

ЗА СОВЕТСКУЮ НАУКУ

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В. В. КУЙБИШЕВА

Пятница
13
июня
1952 года.
№ 23 (288)
Цена 20 коп.

Повседневно заботиться о воспитании комсомольского актива

Подавляющее большинство студентов нашего университета — комсомольцы. Комсомольская организация — первый помощник партийной организации и профессорско-преподавательского коллектива в воспитании студенчества, в подготовке высококвалифицированных кадров для различных отраслей народного хозяйства и советской культуры. Почетна и ответственна роль комсомольского активиста — вожака студенческой молодежи в учебе, общественной работе. Очень многое в жизни комсомольской организации зависит от того, насколько успешно проходит работа руководящих комсомольских кадров, прежде всего работа членов факультетских бюро и комсоров групп. Повседневная забота о росте руководящего комсомольского актива, его идейно-политическом воспитании, приобретении им организаторских навыков является непременным условием успешного разрешения задач, стоящих перед комсомольской организацией университета.

В 1951/52 учебном году в университете проводилась известная работа по улучшению руководства работой комсомольского актива, на факультетах и при комитете ВЛКСМ были организованы семинары, на которых обобщался опыт комсомольской работы, проводился инструктаж комсомольских кадров. Партийное бюро историко-филологического и физического факультетов стали больше вникать в деятельность комсомольского актива своих факультетов, оказывая ему практическую помощь в решении конкретных задач комсомольской работы. Но итоги заканчивающегося учебного года, проходящая сейчас экзаменационная сессия свидетельствуют о серьезных упущениях в работе комсомольского актива. Особенно много недостатков было в работе комсомольского актива геологического, юридического, механико-математического факультетов. Во многом они являются результатом запущенности работы с комсомольскими кадрами со стороны партийных бюро этих факультетов и последствиями формализма, допускаясь комитетом ВЛКСМ в руководстве факультетскими организациями. За весь второй семестр на геологическом факультете был проведен лишь один семинар комсоров групп, на котором присутствовала только половина комсоров факультета. Насколько внимательно относится руководство юридического факультета к оказанию практической помощи комсомольскому активу говорит тот факт, что декан факультета т. Бураков за весь год не нашел времени, чтобы принять участие хотя бы в одном собрании комсомольской организации возглавляемого им факультета. Если бы партбюро юрфака и декан т. Бураков повседневно вникали в вопросы воспитания комсомольского актива, они вовремя исправили бы большие ошибки в работе членов факультетского бюро ВЛКСМ тт. Шатарнина, Корсак и Винникова.

Комитет ВЛКСМ университета в своей работе с комсомольским активом часто упускает из виду важнейшую задачу — обучение актива методам и формам комсомольской работы.

Сейчас, в момент завершения 1951/52 учебного года и подготовки к новому учебному году, комитет ВЛКСМ и партийное бюро факультетов должны, учитывая весь опыт работы с комсомольским активом, наметить конкретные меры по коренному улучшению постановки воспитания комсомольских кадров. И. В. Сталин учит, что после того, как выработана правильная политическая линия, проверенная на практике, кадры становятся решающей силой. Это указание тов. Сталина требует от партийных организаций факультетов и комитета ВЛКСМ решительного улучшения работы с комсомольскими кадрами и прежде всего улучшения работы по подбору и расстановке комсомольских кадров. Необходимо всесторонне и глубоко знать сильные и слабые стороны каждого комсомольца-активиста, во-время и действительно помогать его росту. Нужно по-настоящему обобщать и распространять положительный опыт работы комсоров групп и факультетских бюро ВЛКСМ, повседневно расширять круг комсомольского актива, смело привлекая к руководящей комсомольской работе лучших комсомольцев-студентов, успешно овладевающих наукой, инициативно и энергично выполняющих комсомольские поручения.

Итоги сессии у геологов

Весенняя экзаменационная сессия на геологическом факультете проходила при строгом соблюдении инструкции МВО 1951 года об экзаменах, что позволило улучшить качество подготовки специалистов и укрепить дисциплину среди студентов.

Вместе с этим партийная и общественные организации, декан и кафедры не приложили должных усилий для подготовки всех студентов к новым требованиям. Настоящей, действенной критики и полезных мероприятий, направленных на улучшение качества лекций и укрепление дисциплины было мало.

