



Достигнем новых успехов в 1953 году

1952 год вошел в историю нашей Родины как год грандиозных творческих успехов советского народа в строительстве коммунизма. Вступил в строй первенец великих строек коммунизма — Волго-Донской судоходный канал им. Ленина. Советские люди добились громадных успехов на строительстве Куйбышевской, Сталинградской, Каховской гидроэлектростанций, на строительстве Главного Туркменского, Южно-Украинского и Северо-Крымского каналов.

XIX съезд КПСС подвел итоги мирного строительства советского народа, дал директивы партийным и хозяйственным организациям по выполнению пятого сталинского пятилетнего плана, одного из пятилетних планов построения коммунизма в нашей стране.

Много поработали в истекшем году ученые Томского университета.

Большой интерес представляют исследования доцента А. П. Сапожникова по разработке теории и практики дефектоскопии, изложенные в монографии «Основы электромагнитной дефектоскопии металлических тел». Большого внимания заслуживают результаты, полученные доцентом Пресновым при решении задач, относящихся к практике спая металлов с керамикой и стеклом. Его исследования нашли конкретное применение в народном хозяйстве.

Профессор В. Д. Кузнецов разработал метод взаимного шлифования твердых веществ. Профессор М. В. Тронов представил к печати крупную монографию «Проблемы гляциологии». Монография содержит решение ряда вопросов, относящихся к образованию ледников на Алтае.

Интересные и ценные данные для практики и теории получены профессором П. П. Куфаревым в области теории односторонних функций, профессо-

Беседа с проректором по научной работе проф. А. П. БУНТИНЫМ

Профессор В. А. Пегелем при решении вопросов, относящихся к влиянию различных факторов на соотношение сердечной и дыхательной функций. Профессор М. М. Окунцов успешно исследует вопрос о повышении устойчивости растений в неблагоприятных условиях среды. Доцент И. П. Лаптев получил интересные результаты по акклиматизации пушных зверей Западной Сибири. Значительно улучшилась научно-исследовательская работа на историко-филологических и юридических факультетах.

В 1952 году определенных успехов добились и молодые ученые университета. Аспирант Н. И. Ломов выполнил интересную работу, характеризующую развитие химии и химической промышленности Западной Сибири. Аспирант Н. Ф. Тюменцев в своей диссертационной работе решил ряд задач по выяснению роли удобрений в нечерноземной полосе Приобья.

В 1952 году защищены две докторские диссертации (доценты П. П. Попов и А. Б. Сапожников) и семнадцать кандидатских диссертационных работ.

Определенные успехи в научной работе университета не должны порождать у нас настроения самоуспокоенности и благодушия. Есть еще много нерешенных задач, над которыми всему коллективу ученых университета надо серьезно и много поработать.

Развитие творческих дискуссий по различным научным проблемам, развитие критики выполненных научных работ — первая и неотложная задача кафедр, факультетов и университета в целом. Необходимо значительно улучшить планирование научно-исследовательской работы, уделяя особое

внимание решению крупных теоретических и народнохозяйственных проблем. В 1953 году должна быть окончательно изжита практика многократности планов научно-исследовательской работы, достигнуто объединение сил ученых университета для решения крупных проблемных вопросов.

Нужно обратить особое внимание ученых университета на внедрение результатов научной работы в практику народного хозяйства.

В 1952 году нередкими были случаи, когда отдельные научные работники ограничивались лишь представлением научных работ разным учреждениям и мало заботились о результатах внедрения их в производство. Это приводило к тому, что по некоторым выполненным темам, переданным для внедрения в народное хозяйство, нельзя было создать представления о их эффективности.

Вместе с тем возникает и ряд других задач, которые должны будут лучше решаться в 1953 году, чем в 1952 году: это — дальнейшее улучшение работы по повышению научной квалификации ученых, улучшение публикации научных работ, улучшение работы ученых советов, усиление материальной базы для научной работы.

Эти и ряд других вопросов могут быть решены на основе повышения ответственности каждого ученого за свою работу, широко развитой критики и самокритики в научной работе.

Нет никакого сомнения в том, что ученые университета, полностью сознавая задачи, поставленные перед советским народом XIX съездом партии и гениальным трудом И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», в 1953 году достигнут новых успехов на благо нашей социалистической Родины.

На научной конференции по преобразованию природы Западной Сибири

С 6 по 10 декабря в Новосибирске проходила научная конференция по преобразованию природы Западной Сибири, организованная филиалом Академии наук СССР и советом научных и инженерно-технических обществ.

В конференции приняли участие свыше 300 ученых и специалистов Западной Сибири. Работали пять секций: гидрологии и водного хозяйства, леса, агролесомелиорации и садоводства, полеводства и почвенно-мелиоративная, луговодства, зоологическая. В центре внимания участников конференции были вопросы изменения природы в связи с развитием сельского, рыбного, охотничьего хозяйства и транспорта Сибири на основе решений XIX съезда партии. Всесторонне обсуждены директивы XIX съезда по вопросам гидростроительства на реке Оби, орошению Кулунды, осушению Барабинской низменности.

Университет направил на конференцию 13 научных работников, доклады которых явились серьезным вкладом в общую работу по преобразованию природы Западной Сибири.

На секции полеводства и почвенно-мелиоративной горячее обсуждение вызвали доклады проф. В. Т. Макарова о стадийном развитии красного клевера в Сибири и аспиранта Н. Ф. Тюменцева о влиянии удобрений на хозяйственно-ценные признаки полевых культур. Сделали сообщения о своих работах также доцент А. В. Положий и ассистент А. П. Самойлова.

На секции леса, агролесомелиорации и садоводства доцент Л. В. Шумилова доложила о взаимоотношении леса и степи в условиях естественных и искусственных насаждений.

