

В БОЙ ЗА ТЕМПЫ И КАЧЕСТВО

26-го января 1932 г.

№ 4

Орган ВУЗБюро ВКП(б), ВЛКСМ и Профорганизации
Томского Государственного Университета

За марксистско-ленинскую партийность в науке

Социалистическое строительство идет ко все новым достижениям в области развития производства, в области социалистической реконструкции сельского хозяйства. Эти достижения объясняются преимуществами социалистического типа хозяйства перед капиталистическим. Все труднее становится отрицать даже открытым врагам сельского союза успехи в деле выполнения пятилетки в четыре года, в деле индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. В области социалистического строительства особо важное значение приобретает в настоящее время задача борьбы за овладение наукой и техникой задача создания своей пролетарской научно-технической интеллигенции выдвинутая тов. Сталиным. В настоящих условиях перед вузовскими организациями стоит ряд ответственных задач в области овладения научно-техническими командами высотами.

Письмо тов. Сталина в журнал «Пролетарская Революция» ставит задачу перед всеми вузовскими организациями усилить борьбу за марксистско-ленинскую партийность в науке.

Усилить бдительность и бороться беспощадно с протаскиванием враждебной нам классовой идеологии в стенах ВУЗ'а.

Троцкистские контрбандиты и право-оportunистические элементы становятся на путь протаскивания своих идей контрбандитским путем.

Необходимо в ответ на это увеличить бдительность на идеологическом фронте, поднять уровень марксистско-ленинского воспитания, повести борьбу с гнилым либерализмом; необходимо усилить бдительность к отрывкам контр-революционного троцкизма и правого оппортунизма, являющегося главной опасностью на данном этапе. Продолжать разоблачение буржуазных и мелкобуржуазных теорий, ревизирующих марксизм.

В условиях ВУЗ'а стоит задача дать решительный отпор враждебным буржуазным теориям, протаскиваемым в ВУЗ'е.

Мы имеем в наших Томских условиях достаточно примеров выступлений враждебной буржуазной идеологии.

В этом году исполняется 3 года с того момента как в Томске была разоблачена откровенно—капиталистическая теория по организации труда проф. Бутыкова, использовавшего кафедру одного из наших ВУЗ'ов для пропаганды буржуазных форм организации труда, буржуазного Taylorism и т. д.

Одним из наиболее типичных положений в теории Бутыкова был тезис о том, что все массовые движения являются неразумными, разрушительными; подлинным же творцом истории являются только отдельные высоко-одаренные личности (читай—капиталисты).

От ряда своих положений проф. Бутыков не отказался и до сих пор. В настоящем номере газеты печатаются материалы о проявлениях буржуазной идеологии в стенах ТГУ.

Типичным принципом является в этом отношении то что в программе по сельскому хозяйству ТГУ до настоящего года фигурировал так называемый «закон убывающего плодородия почвы». Пересмотр программ в этом году обнаружил этот реакционный закон. На самом деле этот закон не является законом агрономии, он является обоснованием Кондратьевской теории устойчивости мелкого и кулацкого хозяйства в земледелии.

Ряд реакционных положений, пропозитивных под видом науки мы имеем и в других областях. Необходимо усилить работу по разоблачению этих буржуазных положений.

Необходимо помнить, что осуществление задач, поставленных партией на идеологическом фронте возможно только при упорной борьбе за овладение марксистско-ленинской теорией.

В с. х. в этом году организовано большое количество кружков по текущей политике, по диамату, по диалектике в отдельных областях наук, куда втянуто большое количество студентов и научных работников.

Несомненно, что это является большим достижением.

Несомненно, также и то, что в этой работе имеет место ряд недостатков.

Необходимо повысить боееспособность сети партийного просвещения, кафедр общественно-политических наук работы по марксистскому воспитанию аспирантов и научных работников.

Партийная организация ТГУ уже встала на путь разоблачения враждебных буржуазных теорий, на путь борьбы за повышение студентов марксистско-ленинского уровня.

Под руководством городского комитета партии с этими задачами вузовская организация ТГУ несомненно справится.

ПРОТИВ КОНДРАТЬЕВЩИНЫ

Социалистическое строительство показывает необычайный в истории подъем производства как в городе, так и в деревне, объясняющийся преимуществами социалистической системы хозяйства. Все труднее становится отрицать успешное выполнение пятилетки в 4 года, успехи коллективизации сельского хозяйства. Однако буржуазная идеология и ее подголоски пытаются дискредитировать социалистическое строительство. Действительность показывает, нелый ряд попыток пропаганды реакционных теорий и теорий в вузовской обстановке.

Типичным примером протаскивания буржуазной кондратьевской идеологии в ТГУ является пример с программой по энциклопедии сельского хозяйства, представленной доцентом Ульященко. В «Красном Знамени» в статье тов. «биолога» был уже поставлен этот вопрос. Программа по энциклопедии сельского хозяйства имеет важное значение, так как она должна вооружить специалиста для работы по социалистической реконструкции сельского хозяйства. На деле же в данной программе мы имеем совсем иное.

Характерным пунктом программы является защита так называемого закона убывающего плодородия почв.

Защитить этот «закон» в наших условиях это значит дискредитировать коллективизацию сельского хозяйства, доказывать бесперспективность социалистического строительства в земледелии. Таков кулацкий-буржуазный социализм, смысл этого закона. Защита его играла существенную роль в контр-революционных кулацких теориях Кондратьева, Зуманова, Чаянова и др. Этот закон является попыткой доказать невозможность технического прогресса сельского хозяйства. На самом деле Ленин давно уже показывал реакционный характер этого закона представляющего на деле анти-научный буржуазный план.

Этот хлам усиленно преподается рядом буржуазных экономистов и ревизионистов, при чем эта пропаганда имеет определенный смысл защиты и прикрыва-

ЗА МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКУЮ ЧИСТОТУ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ. ОГОНЬ—ПО НЕОИТЕЛЯМ БУРЖУАЗНЫХ ТЕОРИЙ В НАУКЕ.

В бой за чистоту марксистско-ленинской теории

«Без непримиримой борьбы с буржуазными теориями на базе марксистско-ленинской теории невозможно добиться полной победы над классовым врагом» Сталин.

Ряд обследований последнего времени бригадами Горкома ВКП(б) идеологического состояния Вузов и Вгузов г. Томска показали, что мы имеем налицо ряд искажений марксистско-ленинской теории в программах, лекциях и рабочих тетрадях. Иногда эти искажения носят характер отдельных ошибок, иногда же это уже своеобразные «системы», с своими исследователями в виде «школ» при основателях и вдохновителях «систем».