Это привело к тому, что 15% студентов факультета не справились со своими обязанностями и получили плохие оценки, причем 8 студентов имеют по 2 плохих оценки. Особенно плохие результаты имеют сту-

денты III курса, абсолютная успеваемость которых составляет всего 73%, а в 97-й группе этого курса из десяти студентов пять имеют плохие оценки. На «отлично» и «хорошо» сдали прошедшую сессию только 44% студентов.

Необходимо отметить, что основное внимание партийного и комсомольского бюро факультета было направлено на первый курс. Это сказалось и на результатах: первокурсники сдали сессию лучше студентов второго и третьего курсов. Абсолютная успеваемость у них 93%.

Открытое партийное собрание факультета обсудило результаты сессии, вскрыло имевшие место недостатки и наметило ряд мероприятий для улучшения качества подготовки специалистов в следующем учебном году.

Б. ТЮЛЮПО.

Экзаминаторы об экзаменах

На II курсе физфака

8 июня начали сдавать экзамены по курсу «Высшая математика» студенты II курса физического факультета. Первой сдавала экзамены 24-я группа. Отличные знания показали студенты этой группы тт. Тарасенко, Перов, Диденко и другие. Содержание курса в целом хорошо усвоено основной массой студентов группы. Однако надо сказать, что экзамены прошли плохо и прежде всего с организационной стороны.

Одну из двух предэкзаменационных консультаций группа не посетила, потому что студентов не уведомили вовремя о дне и часе консультаций. В первый день экзаменов вместо двенадцати человек на экзамен явилось четыре человека. Это произошло потому, что в группе нет четкого разделения на подгруппы. Ясно, что в группе нет не только индивидуальных планов работы студентов, но и плана сдачи экзаменов группы в целом. 9 июня на экзамен не явились студенты Гераскевич, Щербакова и Рябинин. Причем Гераскевич не явился без всяких на то уважительных причин. «Треугольник» группы и староста т. Бондарев, в первую очередь, бездействует.

Трое студентов тт. Волобуева, Реутская и Шилина получили неудовлетворительные оценки. Студентка Реутская в прошлом семестре давала тор-

жественное обещание изменить свое отношение к предмету, заниматься упорно и настойчиво. Обещание свое она не выполнила, а группа мало контролировала ее работу, мало помогала ей.

Некоторые студенты, например, Брюзгин, Бахтина еще не научились серьезно относиться к изучению математических дисциплин. Понимание у них часто подменяется зубрежкой. Ответы их едва-едва можно было оценить как посредственные. Результаты экзамена по высшей математике в 24-й группе не первый сигнал о неблагоприятном положении на II курсе физфака. В 23-й группе, например, из пятнадцати экзаменовавшихся по теоретической механике шесть студентов получили неудовлетворительные оценки. Эта группа и математикой занималась мало. Консультации в семестре ею не посещались вовсе, что, естественно, вызывает большие опасения за исход экзамена и по математике.

Деканат и общественные организации физического факультета должны разобраться в положении на II курсе и принять срочные меры, обеспечив организационные мероприятия, нужные для нормального проведения экзаменационной сессии.

Г. СУВОРОВ.

В 32-й группе

На кафедре общей и экспериментальной физики о студентах химического факультета всегда существовало только хорошее мнение. Закончившая в этом семестре курс физики 32-я группа (II курс) является прекрасным примером правильной работы студентов в вузе.

Студенты этой группы в течение трех семестров систематически работали над изучением физики. Об этом свидетельствуют хорошие оценки в учете текущей успеваемости, своевременная сдача лабораторных работ, активное посещение консультаций.

Результатом систематической работы студентов явились хорошие итоги экзамена в зимнюю сессию, когда пришлось сдавать за два семестра сразу. В зимнюю сессию по физике было только две посредственных оценки. В эту сессию группа не имеет по физике ни одной посредственной оценки. Отличные оценки получили Власкина, Трегубенко, Воробьева, Чупахина, Морозов и др.

Хочется подчеркнуть еще одно качество группы: никто из студентов никогда не пытался пользоваться шпаргалками — этим злом, которое, к сожалению, еще не изжито в некоторых группах.

В. ЖДАНОВА.

Экзамен по кристаллографии

Я веду курс кристаллографии на химическом факультете уже четвертый год.