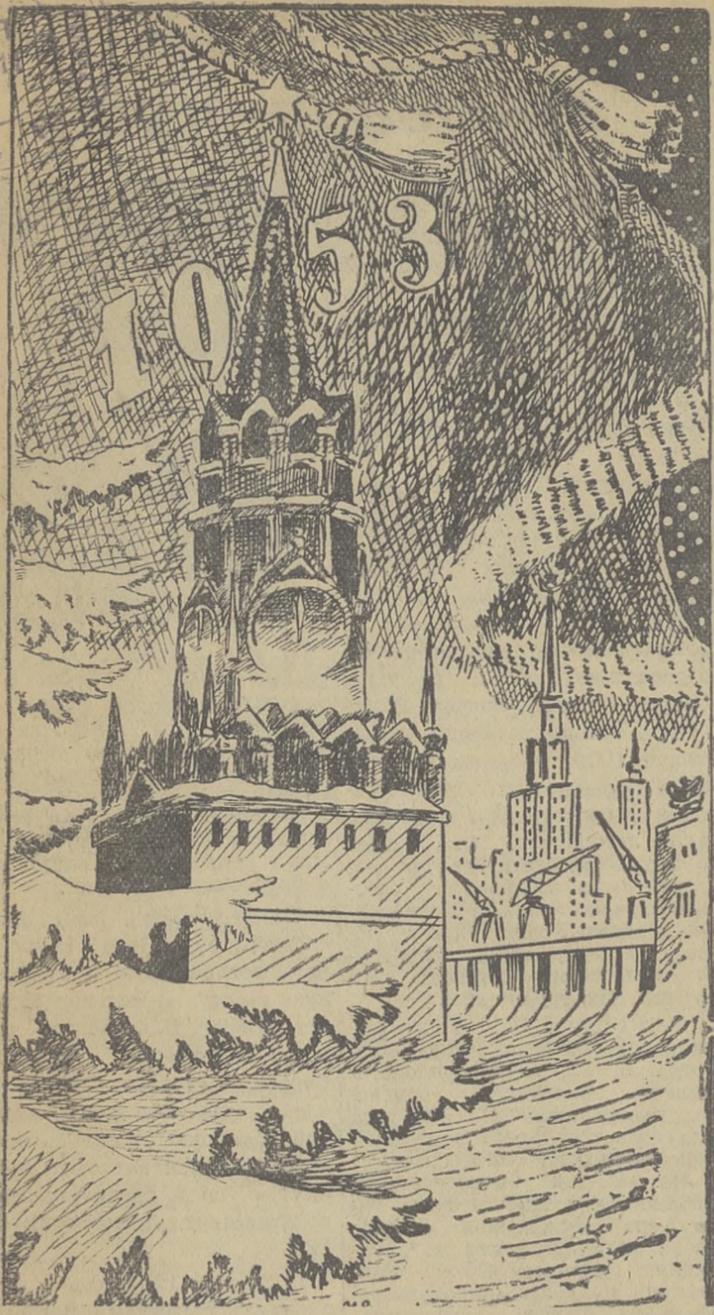
Третья часть докладов на

зоологической секции была сделана сотрудниками университета. Доцент И. П. Лаптев сообщил итоги и перспективы реконструкции фауны Томской области. Аспирант Н. В. Краснопевцева поделилась наблюдениями над акклиматизацией зайца-русака в Новосибирской области.

На секции гидрологии и водного хозяйства старший преподаватель Я. И. Марусенко доложил о гидрологических основах регулирования стока на малых водосборах.

Доклады сотрудников университета показали, что на ряде кафедр факультета биологических наук и геолого-географического факультета ведется серьезная работа по претворению в жизнь сталинского плана преобразования природы в Западной Сибири, по осуществлению директив XIX съезда партии.

Профессор В. ИОТАНЗЕН.



С НОВЫМ ГОДОМ!

В роще тихо, так тихо, что кажется слышно, как падают снежинки. Покрытые пушистым снегом, торжественно стоят в карауле деревья.

А в нашем зале — елка, веселая, сверкающая огнями. Все готово к встрече Нового года.

Стрелки часов медленно приближаются к цифре 12. Уже подведены итоги 1952, богатого славными делами, большими и малыми победами, трудовыми годами. Еще немного, и мы о сегодняшних событиях скажем: «это было в прошлом году».

Новый год уже совсем недалеко от нашего порога, но стрелки часов еще не встретились, и у нас осталось время. Так давайте, посмотрим, с чем мы вступаем в этот год, что мы сделали, можно ли нам, коллективу университета, сесть за праздничный стол.

Мы хорошо прожили этот год. Мы много работали, вдохновенные великим событием — XIX съездом КПСС. Этот год навсегда останется в нашей памяти вступлением в строй первенца великих строек коммунизма — Волго-Донского канала и выходом в свет гениального труда товарища

Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».

Мы все — студенты, преподаватели, рабочие и служащие университета в читальных залах, в лабораториях, в общежитиях стремились делать все, чтобы наша Родина была еще прекраснее и счастливее. Мы не ждем чудес от рождественского Деда — чудеса мы делаем сами — мы, советские люди. Новый год начинается большим испытанием для всего нашего коллектива: экзаменационной сессией. Это испытание мы должны выдержать с честью.

Хорошо прожит нами этот год, а новый должен быть еще лучше.

Будут новые трудности и новое счастье. Через трудности — к счастью, к большому счастью — таков наш путь, и нет прекраснее этого пути. Тебе, Родина, Томский университет, славная кузница кадров, даст в новом году сотни молодых специалистов. Тебе, Родина, ученые университета отдадут в этом году плоды своего творческого труда.

С Новым годом, Родина! С новым счастьем, дорогие друзья!

В лыжном переходе

День выдался на славу: легкий морозец, крупными хлопьями падает снег — это и нужно лыжникам. Группами и в одиночку один за другим в сквер по проспекту Кирова прибывали лыжники сборной команды спортивного общества «Наука» и лыжных секций университета.

