспитанием в ней коммунистической морали» (Полн. собр. Соч., т. 41, с. 309). Вся воспитательная работа должна строиться на основе неразрывного единства знаний, убеждения и действия, слова и дела. Школа обязана вырабатывать внутреннюю потребность жить и действовать по принципам коммунистической морали, неуклонно соблюдать правила социалистического общежития, советские законы.

Очень важно воспитывать с ранних лет коллективизм и требовательность друг к другу, честность и правдивость, доброту и принципиальность, стойкость и мужество характера. Разработать новые «Правила для учащихся».

15. Важнейшая задача — значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, умение правильно понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Лучше использовать в этих целях возможности каждого учебного предмета, особенно литературы, музыки, пения, изобразительного искусства, эстетики. Надо, чтобы предметы эстетического цикла преподавали квалифицированные специалисты. Этому должны помогать творческие союзы художественной интеллигенции, все учреждения культуры. В учебных заведениях, домах пионеров, клубов и дворцах культуры следует повсеместно наладить работу кружков художественной самодеятельности, уделять постоянное внимание их репертуару. Поставить надежный заслон проникновению в молодежную среду безыдейности, пошлости, низкопробной духовной продукции.

16. Социалистическое общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины.

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеурочное время, в спортивных секциях, создавая для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебно-воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и площадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физического воспитания учащихся базы спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений.

Больше внимания уделять вопросам гигиены. Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, смолоду знал свой организм и умел поддерживать его в порядке.

17. В основу военно-патриотического воспитания учащихся надо положить подготовку их к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, воспитание любви к Советской Армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, постоянной готовности к его защите. Повысить уровень и эффективность начальной военной подготовки в общеобразовательной и профессиональной школе.

18. В коммунистическом воспитании учащихся многое зависит от общественных молодежных организаций, ученического самоуправления.

Необходимо решительно поднять авторитет комсомольских и пионерских организаций, их роль в идейно-политическом воспитании учащихся, не допускать формализма, заорганизованности и мелочной опеки в руководстве ими. Усилить ответственность и укрепить сплоченность ученических коллективов, всемерно поддерживая все их полезные начинания, инициативу и самостоятельность, чему придавали большое значение Н. К. Крупская, А. С. Макаренков и другие выдающиеся деятели народного образования.

Комсомольские и пионерские организации должны быть надежной опорой педагогических коллективов в повышении качества учебы, в формировании сознательной дисциплины и культуры поведения, организации общественно полезного труда и содержательного досуга, развитии обслуживания учащихся. Полнее использовать большие воспитательные возможности комсомольских собраний и пионерских соборов, добиваясь того, чтобы они проходили живо и интересно, обсуждали волнующие школьный коллектив вопросы. Необходимо лучше готовить учащуюся молодежь к вступлению в комсомол.

Следует совершенствовать работу октябрятских групп, всемерно помогать младшим ребятам вырабатывать умение жить и работать в коллективе, направлять свои усилия на полезные, нужные обществу дела: хорошо учиться, готовиться к труду, примерно вести себя, помогать старшим.

IV. Трудовое воспитание, обучение, профессиональная ориентация

19. В совершенствовании деятельности школы партия особое значение придает коренному улучшению подготовки молодого поколения к труду.

Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к учебе, гражданскому становлению, нравственному и интеллектуальному формированию личности, физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка потребует им в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями, всей общественностью.

Соединение обучения с производительным трудом предполагает включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, планомерный труд — труд молодежи и взрослых общественно полезный труд — труд настоящих, необходимых обществу.

(Окончание на 4-й стр.)

ПРОЕКТ ЦК КПСС

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(Окончание. Начало на 3-й стр.)

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производительного труда учащихся, а также проведение ежедневной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие совместные усилия школ, профтехучилищ, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т. д. Уже на этой ступени начинается ознакомление с некоторыми доступными для понимания детей профессиями.

В неполной средней школе (V—IX классы) учащиеся получают более основательную общетрудовую подготовку, приобретают знания и практические умения обработки металла, дерева, знакомятся с основами электротехники, металловедения, графической грамоты, получают представление о главных отраслях народного хозяйства. Они изготавливают несложные изделия по заказам предприятий, а также для школ, заботятся об охране природы. Начиная с VIII класса, учащиеся обучаются и работают в составе учебных производственных бригад, в межшкольных учебно-производственных комбинатах, учебных цехах и участках на предприятиях и в профтехучилищах.

В средней общеобразовательной школе (X—XI классы) на этой базе, а также непосредственно на рабочих местах производства организуется трудовое обучение по наиболее массовым профессиям с учетом потребностей в них данного региона. На него отводится один день в неделю. Учащиеся, успешно освоившие программу и овладевшие практическими навыками и умениями по определенной специальности, получают в установленном порядке соответствующую квалификацию.

Профили трудовой подготовки учащихся школ, конкретный характер общественно полезного, производительного труда определяются исполкомами городских и районных Советов народных депутатов с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, наличия учебно-технической базы, особенностей городских и сельских школ, труда юношей и девушек.

Необходимо расширить самообслуживание учащихся. Все дети и учащиеся в соответствии с возрастом, с соблюдением норм и требований гигиены и охраны здоровья должны участвовать в уборке классов и кабинетов, следить за чистотой и благоустройством школьных дворов, спортивных площадок и т. д. Родители организуют труд детей в семье — по поддержанию порядка в жилых помещениях, приготовлению пищи, стирке и чистке одежды, ремонту бытовых приборов и предметов домашнего обихода.

21. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся. Активизировать деятельность межведомственных советов, городских и районных комиссий по профориентации молодежи. Координация профориентационной работы возложить на Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам.

