

КАК РАСПРЕДЕЛЯЕТСЯ ДЕФИЦИТ?

В связи с недостаточным выделением ресурсов на многие непродовольственные группы товаров и учитывая многочисленные просьбы трудящихся, трудовых коллективов, в исполнение Томского областного Совета народных депутатов подготовлены предложения о продаже дефицитных непродовольственных товаров.

Все торгующие организации области должны будут совместно с рай- и горисполкомами определять перечень дефицитных непродовольственных товаров на нынешний год. Торгующие организации обязаны постоянно информировать исполкомы местных Советов о поступлении и реализации товаров, о льготном обслуживании отдельных категорий населения.

Управление торговли и общественного питания будет распределять рыночные фонды на дефицитные товары по согласованию с исполкомом с учетом среднедуше-

вых норм потребления, численности населения, а также с учетом работающих.

Райисполкомы и горисполкомы будут организовывать продажу дефицитных товаров по предприятиям, организациям, учреждениям, а также устанавливать процент продажи дефицитных товаров лицам и участникам Великой Отечественной войны, воинам-интернационалистам, многодетным семьям и другим категориям населения. Будет установлен процент продажи дефицитных товаров и для сдатчиков мяса и других сельскохозяйственных продуктов, для обслуживания животноводческих ферм.

Организацией этой работы в исполкоме занимается заместитель председателя исполкома А. И. Лунгов.

О том, как распределяются дефицитные товары, наша газета будет информировать читателей.

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ ЗАКОНА О ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ СПРАВЕДЛИВОСТЬ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

На первом Съезде Советов положено начало совершенствованию пенсионного обеспечения. Более 20 миллионов пенсионеров стали получать по 70 рублей. А сегодня мы читаем статью проекта Закона СССР «О пенсионном обеспечении граждан в СССР». Что же дальше? Намечается еще полнее учитывать труд, исключать уравнилельный подход в пенсионном обеспечении.

Действительно, люди в силу своих физиологических особенностей имеют неодинаковые способности к труду, даже при равных возможностях. Разум, сила, способность есть раскрывающийся и реализуемый. Зарабатывая и соответственно уступая жизни. Размеры базовых норм определения пенсии, по моему, в проекте предлагаются разумно. Но хотелось бы поделить не некоторыми мыслями.

Первое. Непонятно, почему даже на 1991—1992 годы в расчет принимается минимальная заработная плата — 70 рублей. Средняя зарплата рабочих и служащих увеличилась со 185 рублей в 1984 году до 236 в нынешнем. Она продолжает расти. Соответственно должна быть поднята и минимальная зарплата. Труд любой важен, даже неквалифицированный. Людям без него не обойтись. Необходимо учесть и предостеречь повышение розничных цен.

Второе. Думаю, не следовало бы вводить предлагаемый максимум пенсии по старости — 362 (414) рублей. Это не абстрактное арифметическое соотношение 1 к 5 (1 к 6). Давайте задумаемся, справедливо ли материальные возможности жизни пяти-шести человек, находящихся на государственном обеспечении, приравнять к роскоши одного? Такой разрыв вряд ли будет способствовать сглаживанию жизненных неровностей, сплоченности общества.

Третье. При исчислении пенсии предлагается не учитывать оплату за совместительство, так как это не обусловлено действующей системой оплаты труда. Вот уж поистине со старым ба-

А. БЫКОВ,
член КПСС, пенсионер.

возможность догнать развивающиеся страны по количеству переводов и революций. Я думаю, что это будет нашим сомнительным достижением. А депутаты, проповедующие этот лозунг, меньше всего думают о судьбе 50 миллионов пенсионеров и инвалидов, по которым наши экономические неурядицы будут болеть сильнее. Ясно, что в этой ситуации люди с высокой квалификацией и крепким семейным тылом, а к этой категории я отношу и Степана Степановича, страдают меньше всего. Поэтому в нынешней ситуации депутаты, проповедующие лозунг «Чем хуже, тем лучше», не отражают мнения большинства избирателей. Мне, например, импонирует конструктивная позиция таких депутатов, как Собаков, Алексеев, Бурлацкий.