До начала тренировки остаются минуты — надо смазать лыжи, «поразмяться», как говорят лыжники.

К одиннадцати часам подходит в сквер В. С. Толмачев, чемпион Сибири и ЦС «Наука» 1952 г., и А. А. Петров, тренер сборной команды «Наука».

— Сегодня, — говорит тов. Толмачев, — нам предстоит совершить лыжный переход по

маршруту Томск — ст. Богашово — Томск. Посмотрим, как мы натренированы на выносливость. Тренер дает последние указания.

Вскоре двадцать пять лыжников двинулись в путь.

Когда спортсмены вышли за город, поднялся встречный ветер, снег бил в лицо, слепил глаза. Но упорство, воля к достижению намеченной цели взяли свое: через полтора часа лыжники скользили по улицам Богашово.

Легко подкрепившись, полчаса отдохнув, спортсмены тронулись в обратный путь. Вот впереди показались окраины Томска. Тридцать шесть километров — позади.

В. КОНДРАТЬЕВ.

Читатели—газете

Уважаемая редакция!

Просим почаще освещать на страницах газеты «За советскую науку» вопросы, касающиеся работы аспирантов. Ведь за все время существования нашей университетской газеты об аспирантах написано очень мало. Говорить о них нужно и, конечно, есть о чем. Почти все аспиранты работают над актуальными темами и каждый мог бы рассказать много интересного, нового в избранной им области науки, поделиться своим опытом.

Членам редколлегии стоило бы обращать внимание не только на учебную работу аспирантов, но и на то, чем интересуются они, как совмещают свою основную работу с общественной, как добиваются нужных результатов.

М. СВИРИДОВА, В. КАСАТКИНА, К. ГАЛЕТА, К. ГУСЕВА, аспиранты ИФФ.

Как трудно вновь выбранному комсору начать работу в группе. Хочется создать дружный коллектив, интересно проводить комсомольские собрания, добиться высокой академической успеваемости и посещаемости. Как это сделать?

Хочется, чтобы наша университетская газета чаще писала о жизни лучших комсомольских групп, опыт которых можно было бы использовать начинающим комсоргам.

ГАРАНОВА, комсорг 68-й группы БХФ.

Забывает редакция о рабочих университета. Просим почаще писать о том, как мы трудимся, живем и учимся.

Д. САВИН, вахтер.

Желаем газете полное освещение научно-исследовательскую работу студентов университета, а также подготовку и ход научных студенческих конференций.

В. СМЫШЛЯЕВ, председатель геологического отделения НСО.

Напоминаем редколлегии, что газета «За советскую науку» является органом не только партийного бюро, ректората и комитета ВЛКСМ, но и

профсоюзной организации университета. Последнее почему-то часто предается забвению. Профком университета выражает желание, чтобы в новом году газета чаще и шире освещала вопросы профсоюзной работы, во-время и принципиально вскрывала недостатки, организовывала на своих страницах обмен опытом профсоюзного актива.

М. МАТВЕЕВ, зам. пред. профкома.

Хотелось бы, чтобы газета больше писала о специальностях университета, о студенческой практике. Интересно было бы поддерживать связь с бывшими студентами университета, работающими сейчас на производстве.

Р. ГУРКИС, студент.

Неплохо было бы провести в 1953 году конкурс на лучшее произведение: рассказ, поэму, стихотворение.

А. АХМЕДЖАНОВА, студентка ГГФ.

Хотим прочесть в нашей газете о новом общежитии университета: когда его начнут и как строить, каким оно будет. Студенты 84-й группы ГГФ.

В университете постоянно происходят защиты докторских и кандидатских диссертаций. Авторы в своих работах разрешают многие вопросы, относящиеся к различным областям науки. Было бы интересно прочитать в газете статьи о проблемах, поставленных в этих диссертациях, о том, над чем работают наши научные работники.

Можно было бы также подробно и глубоко освещать в газете научные вопросы, выносимые на заседания кафедр.

Кроме того, мне кажется необходимым, чтобы в газете чаще появлялись статьи о качестве преподавания, вскрывающие недостатки читаемых лекций, а также статьи по обмену опытом проведения лекций и практических занятий.

В. В. ПАЛАГИНА, кандидат филологических наук.

Самостоятельная работа первокурсников

Мы — студенты первого курса. Трудно вначале было заниматься. Все было новым, непривычным. В новой обстановке оказался непривычным и школьный распорядок дня. Нужно было как-то перестроить его, чтобы хватало времени на освоение программного материала. Особенно трудно было с математикой. Много различных методов перепробовали мы. Нам помогли наши старшие товарищи—второкурсники. Пытались мы заниматься и поодиночке. Но это не дало желаемых результатов. Тяжело было так заниматься, много оставалось непонятым.

Во второй половине ноября у нас было комсомольское групповое собрание, на котором обсуждался вопрос об успеваемости студентов. На этом собрании выступила профгрупп нашей группы Л. Китаева и предложила улучшить методику повторения материала по математике. Ей в этом помогли члены комсомольского бюро специальности. Наша методика состоит в следующем: раз в неделю группа должна была посещать консультацию по математике у доцента Е. Н. Аравийской. Во время консультации разбирались непонятные вопросы по определенному материалу.

Уже первое занятие показало, что наши знания стали более глубокими. Консультации проходят очень активно. Ни одного непонятого вопроса не остается. Материал после таких консультаций усваивается хорошо.

Наша коллективная работа не ограничивается лишь повторением и подготовкой к консультациям. Сейчас в группе никто не занимается поодиночке. Работаем по двое. Составляем рабочие планы на неделю, строго придерживаемся их. Вдвоем заниматься гораздо лучше. Что не поймет один, то расскажет другой.

Результаты нашей работы уже сказываются на практических занятиях. Студенты стали лучше справляться с домашними заданиями и хорошо отвечают, когда их спрашивает преподаватель.