Передо эти чуждые марксизму ленинизму теории и теоретика—происходят не только открыто и так настойчиво, что слушатели и в самом деле начинают верить, что они получают 100% марксизм. Мы имеем в виду преподавание биологии проф. Мясоедовым на двух специальностях зоологического отделения. Начиная с того, что сама программа курса под прикрытием марксистской фразеологии содержит целый ряд грубейших методологических ошибок и извращений (как иначе, как не извращением назвать подмену ленинского «единства противоположностей», кантовско-геологическим антиподизмом?), что было почтено на заседании лекций ОВМД при ТГУ, в оных лекциях еще более откровенно проводится, не раз уже отмеченные и осужденные, механистические и эклектические положения проф. Мясоедова.

Дискуссия прошлого года, ряд статей в печати с указанием ошибок проф. Мясоедова—все это для него не убедительно. Все еще остаются для него дискуссионными положения диалектического материализма в биологии излагаемые «объективно» наряду с идеалистическими толкованиями концепциями.

«И не меняю своих взглядов как перчатки»,—со свойственной раскованностью говорил на собрании ОВМД ТГУ проф. Мясоедов. Проф. Мясоедов не одинок—у него есть «последователи» и сочувствующие. Это часть студентов не критически воспринимающая под видом 100% диалектического матери-

ализма те «теории», что им преподносят в лекциях проф. Мясоедов, на лекциях же жалующийся «я не знаю, в чем мои ошибки».

Нужно покончить с гнилым либерализмом в отношении искажения марксистско-ленинской теории, как бы они не допускались. Необходимо ОВМД и ВКП(б) немедленно заняться программой проф. Мясоедова по биологии, проработать ее, провести в ней четкие марксистско-ленинские установки и предложить действительно проводить и жизнь преподавание биологии по исправленной программе. Наука партийная, и нельзя допустить в программе предмета, формирующего мировоззрение, как биология в советском ВУЗ'е, объективного изложения мелкобуржуазных теорий, наряду с диалектическим материализмом, проявляющимся только лишь в «примерах».

Программа по биологии должна быть партийная, и мы должны добиваться чтобы именно по такой программе велось преподавание.

Одновременно необходимо на страницах печати и в докладах развернуть критику неверных положений проф. Мясоедова, разясняя их ошибочность и разоблачая их псевдомарксистский характер.

В борьбе за чистоту марксистско-ленинской теории не может быть места (гипотезе либерализму).

А. Н. Т.

Подготовка аспирантуры на специальности № 1 М. М. О.

Одним из наиболее слабых мест в работе механо-математического отделения является подготовка научной смены,—аспирантов. В прошлом году на специальности имелся только один аспирант Пинский, работа которого была совершенно не организованна. Он в прошлом году не имел не только не имел программы и помещения для занятий, но не имел достаточно энергии бороться за создание необходимых, для успешности своей работы, условий. Руководители аспирантов (основной проф. Малеев и дополнительный профессор Иванов и Молчан) не чувствовали себя ответственными за эту работу; в результате первый год работы Пинского в качестве аспиранта не дал сколько-нибудь удовлетворительных результатов. К таким выводам пришли производственное совещание специальности № 1, обсуждавшее вопрос. Здесь же следует отметить известное улучшение в работе Пинского за этот год, что является прежде всего результатом успешной работы самого аспиранта.

Надо однако сказать, что этот факт (срыв работы Пинского в прошлом году) не компенсировал еще сколько-нибудь значительной мере научных работников специальности. Сейчас на специальности кроме Пинского еще четыре аспиранта, в их работе имеется также ряд крупных недостатков. Основным из них является отсутствие твердого профиля аспирантов, что, впрочем, объясняется отсутствием такового у всей специальности. Сейчас профиль специалиста в основном разработан и необходимо форсировать переключением на него аспирантов специальности. Задача руководителей специальности в скорейший срок наладить это. Вторым серьезным недостатком является отсутствие единства в руководстве аспирантами. Их руководители по отдельным дисциплинам (авалия, механика) не согласуют своей работы; ничего не делается в этом направлении проф. Малеевым, их основным руководителем—который должен объединить всю работу. Некоторые из аспирантов (Попов) перегружены педагогической работой; имеются и ряд других недостатков. Кроме того, сейчас имеется прорыв в выполнении графиков, объясняющийся продолжительной болезнью Молчан, их руководителя по анализу. Проф. Малеев которому отделение обратилось с просьбой взять на себя руководство работой аспирантов по анализу, отказался от этого, ссылаясь на свою перегрузку по работе в порядке сотрудничества в ряде ВТУ'зов.

Специальность необходимо обеспечить руководство работой аспирантов по основному предмету. Не все ладно и с общественно-политической физиономией аспирантов. Как пример можно привести такой факт: т. Попов, к которому один из его товарищей обратился о вопросе, отчего он не поступает в Варшаву, ответил что при своей занятости, он не окажется там полезным.

Ряд аспирантов совершенно не принимает участия в общественной работе. Я специально останавливался на недостатках в работе. Отдельные достижения имеются несомненно, но главное внимание должно быть сосредоточено на недостатках, потому что именно они определяют состояние дела. Надо их срочно изжить.

Б. Фукс.

Н.П.П. на почвенном отделении

В настоящее время со стороны некоторых организаций поступают заявки на практикантов. Коть заявки от Томской опытной станции Таежной опытной станции от Уйского мелкоротного пункта. Составлен хозрасчетный договор для практикантов, но отослали пока лишь одной организации Уйскому меморативному пункту, почвоведы старших курсов будут обеспечены практикой на 150%, агрохимики на 100%, первые учены как почвоведы, так и химики

будут использованы на практике лишь как старшие рабочие так как они не имеют достаточной теоретической специальной подготовки. Теоретическая подготовка старших курсов по словам заведующего отделением будет достаточна. Не взирая на наличие заявок, ввиду того что ав. специальностью агрохимиков уезжает на два месяца, есть опасность, что у агрохимиков могут быть исключены на все договора.

Л. Н.

Итоги зимнего набора в ТГУ.

По заданию Наркомпроса Томский Государственный Университет должен был провести зимний набор в количестве 120 чел. на следующие вновь открываемые специальности на физическом отделении: специальность: электроматериаловедение в количестве 20 чел.; на химическом отделении — специальности: аналитической химии 33 ч. и неорганической химии 25 ч.; на геологическом отделении — специальность: минералогия — 30 чел.

Срок для набора был дан 25 дней. С 15-го декабря 31 года по 10 января 32 года.

Для успешного проведения этого набора на места были командированы вербовщики. Несмотря на то, что контингент приема сравнительно незначительный, приемная комиссия все же встретила большие затруднения в своей работе. Главное это то, что места к зимнему набору в учебном заведении подготовлены мало, если не сказать, что не подготовлены совсем.

