

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



# КРАСНОЕ ЗНАМЯ

ОРГАН ТОМСКОГО ОБЛАСТНОГО КОМИТЕТА КПСС И ОБЛАСТНОГО СОВЕТА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ

Газета основана 1 июня 1917 года • ВОСКРЕСЕНЬЕ, 15 АПРЕЛЯ 1984 ГОДА • № 89 (18909) • Цена 3 коп.

**Трудящиеся Советского Союза! Шире разворачивайте социалистическое соревнование за повышение эффективности производства и качества продукции! Выполним и перевыполним план 1984 года и задания пятилетки в целом!**

## ПРИЗЫВЫ ЦК КПСС к 1 Мая 1984 года

1. Да здравствует 1 Мая — День международной солидарности трудящихся в борьбе против империализма, за мир, демократию и социализм!
2. Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
3. Да здравствует пролетарский, социалистический интернационализм!
4. Да здравствует марксизм-ленинизм — вечно живое революционное интернациональное учение!
5. Братский привет коммунистическим и рабочим партиям!
6. Пусть крепнет единство и сплоченность коммунистов всего мира!
7. Пусть крепнет союз мирового социализма, международного пролетариата и национально-освободительного движения!
8. Братский привет народам социалистических стран!
9. Да здравствует единство, сотрудничество и сплоченность стран социалистического содружества, их непоколебимая решимость укреплять и защищать завоевания социализма, мир на земле!
10. Братский привет народам, освобождающимся от колониального ига и избравшим путь социалистического развития!
11. Братский привет народам, ведущим мужественную борьбу за упрочение национальной независимости и социального прогресса!
12. Братский привет рабочему классу капиталистических стран!
13. Братский привет томичам в фашистских застенках борцам за свободу, демократию и социализм!
14. Свободу узникам империализма и реакции!
15. Народы мира! Решительно боритесь против империалистической агрессии и насилия, за ликвидацию очагов напряженности и кризисных ситуаций в Азии, Африке, Латинской Америке!
16. Братский привет народам Африки, борющимся против империализма, колониализма и расизма, за укрепление политической и экономической независимости!
17. Свободу народам Южной Африки и Намибии!
18. Братский привет народам Латинской Америки, борющимся против империализма и реакции, за мир и демократическое развитие своих стран!
19. Народы мира! Требуйте прекращения агрессивных действий США против Никарагуа и выезда американских войск с Гренады!
20. Народы арабских стран! Сплачивайте свои ряды в борьбе против израильской агрессии и диктата империализма!
21. Пусть крепнет советско-арабская дружба!
22. Народы мира! Добивайтесь вывода израильских войск со всех захваченных арабских земель, прекращения империалистического вмешательства в дела Ливана и других арабских стран!
23. Крепите солидарность со справедливой борьбой арабского народа Палестины!
24. Ближнему Востоку — прочный и справедливый мир!
25. Народы европейских стран! Усиливайте борьбу за вывод из Западной Европы новых американских ядерных ракет!
26. Европу — мир, безопасность и сотрудничество!
27. Народы азиатских стран! Боритесь против империализма, неоколониализма и гомеонизма, за мир и безопасность!
28. Пусть Азия станет континентом мира, доверия и сотрудничества!
29. Люди всей планеты! Шире разворачивайте борьбу против агрессивных сил империализма, за удержание угрозы ядерной войны! Требуйте запрещения ядерного химического и других видов оружия массового уничтожения!
30. Обладая гонку вооружений, встаем разрядку и мир!
31. Да здравствует миролюбивая ленинская внешняя политика Советского Союза!
32. Волгодни в жизнь Советскую программу мира!
33. Слава великому советскому народу — строителю коммунизма, стойкому и последовательному борцу за мир!
34. Коммунисты! Будьте в авангарде всенародной борьбы за выполнение исторических решений XXVI съезда партии и последующих Пленумов ЦК КПСС!
35. Всестороннее совершенствование общества развитого социализма — стратегическая задача партии и народа!
36. Трудящиеся Советского Союза! Шире разворачивайте социалистическое

37. соревнование за повышение эффективности производства и качества продукции! Выполним и перевыполним план 1984 года и задания пятилетки в целом!
38. Трудящиеся Советского Союза! Настойчиво боритесь за перевыполнение плана по росту производительности труда, снижению себестоимости продукции!
39. Трудящиеся Советского Союза! Ускоряйте научно-технический прогресс! Настойчиво внедряйте в производство достижения науки, техники и передового опыта!
40. Народному хозяйству — интенсивное развитие!
41. Трудящиеся Советского Союза! Добивайтесь улучшения использования машин и оборудования!
42. Боритесь за быстрое освоение новых мощностей!
43. Граждане Советского Союза! Активно участвуйте во всенародном движении за экономию и бережливость! Эффективнее используйте материальные, энергетические, трудовые и финансовые ресурсы!
44. Трудящиеся Советского Союза! Полнее используйте права трудовых коллективов для решения экономических, социальных и воспитательных задач, дальнейшего развития социалистической демократии!
45. Трудящиеся Советского Союза! Активно участвуйте в совершенствовании организации производства!
46. Трудящиеся Советского Союза! Всесторонне повышайте организованность и дисциплину труда!
47. Ударным, патристическим трудом будем крепить экономическое и оборонное могущество нашей Родины!
48. Работники топливно-энергетического комплекса! Увеличьте добычу нефти, газа, угля, производство электроэнергии!
49. Советские металлурги! Надежно обеспечивайте потребности страны в металле!
50. Повышайте качество, расширяйте выпуск экономичной металлопродукции!
51. Машиностроители! Создавайте высокопроизводительные, экономичные и надежные машины, приборы, средства механизации и автоматизации!
52. Ускоряйте техническое перевооружение всех отраслей народного хозяйства!
53. Работники химической промышленности! Полнее обеспечивайте потребности народного хозяйства и населения в химической продукции и материалах!
54. Работники промышленности! Увеличивайте производство высококачественных товаров для населения! Полнее учитывайте возрастающие потребности советских людей, ускоряйте обновление ассортимента!
55. Производство товаров народного потребления! — дело всех отраслей народного хозяйства!
56. Работники транспорта и связи! Добивайтесь бесперебойной перевозки народнохозяйственных грузов, высокой культуры обслуживания населения!
57. Строители и монтажники! Повышайте эффективность капитального строительства!
58. Стройте экономично и добротно, на современной технической основе! Сдавайте пусковые объекты в срок!
59. Работники агропромышленного комплекса! Добивайтесь надежного обеспечения страны продовольствием и сельскохозяйственным сырьем, полной сохранности продукции полей и ферм!
60. Боритесь за выполнение Продовольственной программы!
61. Колхозники, работники совхозов! Активнее внедряйте научно обоснованную систему земледелия!
62. Увеличивайте производство зерна, технических и других сельскохозяйственных культур!
63. Весенним полевым работам — четкую организацию и высокое качество!
64. Трудящиеся сельского хозяйства! Всесторонне повышайте продуктивность животноводства, укрепляйте его кормовую базу!
65. Увеличивайте производство мяса, молока, яиц, шерсти!
66. Работники торговли, общественного питания, бытового и коммунального обслуживания! Повышайте качество и культуру труда, больше удовлетворяйте растущие потребности населения в разнообразных видах услуг!
67. Изобретатели и рационализаторы! Будьте в первых рядах борцов за технический прогресс, дальнейшее укрепление экономики нашей Родины!