Т. ЦЕЛЫКОВСКАЯ, студентка 18-й «г» гр. физфака.

Трудовой путь

Общественность нашего университета отметила 27 декабря 1952 г. семидесятилетие со дня рождения и пятидесятилетие общественно-педагогической и культурно-просветительной деятельности заслуженного деятеля науки, директора Научной библиотеки университета Веры Николаевны Наумовой-Широких.

Молодость Веры Николаевны прошла в среде передовой русской интеллигенции. Будучи студенткой Высших Бестужевских женских курсов в Петербурге, Вера Николаевна не только получает разностороннее образование, но и проходит большую школу жизни. В период, предшествующий революции 1905 года, она участвует в студенческих демонстрациях, распространяет нелегальную литературу. Она ведет культурно-просветительную деятельность в воскресных рабочих кружках сначала Петербурга, а затем Урала, читает общедоступные лекции, организует библиотеки, выставки, экскурсии для трудящихся.

С 1916 года Вера Николаевна ведет педагогическую работу на историко-филологическом факультете Томского университета. С 1922 года она является директором Научной библиотеки университета.

Из обычной университетской библиотеки академического типа Вера Николаевна создает своей энергией одну из крупнейших библиотек Союза. Библиотека получает широкую известность своими замечательными выставками, многочисленными массовыми экскурсиями, знакомящими десятки тысяч людей с культурными сокровищами библиотеки.

Вера Николаевна — крупнейший знаток библиотечного дела. К ее консультации часто обращаются научные работники не только Томска и Сибири, но и других районов страны. К компетенции Веры Николаевны обращался А. М. Горький. Мастерство Веры Николаевны в области библиотечного дела и книговедения высоко ценила Н. К. Крупская, горячо поздравившая ее с 35-летием общественной деятельности.



Большую работу проделала Вера Николаевна в дни Великой Отечественной войны. Она организовывала интересные выставки литературы, отражающие героическую борьбу нашего народа с фашизмом, читала блестящие лекции для трудящихся и воинов Советской Армии, создавала госпитальные библиотеки-передвижки.

На протяжении всего своего славного пути Вера Николаевна ведет большую общественную работу. В течение многих лет Вера Николаевна являлась депутатом городского Совета, сейчас она — член художественного совета при областном отделе по делам искусств, член Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний.

В декабре 1947 года, в связи с семидесятилетием Веры Николаевны и сорокапятилетием ее научно-педагогической и культурно-просветительной деятельности Указом Президиума Верховного Совета РСФСР ей было присвоено почетное звание заслуженного деятеля науки. Это явилось достойной наградой за ее многолетний труд.

Коллектив университета от всего сердца желает Вере Николаевне здоровья и новых успехов в ее большой и нужной работе.

Доцент Ф. КАНУНОВА.

Советы первокурснику

Со второго января 1953 года начинается зимняя экзаменационная сессия. В жизни первокурсников это первый вузовский экзамен. На экзаменах студент должен показать свои знания, умение и навыки не только профессорско-преподавательскому составу своего вуза, но и всему социалистическому государству, народу, который затрачивает немалые средства на образование молодежи. Правительство, партия, лично товарищ Сталин уделяют исключительное внимание будущим молодым специалистам, глубоко интересуются тем, как они овладевают наукой, борются за высокую культуру, как готовятся к труду по избранной специальности.

И. В. Сталин говорил молодежи: «Перед нами стоит крепость. Называется она, эта крепость, наукой с ее многочисленными отраслями знаний. Эту крепость мы должны взять во что бы то ни стало. Эту крепость должна взять молодежь». (Речь на VIII съезде ВЛКСМ).

Эти слова вождя студенчество никогда не должно забывать. Подготовиться наилучшим образом и сдать все экзамены на «отлично» и «хорошо» — священный долг студента перед социалистической Родиной. Основное в подготовке — умелое, правильно орга-

низованное повторение всего материала по каждой экзаменационной дисциплине. «Повторенье — мать ученья» — гласит народная мудрость. Как бы хорошо ни усваивался материал в процессе обучения, перед экзаменами его обязательно нужно вновь повторить уже целиком, за весь прослушанный курс. Такое повторение называется итоговым. Чем раньше студент приступил к такому итоговому повторению и проделал его неторопливо, тем лучше он справится с задачей сознательного и глубокого овладения знаниями.

Как организовать подготовку к сессии? Можно дать первокурсникам следующие простые советы, выполняя которые, они наверняка добьются положительных результатов.

Первое. Тщательно распределить во времени всю многообразную работу по подготовке к сессии, т. е. установить, что вам надо за оставшееся время повторить по конспектам, учебникам, какие упражнения, опыты, задачи, расчеты надо проделать, чтобы по-настоящему подготовиться к зачетам и экзаменам.

Второе. В период подготовки к сессии надо повысить к себе требовательность: работать с максимальным напряжением всех сил, с предельной четкостью и организованностью, до-

рожа каждой минутой времени, надо увеличить норму времени и ежедневную самостоятельную работу до пяти и даже шести часов.

Третье. Приступая к повторению всего материала по каждой дисциплине, ознакомьтесь с программой курса. Внимательно прочитайте ее, продумайте, установите, каким объемом знаний, умений и навыков вы должны овладеть. Если что-либо в программе окажется непонятным, обращайтесь за разъяснением к преподавателю, ведущему курс. Точное знание программы и правильное понимание ее — необходимейшее условие сознательного и прочного усвоения по каждой дисциплине.