Это подтверждается хотя бы тем, что на местах до сих пор не создается еще курсов подготовки в вуз, приуроченных к зимним выпускам, а поэтому, вполне естественно, что вербовщики выставляли на места, столкнувшись с недостаточной подготовленностью лиц, желающих учиться, на рабоче-крестьянской прослойке. В то же время выявляется большая наплыв служащих и проч. В большинстве своем эти лица, непринятые в осенний прием: нередко встречаются среди них дела, проходящие в третий или четвертый раз приемные комиссии и разных ВУЗ'ах с пометкой об отказе в приеме. В результате своей работы Н. К., которая в основном закончила прием, приняла 124 чел. По специальности составу рабочих и их детей — 50 проц., крестьян и их детей 22 проц., служащих — 28%; по партийно-комсомольской прослойке — 36 проц. Необходимо отметить совершенно неудовлетворительный прием в смысле академической подготовленности. Из принятых имеется 12 чел., которые имеют образование в объеме семилетки. 35 проц. в объеме 8 и 8 1/2 групп, и остальные с девяти-летней и окончившие курсы по подготовке в вуз.

Б. Машин.

Организовать консультацию.

Подсказки с прохождением математики на специальности «Физика атома» физического отделения (первый курс) требует обсуждения. Программы не выполняются и при существующих темпах не могут быть выполнены. Каждое задание сдается с опозданием, перерасход времени достигает 40-50 процентов. Нужно организовать консультацию преподавателя на бригадных занятиях, ибо вечерние занятия, проходящие без преподавателя привносят мало пользы.

Организация консультации по математике — значительно улучшила бы дело. Кроме математики следовало бы наладить консультацию и по физике.

Эти мероприятия обеспечат выполнение программ. Учебной части за это следует обратить внимание.

Ч.

О науках математики и математиках

Математика, как и всякая другая наука, не может существовать в условиях диктатуры пролетариата, «орвано от политики, от производственных сил, техники и экономики страны».

В нашей Томской действительности математика и вся научно-исследовательская работа в области математики, оторвана от жизни, когда потребность в математике, как науке, действительно служащей социалистическому строительству, не была еще так велика, как на данном этапе.

Имеется общество математиков, организованное в 1930 г. Но это общество также стоит в стороне от жизни, как и сама наука — математика в Томской действительности. Очевидно руководители этого общества твердо убеждены, что математика, как одна из самых точных наук, является «нейтральной» наукой и пусть советская общественность не вмешивается в их математические дела, так как математика ничего общего с политикой не имеет.

Так пригласите поинтересоваться, руководители математического общества?

На практической работе математики могут быть одни — действительно вы руководители вне политики, вы против коллективности в области планирования научно-исследовательской работы, в области приближения чистой математики к конкретным явлениям жизни. Что это так — подтверждает такие факты:

Студенческая масса механо-математического отделения ТГУ работает над приближением математики к конкретным промышленностям (ищет приложения математики), а профессорско-преподавательский состав, во главе с профессором Милеевым, как председатель общества математиков, категорически отказывается от приложения математики к конкретным участкам промышленности. Когда профессору Милееву предложили, как для специальности № 1 разработать программу, специалист и представить на утверждение, он представил его и сразу же сел с собой, как зав., специальности, от-

О работе курсов подготовки в ВУЗ

С 9 ноября 1931 г. начали работать курсы, готовящие 120 чел. рабочих и детей рабочих в Томский университет. Прием подготовку и 6-7 групп, курсанты должны основательно подготовиться к предстоящей учебе в ВУЗ'е.

В 640 академических часов, данных курсам входит: 300 часов математики, 180 часов физики, 100 часов литературы и обществоведения. За эти часы курсанты должны, частично повторить, частично проработать, получить знания за 9-ти летку.

Единой программой курсов по физике и математике является программа-минимум для поступления в ВУЗ'ы и ВТУЗ'ы РСФСР.

Для прохождения этой программы за ограниченное короткое промежуток времени, необходимо максимальное использование этих часов, что возможно лишь при широком применении методов сопереживания и ударничества и тесной связи между курсантами и преподавательским составом курсов.

Последнее необходимо тем более, что курсы обслуживаются исключительно студентами ТГУ, которые работая новыми методами, могут и должны перенести эти методы на курсы.

Таким образом, роль преподавателей расширяется и должна свестись не только к прохождению своей дисциплины, но и передаче своих навыков в самой работе.

Опыт преподавателей физиков применения бригадных методов проработки дал хорошие результаты. Курсанты получают задания и прослушав двух-часовое вводное пояснение, работают бригадами самостоятельно.

только с помощью форм учета знаний контрольных работ и конференций.

На методы заданий приходится и преподаватели математики. В настоящее время это возможно, тем или иным путем получить достаточное количество книг. В качестве опыта между группами был проведен конкурс бой по отделу математики, на который, почти оканчивая, вышло всего 55 человек из 120. Показано, что роль математиков была минимальна.

Последним курсом получили приращение пользования физический лабораторией Рабфака, в связи с чем, в двух группах уже продемонстрированы опыты на пройденный материал. Впредь же опыты будут проводиться на вводных пояснениях.

К 1-му января с. г. группы были переработаны вновь, выделена группа производственников, и в связи с более медленным прохождением в ней курса, и не переработаны некоторые отстающие товарищи. Нужно отметить, что ударничество и сопереживание на курсах развито слабо. Хромота дисциплины, есть и прогулы и опоздания, есть и задержки в подаче заданий.

Месячник академтроевки, проходивший на курсах, ровным счетом ничем не отличался от предыдущих месяцев. Общественные организации очевидно его прохлопали. Стен-газета курсов выходит редко. (Пока только вышло 2 номера). Редколлегия следует раскатать.

Курсов скоро дополняются двумя новыми группами. Новых курсантов нужно встретить с хорошими показателями, дать им пример по общественной и академической работе.

А. Ершов.

МАССОВАЯ РАБОТА ВУЗ'а

Задачи, стоящие перед всем ВУЗ'ом в деле подготовки не только специалистов, но и общественников, могущих организовать на предприятии массовую работу, должны быть обращены серьезное внимание всех партийно-комсомольских и профессиональных организаций в подготовке таких общественников, в сколачивании актива вокруг себя для проведения агитмассовой работы в ВУЗ'е.

На самом же деле, некоторые организации недооценивают массовую работу, тогда как эта работа должна быть рычагом повышения качества учебной и улучшения производственной дисциплины ВУЗ'а, 6 боевых условий т. Сталина, не только не проведены в жизнь, но даже в отдельных ячейках не проработаны. Работа добровольных обществ поставлена на рух в плохую. Борьба за идеологическую чистоту студентов и профессорско-преподавательского состава развращена недостаточно. Индивидуальное сопереживанием охвачено только 50% всего студенчества, еще хуже дело обстоит в этой работе с профессорско-преподавательским составом. Общественный буксир, как метод, проверенный вытягивания слабых мест, — в жизнь не проводится.