68. Советские ученые! Повышайте результативность исследовательских работ! Активно содействуйте внедрению достижений науки в практику!
69. Работники идеологического фронта! Убежденно и страстно несите идеи партии в массы, глубже и ярче раскрывайте достижения общества развитого социализма! Активно разоблачайте подрывную империалистическую пропаганду!
70. Идеологическая работа — дело всей партии, каждого коммуниста!
71. Деятель литературы и искусства, работники культуры! Высоко несите знамя коммунистической идеологии, партийности и народности!
72. Создавайте произведения, достойные нашей великой Родины!
73. Работники народного образования! Всесторонне улучшайте обучение и коммунистическое воспитание подрастающего поколения! Прививайте школьникам любовь к общественно полезному труду!
74. Активно участвуйте в осуществлении реформы общеобразовательной и профессиональной школы!
75. Работники здравоохранения! Улучшайте медицинское обслуживание населения! Повышайте культуру работы лечебных и санитарных учреждений!
76. Выше массовость физкультурного движения! Физкультурники и спортсмены! Приумножайте славу советского спорта!
77. Советские профсоюзники! Всесторонне развивайте трудовую активность и творческую инициативу трудящихся!
78. Да здравствуют советские профсоюзы — школа управления, школа хозяйствования, школа коммунизма!
79. Да здравствует Ленинский комсомол — боевой помощник и надежный резерв Коммунистической партии, передовой отряд молодых строителей коммунизма!
80. Юноши и девушки! Настойчиво овладейте знаниями, культурой, профессиональным мастерством!
81. Будьте пламенными патриотами нашей Родины, самоотверженными борцами за дело Ленина, за коммунизм!
82. Главные ветераны, наставники молодежи! Передавайте молодому поколению свою идейную убежденность и богатый жизненный опыт!
83. Воспитывайте юношей и девушек на революционных, боевых и трудовых традициях Коммунистической партии и советского народа!
84. Женщины Страны Советов! Активно участвуйте в производственной и общественной жизни!
85. Слава женщине-матери!
86. Мир и счастье детям всей земли!
87. Советские воины! Совершенствуйте боевую и политическую подготовку! Бдительны и надежно охраняйте мирный труд советского народа, исторические завоевания социализма!
88. Да здравствуют доблестные Вооруженные Силы СССР!
89. Пусть живет в веках беспримерный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне!
90. Вечная слава героям, павшим в борьбе за честь, свободу и независимость нашей Родины!
91. Да здравствует нерасторжимое интернациональное единство и братская дружба народов Советского Союза — животворный источник силы нашего общества!
92. Да здравствует нерушимый союз рабочего класса, колхозного крестьянства и народной интеллигенции!
93. Да здравствуют Советы народных депутатов — подлинно демократические органы власти!
94. Граждане Страны Советов! Активно участвуйте в управлении государственным и общественными делами!
95. Да здравствует Коммунистическая партия Советского Союза!
96. Непоколебимое единство партии и народа, верность заветам великого Ленина — залог всех наших побед!
97. Да здравствует наша великая Родина — Союз Советских Социалистических Республик!
98. Под знаменем Ленина, под руководством Коммунистической партии — вперед к новым победам в коммунистическом строительстве!

### ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

# Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы

Одобрено Пленумом ЦК КПСС и Верховным Советом СССР

Курс партии на планомерное и всестороннее совершенствование развитого социализма, более полное раскрытие его гуманистической природы, дальнейшее повышение творческой активности человека выдвигает перед советской школой большие и ответственные задачи.

Наше время отмечено глубокими преобразованиями во всех сферах жизни людей — материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. Все шире разворачивается научно-техническая революция. Осуществляется переход к интенсивному развитию экономики. Реализуются крупномасштабные комплексные социально-экономические программы. Решаются важные проблемы развития социалистической демократии, укрепления советского образа жизни, формирования нового человека.

Грандиозные задачи конца нынешнего и начала грядущего столетий будут решать те, кто сегодня садится за

школьную парту. Им предстоит продолжить дело Великого Октября, на их плечи ляжет ответственность за исторические судьбы страны, за всесторонний прогресс общества, его успешное продвижение по пути коммунистического строительства.

Партия видит свою задачу в том, чтобы воспитать, как подчеркнул Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ К. У. Черненко, «такую молодежь, которая сумела бы не только освоить опыт старших поколений, но и обогатить его собственными свершениями».

Реформа школы проводится в соответствии с программными установками июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и имеет своей целью поднять ее работу на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма. Это дело большой важности, затрагивающее интересы каждой семьи, всего советского народа.

го человека как главной производительной силы и высшей ценности общества требуют нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию подрастающих поколений. Партия добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идеями, установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения.

Насущные задачи улучшения всего дела образования молодежи, ее политического, трудового и нравственного воспитания диктуют необходимость реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Школа должна растить, обучать и воспитывать молодые поколения с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать.

Предстоит вывести все отрасли народного хозяйства на самые передовые рубежи науки и техники, осуществить широкую автоматизацию производства, обеспечить кардинальное повышение производительности труда, выпуск продукции на уровне лучших мировых образцов. Все это требует от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, — рабочего, техника, инженера — самого современного образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства, сознательного, творческого отношения к труду.

Существенно обогащается и социальная функция образования. Обеспечивая высокий уровень знаний, необходимый для продолжения учебы в вузе, школа в то же время должна ориентировать молодежь на общественно полезный труд в народном хозяйстве и готовить ее к этому. Трудовое воспитание следует рассматривать как важнейший фактор формирования личности и как средство удовлетворения потребности народного хозяйства в трудовых ресурсах. Нынешняя постановка обучения и воспитания, профессиональной ориентации еще не соответствует этим требованиям. Воспитание у каждого молодого человека осознанной потребности в труде объединенными усилиями школы, семьи, производственных коллективов, средств массовой информации, литературы и искусства, всей нашей общественности представляет задачу первостепенной экономической, социальной и нравственной значимости.

Возрастают требования к идейно-политическому воспитанию молодежи, формированию ее марксистско-ленин-

ского мировоззрения, чувства ответственности, организованности и дисциплины. В росте идейности, образованности и профессиональной подготовленности новых поколений советских людей партия видит важную предпосылку углубления социалистической демократии, все более широкого и эффективного участия масс в управлении производством, государственным и общественными делами. В условиях резкого обострения международной обстановки нужно повысить бдительность к прояскам агрессивных сил империализма, ведущих отдельные атаки на социализм и рассчитывающих на политическую неискусственность молодых людей.

Реформа школы имеет целью также преодоление ряда негативных явлений, серьезных недостатков и упущений, накопившихся в ее деятельности. Следует усовершенствовать структуру образования, существенно повысить качество общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки, более широко применить активные формы и методы, технические средства обучения; целенаправленно осуществлять принцип единства обучения и воспитания, тесную связь семьи, школы и общественности.

Необходимо решительно искоренять любые проявления формализма в содержании и методах учебно-воспитательной работы и жизни школы, в оценке знаний учащихся, преодолевать так называемую процентологию.

3. Осуществить реформу общеобразовательной и профессиональной школы — значит решить следующие основные задачи: — повысить качество образования и воспитания; обеспечить более высокий научный уровень преподавания каждого предмета, прочное овладение основными науками, улучшение идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, эстетического и физического развития; усовершенствовать учебные планы и программы, учебники и учебные пособия, методы обучения и воспитания; устранить перегрузку учащихся, чрезмерную усложненность учебного материала;

— коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую, практическую направленность преподавания; значительно расширить подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; осуществить переход ко всеобщему профессиональному образованию молодежи;

(Продолжение на 2-й стр.)

## I. Школа в условиях совершенствования развитого социализма

1. Становление и развитие социалистической системы народного образования неотделимы от истории советского общества, героических революционных и трудовых свершений нашего народа. Великий Октябрь, победа социализма открыли трудящимся широчайшие возможности для овладения знаниями, всеми богатствами духовной культуры, для проявления талантов и дарований. Впервые в мировой истории создана годично народная школа, обеспечивающая на деле равенство всех граждан в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения. Социализм утверждает высший авторитет знания и культуры, честного труда на благо общества.