Четвертое. Повторение начинайте с чтения конспекта. Прочитайте конспект медленно, вдумчиво, целиком по всему курсу, чтобы представить себе учебный предмет в целом. Это имеет огромное значение для последующей работы над отдельными темами и вопросами. После этого переходите к повторению по темам. Читая и перечитывая свой конспект, обязательно выделяйте и подчеркивайте основное, важнейшее и старайтесь его прочно, глубоко закрепить в памяти. На этом этапе повторения обязательно привлекайте учебник и рекомендованную литературу. Ошибку делают те студенты, которые готовятся к экзаменам только по конспектам. Конспект надо использовать пол-

ностью, но ограничиваться только конспектом — это значит усвоить лишь азы, в высшей же школе каждый студент должен любой предмет усвоить достаточно глубоко. В связи с повторением материала по темам, необходимо вновь проделать (дополнительные) письменные работы, задачи, упражнения, составлять схемы и т. п. Здесь самое важное — усвоить наиболее трудные вопросы, осмыслить их, закрепить. Если трудности преодолены, то остальной материал усвоится без особых усилий.

Чтобы лучше, отчетливее понимать материал при повторении по темам, старайтесь рассказывать его себе вслух или тихо, про себя, добиваясь того, чтобы вы могли свободно и последовательно излагать усвоенный материал. Полезно также выделять отдельные вопросы (вразбивку) и отвечать на них. Стремитесь не просто рассказывать, а давайте объяснение материала, вскрывайте причинно-следственные связи и зависимости, мотивируйте те или иные положения.

Основой подготовки к сессии является индивидуальная работа каждого студента над учебным материалом. Но ее в отдельных случаях можно сочетать и с некоторыми коллективными формами. Полезно повторение по темам проводить в небольших коллективах в 3-4 человека, где можно поставить ряд интересных упражнений.

Такая товарищеская подготовка развивает сообразительность, находчивость, память, помогает более глубоко и сознательно усвоить материал.

Пятое. Повторяя материал, записывайте в блокнот все, что вы не понимаете или недостаточно четко и глубоко понимаете, и выясняйте эти вопросы на консультациях. Обязательно посещайте консультации. Готовьтесь к ним.

Шестое. Закончив все повторение и все упражнения, еще раз прочитайте весь конспект целиком. Педагогическая наука учит, что при таком повторении материал будет не только повторен, но и обобщен, а обобщение знаний — одно из условий сознательного и глубокого усвоения пройденного.

Седьмое. Готовясь к экзаменам, избегайте чрезмерной перегрузки умственной работой, переутомления. Придерживайтесь гигиенического режима: утром — физкультурная зарядка, работу чередуйте с отдыхом; после обеда не менее часа — дневной отдых. Обеспечьте себе не менее шести часов спокойного, глубокого ночного сна.

Хорошо продумать всю организацию и подготовку к сессии, сдать все экзамены на «отлично» и «хорошо», с честью выполнить свой долг перед Родиной — такова задача первокурсников.

Доцент П. ЗАЙЧЕНКО, зав. кафедрой педагогики.

Литературная страничка

Олег КОРОЛЬ

ЖУРНАЛ

(Рассказ)

— Я категорически заявляю, что работать в редакции журнала не буду! — Петр откинулся на спинку стула.

— Ну, вот! Не буду... — возмущилась Таня. — Чем ты мотивируешь свой уход из журнала? Ты редактор — и редакция хочет знать, что застаряет тебя так поступать?

Петр обернулся к ней.

— Это мое сугубо личное дело — захочу уйду, захочу — останусь! И вообще, какое вам дело? Каждому давать отчет в своих поступках я не обязан! Ясно?

Петр замолчал. Его пальцы ожесточенно отстукивали марш по толстому переплету папки, и только этот звук нарушал повисшую в аудитории тишину.

— Вот что, — сказал он через несколько секунд. — Я скажу вам перед уходом все.

Таня, Аночка и Юра впились в него глазами.

— Я ухожу из журнала, — начал Петр, — по трем субъективным причинам: во-первых, атмосфера в группе мешает мне работать. Меня никто не слушает и моих заданий никто выполнять не желает. Это — главная причина. Во-вторых, мне стало совершенно ясно, что мы еще не доросли до того, чтобы выпускать свой журнал; слишком уж много у нас наивности и мало серьезности. В-третьих, я устроился на работу. Поэтому у меня нет времени заниматься журналом. Ясно?

— Ясно. — Таня встала и подошла к окну. С первого дня учебы Петр остался в стороне от группы. Тане хотелось поговорить с ним по душам, но она не могла решиться на такой разговор, она стеснялась Петра, он ей нравился.

— Я признаю уважительной только третью причину, — сказала Таня, — а о первых двух мы поговорим сейчас подробнее.

— Да, — оживилась Аночка, — ты говоришь, что обстановка в группе мешает тебе работать. А кто виноват, что такая обстановка создалась?

— Я считаю, что виновата в этом и Таня... — не сразу ответил Петр.

— Я?... — с трудом спросила Таня. У нее вдруг пересохло в горле.

— Да, ты! Что сделала ты, как комсорг, чтобы группа относилась ко мне по-человечески? Скоро год, как мы стали студентами, а монолитности в нашей группе я не вижу!

— И очень плохо, что не видишь! — Звонкий голосок Аночки задрожал. — Разве Таня виновата в том, что ты не хочешь ни с кем разговаривать и никому не хочешь подчиняться?

Петр барабанил пальцами по корочке папки. Таня о чем-то сосредоточенно думала.

Юра не принимал участия в споре. Он был из другой группы. В состав редакции журнала он вошел недавно. Когда 204-я группа, где учились Петр, Таня и Аночка, стала готовиться к выпуску первого номера рукописного журнала, кто-то из ребят предложил объединиться с 206-й группой. Предложение было принято, и Юра вошел в состав редакции от 206-й группы. Петр нравился ему за начитанность, за любовь к литературе, за умение неплохо в ней разбираться. Юра писал стихи. До института он никогда их никому не показывал. Первый, кому он доверился, был Петр.

Теперь Юра видел Петра с другой стороны.

А спор разгорался.

— Ты сам настроил группу против себя, — говорила Таня. — Ты с самого начала позволил себе высокомерно и грубо относиться к нам. А теперь обижаешься, что группа к тебе плохо относится. Как аукнется, так и откликнется.