Создать в порядке опыта в ряде городских и сельских районов центры профориентации для организации работы со школами, учащимися и родителями. В своей деятельности они должны опираться на межшкольные учебно-производственные комбинаты, кабинеты профориентации в школах, училищах и на предприятиях, знакомить учащихся с современными профессиями, информировать о потребностях народного хозяйства в кадрах, выявлять психофизиологические особенности, способности и наклонности учащихся к определенным видам деятельности и разрабатывать на этой основе соответствующие практические рекомендации.

Система трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся призвана подвести их ко времени окончания неполной средней школы к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования.

22. Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитании учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое предприятие. Следует в законодательном порядке установить, что базовые предприятия на правах своих структурных подразделений создают школьные и межшкольные мастерские, учебно-производственные комбинаты, учебные цехи и участки, отдельные учебные рабочие места, стационарные полевые станы учебных производственных бригад, лагеря труда и отдыха. Они выделяют оборудование, технику, материалы, комплектующие изделия, землю для пришкольных учебно-опытных участков, планируют и организуют производственную деятельность, оплачивают труд школьников. Базовые предприятия направляют специалистов, рабочих, колхозников в качестве мастеров для обучения учащихся и организации их производственного труда, проводят с ними воспитательную работу. Развитие технического творчества, сельскохозяйственного оптимизма и профессиональной ориентации. Необходимо развивать наставничество ветеранов партии, труда, передовиков производства, активно вовлекать учащихся в общественно-производственную жизнь трудовых коллективов.

23. В тесной связи с трудовым обучением обеспечивается экономическое воспитание учащихся. Важно, чтобы они практически включились в производственные отношения, получили жизненные представления о социалистической собственности, плане, трудовой и производственной дисциплине, заработной плате, учились ценить трудовую рубль. Часть заработанных учащимися средств направлять в распоряжение школьного коллектива. Школа призвана формировать качества рачительных хозяев, заботливое и бережливое отношение к общественному имуществу и родной природе, учебникам, школьному имуществу, электроприборам, личным вещам, продуктам питания, особенно к хлебу. Знакомить учащихся на практике с такими понятиями, как режим экономии, производительность труда, себестоимость, качество продукции, хозрасчет и др.

V. Общественное воспитание
детей и подростков

24. Коммунистическая партия и Советское государство постоянно заботятся о развитии общественного воспитания детей и подростков в дошкольных учреждениях, во внеучебное время в школе, внешкольных учреждениях и по месту жительства, оказывая всемерную помощь семье в воспитании.

Необходимо улучшить организацию воспитания и образования детей дошкольного возраста. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товариществу и коллективизму, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину. Разработать и ввести типовую программу воспитания и обучения детей в детском саду, учитывая при этом особенности возрастной физиологии и психологии, национальных культур и традиций.

25. Перспективной и оправданной себя формой общественного воспитания учащихся являются школы и группы

продленного дня. Они создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся, оказывают помощь семье. Вместе с тем воспитательная работа в школе после уроков нуждается в серьезной перестройке. Наряду с оказанием педагогической помощи учащимся в выполнении домашних заданий важно наполнить содержанием работы таких школ занятиями по интересам, создать атмосферу заботливого отношения к детям, приближенную к домашним условиям. По мере создания материальных предпосылок необходимо развивать сеть этих школ с тем, чтобы полностью удовлетворить в них потребности населения. Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых и областных Советов народных депутатов предоставляется право создавать группы продленного дня в малокомплектных школах.

26. Дальнейшее развитие внешкольных учреждений — дворцов, домов пионеров и школьников, станций юных техников и натуралистов, спортивных, музыкальных, художественных и хореографических школ, детских библиотек, пионерских лагерей — должно привести в перспективе к созданию в каждом районе комплекса внешкольных учреждений с широким спектром направлений деятельности.

Необходимо коренным образом улучшить воспитательную работу с учащимися по месту жительства. Важно охватить всех учащихся разнообразными массовыми и индивидуальными формами воспитательной работы во внеучебное время. Развивать их самостоятельность, тимуровское движение, создавать клубы по интересам, кружки технического и художественного творчества, спортивные секции. Исполкомам местных Советов народных депутатов изыскать возможности выделения и оборудования в жилых массивах помещений для работы с детьми и подростками. Препланировать такие помещения в проектах новых жилых кварталов.

Следует поставить дело так, чтобы школа стала организатором воспитательной работы с учащимися в микрорайоне. Вовлечь в эту работу родителей, общественность, трудовые, в первую очередь производственные коллективы, создавать комсомольские педагогические отряды из числа молодых рабочих, специалистов, студентов.

Организацию всей внеучебной воспитательной работы в школах и группах продленного дня, внешкольных учреждений и по месту жительства возложить на исполкомы районных (городских) Советов народных депутатов, отделы народного образования. Более активную роль в этом обязаны сыграть горкомы и райкомы комсомола, профсоюзные комитеты, добровольные общества.

27. Советское государство проявляет большую заботу о детях и подростках, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в обычных условиях. Для них создана и развивается сеть школ-интернатов, санаторно-лесных школ и других специальных учебно-воспитательных учреждений, где обучение и воспитание сочетаются с квалифицированным лечением. В этих учреждениях дети содержатся полностью за счет государства. Надо и впредь совершенствовать работу этого звена системы народного образования, окружать детей всемерным вниманием и заботой, лучше готовить их к самостоятельной жизни и труду.

Необходимо также улучшать материально-бытовые условия в детских домах и школах-интернатах обычного типа.

28. Следует усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание, подрастающего поколения. Воспитание детей — конституционная обязанность граждан СССР. Родители призваны всемерно возмещать авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественной полезной деятельности, приучать к порядку, дисциплине, соблюдению норм жизни нашего общества, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, создавать необходимые условия для своевременного получения ими общего среднего и профессионального образования, своим отношением к труду и общественным обязанностям показывать детям пример во всем. В свою очередь, дети обязаны заботиться о родителях, старших. «Учитывать, уважать их, заботиться о них», — отмечал Ю. В. Андропов, — обязанность молодого человека нашей страны...» (Избр. речи и статьи, М., 1983, изд. 2-е, с. 32).