У истоков советской системы народного образования стоял великий Ленин. Коммунистическая партия и Советское государство последовательно превращают в жизнь ленинские идеи единой, трудовой, политехнической школы.

В кратчайший исторический срок страна шагнула от массовой неграмотности ко всеобщему среднему образо-

ванию молодежи. Создана система профессионально-технического образования, ставшая основным источником планомерной подготовки, подлинной кузницей квалифицированных рабочих кадров. Широкое развитие получили высшее и среднее специальное образование. Значительно обновились уровни образования классов и социальных групп, наций и народностей, мужчин и женщин.

Создание и развитие советской системы образования явилось важнейшим фактором утверждения социалистической цивилизации, того гигантского взлета к вершинам современной науки, техники и культуры, который совершила Страна Советов. Это — крупный вклад в сокровищницу мирового опыта социалистических преобразований, вдохновляющий пример для государств, вступающих на путь строительства новой жизни, убедительная демонстрация исторических преимуществ социализма перед капитализмом.

2. На современном этапе интересы быстрого и гармоничного развития экономики и культуры, совершенствования социальных отношений и политической надстройки, само-

# Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

— усилить ответственность учащихся за качество учебы, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, повысить их общественную активность на основе развития самоуправления в ученических коллективах;

— поднять общественный престиж учителя и мастера производственного обучения, их теоретическую и практическую подготовку, полностью обеспечить потребности системы народного образования в педагогических кадрах; повысить заработную плату и улучшить материально-бытовые условия педагогических работников;

— укрепить материально-техническую базу учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений;

— усовершенствовать структуру общеобразовательной и профессиональной школы и управление народным образованием.

темь народного образования в педагогических кадрах; повысить заработную плату и улучшить материально-бытовые условия педагогических работников;

— укрепить материально-техническую базу учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений;

— усовершенствовать структуру общеобразовательной и профессиональной школы и управление народным образованием.

## II. Структура общего среднего и профессионального образования

4. Установить следующую структуру общего среднего и профессионального образования:

начальная школа — I—IV классы;  
неполная средняя школа — V—IX классы;  
средняя общеобразовательная и профессиональная школа — X—XI классы общеобразовательной школы;

средние профессионально-технические училища; средние специальные учебные заведения.

Средняя общеобразовательная школа становится единичной. Обучение детей в школе предлагается начинать на год раньше — с 6-летнего возраста. Оно должно развиваться системы дошкольного воспитания, охватывающей ныне абсолютное большинство детей, опытом их обучения в детских садах и школах. Переход к обучению детей 6-летнего возраста в школе осуществляют постепенно, в течение ряда лет, начиная с 1988 года, по мере создания полных учебных мест, подготовки учителей кадров, с учетом желания родителей, уровня развития детей, местных условий. На первом этапе определенная часть детей будет поступать в школу и в 7-летнем возрасте, а обучение детей-шестилеток будет проводиться по единой программе как в школах, так и в старших группах детских садов.

В начальной школе (I—IV классы) продолжительность учебы увеличивается на один год, что позволит обеспечить более основательное обучение детей чтению, письму и счету, элементарным трудовым навыкам, одновременно уменьшить нагрузку учащихся и облегчить последующее усвоение основ наук.

Неполная средняя школа (V—IX классы) предусматривает, как и ныне, изучение основ наук в течение пяти лет. С окончанием девятого класса школьники, как правило, в возрасте пятнадцати лет получают неполное среднее образование. В основном решается задача общетрудовой подготовки подростков. В сочетании с мерами по профессиональной ориентации создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Девятилетняя школа является базой для получения общего среднего и профессионального образования по разным каналам.

Средняя общеобразовательная и профессиональная школа включает X—XI классы общеобразовательной школы, профессионально-технические училища, средние специальные учебные заведения. Она обеспечивает всеобщее среднее образование молодежи, ее трудовую и профессиональную подготовку.

Сближение между потоками дальнейшего обучения выпускников девятых классов будет складываться в соответствии с потребностями народного хозяйства, с учетом наклонностей и способностей учащихся, пожеланий родителей и рекомендаций педагогических советов школ. Численность и удельный вес выпускников девятых классов, поступающих в средние профессиональные училища, в перспективе увеличатся примерно в полтора раза. При этом должны учитываться особенности отдельных регионов, города и села.

Учащимся VIII—XI классов предоставляется возможность углубленного изучения по их выбору отдельных предметов физико-математического, химико-биологического и обществено-гуманитарного циклов с помощью факультативных занятий. Трудовое обучение в X—XI классах сочетается с освоением массовыми профессиями, требующимися для материального производства и непроизводственной сферы.

Выпускники средней общеобразовательной школы для получения более высокой квалификации или сложной профессии поступают на одногодичные отделения средних профессионально-технических училищ, в средние специальные учебные заведения с двух-трехлетним сроком обучения и вузы. Часть из них пойдет работать в народное хозяйство в соответствии с трудовой подготовкой, получен-

ной в одиннадцатилетней средней школе. Учитывая пожелания молодежи, родительской общественности, трудовых коллективов, решить вопрос о снижении возрастных ограничений по ряду профессий.

Таким образом, в течение одной-двух пятилеток всеобщее среднее образование молодежи будет дополнено ее всеобщим профессиональным образованием. Всем молодым людям до начала трудовой деятельности предоставится возможность овладения профессией. В перспективе это приведет к сближению и объединению общеобразовательной и профессиональной школы, что является дальнейшим развитием и воплощением ленинских идей о единой, трудовой, политехнической школе.

6. Существующие ныне различные типы профессионально-технических учебных заведений реорганизуются в единый тип учебного заведения — средние профессионально-технические училища с соответствующими отделениями по профессиям, формам и срокам обучения, в зависимости от уровня образования поступающих. Выпускники девятых классов обучаются в средних профессионально-технических училищах, как правило, три года, получая профессию и закладывая основы образования. Выпускники одиннадцатилетней школы для получения более высокой квалификации или сложной профессии поступают на соответствующие отделения средних профессиональных училищ со сроком обучения до одного года.

Средние профессионально-технические училища специализируются на подготовке квалифицированных рабочих для соответствующих отраслей народного хозяйства и создаются на базе производственных объединений, предприятий, строений и организаций, а в сельской местности — районных агропромышленных объединений, совхозов, колхозов, межхозяйственных предприятий. Взаимоотношения базовых предприятий и профессиональных училищ регламентируются положениями, утверждаемыми Советом Министров СССР.

7. Важная роль в подготовке молодежи принадлежит средним специальным учебным заведениям (техникумам, профессиональным училищам и другим). Они готовят квалифицированных специалистов, организаторов первичных звеньев производства, провекторов, агроинженеров, культурных, сферы обслуживания, пополняют ряды самого многочисленного отряда специалистов народного хозяйства и одновременно участвуют в решении задачи всеобщего среднего образования. Необходимо и дальше повышать качество подготовки нужных народному хозяйству специалистов со средним специальным образованием.

В последнее время расширилось обучение в техникумах молодежи с законченным средним образованием. Целесообразно сохранить источником комплектования этих учебных заведений техникумы, средние школы. Следует развивать опыт подготовки специалистов с высшим образованием из числа выпускников средних специальных учебных заведений по сокращенным срокам обучения.

8. Для работающей молодежи, не имеющей среднего образования, сохраняются вечерние (сменные) и заочные школы, в которых она получает общее среднее образование без отрыва от производства. Необходимо устранить серьезные недостатки в содержании и организации деятельности этих школ, повысить качество учебно-воспитательного процесса, упорядочить планирование контингентов учащихся.