Широкие плечи Петра сутулились под этими хлесткими словами. Он чувствовал танину правоту, но упрямо не хотел с ней соглашаться.

— Если другие пропускают занятия, то ничего, а если Волохин пропустил лекции, его вызывают в деканат. Разве это справедливо?

— Те, кто пропускает занятия, отчитывается перед старостой группы, — резко заговорила Таня, — а когда Валя спросила тебя, почему ты пропустил во вторник лекции, ты ответил, что давать отчет в своих поступках не намерен. Что же, если группа для тебя не авторитет, разговаривай с деканом.

И еще одно. Пойми, Петр, если ты не изменишься, у тебя никогда не будет друзей.

Последние слова Тани больно заделали Петра.

— Брось дидактику!

Петр встал, нервно собрал тетрадки в папку и направился к двери.

— Петя! — окликнула его Аночка, — подожди! Вот послушай, что я тебе скажу, — голос ее был мягким, упрямившим. Аночка — маленькая, жизнерадостная — не умела долго сердиться. И сейчас, когда Петр собрался уйти, ей вдруг стало жалко его. — Петя, ведь ты был инициатором журнала, ведь ты же в первый номер его всю душу вкладывал. И вдруг бросаешь начатое дело. Неужели тебе самому не жаль оставить журнал?

— Нет! — отрубил Петр. — Я, по-моему, ясно сказал, что из состава редакции журнала ухожу! Не к чему упрямиться — не маленький. И вам советую оставить затею с журналом.

Петр взялся за ручку двери.

— Почему оставить? — просто спросила Таня.

— Да потому, что без меня у вас все равно ничего не выйдет. Ясно? — Петр вышел и хлопнул дверью.

Несколько минут все молчали. Таня заговорила первой.

— Ничего, пусть уходит. А следующий номер журнала выйдет не хуже первого.

— Даже лучше еще сделаем, — подхватила Аночка.

— Художником вместо Петра будет Володя Хлопов, — сказал Юра, — Он замечательно рисует. Я с ним поговорю. Думаю, что он согласится работать в журнале.

— Конечно, — подтвердил Юра и записал что-то в блокнот.

— А сейчас, — предложила Таня, — давайте разобьемся на отделы и наметим план.

— Сначала нужно выбрать редактора. Я предлагаю Таню. Как ты, Юра, не против? — спросила Аночка.

— Правильно, — согласился Юра, поправляя очки.

— Ты, Таня, не возражаешь? — опять спросила Аночка.

Таня улыбнулась.

— Очень возражаю, — пошутила она.

— Да, а заглавие журнала? — вспомнила Аночка.

Таня ответила:

— Заглавие пусть остается прежним — «Молодость».

Таня вышла из вестибюля института и направилась по аллейке, к воротам, надевая на ходу перчатки. — А хороша погода, — подумала она. — Может, на лыжах в лес отправиться?

У Тани с самого утра было приподнятое настроение: сегодня они выпустили второй номер журнала. Причем, он вышел не только не хуже первого, но, по мнению осеих групп, гораздо лучше. Душу Тани переполняла законная гордость.

У калитки ее догнал Петр. — Таня, — смущенно сказал он, — ты не торопишься? Таня остановилась.

— Нет, а что? — лукавый огонек сверкнул в ее глазах.

— Да я... — начал Петр и запнулся, — я извиниться хочу... — и вдруг заторопился, — я теперь понял, что сам был во всем виноват. Я много думал о том разговоре. Мне было очень трудно. Я... Ну, ты понимаешь меня?

Таня улыбалась.

— Сегодня прочитал журнал, который вы выпустили, и такая тоска меня взяла, хоть плачь. Чувствую, что не могу больше в стороне от вас, от всей группы. Я эти дни все присматривался. И какой, знаешь, хороший народ у нас! А ведь раньше я и не замечал...

Таня рассмеялась.

— Ну вот, давно бы так.

К ним подходили несколько девушек.

— Петя, — сказала Аночка, останавливаясь, — у меня к тебе дело есть. По плану у нас намечено 21 декабря провести беседу на тему: «И. В. Сталин — знаменосец мира во всем мире». Мы решили поручить это тебе. Сделаешь?

— Сделаю, конечно, сделаю, — торопливо ответил Петр, и, взглянув в танины глаза, смущенно улыбнулся.

— Девочки, пойдемте в кино, ведь сегодня суббота, — предложила Аночка.

— А я разве к числу девочек принадлежу? — полуобиденно пошутил Петр.

Кругом засмеялись. И больше всех смеялась сама Аночка.

Теплый зимний вечер обнял город. Из укрепленного на здании Дома офицеров репродуктора лились мягкие звуки «Полонеза» Огинского.

Петр шагал рядом с Таней по освещенным улицам. На душе у него было легко и радостно. Легко потому, что группа поняла его и простила. И радостно оттого, что рядом с ним шла Таня, та Таня, которая месяц тому назад помогла ему заглянуть в себя, о которой он часто и тревожно думал... Теперь она идет рядом с ним, как с другом.

Они подходили к общежитию девушек. У подъезда остановились.

— Ты знаешь, Таня, — начал задумчиво Петр. Мне почему-то казалось, что ты меня недолюбила. Ведь было столько плохого...

— Это неправда, — с силой сказала Таня, — Я знала, плохое в тебе — не главное. Я... верю в тебя, Петр.

— Это правда? — тихо спросил он.