Всем партийно-комсомольским отделениям я чейкам, необходимо принять серьезные меры для налаживания массовой работы. Стержневыми вопросами нужно в первую очередь поставить: 1) проработку и претворение в жизнь 6 условий т. Сталина.

2) Выполнить решение слета ударников об объявлении ВУЗ'а ударным, для чего: а) охватить сопереживанием, как групповым, так и индивидуальным все 100% студентов и преподавателей.

3) Оживить работу добровольных обществ, включиться на сдачу норм по факультету на значок труда и обороны.

4) Включиться в поход, за культурные бытовые условия.

5) Развернуть шефскую работу, путем посылки отдельных товарищей и бригад в деревню с целью помощи проведения основных мероприятий, особенно подготовки к весенней посевной кампании.

6) Провести работу за повышение производственной дисциплины, качество учебы, добиваясь окончания учебного года в срок и 100% сдачи всех дисциплин.

Д. Михайлов.

К распределению оканчивающих Университет.

В 1932 году Томский Университет оканчивает 46 человек. Астрономо-геологическое отделение выпускает — 4, Физическое — 12, механо-математическое — 4, геологическое — 10, ботаническое — 15, и почвоведов — 1.

Из 46 оканчивающих 25 человек (54%) рабочих и крестьян. Партийно-комсомольской прослойки оканчивающих составляет 30%. Выпуск 1932 г. в социальном отношении ценнее прошлогоднего. В 1931 г. рабоче-крестьянская прослойка оканчивающих составляла только 20% и парт-комсомольская 26%.

Для того, чтобы целесообразнее использовать молодых специалистов, необходимо, как можно скорее оценить каждого в отдельности. Треугольник каждого отделения должен немедленно характеризовать, кого и где целесообразнее использовать, на производстве, на преподавательской работе или рекомендовать в число аспирантов.

Нужно подготовить оканчивающих, чтобы не было ни одного случая, невыезда к месту назначения или опоздания. В 1931 г. эти случаи были.

Каждый оканчивающий должен заблаговременно знать, куда он будет направлен по окончании, чтобы иметь возможность ознакомиться с новыми условиями работы.

В. Ш.

Дирекция ТГУ--обрати внимание.

Геологическое отделение при Университете открыто только в 1931 году. За этот промежуток времени два раза сменен зав. отделением.

Сейчас зав. отделением т. Гореванов. Как будто все хорошо. Зав. отделением есть, но все дело в том, что наличие т. Гореванова, как зав. отделением, не привносит студентам существенной пользы. Он не подошел вплотную к интересам студентов, не знает их недостатков и жизни.

Т. Гореванов не только оторвался от отделения, но оторван от ВУЗ'овской жизни. Оторвавшись в неучастии в интурме. Проводимая кампания по рационализации ВУЗ'а совершенно не касается его. Он ничего не знает о работе рационализаторских предложений.

О работе кафедральной конференции он тоже не знает и на вопрос: «будет ли созвана конференция», он отвечает: «геологическое отделение кафедры не имеет, а раз нет кафедры, — о кафедральной конференции не может быть и речи».

Преподавательский состав, который мы имеем должен быть заинтересован в нашей работе, ибо за выполнение плана, за качество учебы отвечает преподавательский состав. Зав. отделением и отделение в целом.

Плохо обстоит дело с научно-техническим кружком, руководителем которого является т. Гореванов. Бюро кружка выработало план тем дело и кончилось. Было назначено собрание, которое не состоялось.

Плохо обстоит дело с проверкой программ. Программы просматривают после того, как проработано задание. Это Гореванов мотивирует тем, что он чересчур перегружен, но это несколько не слагает с него возложенных обязанностей.

Учебной части ТГУ следует обратить внимание на геологическое отд.

Нет учебных аудиторий.

Одним из самых мест в распылении нормальной академической работы на механо-математическом отделении является недостаток аудиторий.

Специальность № 2 для 4-х курсов имеет всего 2 аудитории, на которых одна непригодна для групповых занятий. В результате часть курсов вынуждены пускаться в поиски аудиторий. Имеются сырые аудитории, например: 1-й курс, 2-я специальность 8 января 1932 г.

Кроме того занятия ведутся при температуре 3-6°. Студенты сидят целыми днями на раздвинутой, об этом дирекция университета знает, но мер никаких не принимает, ссылаясь на отсутствие денег. Дирекции пора обеспечивать нормальный ход учебной жизни отделений.

В. Костылев.

Переходит бригада на однородный принцип.

Разрешением вопроса реорганизации бригад наши общественные организации по большовистски не занимались. Вот показатели, которые говорят о неповоротливости академического сектора. Только 4 специальности: физиология почвенники агрохимики, физики (физики атомов) по всему ТГУ перешли на однородный принцип бригадной работы.

Довольно спячки. На 2-й семестр — бригады 1-го курса реорганизованы.

Н.

ЛУЧШИМ ПОДАРКОМ XVII-й ПАРТКОНФЕРЕНЦИИ 100 ПРОЦЕНТОВ УДАРНИКОВ ТГУ

ШТУРМ—ШТУРМУ

Месячник академтровоги был закончен торжественным вечером, где подвели результаты работы, отметили положительные стороны, отметили недостатки, имеющие место в работе и наградили всех по заслугам.

Резко ударили по тем, кто плелся в хвосте, особенно отмечая, что черепашьи темпы в учебе и общественной работе некоторых отделений были результатом плохого руководства, результатом несвоевременного включения по действительному в месячник треноги.

Новый штурм имени 17-й партконференции в разрезе 6-ти исторических условий т. Сталина был встречен продолжительным аплодисментами студентов выдвинули вопрос об объявлении 17-й партконференции университет ударным.

С торжеством встретили это предложение и на этом вечер был закончен. Но не закончился ли на этом и штурм? Нет, он потихоньку начал продвигаться дальше. Наметили маршруты, и также потихоньку стали доводить до студентов. На некоторых отделениях ко окончанию первой половины месячника штурма студенты поставлены в курс маршрутов, а на некоторых в этого не случилось. Вот так пока проходит штурм.

А мы объявляя месячник штурма, обещались драться за выполнение 6-ти исторических условий т. Сталина.

рических условий т. Сталина. Мы боремся за выполнение этих задач; мы имеем ряд положительных сторон, но некоторые конкретные мероприятия являющиеся огромным толчком в учебе, как борьба с уравниловкой, борьба с обезличкой, до сих пор не проводится в жизнь. В наших маршрутах месячника штурма четко поставлены эти вопросы, как-то: организация уголков ударника, в столовых, свабжение ударников в первую очередь промтоварами, бесилатный пропуск ударников на кинокартины в студ. клуб, приобретение на отделение своих переходных намен и награждения ударных курсов и ряд других ценных предложений. Но эти ценные предложения пока остались на бумаге. Времени влезать за проведение этих мероприятий в жизнь, ибо это есть конкретные мероприятия в борьбе с обезличкой и с уравниловкой.