Повышение эффективности воспитания в большой степени зависит от согласованности усилий и единства требований к учащимся семьи, школы, общественности и трудовых коллективов. Необходимо активизировать деятельность комиссий (советов) профсоюзных комитетов по содействию семье и школе в воспитании детей и подростков, повысить действенность работы родительских комитетов при общеобразовательных школах, профтехучилищах и других учебно-воспитательных учреждениях, шире привлекать родителей для ведения занятий кружков.

Трудовые коллективы призваны постоянно держать в поле зрения воспитание детей, помогать родителям в этом деле и строго спрашивать с них за изъятия и нарушения в семейном воспитании. Целесообразно разработать и осуществлять меры по усилению ответственности родителей за воспитание детей.

Важную роль в улучшении семейного воспитания играют разветвленные системы педагогического просвещения родителей. В распространении педагогических знаний следует шире использовать печать, телевидение, радио, усиленную пропаганду, возможности Всесоюзного общества «Знание».

VI. Учитель в советском обществе

29. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свою надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самоотверженным, подвижническим трудом по воспитанию подрастающих поколений учитель снискал* высокую признательность и уважение народа. Многомиллионный отряд советского учительства — гордость нашей страны, надежная опора партии в воспитании молодежи.

Партия неустанно заботится о повышении роли учителя в жизни общества, его авторитета и престижа. «Народный учитель», — писал В. И. Ленин, — должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Это — истина, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное, главное — над поднятием его материального положения» (Полн. собр. Соч., т. 45, с. 365-366). Современный этап развития страны выдвигает перед советскими учителями новые задачи. Предстоит сформировать молодые поколения, способные воплотить в жизнь программные установки партии по совершенствованию развитого социалистического общества.

30. Неотъемлемая часть реформы системы народного образования — значительное улучшение подготовки учительских кадров. Будущим учителям, воспитателям нужно дать самые современные знания и хорошую практическую подготовку. В этих целях переработать учебные планы и про-

граммы педагогических вузов и училищ, теснее увязать их с требованиями жизни. Предусмотреть изучение студентами основ современного производства и методов профессиональной ориентации школьников. Поднять уровень психолого-педагогической подготовки, улучшить организацию и содержание практики. Расширить преподавание этики и эстетики, логики, советского права, методики воспитательной работы в учебных коллективах. Следует переходить в педагогических институтах на пятилетний срок обучения по мере создания для этого необходимых условий, разработать и осуществлять дополнительные меры по обеспечению педагогических учебных заведений высококачественными учебниками и учебными пособиями, укрепить профессорско-преподавательский состав педагогических вузов.

Нужно поднять качество подготовки учителей в университетах, усилить помощь с их стороны педагогическим вузам в развитии научных исследований, повышении квалификации научно-педагогических кадров.

Необходимо полностью обеспечить возрастающие потребности общеобразовательных школ, профтехучилищ, средних специальных учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений в педагогах, воспитателях, мастерах производственного обучения, развивать инженерно-педагогическое образование. Создавать условия для осуществления перехода на подготовку учителей и воспитателей для всех звеньев просвещения только с высшим педагогическим образованием.

31. Важнейшей задачей органов просвещения, педагогических учебных заведений, университетов является отбор на учебу в них молодежи, проявившей склонность к работе с детьми. Нужно значительно расширить прием выпускников на учебу по педагогическим специальностям. ЦК ВЛКСМ направляет комсомольским путям в педагогические вузы и на факультеты выпускников школ, училищ, молодежи с производством, демобилизованных воинов, проявивших себя на пионерской, комсомольской и другой воспитательной работе с детьми и подростками. Практиковать прием в педагогические учебные заведения по рекомендациям педагогических советов школ и средних профессионально-технических училищ, трудовых коллективов, органов народного образования.

32. В дальнейшем совершенствованию нуждается система повышения квалификации педагогических кадров. Развивать институты усовершенствования учителей (повышения квалификации) как научно-методические центры повышения педагогического мастерства, обобщения и распространения передового опыта. Создать в этих институтах соответствующие кафедры, привлечь к работе в них квалифицированных специалистов. Целесообразно, чтобы педагог, как правило, раз в четыре-пять лет проходил переподготовку.

Усилить внимание к политической учебе работников народного образования, изучению ими актуальных проблем марксистско-ленинской теории, политики КПСС, коммунистического воспитания молодежи. Учителя должны быть созданы все необходимые условия для постоянного самобразования и совершенствования, улучшено обеспечение его политической, научной и художественной литературой.

33. Советы народных депутатов, органы народного образования, профсоюзные и комсомольские организации обязаны принимать необходимые меры по закреплению педагогических кадров, сокращению их текучести, постоянно заботиться об улучшении условий труда и быта учителей, предоставлять им жилье в первоочередном порядке. Расширить практику морального поощрения и материального стимулирования работы лучших педагогов. Предлагается объявить первое сентября всенародным праздником — Днем знаний. Необходимо внести изменение в статут ордена Трудовой Славы, предусмотрев возможность награждения этим орденом учителей и других работников народного образования за успехи в обучении и воспитании детей и молодежи.

Повысить заработную плату учителям, воспитателям, мастерам производственного обучения, методистам и другим работникам системы народного образования.

34. Более весомый вклад в повышение уровня и результативности работы школы призвана вносить педагогическая наука. Очень важно усилить ее связь с жизнью, с практикой школы. Осуществить крутой поворот Академии педагогических наук СССР, педагогических научно-исследовательских учреждений, вузов и университетов к разработке актуальных проблем общеобразовательной и профессиональной школы.

Необходимо добиваться повышения качества и эффективности исследований, активнее внедрять их результаты в практику. Научные труды ученых-педагогов, психологов, дидактов, методистов должны воплощаться в конкретных рекомендациях, учебных пособиях и методических руководствах.