9. Улучшение работы общеобразовательной и профессиональной школы, создание равных условий поступления в вузы для ее выпускников открывают новые возможности для дальнейшего совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием. Расширится социальная база формирования контингентов вузов, станет более ответственным и сознательным отношение молодежи к получению высшего образования. Разработать новые правила приема в высшие учебные заведения, предусмотреть при этом отмену положения об учете среднего балла аттестата при конкурсном зачислении абитуриентов в вузы.

10. Улучшение работы общеобразовательной и профессиональной школы, создание равных условий поступления в вузы для ее выпускников открывают новые возможности для дальнейшего совершенствования подготовки специалистов с высшим образованием. Расширится социальная база формирования контингентов вузов, станет более ответственным и сознательным отношение молодежи к получению высшего образования. Разработать новые правила приема в высшие учебные заведения, предусмотреть при этом отмену положения об учете среднего балла аттестата при конкурсном зачислении абитуриентов в вузы.

## III. Повышение качества учебно-воспитательного процесса

10. Важнейшая, непреходящая задача советской школы — давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умение применять их на практике, формировать материалистическое мировоззрение. Предстоит привести в соответствие с требованиями социальными-экономического и научно-технического прогресса, возрастными особенностями учащихся учебные планы, программы, учебники, учебно-наглядные пособия.

Для совершенствования содержания образования необходимо:

— уточнить перечень и объем материала изучаемых предметов, устранить перегрузку учебных программ и учебников, освободив их от излишне усложненного, второстепенного материала;

— предельно четко изложить основные понятия и ведущие идеи учебных дисциплин, обеспечить необходимое отражение в них новых достижений науки и практики;

— коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую направленность содержания образования; больше уделять внимания практическим и лабораторным занятиям, показу технологического применения законов физики, химии, биологии и других наук, создавая тем самым основу для трудового обучения и профессиональной ориентации молодежи;

— вооружать учащихся знаниями и навыками использования современной вычислительной техники, обеспечить широкое применение компьютеров в учебном процессе, создавать для этого специальные школьные и межшкольные кабинеты;

— по каждому предмету и классу определить оптимальный объем умений и навыков, обязательных для овладения учащимися.

В школах, профтехучилищах, средних специальных учебных заведениях обеспечить строгую преемственность обучения и воспитания, единый уровень общеобразовательной подготовки, учитывая при этом особенности национальных учебных заведений. Принять дополнительные меры по улучшению условий для изучения наряду с родным языком русского языка, добиваясь признания советскими людьми в качестве средства межнационального общения. Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения.

В целях более эффективной реализации одной из главных задач партии — всестороннего и гармоничного развития личности — разработать рекомендации по комплексному подходу к воспитательной работе в учебных заведениях, предусматривающие координацию усилий по всем направлениям коммунистического воспитания — идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического.

11. В средних профессионально-технических училищах особое внимание уделить общеобразовательной подготовке. Необходимо обеспечить прочное овладение учащимися ос-

новыми науками, техническими, агрономическими, экономическими и другими специальными предметами, особенно связанными с развитием новой техники и технологии, автоматическими манипуляторами (промышленных роботов).

Полное использование больших возможностей системы подготовки профессионально-технического образования для повышения качества подготовки рабочих кадров. Совместно с министерствами и базовыми предприятиями разработать новые программы производственного обучения и производственной практики учащихся, исходя из единых требований к подготовке рабочих определенной профессии и квалификации. Проводить производственную практику в составе лучших бригад и звеньев, под руководством наставников, новаторов производства и ветеранов труда.

12. Совершенствовать формы, методы и средства обучения. Наряду с уроком — основной формой учебного процесса — в старших классах школ, в профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях шире практиковать лекции, семинарские занятия, собеседования, практикумы, консультации. Учителя и родители должны активнее приобщать учащихся к работе с книгой и другими источниками знаний, помогать им вырабатывать самостоятельность мышления.

Уменьшить предельную наполняемость классов, постепенно довести ее в I—IX классах до 30 человек, в X—XI классах — до 25 человек.

Усовершенствовать действующие и создать новые учебники и учебные пособия по всем курсам. Высокая идейность и научность, доступность и краткость, точность, ясность и живость изложения, совершенство методического аппарата — неотъемлемые требования к каждому учебнику. Привлекать к их написанию лучших учителей, опытных методистов, видных ученых, осуществлять меры по дополнительному стимулированию труда авторов. Расширить полиграфические мощности и производство высококачественных материалов для издания учебников на языках народов СССР. Полностью удовлетворить потребности учебной, справочной и научно-популярной литературы по основам наук и факультативным курсам.

13. Незыблемой основой коммунистического воспитания учащихся является формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения. Важно, чтобы преподавание и общественно-научные дисциплины дисциплины вырабатывали у учащихся стойкие материалистические представления, атеистические взгляды, умение правильно объяснять явления природы и общества, действовать в соответствии с нашими мировоззренческими принципами.

Необходимо, чтобы преподавание предметов общественно-гуманитарного цикла в яркой, доходчивой форме раскрыло пути революционного обновления мира, основные принципы и исторические преющества социализма, реакционную, антинародную сущность капитализма, с классовых позиций давало убедительные ответы на волнующие молодежь вопросы современной общественной жизни, пока-

зывало неизбежную победу идей коммунизма. На уроках истории, обществоведения, литературы и других предметов надо последовательно воспитывать умение отстаивать свои коммунистические убеждения, непримиримость к мешанине, индифференту, потребительства. Шире практиковать активные формы занятий, придавать им большую практическую направленность, искоренять начетничество и схематизм. Считать необходимым увеличить учебное время на изучение обществоведения. Создать для всех типов средних учебных заведений единый учебник обществоведения.

14. В идейно-политическом воспитании по главу угла надо поставить формирование сознательного гражданина, с прочными коммунистическими убеждениями. На это должны работать все элементы учебно-воспитательного процесса, вся общественная жизнь школы. Воспитывать молодежь на идеях марксизма-ленинизма, на примерах жизни и деятельности К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, историческом опыте КПСС. Усилить воспитание учащихся в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, братской дружбы народов СССР. Активизировать деятельность общественно-политических клубов, музеев, кружков, лекториев. Регулярно проводить экскурсии и походы по местам революционной, трудовой и боевой славы. Совершенствовать постановку политической информации. Выработать навыки политического самоуправления. К общественно-политическому воспитанию учащихся широко привлекать партийных работников, лучшие пропагандистские кадры, лекторов общества «Знание», ветеранов партии. Активными и постоянными помощниками учителей, семьи и общественности должны быть средства массовой информации. Необходимо расширить учебные передачи по телевидению и радио, улучшить их содержание, обеспечить пропаганду и распространение передового опыта, образцовую постановку воспитания молодежи.

Полное использование в воспитательной работе символы Советского государства — Герб, Флаг, Гимн СССР, гербы, флаги и гимны союзных республик, государственные награды и знаки отличия, а также символика пионерских и комсомольских организаций. Каждый вступающий в жизнь должен знать Конституцию СССР, конституцию своей республики, руководствоваться ими.

15. В формировании нового человека исключительно велико значение нравственного и правового воспитания. «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи, — подчеркивал В. И. Ленин, — было воспитанием в ней коммунистической морали» (Полн. собр. Соч., т. 41, с. 309). Вся воспитательная работа должна строиться на основе неразрывного единства знаний, убеждений и действий, слова и дела. Школа обязана выработать внутреннюю потребность жить и действовать по принципам коммунистической морали, неукоснительно соблюдать правила социалистического поведения, советские законы.