Немало пришлось поработать и над тем, чтобы наладить систематическую работу в течение семестра. Опрос на занятиях, повседневная проверка заданий во время лабораторных занятий заставляли студентов работать систематически. Это помогло мне, как преподавателю, изучить каждого студента,

отметить его склонности, способности, умение работать, учесть его подготовленность к прохождению курса. Ведь кристаллография требует от студентов не только упорной практической работы с моделями, но и определенной математической подготовки, умения чертить и т. д.

Большую роль играет также дисциплина в группе.

Студенты 31-й гр. серьезно работали над изучением курса кристаллографии и показали на экзамене хорошие знания. Из 22 студентов 16 человек сдали на «отлично» и «хорошо», 5 человек — на «посредственно». Неудовлетворительных отметок нет. Отличные знания показали студенты: Лобанова, Киреева, Марьева, Ковжун, Попова и Шишкина.

Н. ГЕДРОЙЦ.

Группа сдает экзамены...

Утро 8 июня. Около 303-й аудитории сидят несколько студентов 4-й группы. У них сегодня экзамен: геометры сдают спецкурс по методу внешних форм, а у специализирующихся в области математического анализа — экзамен по теории аналитических функций. Некоторые из них уже ответили, но остались «болеть» за своих товарищей.

Возле дверей стоит С. Альбер, получивший отличную оценку. Упорно работая в течение четырех лет, он достиг больших успехов. Два доклада, сделанные им на VIII научной студенческой конференции, заслужили высокую оценку. Альбер награжден грамотой университета и премирован.

Из аудитории, где сдают геометры, выходит В. Малаховский. У него, как и всегда — «отлично». Одна за другой отвечают член бюро ВЛКСМ Л. Бодрепова, комсорг группы М. Галибина, член факультетского совета НСО Д. Сидорова. Все они получают отличные оценки.

— Знаешь, Виктор, — говорит Топоногову Нина Надеждина, получившая «отлично». — мне ведь попалась теорема о непрерывности особых мест функции, которую ты объяснял нам.

Во время сессии группа почти каждый вечер собирается для выяснения сложных и малопонятных разделов курса. Этими своеобразными консультациями руководит один из лучших студентов механико-математического факультета Виктор Топоногов, и они приносят большую пользу в подготовке к экзаменам.

Но вот в коридор выходит расстроенная Галя Пулях.

— Тройка, — говорит она.

Это была единственная посредственная оценка, но никто в группе ей не удивился. Пулях плохо работала в течение семестра и всего лишь несколько дней тому назад сдала последние 70 тысяч знаков внеаудиторного чтения. А по своим способностям она могла бы работать много лучше.

Наконец, осталась одна Галя Новикова. Сдавшие экзамен у дверей «переживают» за нее. Ведь в прошлогоднюю весеннюю сессию Новикова имела задолженности. Она мало занималась на младших курсах, и сейчас ей трудно овладеть новым материалом. Но Галя упорно работала в этом году, особенно после того, как выступила в ряды Ленинского комсомола. На экзамен она шла достаточно подготовленной и сдала его на «хорошо».

— Безусловно, что столь успешная сдача экзамена, когда двенадцать человек из шестнадцати получили отличные оценки, — сказала на комсомольском собрании группы доцент Е. Н. Аравийская, принимавшая экзамен, — явилась результатом большой и слаженной работы группы в целом.

После экзамена группа сходила в лес и хорошо отдохнула.

И. СУЗДАЛЬНИКОВ,
сборка по ММФ.

Стенная печать в период сессии

Велика роль стенной печати в период сессии. Правильно поняла свою задачу в период сессии редколлегия газеты историко-филологического факультета «Наука». В конце мая на ИФФ был выпущен специальный номер, полностью посвященный подготовке факультета к наступающей сессии. В газете разнообразно отражена борьба факультетского коллектива за успеваемость. В статье члена бюро ВЛКСМ А. Блинова дан продуманный анализ причин успехов и неудач отдельных академических групп и студентов, показаны пути исправления допущенных ошибок.

Заметка А. Белобородова поднимает вопрос об усилении контроля за работой студентов. Целая серия материалов посвящена отображению напряженной работы факультета в предэкзаменационные дни. В выступлениях на страницах номера лучшие студенты рассказывают о методах своей работы. В статьях «С партийного бюро», «В комсомольском бюро» освещается борьба партийной и комсомольской организаций факультета за успешное проведение экзаменационной сессии. Просто и остроумно оформлен отдел сатиры.