В целях усиления пропаганды педагогических знаний, обобщения и распространения передового опыта создать Всесоюзное педагогическое общество и Центральный музей народного образования СССР.

VII. Укрепление учебно-материальной
базы образования

35. Увеличение контингентов общеобразовательной и профессиональной, дошкольных, интернатных и других учреждений, усложнение учебно-воспитательных задач, расширение трудового обучения требуют дальнейшего развития, укрепления и качественного совершенствования материальной базы образования. В перспективе предстоит решить такие проблемы, как полное удовлетворение потребностей в дошкольных учреждениях, создание условий для групп продленного дня и однодневной работы школ, учебно-шестилетних детей, создание необходимой базы для трудового обучения, работы с детьми и подростками во внеучебное время. Для этого следует осуществлять, особенно в новых районах, широкую программу строительства школ, мастерских и учебно-производственных комбинатов, профессионально-технических училищ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, жилья для педагогических работников, общежитий и интернатов для учащихся.

Следует шире использовать возможности государственных и кооперативных предприятий, совхозов и колхозов для строительства, ремонта и оборудования учебных зданий и общежитий, предоставлять им право выделять на эти цели средства и ресурсы. Должны быть разработаны новые проекты учебных зданий и нормативы строительства, учитывающие современные требования учебного воспитательного процесса.

36. Для расширения подготовки высококвалифицированных рабочих министерства и ведомств должны увеличить капитальные вложения на развитие сети средних профессионально-технических училищ. При проведении реконструкции предприятий одновременно должно осуществляться техническое перевооружение действующих на их базе училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских. Необходимо расширить производство учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электро-вычислительной техники, сельскохозяйственных машин.

VIII. Совершенствование управления
народным образованием

37. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить

единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений в соответствии с современными требованиями.

В целях более последовательного проведения такой политики, эффективной координации деятельности различных звеньев системы образования, анализа состояния практического руководства просвещением и профессиональным образованием целесообразно создать межведомственные комиссии в центре и на местах: от Совета Министров СССР до исполкомов городских и районных Советов народных депутатов. Возложить на них решение принципиальных вопросов планирования и распределения выпускников школ, комплектования учебных заведений, распределения потоков продолжающих обучение, создания условий для трудового воспитания и обучения, развития и использования материальной базы.

38. Принять меры к решительному улучшению стиля и методов работы органов управления народным образованием, проводить глубокий анализ состояния образования, совершенствование учебных планов и программ, учебников и методической литературы.

Особое внимание следует уделять изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская ни пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, ни механического, бездумного их распространения.

Считать целесообразным укрепить районное звено управления образованием с учетом его важной роли в организации деятельности школ, дошкольных и внешкольных учреждений, в подборе, расстановке и повышении квалификации педагогических кадров, укреплении связи школы с производством, улучшении подготовки трудового обучения на базе учебно-производственных комбинатов, профтехучилищ, учебных нехов предприятий. Районное звено должно взять на себя заботу о хозяйственном обеспечении учебных воспитательных учреждений.

Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всемерно поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всемерную помощь. Оценивать работу школы и учителя в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

39. В особом внимании нуждается сельская школа. Ее состояние и уровень работы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, повышение культурного уровня сельского населения, решение географических проблем в деревне. Усилия партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, агропромышленных объединений должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, укрепление их квалифицированными педагогическими кадрами, повышение качества учебно-воспитательного процесса, улучшение трудовой подготовки и профориентации учащихся, на воспитание у них стремления активно участвовать в подъеме сельскохозяйственного производства.

40. Забота о школе — общепартийное, всенародное дело. Руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, партийные комитеты должны глубоко изучать жизнь школ и профтехучилищ, своевременно видеть возникающие в их деятельности проблемы и намечать пути их разрешения, повернуть к школе внимание партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, советских и хозяйственных органов, трудовых коллективов. Насущные вопросы работы учреждений народного образования, отчеты их партийных организаций следует регулярно рассматривать на пленумах и бюро партийных комитетов.

Долг партийных комитетов — по-ленински, повседневно заботиться о политическом и духовном росте педагогических кадров, оперативным информированием учителей по важнейшим вопросам внутренней и внешней политики партии. Снисходить к учителю с большим вниманием и тактикой, не отговаривать педагогов на выполнение заданий, не связанных с учебной и воспитательной работой. Окружать заботой ветеранов педагогического труда, активнее использовать их большой жизненный опыт в воспитании молодежи.

Должно быть улучшено руководство первичными партийными организациями учебных заведений, задача которых — сплочать и укреплять педагогические коллективы, создавать здоровый морально-психологический климат, атмосферу полноты творчества, коллегиальности и ответственности. Необходимо увеличить партийную прослойку среди учителей и мастеров производственного обучения, повышать авангардную роль учителей-коммунистов в практическом претворении в жизнь политики партии.

Задачи общеобразовательной и профессиональной школы на новом этапе, лучший опыт работы партийных организаций учебных заведений и их коллективов, самотверженный труд советских учителей необходимо систематически, с глубоким знанием дела освещать на страницах газет и журналов, по радио и телевидению.

Совершенствование народного образования — один из ключевых вопросов политики Коммунистической партии и Советского государства.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы является крупным мероприятием общегосударственного масштаба, событием большой социально-политической значимости. Все ценное, добытое трудом нескольких поколений педагогов, советской школой и педагогической наукой, все выдержавшее проверку временем должно быть бережно сохранено и активно использовано. И вместе с тем должны быть решены назревшие вопросы совершенствования образования и воспитания молодежи, поставленные жизнью, продиктованные насущными потребностями общественного развития.

Основные мероприятия реформы предполагается осуществлять поэтапно, в течение одиннадцати и двенадцатой пятилеток (1984—1990 годы). Конкретные планы осуществления реформы надо иметь в каждой союзной и автономной республике, крае, области, городе, районе с учетом местных условий.