Очень важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, доброту и принципиальность, стойкость и мужество характера. Разработать новые «Правила для учащихся». Предуспредить в них повышение ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины. Вести систему поощрений за прилежание в учебе и труде.

16. Важнейшая задача — значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы. Лучше использовать в этих целях возможности каждого учебного предмета, особенно литературы, музыки, изобразительного искусства, эстетики, имеющих большую познавательную и воспитательную силу. Расширить подготовку учителей по

этим дисциплинам на специальных факультетах высших учебных заведений, обеспечить преподавание предметов эстетического цикла во всех классах квалифицированными специалистами. Этому должны помогать творческие союзы художественной интеллигенции, все учреждения культуры. Создать в экспериментальном порядке учебно-воспитательные комплексы, дающие возможность органически соединить общее образование с музыкальным, художественным, физическим развитием. В учебных заведениях, имеющих спортивно-художественные секции, создавать для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебно-воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и площадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физического воспитания учащихся базу спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений.

17. Социалистическое общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнеспособным, готовым к труду и защите Родины.

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеурочное время, в спортивных секциях, создавать для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебно-воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и площадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физического воспитания учащихся базу спортивных организаций и клубов, предприятий и учреждений.

Больше внимания уделять вопросам гигиены. Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, смолдул свой организм и умел поддерживать его в порядке.

18. В основу военно-патристического воспитания учащихся надо положить подготовку их к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, воспитание любви к Советской Армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, постоянной готовности к его защите. Повысить уровень и эффективность начальной военной подготовки в общеобразовательной и профессиональной школе.

19. В коммунистическом воспитании учащихся многое зависит от общественных молодежных организаций, ученического самоуправления. Необходимо решительно поднять авторитет комсомольских и пионерских организаций, их роль в идейно-политическом воспитании учащихся, не допускать формализма, заорганизованности и мелочной опеки в руководстве ими. Усилить ответственность и укрепить сплоченность ученических коллективов, всемерно поддерживать все их полезные начинания, инициативу и самостоятельность, чему придавали большое значение Н. К. Крупская, А. С. Макаренко и другие выдающиеся деятели народного образования.

Комсомольские и пионерские организации должны быть надежной опорой педагогических коллективов в повышении качества учебы, в формировании сознательной дисциплины и культуры, поведения, организации общественно полезного труда и содержательного досуга, развития самообслуживания учащихся. Полнее использовать большие возможности комсомольских и пионерских собраний, трудовых и пионерских сборов, добиваясь того, чтобы они проходили живо и интересно, охватывали волнующие школьный коллектив вопросы. Необходимо лучше готовить учащуюся молодежь к вступлению в комсомол.

Следует совершенствовать работу октябрятских групп, всемерно помогать младшим ребятам вырабатывать умение жить и работать в коллективе, направлять свои усилия на полезные, нужные обществу дела: хорошо учиться, готовиться к труду, примерно вести себя, помогать старшим.

Повысить роль в жизни ученических коллективов инструкторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы, старших пионерских вожатых, улучшить их подготовку и подбор.

## IV. Трудовое воспитание, обучение, профессиональная ориентация

20. В совершенствовании деятельности школы партия особенно большое значение придает коренному улучшению подготовки молодежи к труду. Правильно поставленное трудовое воспитание и обучение, профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производственном труде являются незаменимыми факторами выработки сознательного отношения к учебе, гражданскому становлению, нравственному и интеллектуальному формированию личности, физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка потребуется им в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями, всей общественностью.

Содержание обучения с производственным трудом предполагает включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, насыщенный для их здоровья и возраста общественно полезный труд — труд настоящих, необходимых обществу.

21. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть привитие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезного трудового воспитания навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В этих целях предусматривается значительное увеличение времени, необходимого для трудового обучения и общественно полезного, производственного труда учащихся, а также проведение ежегодной трудовой практики за счет некоторого сокращения летних каникул. Должны быть разработаны комплексные программы, включающие различные направления и формы трудовой подготовки, предусматривающие сознательное участие школьников, техникумов, производственных коллективов, семьи и общественности.

Учащиеся начальной школы (I—IV классы) овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивают сельскохозяйственных растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т. д. Уже на этой ступени начинается ознакомление с некоторыми доступными для понимания детей профессиями.

В неполной средней школе (V—IX классы) учащиеся получают более основательную общетрудовую подготовку, приобретают знания и практические умения обработки металлов, дерева, знакомы с основами электротехники, металлообработки, графической грамоты, получают представление о главных отраслях народного хозяйства. Они изготавливают несложные изделия по заказам предприятий, а также для школ, заботятся об охране природы. Начиная с VIII класса, учащиеся обучаются и работают в составе ученических производственных бригад, в межшкольных учебно-производственных комбинатах, учебных цехах и участках на предприятиях и в профтехучилищах.

В средней общеобразовательной школе (X—XI классы) на этой базе, а также непосредственно на рабочих местах производства организуется трудовое обучение в них данного региона. При наличии необходимых условий оно завершается овладением определенной профессией и сдачей квалификационных экзаменов в установленном порядке.

Госкомтруд СССР, Минтруд СССР, Госпрофобу СССР определяют перечень профессий, по которым организуется подготовка учащихся в общеобразовательных школах. Исполными городских и районных Советов народных депутатов определяются профили трудовой подготовки учащихся школ, исходя из этого перечня, а также с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, наличия учебно-технической базы, особенностей городских и сельских школ, труда юношей и девушек.

Необходимо расширять самообслуживание учащихся. Все учащиеся в соответствии с возрастом, с соблюдением норм и требований гигиены и охраны здоровья должны участвовать в уборке классов и кабинетов, следить за чистотой и порядком в помещениях, школьных столовых, пионерских и т. д. Родители организуют труд детей в семье по поддержанию порядка в жилых помещениях, приготовлению пищи, стирке и починке одежды, ремонту бытовых приборов и предметов домашнего обихода.

22. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся. Активизировать деятельность межведомственных советов, городских и районных комиссий по профориентации молодежи. Координацию профориентационной работы возложить на Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам.

Создать в порядке опыта в ряде городских и сельских районов центры профориентации для организации работы со школами, учащимися и родителями. В своей деятельности они должны опираться на межшкольные учебно-воспитательные комбинаты, кабинеты профориентации в школах, училищах и на предприятиях, знакомить учащихся с современными профессиями, информировать о потребностях народного хозяйства в кадрах, выявлять психофизиологические особенности, способности и наклонности учащихся к определенным видам деятельности и разрабатывать на этой основе соответствующие практические рекомендации.

Система трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся призвана подвести их к сознательному выбору профессии и соответствующему учебному заведению для продолжения образования.

23. Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитании учащихся — важнейшая обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое предприятие. Установить в законодательном порядке, что базовые предприятия на правах своих структурных подразделений создают школьные и межшкольные мастерские, учебно-производственные комбинаты, учебные цехи и участки, отдельные ученические рабочие места, стационарные полевые станы ученических производственных бригад, лагеря труда и отдыха. Они выделяют оборудование, технику, материалы, комплектующие изделия, землю для пришкольных учебно-опытных участков, планируют и организуют производственную деятельность, оплачивают труд школьников. Базовые предприятия направляют специалистов, рабочих, колхозников в качестве мастеров для обучения учащихся и организации их производственного труда, проведения с ними воспитательной работы, развития технического творчества, сельскохозяйственного опыта и профессиональной ориентации.