В ближайшее время на факультете будет выпущен бюллетень, посвященный итогам первых экзаменов. Но редколлегия «Науки» забыла одну из основных своих обязанностей — руководство групповыми газетами. Должного внимания на это не обращают и общественные организации факультета. Член бюро ВЛКСМ З. Трапезникова считает, что в период такой сессии, как наступившая, работа редколлегии групповых газет вовсе не обязательна. Отсутствие руководства и помощи привело к полному прекращению выпуска газет отдельными академическими группами.

Подобное же положение и на механико-математическом факультете, с той только разницей, что там партийная и комсомольская организации не руководят работой даже факультетского органа. Выпущенный 31 мая «Бюллетень о ходе весенней экзаменационной сессии» ограничивается публикацией списка студентов, которые «легкомысленно относятся к предстоящим экзаменам». Почти наполовину бюллетень заполнен случайным материалом, не имеющим отношения к сессии.

Формальное отношение к своим обязанностям характерно

для работы редколлегии газеты юридического факультета. Хотя сессия на юрфаке уже близка к завершению, на факультете был выпущен только один бюллетень. Большую часть его занимает раздел «Идут экзамены». Этот раздел представлен рядом информации, сообщающих о том, что «в целом студенты сдали хорошо» или «группа в целом сдала экзамен очень плохо». Нет даже попыток проанализировать, почему группа «в целом сдала плохо», а если группа «в целом сдала хорошо», то чем обусловлены исключения из этого «целого». Не спасают положения даже такие дешевые приемы, как стилизация заметки под очерк. В статье «Экзамен по политэкономии» сообщается: «Утро... Яркие весенние лучи солнца весело играют на распускающейся листве деревьев. По университетской роще идет группа третьекурсников... Вид у них необычный... Они входят в университет. Вот и кафедра... Первым к экзаменационному столу подходит Сапунов, за ним — Вологдин, Коржов и др. Берут билеты. Все вопросы знакомы. Ведь в семестре немало пришлось поработать, прочитать много литературы, законспектировать ее. Да и семинарские занятия не прошли даром...» Вполне естественно, что после такого пышного вступления автор заметки уже не может не только показать причины, но даже и упомянуть о двух неудовлетворительных ответах студентов этой группы. А в этом случае и концовка заметки приобрела бы иронический оттенок: «Впереди еще экзамены. И нужно сдать так же хорошо!» И откликом на эту статью выглядит заметка, помещенная в этом же бюллетене, которая повествует о печальных итогах сдачи все той же 144-й группой экзамена по уголовному праву: 4 «завала» и 2 «тройки».

В период сессии полностью прекратили свою работу редколлегия биолого-почвенного, геологического и химического факультетов. Выпуском бюллетеней формального характера ограничился географический факультет. В первую очередь в ослаблении и даже в прекращении деятельности стенной печати в экзаменационный период повинны общественные организации факультетов, не обратившие своевременно должного внимания на этот сложный и ответственный участок борьбы за высокий уровень знаний,

Заметки о книгах

ПОИСКИ ПУТИ

Жоржи Амаду принадлежит к числу самых передовых писателей Бразилии. Его перу принадлежит до десяти крупных произведений, которые составляют примечательное явление в современной прогрессивной литературе латино-американских стран.

Романы Ж. Амаду изображают тяжелое положение трудящихся Бразилии, ограбленной монополистами США. В книге «Луис Карлос Престес» писатель рассказывает о жизни и борьбе вождя бразильской компартии Престеса.

В последние годы Амаду написал «Песнь о Советской земле» (1945 г.) и роман «Красные всходы» (1946 г.).

В книге «Красные всходы» писатель-коммунист повествует о борьбе родного народа за жизнь, хлеб, мир и свободу.

В центре внимания писателя — жизнь семьи бедняка-арендатора Жеронимо. Содержание первой книги составляет описание бедствий тысяч бразильских крестьян. Она называется «Дорогами голода». В поисках ра-

*) Ж. Амаду. «Красные всходы». Изд. Инстр. литерат. 1949 г.

боты и хлеба бредут через непроходимые кустарники и пески тысячи таких крестьянских семей, как семья Жеронимо. Они бредут с северо-востока в штат Сан-Пауло, надеясь хоть там получить участок земли. Но и этот богатый край уже оказывается ограбленным американскими колонизаторами.