Перестройка школы потребует от ЦК компартий, Советов Министров союзных республик, местных партийных и советских органов, профсоюзных и комсомольских организаций, органов народного образования большой организаторской и массово-политической работы. Для каждого трудового коллектива, каждого руководителя предприятия, колхоза, учреждения, министерства и ведомства, общественной организации, для всех родителей школьное дело должно быть своим, кровным делом.

Цели реформы благородны, высоконравственны, гуманны. Их реализация будет иметь огромное значение для повышения уровня образования и культуры советских людей, создаст лучшие условия для обучения и воспитания подрастающих поколений, подготовки их к жизни и труду, активной общественной деятельности. Все это благотворно скажется на укреплении идейно-политического, экономического и оборонного потенциала страны, всестороннем прогрессе нашего общества, его продвижении к коммунизму.

ОТЧЕТ О РАБОТЕ ОБЛАСТНОГО КОМИТЕТА КПСС

(Продолжение.
Начало на 2-й стр.)

КПСС, рассмотревшего работу лесной промышленности. Однако главная вина за неудовлетворительную работу отрасли лежит на руководящих кадрах и специалистах объединения «Томлеспром» (г. Глазачев), управлений лесного хозяйства и топливной промышленности (гг. Байлин и Чапай), райкомов (гг. Липин и Байлин), директоров т. Петлиных, которые ведут дело далеко не с полной отдачей, плохо используют имеющиеся возможности. Среди руководящих кадров лесной отрасли всех районов наметилась тенденция к перекладыванию притяжки планов при наличии больших неиспользуемых резервов. Этим недопустимым действием не всегда даётся принципиальная оценка со стороны партийных организаций, райкомов и райисполкомов. ЦК КПСС, секретари партии, отделы лесной промышленности обкома КПСС (т. Ильин), а некоторые партийные комитеты в этом вопросе сращиваются с хозяйственными органами. Исходя из этого секретари ЦК КПСС, секретари райкомов и райисполкомов партии следует глубоко разбираться в причинах неудовлетворительной работы каждого лесного предприятия, в целом объединения и управлений, стараться расширять роль, уделять больше порученное дело, усилить партийное влияние на работу трудовых коллективов, решительно переводить лесозаготовки на аргентную технику, создавать попутно с заготовкой сырья и транспортировкой комплексы, внедрять хозрасчетный подряд. Необходимо настойчиво добиваться превращения леса в неуывающий источник сырья, развивать и укреплять созданные предприятия, использовать комплексно использование лесных богатств, особенно кедровых лесов, ускорить освоение мощностей пилитых заводов, увеличивать производство товаров народного потребления, сельхозпродукции, лесососки, жилья, объектов соцкультбыта, развивать сельские подсобные хозяйства.

В последние годы в несколько улучшилась работа всех видов транспорта, доставки грузов, заметно возросли перевозки по малым рекам. Эффективно действует Томский транспортный комплекс. Появились уральские, сибирские, транспортные компании. Увеличилась на 400 километров сеть автомобильных дорог с твердым покрытием, что в 2 раза превышает объем ввода за всю десятилетнюю историю. Вместе с тем в актуальных условиях рыночных и реальных перевозок, автобусном сообщении немало неорганизованности, не выполняются расписания движения, низка культура обслуживания пассажиров, не известны факты приписок, не налажены производственных грузов, нерациональных перевозок, плохо используется транспорт в многочисленных мелких автохозяйствах. Управление автотранспорта (г. Бурien) неудовлетворительно развело, не имеет достаточную базу, пренебрегает в районах выполнения планов грузоперевозки в моменталку. С низкой эффективностью осуществляются перевозочные перевозки в Колпашевском. Спасское авиапредприятия, не завершен по существу построенный аэропорт в хватовом поселке Пионерном.

**УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ
— ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ
ПРОГРАММЫ**

По сравнению со средне-годовыми показателями десятилетия пятилетки производство мяса увеличилось на 18, молока — на 9, яиц — на 25, грубых и сочных кормов — на 16 процентов. Из года в год растет продуктивность скота. Энерговооруженность труда достигла 56 л. с. на работающего. Эти достижения — результат небослабного внимания обкома, горкомов, райкомов, партии к специализации и концентрации, укреплению материально-технической базы сельского хозяйства, улучшению жизни тружеников села. На эти цели израсходовано почти 400 миллионов рублей. Главный итог нашей работы на семе в том, что производство мяса, молока, яиц, картофеля и овощей полностью обеспечивает потребности растущего населения области в рамках устойчивых фондов. Это успешный вклад областной партийной организации в реализацию Продовольственной программы страны.

Вызвст с тем в агропро-

Несмотря на существенное укрепление материально-технической базы отрасли связи, все еще недостаточно работает телефонная сеть, срываются сроки доставки почты, газет в городах и селах области. Зная об этих недостатках, управление связи (г. Троицки) без колебаний приняло решение о срочном устранении. Отделу связи КПСС (г. Козловская), горкомом, райкомом партии, облисполкомом необходимо более последовательно направлять и контролировать деятельность предприятий транспорта и связи, выявлять возникающие проблемы, связанные как с текущей деятельностью, так и с перспективами развития этих отраслей.

В соответствии с решениями XVIII областной партийной конференции бюро и секретариат обкома КПСС последовательно осуществляли меры по совершенствованию капитального строительства, повышению его эффективности. На укрупнение производственных заводов в 1970 году израсходовано около 120 миллионов рублей капитальных вложений. Мощности по сборному железобетону возросли на 170 тысяч кубометров, крупнопанельного домостроения — на 100 тысяч квадратных метров. Повысились производительность труда строителей, их численность, заметно сократилась текучесть кадров. Вместе с тем в капитальном строительстве сохраняется немало проблем. Стройки по-прежнему испытывают недостаток кирпича. Объединение «Гоместройматериалы» (г. Мелитополь) должно полностью решить вопросы эксплуатации кирпичных заводов и нового строительства. Не оказывая влияния на увеличение производства местных строительных материалов, многие райотрасполкомы, райкомы и райкомы КПСС, за исключением предельно обласполкома т. Муравьев, отдел строительства обкома (г. Малик).