Необходимо развивать наставничество ветеранов партии, труда, передовиков производства, активно вовлекать учащихся в общественно-производственную жизнь трудовых коллективов. При подведении итогов социалистического соревнования учитывать участие предприятий в оказании помощи подшефным школам и другим учебным заведениям в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

24. В тесной связи с трудовым обучением обеспечивается экономическое воспитание учащихся. Важно, чтобы они практически включились в производственные отношения, получали жизненные представления о социалистической собственности, плане, трудовой и производственной дисциплине, заработной плате, учились ценить трудовую рубль, часть заработной платы учащихся должна направляться в распоряжение школьного коллектива. Школа призвана формировать качества рачительных хозяев, заботливого и бережливого отношения к общественному достоянию и родной природе, учебникам, школьному имуществу, электроэнергии, личным вещам, продуктам питания, особенно к хлебу. Знакомить учащихся на практике с такими понятиями, как режим экономии, производительность труда, себестоимость, качество продукции, хозрасчет и др.

(Окончание на 3-й стр.)

# Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы

(Окончание. Начало на 1—2-й стр.)

## V. Общественное и семейное воспитание детей и подростков

25. Коммунистическая партия и Советское государство постоянно заботится о развитии общественного воспитания детей и подростков в дошкольных учреждениях, во внеучебное время в школе, внешкольных учреждениях и по месту жительства, оказывают всемерную помощь семье в воспитании.

Необходимо улучшить организацию воспитания и образования детей дошкольного возраста. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товариществу и коллективизму, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способность самостоятельности, организованности и дисциплины. Разработать и ввести типовую программу воспитания и обучения детей в детском саду, учитывая при этом особенности возрастной физиологии и психологии, национальных культур и традиций.

26. Перспективной и оправданной себя формой общественного воспитания учащихся являются школы и группы продленного дня. Они создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся, оказывают помощь семье. Вместе с тем воспитательная работа в школе после уроков нуждается в серьезной перестройке. Наряду с оказанием педагогической помощи учащимся в выполнении домашних заданий важно наполнить содержание работы таких школ занятиями по интересам, создавать атмосферу заботливого отношения к детям, приближенную к домашним условиям. По мере создания материальных предпосылок необходимо развивать сеть этих школ с тем, чтобы полностью удовлетворить в них потребности населения. Советам Министров союзных и автономных республик, исполкомам краевых и областных Советов народных депутатов предоставить право разрешать создание групп продленного дня в малокомплектных школах.

27. Дальнейшее развитие внешкольных учреждений — дворцов, домов пионеров, станций юных техников и натуралистов, туристских, спортивных, музыкальных, художественных и хореографических школ, детских библиотек, пионерских лагерей — должно привести в перспективе к созданию в каждом районе комплекса внешкольных учреждений с широким спектром направлений деятельности. Коренным образом улучшить воспитательную работу с учащимися по месту жительства. Важно охватить всех учащихся разнообразными массовыми и индивидуальными формами воспитательной работы во внеучебное время. Развивать их самостоятельность, тимуровское движение, создавать клубы по интересам, кружки технического и художественного творчества, спортивные секции. Исполкомам местных Советов народных депутатов изыскать возможности выделения и оборудования в жилых массивах помещений для работы с детьми и подростками. Предусматривать такие помещения в проектах новых жилых кварталов.

Следует поставить дело так, чтобы школа стала центром активной воспитательной работы с учащимися в микрорайоне. Вовлечь в эту работу родителей, общественность, трудовые, в первую очередь производственные коллективы, создавать комсомольские педагогические отряды.

## VI. Учитель в советском обществе

30. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — вавель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свою надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самоотверженным, подвижническим трудом по воспитанию подрастающих поколений учитель снискал высокую признательность и уважение народа. Многомиллионный отряд советского учителя — гордость нашей страны, надежная опора партии в воспитании молодежи.

Партия неустанно заботится о повышении роли учителя в жизни общества, его авторитета и престижа. Народный учитель — писал В. И. Ленин, — должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Это — истинная, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны идти систематической, неустанной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительной деятельности, его умственному, физическому и главному — политическому воспитанию. Современный этап развития страны выдвигает перед советскими учителями новые задачи. Предстоит сформировать молодые поколения, способные воплотить в жизнь программные установки партии по совершенствованию развитого социалистического общества.

31. Неотъемлемая часть реформы системы народного образования — значительное улучшение подготовки учителей кадров. Будущим учителям, воспитателям нужно дать самые современные знания и хорошую практическую подготовку. В этих целях переработать учебные планы и программы педагогических вузов и училищ, теснее увязать их с требованиями жизни. Предусмотреть изучение студентами основ современного производства и методов профессиональной ориентации школьников. Поднять уровень психолого-педагогической подготовки, улучшить организацию и содержание практики. Расширить преподавание этики и эстетики, логики, советского права, методики воспитательной работы. Следует переходить в педагогических институтах на пятилетний срок обучения по мере создания для этого необходимых условий, разработать и осуществлять дополнительные меры по обеспечению педагогических учебных заведений высококачественными учебниками и учебными пособиями, укрепить профессорско-преподавательский состав педагогических вузов.

Нужно поднять качество подготовки учителей в университетах, усилить помощь с их стороны педагогическим

из числа молодых рабочих, колхозников, специалистов, студентов.

Организацию всей внеучебной воспитательной работы в школах и группах продленного дня, внешкольных учреждениях и по месту жительства возложить на исполкомы городских и районных Советов народных депутатов, отделы народного образования. Более активную роль в этом обязаны сыграть горкомы и райкомы комсомола, профсоюзные комитеты, добровольные общества.

28. Советское государство проявляет большую заботу о детях и подростках, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в обычных условиях. Для них созданы и развиваются сети школ-интернатов, санаторно-лесных школ и других специальных учебно-воспитательных учреждений, где обучение и воспитание сочетаются с квалифицированным лечением. В этих учреждениях дети содержатся полностью за счет государства. Надо и впредь совершенствовать работу этого звена системы народного образования, окружать детей всесторонним вниманием и заботой, лучше готовить их к самостоятельной жизни и труду.

Необходимо полностью обеспечить позарастающие потребности в детских домах и школах-интернатах обычного типа.

29. Следует усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения. Воспитание детей — конституционная обязанность граждан СССР. Родители обязаны всемерно возмущать авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливая их к общественной полезной деятельности, создавать в семье дисциплину, соблюдение норм жизни нашего общества, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, создавать необходимые условия для своевременного получения ими общего среднего и профессионального образования, своим отношением к труду и общественным обязанностям показывать детям пример во всем. В свою очередь дети обязаны заботиться о родителях и старших.

Повышение эффективности воспитания в большей степени зависит от согласованности усилий и единства требований к учащимся семьи, школы, общественности и трудовых коллективов. Необходимо активизировать деятельность комиссий (советов) профсоюзных комитетов по содействию семье и школе в воспитании детей и подростков, повысить действенность работы родительских комитетов при общеобразовательных школах, профтехучилищах и других учебно-воспитательных учреждениях, шире привлекать родителей для ведения занятий в кружках.

Трудовые коллективы призваны постоянно держать в поле зрения воспитание детей, помогать родителям в этом деле и строго спрашивать с них за изъяны и недоработки в семейном воспитании. Разработать меры по усилению ответственности родителей за воспитание детей.

Важную роль в улучшении семейного воспитания сыграет разрывание системы педагогического всеобща родителей. В распространении педагогических знаний следует шире использовать печать, телевидение и радио, усилить пропаганду, возможности Всесоюзного общества «Знание».

## VI. Учитель в советском обществе

вузам в развитии научных исследований, повышении квалификации научно-педагогических кадров.

Необходимо полностью обеспечить позарастающие потребности общеобразовательных школ, профтехучилищ, средних специальных учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений в педагогах, воспитателях, мастерах производственного обучения, развивать инженерно-педагогическое образование. Создавать условия для осуществления перехода на подготовку учителей и воспитателей для всех звеньев просвещения только к высшим педагогическим образованиям.