Во второй книге, которая называется «Пути надежды», автор изображает трех сыновей Жеронимо. Ж. Амаду показывает, что из всех возможных путей единственно приемлемым является путь революционной борьбы. Автору блестяще удается доказать, что путь Жозе, ставшего бандитом, и путь Жоана, вступившего в бродячую труппу религиозных фанатиков, не могут привести к освобождению трудящегося крестьянства. Третий сын Жеронимо Жувенцио идет по совершенно другому пути. Он встал на путь революционной борьбы и нашел в нем свое подлинное призвание. Он идет к людям, чтобы научить их «как изменить эту несчастную жизнь, которую они владат» (стр. 459). Он несет им тот свет, «который озаряет, делает зрячими людей, пребыва-

ющих в темноте» (стр. 459).

Основная тема романа — поиски выхода, пути из того тяжелого положения, в котором оказалось крестьянство Бразилии. Идея произведения — необходимость революционной борьбы. Только этим путем можно идти бразильское крестьянство и все трудящиеся страны, чтобы добиться победы и полного освобождения. На этот путь направляет народ коммунистическая партия. Ее идеи в романе и выражает Жувенцио. Решительность, самоотверженность, любовь к народу внушают глубокое чувство уважения к этому человеку. Изынанный, он поднимается с кровати, чтобы руководить восставшими против реакционного правительства частями бразильской армии. Жувенцио растет в работе и борьбе, приобретает опыт, учится понимать людей. Его задача — пробудить народ к борьбе, к революционным действиям: «Блаженным и бандитам придет конец в тот день, когда жители этих краев станут политически сознательными» (стр. 457). В романе решен актуальнейший вопрос жизни трудящихся Бразилии — как выйти из-под гнета продажных бразильских правителей и американских империалистов. Роман «Красные всходы» дает определенный ответ на этот вопрос,

Еще раз о шпаргалках...

Вологдин взял экзаменационный билет, сел за стол и стал обдумывать ответ на вопросы. Экзамен по гражданскому праву — очень трудный экзамен, и он, комсорг, внимательно посмотрел на готовящихся товарищей. Вот Мошканцева и Драчев сосредоточенно работают над ответами. Вот одна из лучших студенток группы — отличница Роня Штамова.

Она... Что это? Тревожно, трусливо поглядывая на преподавателя и на товарищей, она отсчитывает какие-то листки, исписанные карандашом, кладет их на колени.

Вологдин ушачул себя за нос. Нет, это не сон! Штамова нашла нужную шпаргалку и, захватив ее с собой, пошла отвечать. Она получила «отлично».

На групповом комсомольском собрании Штамова дала комсомольское слово, что шпаргалкой не пользовалась, что ее оклеветали, что никаких шпаргалок и не было. Группа была поставлена в тупик. Чему же верить? — комсомольскому слову Штамовой или комсомольскому слову Вологдина и Драчева.

Но студенты 144-й гр. не зря

учатся на юридическом факультете. Против Штамовой был собран целый ряд «улик», она начала цутаться, врать.

Очень сомнительную позицию заняла по отношению к этой истории подруга Штамовой — студентка Мошканцева. На вопрос: видела ли она, как готовилась к ответу Р. Штамова, Мошканцева заявила: «Я не шпик, чтобы следить за друзьями». Как знать, может быть, в этот момент Мошканцева вспомнила зимнюю сессию, экзамен по административному праву и самое себя, отвечающую по шпаргалке...

9 июня на бюро ВЛКСМ юридического факультета рассматривалось персональное дело Штамовой. Были приглашены все студенты группы. Штамова и на бюро не нашла в себе мужества сознаться в совершенном поступке, она и здесь лгала, прикрываясь комсомольским словом.

Как же получилось, что Штамова, студентка-отличница, нечестно сдала экзамен, бросила на ветер слово комсомольца. Она оказалась карьеристом, который не гнушается никакими средствами ради сохранения

ВМЕСТО ФЕЛЬЕТОНА

своего престижа. Несколько непонятно поведение Ю. Шатарнина, члена бюро факультета, который предложил действовать по пословице: «Не пойманый не вор». Конечно, никто не читал тех листков, которые лежали на коленях у Штамовой. Но неужели т. Шатарнин может предположить, что это были слова модной песни или что-нибудь в этом роде? Может быть, именно благодаря такой мягкотелости некоторых членов бюро шпаргалки все еще бытуют на юридическом факультете.