Несколько слов по вопросу о 6-й статье Конституции. Скажу сразу, что я не член партии и по складу характера никогда не пытался вступить в нее. Борьба, которую ведет С. С. Сулакшин против 6-й ста-

ты, очень выигрышная в современной ситуации. Но мне кажется, что сейчас это уже борьба с ветряными мельницами, так как вопрос об этой статье уже практически решен и дело только во времени, чтобы его решить. Нужно в этом деле видеть суть вопроса. Ведь стalinская конституция не содержала такой статьи, а власть партийного аппарата была на порядок сильнее, чем сейчас. Поэтому вопрос о 6-й статье, этот конек предвыборной программы некоторых депутатов, потерял, на мой взгляд, свою актуальность и может быть спокойно решен в процессе выработки новой конституции без изданных криков и заклинаний.

Как научный работник, Степан Степанович хорошо знает, что сложные задачи чаще и успешнее всего решаются методом последовательных приближений. Сейчас время требует срочного принятия законов как бы в первом, а иногда и в нулевом приближении. Затем можно более спокойно про-

должать работу над их усовершенствованием. Стремление создать идеальный закон только приводит к затянута процессам преобразования и к практической реализации лозунга «Чем хуже, тем лучше».

К чему это приводит, мы видим на примере закативших республик, а в местном масштабе — на примере Коммунарки журналистов. Конечно, мы ожидали почту в ответ на публикацию беседы с С. С. Сулакшиным, но, признаюсь, не столь резко и одностороннюю. Откровенно говоря, мы выбрали из писем не самые острые замечания, ибо уважительность делает спор более предметным. Что же касается односторонности, то пока действует правило, которое мы наблюдали и при других публикациях: нравится то, что пишет газета, — молчу, не согласен — пишу протестующее письмо. Поэтому надо трезво оценивать результаты публикации беседы с народным депутатом. Одних его взгляды устраивают, других — нет, и это реальность, с которой нельзя не считаться. И все же мы думаем, что у некоторых читателей возобладали эмоции и они не смогли оценить искренность ответов С. С. Сулакшина, его прямоту. Как мы и ожидали, многие критикуют решение народного депутата переехать в Москву. О том, что этот шаг вызовет непонимание у людей, мы говорили Степану Степановичу, но он остался при своем мнении.

И последнее. Письма-отклики читателей на беседу были показаны С. С. Сулакшину. Комментировать их он пока не стал.

Н. ГУВСКАЯ, С. ВЫГОН.

Каждый день — с пользой

Итак, уважаемые товарищи, у нас есть все основания начать работу совета объединения. По существу — после утверждения — это наше первое рабочее совещание...

Чувствуется, ректор Томского пединститута Михаил Григорьевич Николаев, он же председатель совета, волнуется. Опытный педагог — и на тебе... Впрочем, на первое совещание не начинаешь больше дело.

Хотелось бы отметить, что в кабинете ректора они впервые собрались еще 30 августа. В довольно необычном сочетании: преподаватели разных вузов (в том числе и не педагогических), ученые, хозяйственные руководители, работники исполкома, роно, психологи, экономисты, специалисты в области юриспруденции... Да и территориально представители выглядели не совсем обычно: Томск, Москва, Кемерово...

Но тогда — на первом заседании совета Всесоюзного хозрасчетного учебно-методического объединения (УМО) по трудовому, профессиональному обучению и черчению — говорили больше о задачах и функциях УМО, структуре родившегося объединения, организационных аспектах его деятельности. Говорили больше о планах. А уж на планы и проекты мы все горазды.

Сегодня собрались, чтобы подвести уже первые итоги деятельности. Практической деятельности.

На базе УМО за последние четыре месяца сформировано и работает более 25 временных творческих коллективов. Вот лишь некоторые направления их деятельности: совершенствование педагогических технологий, разработка новых концепций подготовки и переподготовки педагогических кадров, создание прогнозистических моделей обучения и целевых комплексных программ по выявлению потребностей в кадрах...