Обком партии, как и прежде, считает главным звеном в строительстве дальнейшее развитие его производственной базы. Следует приступить к завершению реконструкции завода, крупного капитального домостроения Томского управления строительства и управлению «Химстрой», сооружению второй очереди Шагарского сельского домостроительного комбината, создание опорных баз строительных организаций в районах. Вместе с тем горкомом и райкомом КПСС, партийным организациям, советским и хозяйственным органам, в соответствии с требованиями Лебедевского Пленума ЦК, следует направлять усилия на улучшение работы действующих предприятий стройиндустрии, расширение производства прогрессивных изделий и конструкций.

На Пленуме ЦК был остро поставлен вопрос о необходимости повысить ответственность кадров за своевременный ввод мощностей и объектов. Внимание строителей должно быть направлено на сооружение важнейших объектов нефтехимического комбината, нефтяной и лесной промышленности, сельскохозяйственных комплексов, энергетики, на дорожном строительстве, сооружении моста через Обь. Особенно строго, как подчеркнул Ю. В. Андропов, нужно спрашивать за выполнение планов по строительству жилья, школ, больниц, детских дошкольных учреждений, коммунально-бытовых объектов.

**ПРОИЗВОДСТВА
ННОЙ ПРОДУКЦИИ
ЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ДОВОЛЬСТВЕННОЙ
ММЫ**

мышленным комплексе области есть и немало недостатков, крупных нерешенных проблем. Темпы роста производства сельскохозяйственной продукции отстают от роста основных фондов. В некоторых районах объем среднегодовой валовой продукции и ее производственного капитала, снизился в сравнении с десятой пятилеткой. Обком, райкомы, горкомы партии не добились крутого поворота к интенсивным методам ведения сельского хозяйства. Несмотря на повышение закупочных цен и введение навозов, немало колхозов и совхозов продолжают работать убыточно, плохо используют землю, медленно осваивают севообороты, недостаточно вносят органических и минеральных удобрений. Крупные зерноспецирующие районы — Асиновский, Бакчарский, Кожениковский, Томский — в последние годы получают низкие урожаи зерна, не выполняют планы продажи его государству, а потреб-

ности в концентрированных кормах покрывают за государственный счет. Многие совхозы и колхозы не используют возможности увеличения заготовок зерна, сена и сенажа. Работительно расходуют корма отдельные хозяйства Александровского, Тезульского, Шегарского районов, но партийные комитеты и сельскохозяйственные органы не дают им никаких указаний. Численность коров растет медленно, а в Каргаском, Парabelном, Шегарском районах поголовье коров даже сократилось. В Зырянском, Кривеньковском, Кривошеинском, Первомайском районах снижается производство мяса. Численность молодняка в Вакуарском, Тезульском районах не ведется настоящей работы по ликвидации бруцеллеза.

Партийным, советским, сельскохозяйственным органам необходимо сполна использовать созданные в соответствии с решениями майского Пленума ЦК КПСС экономические и организационные предпосылки для дальнейшего разностороннего развития всех совхозов и колхозов, других предприятий агропромышленного комплекса, настойчиво добиваться изменения характера мышления каждого руководителя, работников колхозов, совхозов, партийных и советских органов, борясь за экономию и бережливость, снижение себестоимости продукции, оптимизацию работы совхозов и колхозов не только выполнением планов и ростом производства, а прежде всего заботой о продуктах питания, одежде, жилье, отдыхе, развитии культуры сельхозотдыха, основных фондов и средств, конечным финансовым результатом.

Важнейшая задача — обеспечить устойчивое и ускоренное производство продукции растениеводства в целях создания прочной кормовой базы растущего животноводства. Для этого в ближайшие два-три года в каждом совхозе и колхозе должен быть завершён переход на научно обоснованную систему земледелия, — при этом без снижения посевов зерновых культур, развернуты работы по повышению плодородия почвы.

Исключительную роль играет использование торфа и известки. Несмотря эти вопросы были обсуждены на Всесоюзной научно-практической конференции в Ленинграде в 1965 году. Ближайшее время предстоит развить производство высокоэффективных гранулированных удобрений и другой продукции на основе торфа, довести его использование в сельском хозяйстве в 1965 году до 3—4 миллионов тонн, организовать в 1966 году производство известковой муки для нужд сельского хозяйства в объеме 80—100 тысяч тонн, резко увеличить объемы комплексного агрохимического обслуживания паровых полей. Очень активно и ответственно должны работать над решением всех этих задач Тюмен, Тимов, Ереся, Кононов, Котов, Новиков. Следует вывести порядок на существующей пашне, расширять ее за счет освоения поймы Оби и приговов.

Одним из действенных средств наведения порядка на земле является широкое внедрение бригадного хозяйственного подряда. В текущем году хозяйственные коллективы обрабатывали около 40 процентов пашни, и все они получили урожайность на 3—5 центнеров выше. В наступившем году надо добиться перехода на безразрядный метод работы не менее 80—90 процентов механизированных отрядов и звеньев.