32. Единственной формой органов просвещения, учебных заведений, готовящих педагогические кадры, является отбор на учебу молодежи, проявившей склонность к работе с детьми. Нужно значительно расширить прием юнцев на учебу по педагогическим специальностям. ЦК ВЛКСМ направляет по комсомольским путевкам в педузвы и на соответствующие факультеты университетов выпускников школ, училищ лиц, уволенных в запас из рядов Вооруженных Сил СССР, молодежь с производством. Практиковать прием в педагогические учебные заведения по рекомендациям педагогических советов школ и средних профессионально-технических училищ, трудовых коллективов, органов народного образования.

33. В дальнейшем совершенствованию нуждается система повышения квалификации педагогических кадров. Развивать институты совершенствования учителей (повышения квалификации) как научно-методические центры повышения педагогического мастерства, обучения и распространения передового опыта, проводить в этих институтах соответствующие кафедры, привлекать к работе в них квалифицированных специалистов. Целесообразно, чтобы педагог, как правило, раз в четыре-пять лет проходил переподготовку.

Усилить внимание к политической учебе работников народного образования, изучению ими актуальных проблем марксистско-ленинской теории, политики КПСС, коммунистического воспитания молодежи. Учителю должны быть созданы все необходимые условия для постоянного самообразования и совершенствования, улучшено обеспечение его политической, научной и художественной литературой.

34. Советы народных депутатов, органы народного образования, профсоюзные и комсомольские организации обязаны принимать необходимые меры по закреплению педагогических кадров, сокращению их текучести, постоянно заботиться об улучшении условий труда и быта, медицинском обслуживании, санаторном лечении учителей, предоставлять им жилье в первоочередном порядке. Расширить практику морального поощрения и материального стимулирования работы лучших педагогов. Объявить первое сентября всенародным праздником — Днем знаний. Вне-

сти изменение в статус ордена Трудовой Славы, предусмотреть возможность награждения этим орденом учителей и других работников народного образования за успехи в обучении и воспитании детей и молодежи.

Повысить заработную плату учителям, воспитателям, мастерам производственного обучения, методистам и другим работникам системы народного образования. Более весомый вклад в повышение уровня и результативности работы школы призвана вносить педагогическая наука. Очень важно усилить ее связь с жизнью, с практикой школы. Осуществить крутой поворот Академии педагогических наук СССР, педагогических научно-иссле-

## VII. Укрепление учебно-материальной базы образования

36. Увеличение контингентов общеобразовательной и профессиональной школы, дошкольных, интернатных и других учреждений, усложнение учебно-воспитательных задач, расширение трудового обучения требуют дальнейшего развития, укрепления и качественного совершенствования материальной базы образования. В перспективе предстоит решить такие проблемы, как полное удовлетворение потребностей в дошкольных учреждениях, создание условий для групп продленного дня и однодневной работы школ, учебно-воспитательных учреждений, создание необходимой базы для трудового обучения, работы с детьми и подростками во внеучебное время. Для этого следует осуществить, особенно в новых районах, широкую программу строительства школ, мастерских и учебно-производственных комбинатов, профессионально-технических училищ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, жилья для педагогических работников, общежитий и интернатов для учащихся.

(Следует шире использовать возможности государствен-

ных и кооперативных предприятий, совхозов и колхозов для строительства, ремонта и оборудования учебных зданий и общежитий, предоставлять им право выделять на эти цели средства и ресурсы. Должны быть разработаны новые проекты учебных зданий и нормативы строительства, учитывающие современные требования учебно-воспитательного процесса.

37. Для расширения подготовки квалифицированных рабочих министерства и ведомств должны увеличить капитальные вложения в развитие сети средних профессионально-технических училищ. При проведении реконструкции предприятий одновременно должно осуществляться техническое перевооружение действующих на их базе училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских.

Необходимо расширить производство учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электронно-вычислительной техники, сельскохозяйственных машин.

Следует шире использовать возможности государствен-

## VIII. Совершенствование управления народным образованием

38. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подрастающих поколений, своевременно и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений в соответствии с современными требованиями.

В целях более последовательного проведения такой политики эффективной координации деятельности различных звеньев системы образования, усиления практического руководства просвещением и профессиональным образованием создать межведомственные комиссии в центре и на местах: от Совета Министров СССР до исполкомов городских и районных Советов народных депутатов. Возложить на них решение принципиальных вопросов планирования и комплектования учебных заведений, распределения кадров молодежи, продолжающей учебу после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и обучения, развития и использования материальной базы.

39. Принять меры к решительному улучшению стиля и методов работы органов управления народным образованием.

Обеспечивать глубокий анализ состояния образования, совершенствование учебных планов и программ, учебники и методической литературы.

Упорядочить систему инспекторского контроля за работой учебных учреждений, сократить число инспекторских выездов, резко сократить поток разношерстных указаний, отчетов и запросов, отвлекающих педагогические коллективы от живого, творческого дела — обучения и воспитания учащихся. Больше внимания уделять изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работы, не допуская при этом пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, их механического, бездумного их распространения.

Укрепить районное звено управления образованием с учетом его важной роли в организации деятельности школ, дошкольных и внешкольных учреждений, в подборе, расстановке и повышении квалификации педагогических кадров, укреплении связи школы с производством, улучшении постановки трудового обучения и профессиональной ориентации, первоначальной профессиональной подготовки учащихся старших классов на базе учебно-производственных комбинатов, профтехучилищ, учебных цехов предприятий. Районное звено должно взять на себя заботу о хозяйственном обеспечении учебно-воспитательных учреждений.

Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всемерно поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейности и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

40. В особом внимании нуждается сельская школа. Ее состояние и уровень работы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, повышение культурного уровня сельского населения, решение демографических проблем в деревне. Усилия партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, агропромышленных объединений должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, укрепление их материальной базы, повышение квалификации кадров, повышение качества учебно-воспитательного процесса, улучшение трудовой подготовки и профориентации учащихся, на воспитание у них стремления активно участвовать в подъеме сельскохозяйственного производства.

41. Забота о школе — общепартийное, всенародное дело.

довательских учреждений, вузов и университетов к разработке актуальных проблем общеобразовательной и профессиональной школы.

Добиваясь повышения качества и эффективности исследований, активнее внедрять их результаты в практику. Научные труды ученых-педагогов, психологов, дидактов, методистов должны воплощаться в конкретных рекомендациях, учебных пособиях и методических руководствах. В целях усиления пропаганды педагогических знаний, обобщения и распространения передового опыта создать Всесоюзное педагогическое общество и Центральный музей народного образования СССР.

36. Увеличение контингентов общеобразовательной и профессиональной школы, дошкольных, интернатных и других учреждений, усложнение учебно-воспитательных задач, расширение трудового обучения требуют дальнейшего развития, укрепления и качественного совершенствования материальной базы образования. В перспективе предстоит решить такие проблемы, как полное удовлетворение потребностей в дошкольных учреждениях, создание условий для групп продленного дня и однодневной работы школ, учебно-воспитательных учреждений, создание необходимой базы для трудового обучения, работы с детьми и подростками во внеучебное время. Для этого следует осуществить, особенно в новых районах, широкую программу строительства школ, мастерских и учебно-производственных комбинатов, профессионально-технических училищ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, жилья для педагогических работников, общежитий и интернатов для учащихся.

37. Для расширения подготовки квалифицированных рабочих министерства и ведомств должны увеличить капитальные вложения в развитие сети средних профессионально-технических училищ. При проведении реконструкции предприятий одновременно должно осуществляться техническое перевооружение действующих на их базе училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских.