Так начал рассказ о первых итогах деятельности УМО ректор по учебной работе Томского пединститута, он же заместитель председателя совета Всесоюзного учебно-методического объединения, Владимир Павлович Ключков. А закончил примерно так:

— Как видите, комиссии и созданные при них временные творческие научные группы — это не просто организационная форма, это реальность, с которой нельзя не считаться. И все же мы думаем, что у некоторых читателей возобладали эмоции и они не смогли оценить искренность ответов С. С. Сулакшина, его прямоту. Как мы и ожидали, многие критикуют решение народного депутата переехать в Москву. О том, что этот шаг вызовет непонимание у людей, мы говорили Степану Степановичу, но он остался при своем мнении.

И последнее. Письма-отклики читателей на беседу были показаны С. С. Сулакшину. Комментировать их он пока не стал.

Н. ГУВСКАЯ, С. ВЫГОН.

коллективы четыре месяца не сидели сложа руки. Раскачки им не потребовалось. Каждый день добивались хоть маленького результата — в этом видится успех и дальнейшей работы. Каждый день — с пользой.

А результаты действительно можно уже, что называется, пощупать. Так, в комиссии по трудовому обучению и предметам технического цикла (здесь создано 7 временных творческих коллективов) закончена разработка комплексных методик по психофизиологическим методам изучения профессионально важных качеств учащихся. Составлены учебные планы и программы по подготовке специалистов в области конструирования, плотничества, столярства, плотничества по монтажу стальных и железобетонных конструкций. Разработана программа профессиональной подготовки в профессиях для лесного хозяйства, плотничества, столярства, плотничества по монтажу стальных и железобетонных конструкций. Разработана программа профессиональной подготовки в профессиях для лесного хозяйства, плотничества, столярства, плотничества по монтажу стальных и железобетонных конструкций.

Есть что сказать и другим комиссиям. Например, в комиссии по предметам естественно-математического цикла успешно идет работа над сборником задач по неорганической химии (учебное пособие для учащихся 8—9-х классов общеобразовательной школы со специализацией по сельскохозяйственному труду). В комиссии по экспериментальным площадкам разрабатывается пособие для учащихся СПТУ «Занимательная кулинария», а также курс технического моделирования в начальной школе.

«Применение геометрии и графических дисциплин в производстве» (книга для популярного чтения учащихся средней школы и СПТУ) — одна из работ комиссии по черчению и предметам художественно-эстетического цикла.

В комиссии по предметам естественно-математического цикла успешно идет работа над сборником задач по неорганической химии (учебное пособие для учащихся 8—9-х классов общеобразовательной школы со специализацией по сельскохозяйственному труду). В комиссии по экспериментальным площадкам разрабатывается пособие для учащихся СПТУ «Занимательная кулинария», а также курс технического моделирования в начальной школе.

«Применение геометрии и графических дисциплин в производстве» (книга для популярного чтения учащихся средней школы и СПТУ) — одна из работ комиссии по черчению и предметам художественно-эстетического цикла.

В комиссии по предметам естественно-математического цикла успешно идет работа над сборником задач по неорганической химии (учебное пособие для учащихся 8—9-х классов общеобразовательной школы со специализацией по сельскохозяйственному труду). В комиссии по экспериментальным площадкам разрабатывается пособие для учащихся СПТУ «Занимательная кулинария», а также курс технического моделирования в начальной школе.

«Применение геометрии и графических дисциплин в производстве» (книга для популярного чтения учащихся средней школы и СПТУ) — одна из работ комиссии по черчению и предметам художественно-эстетического цикла.

Н. ГУВСКАЯ, С. ВЫГОН.

Бурную деятельность развернула комиссия по информатике и вычислительной технике. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

В комиссии по психологии создана новая учебная программа по методическому обеспечению трудового обучения. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

В комиссии по психологии создана новая учебная программа по методическому обеспечению трудового обучения. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

В комиссии по психологии создана новая учебная программа по методическому обеспечению трудового обучения. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

В комиссии по психологии создана новая учебная программа по методическому обеспечению трудового обучения. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

В комиссии по психологии создана новая учебная программа по методическому обеспечению трудового обучения. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

В комиссии по психологии создана новая учебная программа по методическому обеспечению трудового обучения. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

В комиссии по психологии создана новая учебная программа по методическому обеспечению трудового обучения. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