В животноводстве немалые резервы повышения продуктивности скота заложены в межпородном скрещивании, внедрении поточно-цеховой организации производства, оздоровлении ферм от инфекционных заболеваний, а также в эффективном использовании коров. Надо наращивать и численность молочного стада. Нелюписто, что в большинстве совхозов и колхозов, например, Зырянского, Кожениковского районов приходится 6—7 коров на 100 гектаров сельхозугодий, тогда как во многих других районах — по 9—12 коров. Следует существенно повысить эффективность работы крупных молочных комплексов, быстрее завершить строительство новых, повысить оплату дойных коров. Надо кардинально изменить отношение к работе мясных ферм, организовать повсеместно интенсивный откорм скота, поднять сальные кондиции до 400—450 килограммов,

Первоочередная задача — освоение мощностей сельскохозяйственных комплексов по производству мяса птицы и свинины. Нельзя мириться с тем, что на бройлерной птицефабрике

нышки, привесы и сохранность птицы не осуществляются необходимые санитарно-ветеринарные мероприятия, из года в год снижается выполнение плана производства мяса. Неудовольствие общества КПСС строго оценил сабаю работу и в 1985 году назначил директором Т. Кожемякова по использованию мощностей, индифферентное отношение к реконструкции птицефабрик, пассивность в создании собственных ремонтно-строительных подразделений. Кожемяков не предпринимает совхозов и птицефабрик надо сделать правильные выводы, поправить положение и обеспечить уже в 1985 году на брошенной птицефабрике производство мяса в тоннах мяса, что соответствует ее проектным показателям.

Несколько лучше осваивают мощности свиномкомплекса. Бюро обкома утвердило меры по завершению работ на этом объекте. Коллективы объединения «Союзотомскмелиорация», управления строительства, «Химстройа» должны помочь совхозу вывести это крупное предприятие на проектную мощность — 150 тысяч голов. В совхозе в 1986 году на 2,5 тысячи тонн свинины. Необходимо существенно поправить положение и на других свиноводческих комплексах, построенных в свое время в хозяйствах Шегарского, Зырянского, Бакачарского и других районов — в них Рыболов — главный виновник. Совхозы должны нести ответственность за своевременное освоение мощностей по производству мяса птицы и свинины ложится на коллективы комбинированных заводов управления хлебопродуктов (т. Таловский), Руководители сельхозкомплексов,

отрабатываются «СЕТЬ» хозяйства (с. Кулагино) надо обязательно проводить комплексное обследование и эксплуатацию введенных крупных мощностей. В текущей пятилетке мы должны активно продолжать работу по развитию базы кормопроизводства, завершить строительство сыпучих и сыпучих обжиговых установок, приступить к осваиванию оружейного, консервационного, расширить строительство комбикормовых, зерносушильных комплексов и зернотоков, переходов к животноводческим фермам. Следует по-настоящему взяться за решение проблемы кормового белка за счет расширения посевов соевых культур, пшеницы и других высокобелковых культур, а также кормовых корнеплодов, активизировать шефство комсомола над выращиванием этих культур.

В соответствии с решениями майского Пленума ЦК КПСС в отчетный период начался переход сельского хозяйства, обслуживающих его отраслей промышленности, транспорта, торговли на работу в едином агропромышленном комплексе. Надо прямо сказать, что областные и районные агропромышленные объединения пока робко пользуются предоставленными им правами, работают с оглядкой, без должной настойчивости осуществляют переход на экономическую систему управления. Работа предприятий «Сельхозтехника», «Сельхозхимия», мелиорации, мясной и молочной промышленности, хлебопродуктов не подчинена интересам потребителей. Конечная ответственность за поставки продуктами питания от фермы, поля по потребителям работам нечетко. В этом плане многое предстоит сделать объединению «Томсксповохозов» (г. Новосибирск), особенно по развитию скотоводства, переработки и реализации продукции. Объединения мясной и молочной промышленности (гг. Горбуново и Попово) следует настоятельно решать вопросы оптимизации ассортимента и повышения качества мясных и мясных изделий, реконструкции и увеличения мощностей предприятий.

Обкому, горкомам и райкомам партии, облисполкомам, райгорисполкомам необходимо повышать ответственность и авторитет областного и районных агропромышленных объединений в осуществлении всего комплекса мер по увеличению производства сельскохозяйственной продукции, не подменяя их в решении этих вопросов.

Райкомы, горкомы КПСС, райсельхозкомы призваны не добиваться того, чтобы на селе каждый занимался своим делом; прекратить отвлечение сил и средств предприятий «Сельхозхимии», медиаторов на нехозяйственные им работы, больше внимания уделить отстающим хозяйствам, нацеливать руководителей и коллективы колхозов, совхозов и обслуживающих предприятий не на промежуточные показатели, а на высокий конечный результат. Надо существенно **повысить эффективность по-**

Делегаты областной пар-
тизбиринции — бригадир ма-
шинного комплекса совхоза «
Асиновского района В. Г. Го-
лог Томского ЛПК Герой

мощи, оказываемой городом селу, выполнять все работы на договорной основе, меньшим числом людей и с большей производительностью и отдачей.

В последние годы в целом по области, кроме Молчановского, Кривощенского, районной, возросло поголовье скота у населения. Существенно увеличилось число садоводов-любителей, в том числе в северных районах. Многие объединения и предприятия активно создают подсобные хозяйства, получают дополнительную продукцию для снабжения трудящихся. Вместе с тем планы производства молока и мяса в некоторых из них не выполняются. Томский горком, райкомы партии смирились с тем, что руководители заводов резиневой обуви, мажоретского, обувного, инструментов, управления «Томскэнерго», автомобильного транспорта, Томского авиапредприятия, некоторых других длительно

**АКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ
СОЦИАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ,
УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА И БЫТА —
ПРОГРАММНАЯ УСТАНОВКА ПАРТИИ**

Декабрьский Пленум ЦК, сессия Верховного Совета СССР уделили исключительно большое внимание решению социальных вопросов. «Все наши усилия в экономике, — подчеркнул Юрий Владимирович Андропов, — в конечном счете направлены на повышение уровня жизни народа. Это главная социально-политическая цель наших планов».

Областной комитет КПСС в своей практической деятельности тесно увязывал решение хозяйственных задач с улучшением условий труда, быта, отдыха людей. Ежегодно выполнялись планы жилищного строительства. В городе Томске и большинстве районов аконечно расселение семей из барачок и палаток, ведется целенаправленная работа по спасу аварийного и ветхого жилья. Вместе с тем жилищная проблема продолжает оставаться острой. В городе Томске предприятия и организации выполняют планы по вводу жилья и социально-бытовых объектов, осваивают в полном объеме выделенные средства. Среди них — укс Томского гористского объединения жилищно-коммунального хозяйства. Типичная ситуация. Практически не используются возможности индивидуального жилищного строительства на селе.