Только сейчас, в процессе хода штурма, проверяя наши достижения, отмечая недостатки и выправляя их, мы не будем задним числом фиксировать факты прорывов, как это имело место во время прошлой академтровоги. Только сейчас, не теряя ни одной минуты, взявшись по большевистски за выполнение 6-ти исторических условий т. Сталина, мы можем выполнить наше обещание и подарок 17-й Партконференции объявим университет ударным.

Петров.

Борьба за качество учебы основная задача рабфака

Рабфак университета в основу своей работы положил постановление ЦК ВКП (б) "О начальной и средней школе". А стержнем этого постановления является борьба за качество учебы.

ЦК считает, что коренной недостаток школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе недостаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно решает задачу подготовки для Техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами "наук" физика, химия, математика, родной язык, география др." (постановление ЦК).

И дальше:

"Всякая попытка оторвать политехническую школу от систематического и прочного усвоения наук: представляет собой грубейшее извращение идеи политехнической школы". Задача борьбы за качество учебы для нашего рабфака имеет особо важное значение, так как академическое качество последних двух наборов "основная часть рабфака", по сравнению с наборами прошлых лет, значительно понизилась. В установленный трехлетний срок рабфак обязан дать высококачественную продукцию в университете. Всяким разговорам и разговоркам о создании ускоренных групп, на 1-м курсе, ускоренным—принадлежит за счет качества подготовки. Мы должны нанести решительный удар. Темпы учебы должны быть почитены качеством учебы. Качеству—ведущую роль.

Но было бы узким дельчеством и чистейшим оппортунизмом, если бы "качеством учебы" мы поняли только как ту или иную высоту процента академического успеха. Академическая успеваемость на первом месте, но задача школы, как говорит постановление ЦК—подготовить "всесторонне развитых строителей социализма, умеющих применять теорию с практикой и владеющих техникой".

Дать вполне достаточную академическую подготовку учащимся, которая обеспечила бы высокое качество учебы в ВУЗ'е, привить учащимся навыки самостоятельной учебной работы, в достаточной степени познакомить их с методологической марксистско-ленинской основой изучаемых наук; воспитать учащихся в коммунистическом духе, направлении решительной и правильной борьбы на генеральную линию партии, за построение социализма в нашей стране, выработать умение увязывать наши конкретные задачи—с интернациональными задачами международного пролетариата. Такова цель рабфака.

Только так, и ни иначе, мы должны рассчитывать на боевой ловунок: "Качеством учебы".

Программы, обеспечивающие "точно очерченный круг систематизированных знаний" (постановление ЦК), строго определенное и тщательно разработанные учебные планы и расписания (см. постановление ЦК); методы учебы; политтехническое обучение, которое должно дать учащимся основы наук, "закрепить учащихся" в теории и на практике со всеми главными отраслями производства, проводить "тесную связь обучения с производительным трудом" (постановление ЦК); причем:

"Соединение обучения с производительным трудом необходимо производить на такой основе, чтобы весь общественно-производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы (постановление ЦК);

"выдержанное коммунистическое воспитание в советской школе" (постановление ЦК); построение всего преподавания в духе большевистской партийности; особенно в связи с письмом т. Сталина; активное участие студенчества в общественной работе; максимальное развертывание соревнования и ударничества по всем линиям работы, в первую очередь—в учебной работе—таковы основные условия, обеспечивающие высокое качество учебы.

Удовлетворяет ли действительная постановка нашей работы перечисленным выше условиям? В основном—да, но имеем очень много недостатков. Как мы практически решаем задачу повышения качества учебы? Имеем достижения, но недостаточно, могли бы и можем достигнуть большего.

Размеры газетной заметки не позволяют дать подробную характеристику действительного положения учебы на рабфаке.

Поэтому ограничимся общей характеристикой работы, главным образом—недостатков ее, с тем, чтобы в последующих номерах газеты (которую кстати сказать, следовало бы назвать не "за темпы и качество", а "за качество и темпы"). Помещать отдельные заметки по конкретным вопросам. Если с учебным планом рабфака и расписаниями дело обстоит в общем удовлетворительно и речь можем идти о частных улучшениях, то с программами "то далеко еще не закончено. Незакончено не в том смысле, что нет программ, а по линии проверки их и идеологического качества.

На основе письма т. Сталина мы начали эту работу. Но только начали. В этом деле требуется помощь и руководство со стороны университета. В части методики учебных занятий развертываем большую работу. По всем учебным группам и по цикловым методическим комиссиям проводится проверка методов занятий у каждого преподавателя. Ведется, таким путем, подготовка к намеченной по плану в конце января или в начале февраля общерабфакской методической конференции. По сравнению с предыдущим этапом методической работы, в настоящее время мы начинаем поднимать методическую работу на более высокую ступень—на ступень разработки частных методик по каждому отдельному предмету, применительно конкретным условиям текущего учебного года. Здесь именно собака заперта. Большое количество методических недостатков у ряда преподавателей вытекает из того, что проработав общие принципы и элементы нашей твердой системы лабораторного плана, применяют их к конкретным условиям предметов, мы предоставили "усмотрению" каждого отдельного преподавателя, то есть предоставили по существу стихии.

Организация частных методик в этом сейчас гвоздь нашей методической, рационализации нашей техники. Но это—огромная работа, требующая максимум активности и инициативы и со стороны преподавателей и со стороны студентов.

Штурм в Рабфаке.

С большевистским упорством и энергией взялись мы на второй штурм, но не по большевистски выполняем намеченные задачи. Проходит уже вторая декада, а результаты хода нашего штурма не видно ни от учебной части ни от профкома. 4 января 1931 г. состоялся слет ударников всего рабфака. Собралось 120 человек а по регистрации числится 350. Посмотрим, кто присутствует на этом слете одни студенты, а где же ударники—преподаватели, администрация, парт организация (ее представитель) нет ни одного. Спрашивается: как люди будут направлять и руководить работой ударничества. Или по ихнему руководить, учить можно и не по ударному. Это значит не выполнять указания тов. Сталина. И это еще не все. В стенной газете "Штурм Науки" была статья "Слово вопиющих в пустыню" о чем она говорит. Преподавательский состав не борется за качество—не все соревнуются, не участвуют в общественной жизни и др. С уроков распускают за 10 минут не учитывая положения сокращения учебы на рабфаке за счет уплотнения времени на местах, что говорит о том, что люди просто занимают позицию наименьшего сопротивления. По ихнему; их задача отбросить свои часы и дальше... Но есть ли качество в преподавании, если люди закурпорились по обязательски в стенах своих жилищ, не увязывая своей работы с общественностью конечно нет. Они не могут увязать своей работы с общественностью, говоря, что еще учебников таких нет, чтобы математику увязать с современностью, а если спросить у т. т. чтобы они делали вывод на основе диалектического материализма, то тут и речи быть не может, потому, что из них есть также, которые не знают, что такое "социалдемократия". По ихнему посходить в Кузбасс на ликвидацию неграмотности, это быть сосланным просто на просто на каторгу.