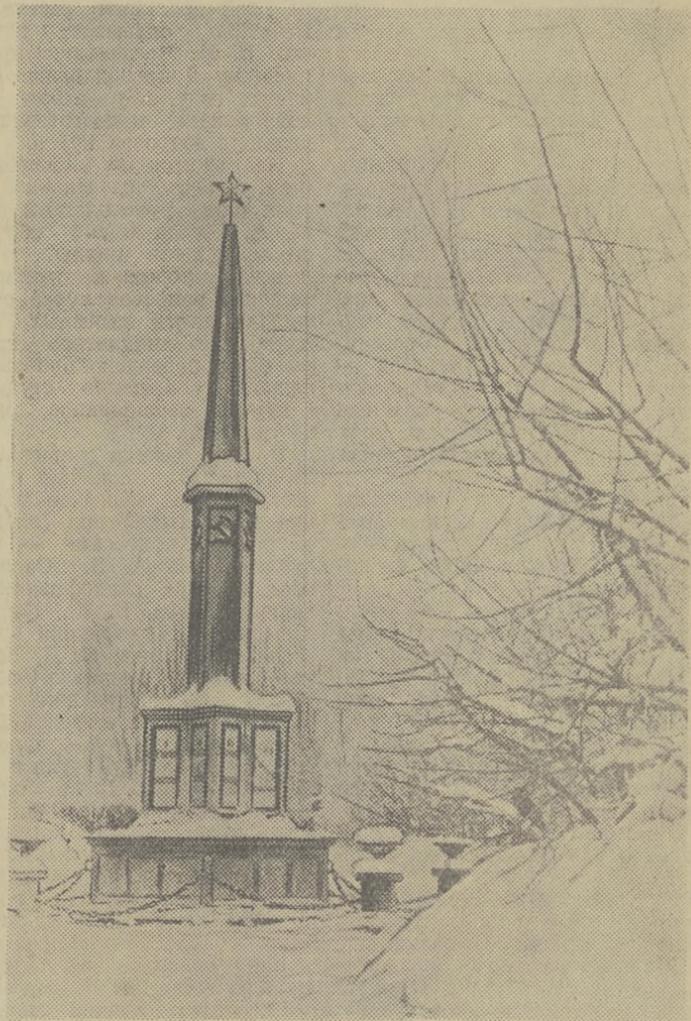
У Тани дрогнули в невольной улыбке губы.

— Если бы это было неправдой, не пришлось бы тебе меня провозжать.

...Издали лилась нежная, немного грустная мелодия полонеза.

Неугасимый свет

Анатолий СЕРКОВ



Площадь революции.
Кусты
возле клумб
кольцо свое сомкнули.
Памятник
в молчании застыл,
как солдат
в почетном карауле.
Память о героях
он хранит,
границы —
как истории странички,

Ночью
на шлифованный гранит
изнутри
спокойный свет ложится.
Новый день
рождается с рассветом,
тихо гаснут звезды,
отмерцав.
Но горят
неугасимым светом
пулями
пробитые сердца.

Из студенческой лирики

Владимир КОГАН

Девушке

Мы с тобой
Знакомы очень мало.
Но я знаю — это каждый вечер —
от страниц
в читальном нашем зале
ты глаза
поднимешь мне навстречу.
И себя
я сдерживаю еле,
когда,
разрумянена ветрами,
со своим
студенческим портфелем
ты идешь на лекции утрами.
Я слежу тихонько за тобою,
к пустякам
немножечко ревную.
Знаю,
что тебя своей судьбою
в тот, особый вечер
назову я.
Что на свете
глаз твоих чудесней?
Кто дороже мне, чем ты —
не знаю.
Имя б я пропел твоё,
как песню,
да боюсь — читатель
отгадает...
У твоих подруг
лукавят лица,
и сказать мне трудно
строчки эти...
Вот я и придумал
объясниться
необычным способом —
в газете.

Элла КЕРДМАН

Наш Томск

Фонарей
Бесконечная нить
вдоль проспекта
пунктиром тянется.
Этот город
нельзя забыть,
он навеки
в сердце останется.
Старый — старый
заснеженный Томск,
пополам
деревянный и каменный.
Здесь нашли мы
студенческий дом,
здесь дружили,
сдавали экзамены.
Мы ходили
На Синий утес
и катались на лыжах
в роще...
Сколько песен
каждый пронес,
выходя с колонной
на площадь!
Фонарей
бесконечная нить
вдоль проспекта
пунктиром тянется...
Этот город
нельзя забыть,
он навеки
в сердце останется!

О контроле за качеством преподавания

В текущем учебном году организация контроля за качеством преподавания в университете несколько улучшилась. Возросло число взаимных посещений занятий преподавателями. Глубже и разносторонне обсуждаются результаты этих посещений. К контролю за идейным уровнем преподавания привлекаются сотрудники кафедр социально-экономических наук. По всем факультетам университета проводится смотр преподавания и изучения иностранных языков. Это должно помочь быстрому выявлению и устранению недостатков. А их еще много — и в организации контроля за качеством преподавания, и в самом преподавании.

Главную роль в осуществлении различных форм контроля за уровнем преподавания должны играть коллективы кафедр, заведующие кафедрами. Учебно-методическая работа, наряду с научной работой — основной раздел деятельности кафедр. Квалифицированные педагоги, работающие на всех кафедрах университета, должны помогать начинающим и малоопытным преподавателям овладеть педагогическим мастерством, совершенствовать знания в области своей специальности.

Ректорат и партийная организация университета много внимания уделяют контролю за качеством преподавания на кафедрах социально-экономических наук. На заседании партбюро в апреле этого года рассматривался вопрос о проведении семинарских занятий по историческому и диалектическому материализму, в ноябре — отчет о работе кафедры политической экономии. Ученый совет университета рассмотрел вопрос о состоянии изучения основ марксизма-ленинизма.

Многие кафедры историко-филологического факультета активно работают по проверке качества лекций. Детальной проверке силами факультетской комиссии, созданной деканатом, подвергалась работа кафедр русского языка. После этого отчет заведующей кафедрой Р. О. Овчинниковой был поставлен на Ученом совете. Опыт этот полезен перенять другим факультетам.