Необходимо расширить производство учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электронно-вычислительной техники, сельскохозяйственных машин.

Следует шире использовать возможности государствен-

Руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, партийные комитеты должны глубоко изучить жизнь школ и профтехучилищ, своевременно видеть возникающие в их деятельности проблемы и намечать пути их разрешения, повернуть к школе внимание партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, советских и хозяйственных органов, трудовых коллективов. Насущные вопросы работы учреждений народного образования, отчеты их партийных организаций следует регулярно рассматривать на пленумах и бюро партийных комитетов.

Долг партийных комитетов — по-ленински, поседневно заботиться о политическом и духовном росте педагогических кадров, оперативном информировании учителей по важнейшим вопросам внутренней и внешней политики партии. Относиться к учителю с большим вниманием и тактом, не отвлекать педагогов на выполнение заданий, не связанных с учебной и воспитательной работой. Окружить заботой ветеранов педагогического труда, активнее использовать их большой жизненный опыт в воспитании молодежи.

Должно быть улучшено руководство первичными партийными организациями учебных заведений, задача которых — сплачивать и укреплять педагогические коллективы, создавать здоровый морально-психологический климат, атмосферу подлинного творчества, коллегиальности и ответственности. Необходимо увеличить партийную прослойку среди учителей и мастеров производственного обучения, повышать авангардную роль учителей-коммунистов в практическом превращении в жизнь политики партии.

Задачи общеобразовательной и профессиональной школы на новом этапе, лучший опыт работы партийных организаций учебных заведений и их коллективов, самоотверженный труд советских учителей необходимо систематически, с глубоким знанием дела освещать на страницах газет и журналов, по радио и телевидению.

Совершенствование народного образования — один из ключевых вопросов политики Коммунистической партии и Советского государства.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы является крупным мероприятием общесоюзного масштаба, событием большой социально-политической значимости. Все ценное, добытое трудом нескольких поколений педагогов, советской школой и педагогической наукой, все выдержавшее проверку временем должно быть бережно сохранено и активно использовано. И вместе с тем должны быть решены назревшие вопросы совершенствования образования молодежи, повышения ее качества, ее нравственности, продвигавшие насущными потребностями общественного развития.

Основные мероприятия реформы осуществятся поэтапно, в течение одиннадцатой и двенадцатой пятилеток (1984—1990 годы). Конкретные планы осуществления реформы надо иметь в каждой союзной и автономной республике, крае, области, городе, районе с учетом местных условий.

Перестройка школы потребует от ЦК компартии, Советов Министров союзных республик, местных партийных и советских органов, профсоюзных и комсомольских организаций, органов народного образования большой организаторской и массово-политической работы. Для каждого трудового коллектива, каждого руководителя предприятия, колхоза, учреждения, министерства и ведомства, общественной организации, для всех родителей школьное дело должно быть своим, кровным делом.

Цели реформы благородны, высоконаравственные, гуманные. Их реализация будет иметь огромное значение для повышения уровня образования и культуры советских людей, создаст лучшие условия для обучения и воспитания подрастающих поколений, повышения их культуры и трудолюбия, общественной деятельности. Все это благотворно скажется на укреплении идейно-политического, экономического и оборонного потенциала страны, всестороннем прогрессе нашего общества, его продвижении к коммунизму.

## В Совете Министров СССР

Совет Министров СССР постановил перенести день отдыха с субботы 28 апреля на понедельник 30 апреля 1984 г. и считать 29 апреля 1984 г. рабочим днем.

Неиспользованный рабочими и служащими день отдыха 29 апреля 1984 г. присоединить к их ежегодному отпуску с оплатой в том же порядке, в каком оплачиваются дни отпуска.

## Информационное совещание

Вчера в зале заседаний обкома КПСС и облисполкома состоялось совещание партийного, профсоюзного и хозяйственного актива. Первый секретарь обкома КПСС А. Г. Мельников рассказал об итогах работы апрельского Пленума ЦК

КПСС, первой сессии Верховного Совета СССР о двадцатом созыве. С позиций требований Пленума ЦК КПСС и сессии Верховного Совета СССР были проанализированы итоги работы трудовых коллективов области, определены первоочередные задачи.

## «БОРЬТЕСЯ ЗА СВОЕ МНЕНИЕ»

Этот наказ народным депутатам, данный Генеральным секретарем ЦК КПСС К. У. Черненко, председательствующим в работе комиссии жилищно-коммунального хозяйства и благоустройства Томского горсовета директор института «Энергосетьпроект» Ю. Ф. Марков подчеркнул для себя в материальном апрельском Пленуме ЦК КПСС, опубликованном в печати. Юрий Федорович оказал нашему корреспонденту после прочтения речи К. У. Черненко:

— Окровенный, призывающий к анализу и к действенным разговорам о роли Советов начал на Пленуме ЦК КПСС Константин Устинович Черненко. Восемнадцать лет подряд депутаты доверяют мне возглавлять комиссию городского Томска. Проблемы, которыми мы занимаемся, всегда злободневны, всегда на виду. Жилье, коммунальное хозяйство, благоустрой-

ство. Читал речь К. У. Черненко и заново мысленно сверил свою работу, работу моих товарищей депутатов с требованиями, которые выдвигает партия. Да, верно, потенциалы жилищного, коммунального хозяйства велики, много в силах сделать народные избранники. Социально-экономическая ситуация в нашем городе и области, да и в целом по стране, требует от нас не только внимания, но и активной деятельности. Или взять материальную базу управления водопроводно-канализационного хозяйства. Сейчас она достаточно сильна, а в прошлом, когда депутаты нашей комиссии только влезли за эту проблему, была практически «на нуле». Сняли депутаты остроту проблемы, кстати, тоже при энергичной под-

держке городской партийной организации, обкома КПСС. Вот если бы так же энергично действовали наши местные Советы всегда и во всем! А то действительно нередко решения принимаются хорошие, а довести дело до конца, проконтролировать, добиться духу не хватает. Сейчас, например, наша комиссия вторично взяла под контроль выполнение решения сессии горсовета о мерах по дальнейшему улучшению эксплуатации жилищного фонда Томска. Решение это до конца не выполнено, поэтому удовлетвориться сделанным мы не можем. Заслушали на комиссии начальника производственного управления горисполкома П. А. Гречука, проблему обсудили по 40 письмам граждан, готовим свои предложения, как улучшить работу.

Правом депутатской комиссии спрашивать с руководителей предприятий и учреждений за выполнение наказов избирателей пользуется широко. Отчитывались перед комиссией, например, начальник управления городского коммунального хозяйства С. И. Тисленко, начальник управления дорожных строительных работ инженер Н. М. Попова.

Отчеты эти дают несомненную пользу. А сегодняшний день из всех полученных при избрании нынешнего состава горсовета наказов — я имею в виду те, что касались нашей комиссии, не выполнено только три. Но и по ним, конечно, ведется работа. Кроме отчетов хозяйственных руководителей, эффективной формой контроля за выполнением наказов избирателей считают депутатские посты. Это обычно

два человека из состава комиссии, которые персонально отвечают за исполнение того или иного наказа. 29 человек нашей комиссии. 16 из них — коммунисты. Депутаты — рабочие электротракторного и электротехнического заводов Л. В. Дмитриев и В. С. Кузнецов, оператор управления водопроводно-канализационного хозяйства М. Я. Романов, инженер Н. М. Попова — в полной мере отвечают требованиям, предъявленным на апрельском Пленуме ЦК к народным избранникам — люди энергичные, инициативные, умеющие довести порученное дело до конца, бороться за свое мнение.

А что это значит — «свое мнение»? В нашей депутатской работе оно, по сути, всегда — мнение народа. Это и придает нашим депутатам энергию.