Они понимают преподавание так, чтобы учащийся просто все механически усваивал, а если что не понял, то он просто "брав"—тебе нужно двадцать лет учиться и таких фактов сколько хочешь.

Мы, бригада студцов рабфака требуем от преподавательского состава больше общественности, интересоваться современностью, дабы дать хорошее качество продукции ВУЗам. Профкомом и местному необходимо увязаться в работе, чтобы обезличку в выполнении поставленных задач штурмом, уничтожить на 100%. Наложить ответственность на преподавателей ответственность за качество.

Политехнизация рабфака. В первый триместр работа по этой линии носила, так сказать, "пропагандистский" характер. Практического ничего сделано не было. Во втором триместре эта работа должна быть развернута во всю ширь и глубину. План работы участия по линии политехнизации должен быть выполнен на все 100%. Так что, безрезультатно (потому, что бумажно). Мы бомбардируем совхозы по вопросу о заключении договоров на политехническую практику. В конце января посылаем в совхозы своих представителей. Прорабатываем сейчас проект—программы политехнической практики; окончательную программу практики составим вместе с совхозами.

На первой очереди подготовка к летней практике по линии преподавания, установления организационной связи теории с практикой и целый ряд других задач. Требуется помощь университета.

Важнейшая задача—дальнейшая борьба с неуспеваемостью. В результате академштурма процент неуспеваемости с 38,9 на первое число ноября месяца, удалось сократить к 12 декабря до 24%. Итого второго академштурма имени 17-й партконференции покажут также, возможно, некоторые снижения неуспеваемости.

Процент неуспеваемости есть в значительной мере показатель качества нашей работы.

Бороться с неуспеваемостью, это значит бороться за качество учебы и наоборот.

Только в борьбе на два фронта мы сможем одержать победу и добиться высокого качества учебы. ЦК подчеркивает возрастающее значение, и роль школы в социалистическом строительстве, ЦК предлагает всем организациям вести систематическую и неуклонную борьбу против оппортунистических антиленинских извращений политики партии и области школьной работы. Успех борьбы с главной опасностью на пути построения политехнической школы, с право-оппортунистическими искажениями политики партии, ведущими к откаку от политехнизации школы, попытка сохранения старой, словесной школы, к разрыву между теоретическим обучением и практикой, предполагает усиление борьбы с лево-оппортунистическими извращениями, о теории "отирания школы" и снижая роль учителя. (Постановление ЦК).

П. Шустин

Рационализаторские предложения.

1 курса почвоведов.

1. Вести обязательно вродное слово перед каждой темой с иллюстрацией материала.

2. Привлечь преподавателей к участию в постановке активного метода работы бригад:

а) при проработке материала бригадами, обращать внимание бригад на узловые вопросы и трудноусваиваемые;

б) активизировать конференции путем организации бригадных боев, по вопросам, заранее составленным преподавателем;

3. Вести регламент проработки тем каждой бригадой:

а) время самостоятельной проработки;

б) время бригадного обсуждения;

в) время ответа на контрольные вопросы.

4. Договориться с электростанцией о невыключении света в общежитиях.

5. Распределить студентов по общежитиям по специальностям.

6. Часы физкультуры распределить по часу, а не комбинировать по два часа.

7. Отопление почвенного музея производит не в часы занятий.

1) Задания давать готовые в письменном виде, а не предлагать студентам списывать с доски или под диктовку. Этим будет сэкономлено время, которое можно употребить на углубленную проработку материалов.

2) Заменить методы преподавания по немецкому языку: давать задания, производящие учет знаний каждого студента, обращать больше внимания на слабых студентов.

3) Обязать зав. специальностью договориться с учебной частью в отношении обеспечения благоприятными условиями для занятий: а) обеспечить аудиториями; б) в аудиториях топить; в) обеспечить достаточным количеством мебели; г) для устранения непосещаемости занятий студентами, обеспечить их одеждой.

4) Нужно урегулировать расписания так, чтобы обеденный перерыв в ТГУ не совпадал с перерывом рабфака, это уничтожит очередь в столовую.

5) Домашнюю проработку в таком виде, как она проводится сейчас, отменить, вместо этого ввести вечернюю проработку без указания предмета. Проработка для всех специальностей не обязательна в здании ТГУ. Определять предмет проработки должна каждая бригада в отдельности, то есть она прорабатывает тот предмет, который считает необходимым углубить.

За овладение радиоделом и подготовку радистов.

В составе организации Осоавиахима Университета организуется радиовзвод при ардивизионе. В состав этого взвода войдут студенты физического, механо-математического и астрономо-геодезического отделений. В первую очередь будут привлечены женщины и мужчины нестроевики указанных отделений. Кроме того будут привлечены и оставшая часть студенчества с тем, чтобы создать из них подготовленных радистов для работы в лагерях. В ближайшем номере будет известно о лицах вошедших в состав взвода.

По организации руководства, ТГУ войдет в состав Западно-Сибирского Красного военного коротковолнового отряда. Цель обучения в радиовзводе подготовка радистов, могущих самостоятельно принимать и передавать радиogramмы со скоростью до 70 вначков в минуту, и обладающих знаниями приближающимися к объему специальных знаний старшего радиотелеграфиста радиочастот РККА.

Ввод для выполнения своей программы будет разбит на два отделения.

Программы будут составлены на сто часов с тем, чтобы закончить их не позднее первого июля сего года. Для занятий будут использованы часы осовиахимовских занятий, кроме того часть дополнительного недостающего времени будет выискана по соглашению с самими участниками радиобучения и с соответствующими организациями университета.

Наш ловунок—отопроцентное овладение поставленными задачами.

Ни одного коротковолновика вне радиовзвода.

За всеми справками обращаться к тов. Катаняну В. Н.

Новский.

Итоги обследования физического отделения

1. Н.П.П.

Практикой обеспечены специальности «Физика твердого тела», электро-магнитные колебания, по специальности «Физика атома» два курса не имеют места.

Поэтому не составлены программы. Практика будет с запозданием, 3-й и 4-й курсы практикой обеспечены, а 1-й курс будет проходить практику с апреля-мая месяца. Те которые обеспечены практикой развиты на бригады с учетом социальной и партийной прослойки, под ответственность выделенных товарищей. В отношении руководства есть только заключенные договоры с предприятиями, а выполнение их покажет будущее. С места учебы едет только один Кессених, в качестве руководителя от профессорско-преподавательского состава.