Бюро вынесло т. Штамовой строгий выговор с занесением в личное дело.

Можно посоветовать некоторым студентам учесть печальный опыт Штамовой, печальный опыт прошлой годней весенней сессии, когда по приказу ректора снова сдавали экзамен, сданный нечестным путем, почти все студенты 137-й гр. (ИФФ).

Давно, уже давно пора студентам юридического факультета отказать от шпаргалки и работать серьезно и добросовестно.

Б. КЕРДМАН.

Больше помощи кафедрам

Надо сказать, что далеко не всегда кафедры пользуются необходимой оперативной помощью со стороны учебного отдела. Это усложняет работу, вызывает дополнительные трудности и мешает успешной подготовке кафедр к новому учебному году.

На механико-математическом факультете была развернута работа по реализации приказа МВО СССР «О мерах по улучшению подготовки кадров математиков в госуниверситетах». Кафедры факультета выдвинули ряд соображений в связи с реализацией этого приказа. В частности, был поставлен вопрос о выделении помещения для кабинета вычислительных машин, который должен был быть создан при университете, согласно приказу Минист-

Научные работники факультета организовали математическую олимпиаду, охватившую почти все школы Томской и ряда других областей. В городе Томске проведено совещание с учителями математики.

Как же учебная часть помо-

гала факультету в проведении всех этих больших мероприятий?

Надо прямо сказать, что факультет и его кафедры почти не ощущали и не ощущают необходимой помощи со стороны проректора по учебной работе профессора В. А. Пегеля и начальника учебного отдела Ф. И. Терпугова. Вопрос об аэродинамической лаборатории и наблюдательном павильоне для кафедр механики и астрономии не сдвинут с мертвой точки до сих пор. Ничего также не сделано по созданию кабинета счетных машин. Поступление счетных машин на факультет за последнее время не было, а полученный в прошлом году электрорегистратор все еще не имеет определенного помещения.

Факультет и его кафедры стоят перед угрозой прийти к новому учебному году неподготовленными, поскольку один из основных вопросов — подготовка необходимой материальной базы — никак не разрешается.

Отсутствие должной поворот-

ливости в работе учебной части можно проиллюстрировать и на ряде других примеров. Возьмем хотя бы методическую работу в университете. На кафедрах и на факультетах ведется большая методическая работа, однако в масштабе университета она обобщается и изучается плохо. За истекший учебный год не было проведено ни одного общеуниверситетского методического совещания; не собирались и заведующие кафедрами по этому вопросу. Ценный опыт работы многих научных работников и отдельных кафедр не делается достоянием университета. Учебная часть не занимается как следует этим важнейшим вопросом учебной жизни вуза.

Надо, чтобы между учебной частью и кафедрами существовала достаточно тесная связь, чтобы нужды кафедр находили быстрый отклик у работников учебной части, особенно в тех случаях, когда речь идет о перестройке работы, о ее расширении или изменении направления.

Больше помощи кафедрам со стороны учебной части университета!

А. ЛЕЙКИН.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

„Так было и так будет...“

Закончив сессию, мы не знали еще, что основные трудности, связанные с отъездом на практику в Новосибирск, у нас впереди. Оказывается, чтобы уехать из Томска, нужно преодолеть целую полосу «серьезных» препятствий.

Мы сдали обходные листы и стали ждать приказа о направлении. Ждем день, другой, третий — приказа нет.

Но это были лишь цветочки по сравнению с теми ягодками, которыми встретил нас главный бухгалтер. Ежедневно с 2 по 10 июня мы ходили к нему и напоминали, что мы опаздываем на практику. Но каждый раз вместо денег мы получали неизменный ответ: «Мы так быстро не делаем. Не вы первые, не вы последние! Так было всегда, так и будет!».

Очень хочется, чтобы не было в нашем университете бюрократической волокиты и, чтобы мы были последними ее «жертвами».

Т. КУРЫНДИНА, Л. ВА-СИЛЬЕВА, Л. ЛАВРЕНТЬЕВА, студентки IV курса физфака.

А. ЧЕБОТНИКОВА.

Зам. ректора А. И. УВАРОВ.