В ряде городов и районов области намечается разрыв между возведением жилых домов и их инженерным обеспечением, благоустройством, отстает строительство школ, профтехучилищ, детских учреждений. Большая доля ответственности за это лежит на подрайонных строительных организациях. Горкомом, райкомом КПСС, повышая ответственность совхозов и хозяйств за выполнение планов строительства жилых и социальных объектов, следует вместе с тем строго контролировать и неустанно обеспечивать справедливое распре-



Делегаты областной партийной конференции — бригадир механизированного комплекса совхоза «Комсомолец» Асиновского района В. Г. Лебаз; технолог Томского ЛПК Герой Советского

Союза Г. Н. Ворошилов; формовщица
производственного объединения «Сиб-
электромотор» Герой Социалистического
Труда В. М. Горемыкина.
Фото Е. Лисицына.

ют от себя
делам по
добных хо-
этому стро-
циальной
полку, мест-
обслужива-
ны, а также
за садово-
огативов, строго
рушения в
землей, злоу-
строитель-
ных домов,
пленения
и создания
ных хозяйств

[illegible]

3. **БЫТА — АРТИИ**

ного фонда, первую очередь инвалидам и легкой Опека, граждан, в аварийном, многодетных ветеранам, райкомы постоянное развитие хозяйств. Томск за очереди додолозно 30 (т. артезиан-утки. Велется централизо-набжения в и Колпаше-ским отсут-ст населения плохое обей и теплом. ся в недобо-рщении к своим некоторых коммуналь-ными руко-ш, слабим нных. Совет, стной оценке нительного лужкам тру-сторонны партов, первич-ных организа-

выдвинул пе-
ри, советски-
ными орга-
нами задачу —
все возраста-
ющей на вы-
тот товары
блебления. В
иоле объем
х возрос на
к концу 1980
к их булет
80 копеек на
зарубежной
е с тем от-
дители про-
мывать непра-
вильно в произ-
вственных го-
ру расхо-
е подвора-
е «Томск-
техтех-
электромех-
и

му надо продолжить линию на концентрацию, специализацию и интенсификацию торговли, активнее переводить общественное питание на индустриальную основу, развивать мощности перерабатывающих предприятий.

В области последовательного совершенствования бытового обслуживания населения. На эти цели направляются немалые средства. И все же развитие бытовых услуг у нас идет медленнее, чем растут потребности людей. Причина недостатков в бытовом обслуживании — в слабом руководстве областного управления (т. Степанов), его головных объединений, недостаточном контроле за этой важной сферой со стороны партийных комитетов и местных Советов. Вместе с тем нужно и дальше развивать и укреплять материальную, техническую базу бытового обслуживания, создавать высоко механизированные предприятия по химической чистке одежды, пошиву и ремонту обуви в крупных населенных пунктах. Следует расширять сеть бытовых предприятий — комбинатов, прачечных, пунктов, столов, закусочных, сберкасс и т. д. — на предприятиях.

Недавно Бюро обкома партии обсудило меры по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии и улучшении бытового обслуживания населения» и отчет областного управления торговли по улучшению бытового обслуживания населения. Отделу торговли и бытового обслуживания обкома (т. А. Васюку), обисполкому, горкомам, райкомам партии необходимо взять под строгий контроль выполнение принятых постановлений, повысить требовательность к работе торговых, хозяйственных руководителей, партийным организациям за более полное удовлетворение потребностей населения в торговых и бытовых услугах, выполнение планов товароборота, повышение культуры бытового обслуживания. Хотелось бы видеть большие активности областной комсомольской организации в шестидесяти сферах услуг.

В числе социальных задач одной из наиболее важных является охрана здоровья людей. Областной комитет партии основное внимание сосредоточил на укреплении материально-технической базы практического здравоохранения. За последние годы в области на 580 койки поликлиник на 3250 посещений в смену, что значительно больше, чем за предыдущую пятилетку. Продолжается строительство еще 20 лечебно-профилактических учреждений, в том числе областной клинической больницы на 100 койек, поликлиник на Капшаите и в Академгородке на 1450 посещений, родильного дома на 130 койек в Томске, поликлиник и больниц в Кривошеинском, Бакcharском, Шегарском районах и Стрежевом. Слов благодарности заслуживают многие коллективы, принявшие участие в решении этой сложной проблемы. Надо и впредь с такой же настойчивостью привлекать для укрепления базы здравоохранения силы и средства промышленных предприятий, колхозов и совхозов. Вместе с тем развитие медицинской помощи детям должно сопровождаться существенным улучшением культуры и качества медицинского обслуживания. К сожалению, пока не снижается количество писем в партийные и советские органы о халатном, порой безответственном поведении некоторых медицинских работников к своим обязанностям. Слабо осуществляется контроль за санитарным состоянием городов и сел, предприятий торговли, общественного питания, мест массового пребывания детей. Не отличаются высокой санитарной культурой и детские дошкольные и школьные учреждения. Немало недостатков связано со слабой организаторской деятельностью аппарата областного, аптекоуправления, руководителей лечебно-профилактических учреждений. Обкому пришлось посылить на укрепление руководства областью. Во многом положение на местах зависит и от того, как делами здравоохранения занимаются горкомы и райкомы партии, горрайисполкомы. Там, где проявлял терпимость к недостаткам, слабы контроль и требовательность, там низко и качество медицинской помощи. Это относится в частности, к Томскому, Кривошеинскому, Молчановскому и ряду других районов. Партийным, советским, профсоюзным органам надо улучшать контроль за работой медицинских учреждений, оказывать им большую помощь.

(Окончание на 6-й стр.)