Недостатком в теоретической подготовке, студентов физики твердого тела, является не прохождения курса металлографии, вследствие смены преподавателей, вместо должных 50 часов, отдел будет пройден в 15 часов.

2. Выполнение учебного плана за пройденный семестр.

На первом курсе программы своевременно не выполняются вследствие того, что из основных учебных часов, было затрачено много времени на повторение средней математики.

На 3 курсе физики атома не выполненную часть программы перенесли за практику на следующий семестр. Метод преподавания на первом курсе по физике, студентов не удовлетворит, даются учебники, указываются страницы и все. Учет качества усвоения затрудняется потому, что задания рассчитаны на большое количество часов, до 30. Программы на сле-

дующий семестр обеспечены на 75%. По мнению профессора план будет выполнен на 100% к началу занятий.

3.

1 курс с 2-го семестра переходит на принцип однородности бригад и частично перешел уже сейчас. Хвостов на отделении до академического было 50, после академического 13 и сейчас 10. Сроки для сдачи работ установлены: на 1 курсе есть возможность до 10-ти ваданий, которые выполнят за время военной учебы.

Ударников всего на отделении 97% лже-ударников 4 чел.

Лучшая группа—физики твердого тела 2 курса имеет: прогулов 15 ч., опозданий—12 по уважительным причинам, хвостов был один, теперь нет. Посещаемость 99,5%.

Сведения за декабрь месяц.

Худшая группа—физика атома 2-й курс: прогулов 20 час., опозданий 43, хвостов было 11, стало 4, посещаемость 99,3%.

Договора курсовые и бригадные есть. Индивидуальных нет, а есть индивидуальные обязательства каждого ударника.

4. Сталинская эстафета.

Вопрос о включении в Сталинскую эстафету не на одном из собраний не прорабатывался, масса студенчества не организована вокруг борьбы за 6 условий Сталина.

Профком отдела только составлением плана к 17-й партконференции никаких обязательств не взял. Вопросы о хвостачестве на физическом отделении не занимались.

Бригада легк. кавалер.

О качественном учете и контроле

(В порядке обсуждения).

Борьба за качество учебы—одно из условий Сталинской эстафеты. Но ни одна система, ни один метод, как теоретического, так и производственного характера не разрешит проблемы качества подготовки специалистов без надлежащей организации учета. Проблема учета и контроля в настоящее время имеет исключительное значение. Приходится сказать, что профессорско-преподавательский персонал мало уделяет внимания этому вопросу. Надо прямо сказать, что у нас, в университете, есть только количественный учет посещаемости, опозданий, прогулов, связанных или не связанных с заданием, но качественного учета почти нет. Прежде всего—кто этим должен заниматься—преимущественно преподаватели. Обычно преподаватели и руководители кафедр не считают себя ответственными за успеваемость своих студентов. Плохо—пусто плохо,—их дело сторона.

С этим безобразным явлением необходимо покончить решительно и немедленно. Нужно заставить руководителей кафедр и преподавателей отвечать за качество работы руководимых ими кафедр и студенческих групп. Преподаватель должен знать не только группу, но и индивидуально каждого студента. Преподаватель должен нести ответственность за правильную постановку учета и успеваемость студентов (Мальцев Ком. революция).

Я знаю, что это вызовет разговоры среди профессорско-преподавательского персонала, что у них есть учет и в конце определенного отрезка времени могут сказать кто как занимается, то есть получил ли студент «зачет». По такой учет, как у нас ведется, это статистический. Учет такой нам не нужен, который только в конце семестра говорит о результате. Нам нужен такой учет, который бы в процессе самой работы, каждый момент, мог сигнализировать о всех ошибках и ненормальностях работы и этим самым давать возможность вносить поправ-

ки и изменения на ходу. А отсюда учет работы должен быть наметен и характеризовать как всю работу, в целом так и отдельные моменты. Поэтому учет должен вестись по занятиям. Примерно последующей форме:

Формы учета	Сдано.				Глубина проработки	Характеристика
	Хорошо.	Средне.	Слабо.	Плохо.		

Характеристика должна включать в себя следующие элементы:

- 1) степень умения работать и овладеть материалом;
- 2) умение ставить и анализировать вопросы;
- 3) степень овладения марксистско-ленинской методологией;
- 4) исследовательские навыки в работе;
- 5) умение самостоятельно работать над заданиями.

Конечно для всех дисциплин трудно давать одну форму, но основные элементы они должны включать. Повысить качество учебы и учета можно будет только на основе социализации и ударничества. Не только между бригадами и группами, а между бригадами, группами и преподавателями. И в этом договоре должен быть обязательно учет качества работы.

Надо, чтобы этим вопросом сейчас занималась вся общественность, и в первую очередь ПС, которое должно включить этот вопрос в свой план работы, и методическая конференция (которые у нас очень часто созываются, но редко собираются).

Должна вырабатываться формы и схемы этого учета.

Зальцер.

С В О Д К А

с 1-го декабря по 1-е января 1932 г. по штурму имени 17-й партконференции

ОТДЕЛЕНИЕ	Посещаемость		Кол. ударников	Кол. опоздавших	Кол. прогулов	Сколько проведено социализации	Кол. хвостов	Не сдан заданий	Опозданий		Прогулов	Кол. студ. на общ. работе	Подготовка к НПП	Кол. бригад
	Утром	Вечером							Утром	Вечером				
Механо-математич.	106	100%	100%	63	—	—	758	2	8	—	95%	Закл. догов.	—	21
Физическое	91	99,7	—	71	82	82	215	—	—	—	—	90	—	—
Почвенно-агрономич.	15	100	100	44	129	29	229	—	—	—	—	45	Закл. догов.	13
Потаническое	65	88,7	95,75	97	6	—	66	—	—	—	—	152	—	—
Географическое	56	100	100	21	—	27	—	—	43	мин.	—	45	—	2
Геологическое	59	90,9	99,9	59	—	20	17	10	—	2 час.	—	58	—	7
Астр. физическое	2	95	95	—	10	10	37	—	—	—	17 ч	39	—	4

Работа студенческого клуба.

Клуб до сих пор еще не совсем охватил все моменты ВУЗ'овской жизни. Задача клуба—систематическое преломление быта студенческого общежития, производственно-учебной жизни, организация культурного отдыха студенчества, борьба за культурные общежития, за работу студенческой библиотеки, отражение всех мероприятий, академического, отражение ударничества, социализации, борьбы за активные методы преподавания, отражение работы с выдающимися работами всех общественно-политических организаций; ВУЗ'а.