На заседаниях кафедр юридического факультета обсуждены прочитанные лекции проходит при большой активности работников кафедр, лекции глубоко анализируются, недостатки вскрываются безбоязненно и критикуются, невзирая на лица. На юридическом факультете довольно широко практикуется просмотр текстов лекций у преподавателей заведующими кафедрами (пять лекций просмотрел зав. кафедрой уголовного права и процесса А. Л. Ременсон, три лекции — зав. кафедрой гражданского права и процесса Б. Л. Хаскельберг), но, к сожалению, не проводится запланированное обсуждение текстов лекций (до чтения их) на кафедральных заседаниях. Игнорирование этой эффективной формы контроля и помощи преподавателям ничем не оправдано.

По следам наших выступлений

„Самостоятельную работу студентов — в центр внимания кафедр

В передовой статье газеты «За советскую науку» № 43 (228) от 14 ноября с. г. указывалось на значительные недостатки в организации самостоятельной работы студентов на кафедре общей геологии ГГФ.

Материалы, опубликованные в газете, а также материалы проверки работы кафедры университетской комиссией обсуждались на заседании кафедры. Критика работы кафедры со студентами была признана

четко организована учебно-методическая работа на кафедре теоретической физики (заведующий доц. В. А. Ицанов). Выполняется план взаимных посещений, составленный с расчетом, чтобы лекции каждого сотрудника в течение семестра были посещены не менее четырех раз. Итоги взаимных посещений обсуждаются на кафедральных заседаниях. Кафедра оказывает помощь асс. Е. И. Чеглакову, приступившему к преподаванию в текущем году, в разработке планов лекций и подготовке отдельных вопросов курса.

На заседаниях кафедр общей и экспериментальной физики (под руководством проф. М. А. Большаниной) обсуждаются рабочие планы, тексты лекций, методика изложения отдельных вопросов курса общей физики, итоги взаимных посещений. По инициативе кафедры было проведено производственное совещание студентов I курса, посвященное работе по физике.

Но ряд кафедр университета до сих пор не включает в план своей работы взаимные посещения занятий (кафедра электромагнитных колебаний — заведующий доц. А. Б. Сапожников, кафедра радиопизики — заведующий доц. Б. П. Кашкин, кафедра металлофизики — заведующий проф. В. Д. Кузнецов, кафедра физиологии растений — заведующий проф. М. М. Окунцов, кафедра неорганической химии — заведующий проф. А. П. Бунтин и др.). На заседаниях кафедр оптики и спектроскопии, физики диэлектриков, электромагнитных колебаний, радиопизики, неорганической химии, ихтиологии — качество преподавания совсем не обсуждается, это делается лишь в «рабочем порядке».

Как правило, на кафедрах университета не подвергаются обсуждению лекции заведующих кафедрами. Можно думать, что это является результатом нежелания слышать критику снизу.

Имеются значительные недостатки в организации открытых лекций. Мало лекций стенографируется.

Крайне редко ставятся отчеты заведующих кафедрами о качестве преподавания на советах факультетов. Деканы мало контролируют работу кафедр.

Почти отсутствует связь университета с местами работы лиц, окончивших ТГУ, а это могло бы выявить слабые стороны подготовки выпускаемых университетом специалистов.

Партийные и, особенно, профсоюзные организации многих факультетов не уделяют должного внимания работе по улучшению качества преподавания.

Учебная часть, деканаты, кафедры и общественные организации должны повысить чувство ответственности за подготовку учебной работы, обеспечить глубокое изучение качества лекций и практических занятий.

Л. АЛЕКСЕЕНКО,
член партийного бюро университета.

ОБЕЩАННОГО ТРИ ГОДА ЖДУТ

Из года в год...

Многие аспиранты отчисляются из аспирантуры без защиты диссертации.



Стоит с бокалом Макогон
И, между нами, говорят,
Что этот тост подьемлет он
Уж третий Новый год подряд.
«Итак, друзья, за то я пью,
Что в наступающем году
Я диссертацию свою
Все ж до защиты доведу».

А рядом Зайченко — она
Тем тостом мало смущена
(Она ведь тоже третий год
Все за одно и то же пьет).

Тов. Олейник обещает, но кто его знает...



Спортплощадку мы сделали.
Только бы надо
Вокруг спортплощадки
Построить ограду.

Когда ее сделают — кто его знает:
Который уж год ректорат обещает.
А пока спортсмены ждут не дожидаясь,
На нашей площадке козы пасутся.

Когда не следует пословице следовать.

Студентка I курса БХФ Мейер
не появляется в 34-й школе, куда она
назначена пионервожатой.



Ждут — пождут ребята
Пионервожатую.
Но если следует Мейер пословице —
«Обещанного надо три года ждать».
Ребята из пионерского возраста,
Пожалуй, успеют повзреть!

„А воз и ныне там...“

«Будет создана, причем в самое ближайшее время, криминалистическая лаборатория на юридическом факультете. Оборудование для этой лаборатории уже получено».

(Из беседы с ректором профессором доктором В. Т. Макаровым, опубликованной в газете «За Советскую науку» 31 декабря 1951 года, № 43—44).



И чего все затвердили,
Что пора нам выселяться.
Без тревог здесь год прожили,
Так и будет продолжаться.

В этом году опоздали...

Семь студентов университета: Горюхин (ГГФ), Пенясов, Берегова, Старикова (БХФ), Зудов, Колесникова, Березков (ИФФ) являются задолжниками за прошлую сессию.



Здесь скрыться явное стремление...
У них и маски на носу,
Но от общественного мнения
Их эти маски не спасут.
К карикатуре приглядись ты,
Кого свела сюда судьба?
Смотри: маститые хвостисты
Устроили отдельный бал.

Юбиляр



Книгу сдать библиотечную
Голованова Галина
Обещает бесконечно,
Только сроки слишком длинны.

Редактор А. И. ДАНИЛОВ.