В комиссии по психологии создана новая учебная программа по методическому обеспечению трудового обучения. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

В комиссии по психологии создана новая учебная программа по методическому обеспечению трудового обучения. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

В комиссии по психологии создана новая учебная программа по методическому обеспечению трудового обучения. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

В комиссии по психологии создана новая учебная программа по методическому обеспечению трудового обучения. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

В комиссии по психологии создана новая учебная программа по методическому обеспечению трудового обучения. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

В комиссии по психологии создана новая учебная программа по методическому обеспечению трудового обучения. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

В комиссии по психологии создана новая учебная программа по методическому обеспечению трудового обучения. Здесь разрабатываются модели трудового и профессионального обучения школьников и студентов на ЭВМ, автоматизированное рабочее место руководителя учреждения народного образования, управление трудовым и профессиональным обучением, обучающие программы для учащихся школ, СПТУ, студентов.

УМО по трудовому, профессиональному обучению и черчению из воспитания личности? Является ли это необходимым условием, чтобы воспитать хорошего «трудовика»? Или действовать по аналогии с некогда вышедшей рекомендацией: теорему Пифагора на основании опроса людей различных профессий из школьных программ исключить?

Вопросы не столь простые, как может показаться на первый взгляд. Вот как, например, охарактеризовал ситуацию подготовки одной из комиссий УМО доктор педагогических наук М. П. Пальянов:

— Мы провели анализ трудовой подготовки в школах Томской, Иркутской, Кемеровской, частично Новосибирской областей и Красноярского края. Вывод однозначен: количество отводимых на трудовую подготовку часов резко сокращается. Сокращаются значительные рабочие места на базовых предприятиях в связи с переходом их на хозрасчет. В школах — в связи с их материальной базой и сокращающимся выделением на это средств. На этом фоне меняется и отношение учителей и трудовой подготовки школьников: все больше число их считают, что такая подготовка, судя по вниманию и ней, — не нужна. Сокращается трудовая подготовка и в учебно-производственных комбинатах.

Школьники, особенно старших классов, выбирая профессию, сегодня в массе своей не связывают эти профессии со сферой материального производства.

Такая вот тенденция. У нас сегодня по Сибири 15 тысяч тех, кто, начиная с шестого класса, бросил школу. Можно задать вопрос: почему эти 15 тысяч не смогли реализовать себя в школе? А ведь можно поставить его и иначе: почему они не смогли реализовать себя при этом в честном труде? Но где, где, скажите, сегодня может наш

сегодня, какие кадры воспитывать. Конечно, есть пока в действительности Всесоюзного учебно-методического объединения по трудовому, профессиональному обучению и черчению — УМО, созданного при Томском педагогическом институте, — и элемент стикности, и отсутствие каких-то внутрисистемных связей (естественные, думаем, издержки, ведь объединению нет еще и полутогда), будут, на верное, и названия комиссий меняться, и содержание их работы. Но, если будет соблюден принцип системности, будущее — за такими объединениями.

За тем, кто делает ставку на творческий аспект личности будущего специалиста. Только тогда наше народное хозяйство будет определять не ремесленники в той или иной сфере деятельности, а по натуре своей «изобретатели» и «рационализаторы» на производственных местах.

Только так — через принцип, систему непрерывного совершенствования, которые в свою очередь вытекают из непрерывности трудового и профессионального обучения, — можно поднять качество труда. А значит — и качество жизни.

В. АЛЕКСАНДРОВ.

НА СНИМКАХ: рабочий момент совета объединения, в центре — директор Удольской средней школы кандидат педагогических наук В. Н. Куровский и заведующий кафедрой общетехнических дисциплин Новосибирского пединститута Г. И. Терехов (справа); учебно-методическое объединение установило связь с коллегами из Вьетнама, ФРГ, Болгарии, Канады, ГДР, Японии, Чехословакии, Польши. На заседании совета УМО прибыл ректор Монгольского пединститута Ц. Цэгмэдийн; заинтересованный разговор состоялся у профессора УМО (выпущен первый комплект — 12 компьютеризированных учебных мест и одно — для педагога).

Фото А. ВАСИЛЬЕВА.