Вина за недостаточное выполнение этих задач лежит на самих ВУЗ'ах, так как они не дают нам политически выдержанных и крепких ребят и помощников в работе. Мы считаем, что все ВУЗ'ы, в частности и ТГУ должны сейчас же изменить свое отношение к студенческому клубу. Клуб должен быть пополнен новыми работниками, желающими работать в клубе, так как на данный момент клубу не хватает кадров. Клуб должен отражать жизнь ВУЗ'ов, выполняющих 6 указаний тов. Сталина.

И. Гительман.

Профиль специалиста.

По специальности «Электро-материаловедения физического отделения ТГУ».

Характеристика профиля. Научный работник 2 области исследования электрических и магнитных свойств электротехнических материалов (диэлектрики, проводники, магнитные материалы) и в области изучения вопросов физической природы электрических и магнитных свойств веществ.

Функциональные обязанности. Может исполнять обязанности научных сотрудников и инженеров в научно-иссл. институтах отраслевых и головных по линии электро-физических отделов; должности инженеров в лабораториях по испытанию электро-материалов силовых станций и энергоцентров, в лабораториях электро и радио-промышленности.

Должности ассистентов по кафедре общей физики и по специальным дисциплинам электро-материаловедения в ВУЗ'ах и ВТЧ'ах.

Специалисты данного профиля имеют колоссальнейшее значение не только для УСК, но и для всей энергетической проблемы Зап. Сибири, Восточной Сибири и Дальнего Востока Край. Развертывание сети мощных электростанций по Сибкраю требует колоссальной работы по постройке сети, электропередачи, для чего потребуются развертывание производства изоляторов высокого напряжения, производства кабелей и т. д. Контроль эксплуатации электро-гигантов должен быть обеспечен сетью лабораторий по исследованию электро-материалов. Наконец разрешение кординальных проблем принципиального физического значения, связанных с проблемой передачи энергии на большие расстояния требует развертывания лабораторий электро-материаловедения и высокого напряжения в физико-технических институтах, в частности в сибирском физико-техническом институте.

Кадр для обеспечения выполнения всех этих задач должна готовить специальность электро-материаловедения.

Теоретический уровень общий. Общая физико-математическая подготовка в соотв. физическом отделении.

Теоретический уровень по специальности.

1. Электротехника.
2. Техника высоких напряжений.
3. Теория диэлектриков.
4. Теория магнитных свойств веществ.
5. Методы исследования и испытания диэлектриков.
6. Методы исследования и испытания магнетиков.

Производственный уровень.

Производственная практика проходит на 1-м курсе на электростанциях, подстанциях и заводах электроаппаратуры.

На 2-м курсе—заводские лаборатории.

На 3-м курсе—лаборатории отраслевых и головных институтов (ВЭИ, ГФТИ, СФТИ, ЧФТИ).

На 4-й курс—ВЭИ, ГФТИ, СФТИ.

Зав. физич. отд. (Кессених).

Условия подписки на многотиражку

Студент, профессор и преподаватель должны быть подписчиком своей ВУЗ'овской многотиражки, активным ее читателем и корреспондентом.

Понимая, что газета поможет тебе ориентироваться в ВУЗ'овской жизни, разрешить неясные вопросы. Прими активное участие в улучшении методов преподавания, быта обслуживающего аппарата. Будь активным подписчиком и пиши в газету. Втяни своих товарищей. Этим ты самым укрепляешь молодую многотиражку.

Газета выходит три раза в месяц. Подписная цена за 1 месяц—30 коп. На 2 месяца 60 коп. на 3 месяца—90 коп.

Подписаться можете у группового уполномоченного по печати. Групповой уполномоченный по печати сдает всю подписку заведующему подпиской и распространением тов. Кочеткову.

СМОТР студобшежитий

С 10-го по 21 января студенческий клуб совместно с Профкомом ТГУ проводит смотр общежитий ТГУ. Задача поставлена перед этим смотром следующая:

- 1) Выявить бытовые и санитарные условия жизни студентов.
- 2) Проверить, как студенчество организует свой быт, коллективный отдых.
- 3) Участие студента в общественно-политической работе ВУЗ'а.
- 4) Как студенты помогают друг другу в учебе и бытовых вопросах.

В результате смотра мы думаем намотать ряд конкретных мероприятий санитарно-бытовые условия студента, организующие его коллективный отдых, учебу и товарищескую спайку.

Необходимо будет в процессе смотра подработать вопрос о переходе некоторых общежитий на положение учебно-бытовых коллективов.

Смотр должен наметить мероприятия обслуживания культурного отдыха студентов: радиофикации общежитий, организации лет, уголков, громких чтиков газет и журналов.

Студенчество ТГУ должно будет принять в смотре широкое участие, помогая товарищам, выделенным для обследования, в их работе, путем сообщения фактов и материалов. Необходимо смотр сделать ступенью перехода на новые бытовые условия. Хорошие бытовые условия помогут выполнять требования в академическом.

И. Гительман.

Опровержение.

В прошлом номере многотиражки, в заметке с заголовком «Легкая кавалерия на механо-математическом отделении»—о работе комсомольской организации было напечатано, что после реорганизации, работа не улучшилась, а наоборот, ухудшилась. Считаю это неверным. Реорганизация и перестройка работы по новому, поставила ряд конкретных вопросов, которыми и занималась ячейка.

Несвоевременность развертывания работы комсомольской ячейки заключалась не только в том, на руководящей работе много новых товарищей не знакомых с условиями работы в ВУЗ'е но и что не было достаточной подготовки к новому учебному году со стороны комсомольской организации. Первый курс специальности № 2 несмотря на новое руководство, сумел поставить, как академическую, так и общественную работу, на должную высоту, добился хороших показателей по всем пунктам, за что и был премирован красным знаменем. Не боеиспособность отдельных (не ячеек, а групп) заключалась в том, что отдельные группорги не сумели достаточно твердо руководить группами.

Группорг специальности № 3 тов. Улитин отчитывался на бюро, был предупрежден и второй раз был снят с работы с выговором за халатное отношение к своим обязанностям.

После выбора второго группорга, работа группы озорилась и к концу академ. тревоги, группа имела хорошие показатели.

Распыленности—нет, есть целая боевая единица, комсомольская организация, которая дерется за качество, за скорейшее выполнение учебных планов.

Сомсонов.

Редактор ШЕТРОВ.

ПРИКАЗ № 3

Г. Томск.

12 января 1932 г.

По полку ОСО Т.Г.У.

Полк ОСО ТГУ разбивается на следующие подразделения.

1-й батальон состоит из студентов бывшего биологического факультета.

2-й батальон состоит из студентов Рабфака ТГУ.

Артиллерия состоит из студентов физико-механо-математического и агрономо-географического отделений.

Занятия происходят 1,11,21 каждого месяца для 1-го и 2-го батальонов, артиллерии—9,19,29 каждого месяца.

Комполка ОСО ТГУ Володин.