

Сделать необходимые выводы из итогов экзаменационной сессии

Сегодня коллектив Томского государственного университета вместе со всеми вузами Советского Союза вступит во второй семестр учебного года. Отдохнув на каникулах, студенты вновь заполнят аудитории и лаборатории университета и с новыми силами возьмутся за овладение наукой.

Перед началом второго семестра учебного года необходимо проанализировать, как наш коллектив закончил первое полугодие, какие результаты дала зимняя экзаменационная сессия.

В прошедшем семестре большинство студентов занималось упорно и глубоко. Об этом говорят показатели экзаменов. 93,5% студентов сдали все экзамены и зачеты, 63% студентов получили на экзаменах только хорошие и отличные оценки.

Отрадно отметить тот факт, что по политической экономии, диалектике и историческому материализму успеваемость достигла 99,3%. Около 90% студентов сдали экзамены по этим дисциплинам на повышенные оценки.

376 студентов университета упорным трудом завоевали высокое право называться отличниками.

Как и везде, во всех областях нашей работы, авангардное место занимают коммунисты. Около 90% студентов-коммунистов сдали все экзамены без посредственных оценок. Коммунисты-студенты историко-филологического, биолого-химического, физического факультетов сдали все экзамены только на «хорошо» и «отлично».

Из шести факультетов университета впереди идут историко-филологический и юридический факультеты.

Но было бы глубоко неправильно самообольщаться достигнутыми результатами. Они далеко не блестящи. По сравнению с зимней сессией прошлого года абсолютная успеваемость не только не повысилась, как этого следовало бы ожидать, но снизилась больше чем на 3%. Большинство факультетов университета или снизили абсолютную успеваемость, или топчутся на месте. Серьезную тревогу вызывают результаты экзаменов на механико-математическом, физическом и на геологическом отделении геолого-географического факультета.

Особенно неблагоприятно обстоит дело с успеваемостью по математическим дисциплинам. Так, на физическом факультете получили неудовлетворительные оценки по математике 16 студентов, а на механико-математическом не успевают по математическим дисциплинам 15 студентов.

Имеющая место на этих факультетах попытка объяснить низкую успеваемость по математике тем, что эти дисциплины доступны пониманию только особо одаренных студентов, не выдерживает никакой критики и вредна, так как неправильно ориентирует студенческий коллектив. Факты говорят, что многие студенты учатся по математике только отлично, хотя вовсе не считают себя «гениями». К их числу относятся студенты физического факультета Поттсина, Левдикова, Ф. Тарасенко, Рябинкин и многие другие, а также студенты Малаховский, Харин, Александров—механико-математического факультета. И, наоборот, студенты физфака Л. Рау, А. Швец, Л. Силкина, В. Тельнов считаются способными студентами, но их «способности» не помогли им и они получили на экзаменах по математике «двойки».

Ясно, что дело здесь не в наличии или отсутствии особых способностей у тех или иных студентов.

Причина низкой успеваемости заключается прежде всего в

плохой, а в ряде случаев в безобразно плохой организации самостоятельной работы студентов в течение всего учебного семестра.

Это неопровержимо вытекает из следующих фактов: на механико-математическом, геолого-географическом и физическом факультетах 57 студентов сдали зачеты буквально за день—два до начала сессии. Только по иностранным языкам несвоевременно сдали зачеты 30 студентов университета. Значительное число из них падает на указанные факультеты.

Известно, что при изучении математических и лингвистических дисциплин особое значение имеет приобретение практических навыков, которые вырабатываются лишь в процессе постоянной систематической самостоятельной работы студентов в течение длительного времени. Именно эти дисциплины дают не только большой процент неудовлетворительных, но и значительное число посредственных оценок.

На юридическом факультете, который в целом повысил успеваемость, хуже всего прошел экзамен по латинскому языку, на историко-филологическом — по русской диалектологии.

Большая доля вины за плохую постановку самостоятельной работы студентов падает на комсомольскую организацию университета. Плохо работали комсорги группы 2с физического факультета, групп II курса механико-математического факультета, бездействовал учебный сектор бюро ВЛКСМ механико-математического факультета (А. Гершберг, В. Назарова). Комитет комсомола не направил работу бюро этих факультетов, не организовал контроля за выполнением многих своих решений, которые были приняты по вопросу о самостоятельной работе студентов.

На результатах сессии сказались и недостатки воспитательной работы кафедр университета со студентами. Так, например, на механико-математическом факультете за истекший семестр не было прочитано для студентов ни одного доклада о математиках—лауреатах Сталинской премии, ни одного доклада о выдающихся русских математиках. Этот факт говорит о том, что студентам недостаточно прививается любовь к науке.

Сессия показала, что до сих пор в университете еще не изжиты такие недопустимые явления, как вредный либерализм в оценке знаний студентов, факты использования «шпаргалок» при сдаче экзаменов (группа 2с физического факультета).

Анализ итогов сессии показывает, что коллективу университета с первых же дней второго семестра необходимо организовать на более высоком уровне систематическую самостоятельную работу студентов по всем дисциплинам, взяв под особый контроль те из них, которые дали наиболее плохие результаты, — математические и лингвистические дисциплины. Кафедрам университета необходимо глубоко проанализировать результаты экзаменационной сессии и наметить конкретные мероприятия дальнейшего улучшения работы.

Комсомольская организация университета должна сделать необходимые выводы из указания IX пленума ЦК ВЛКСМ о том, что главным звеном комсомольской работы в вузе является борьба за высокую успеваемость всех студентов, и подчинить свою работу выполнению этой главной задачи.

Через несколько месяцев вновь начнется экзаменационная сессия. Студенты-выпускники будут сдавать государственные экзамены. К ним нужно готовиться начиная с завтрашнего дня.

Пролетария всех стран, соединяйтесь!



За советскую ПАММУ

Орган партийного бюро, ректората, комитета ВЛКСМ и профкома Томского государственного университета имени В. В. Куйбышева.



№ 4 (241)

Суббота, 7 февраля 1953 года

Цена 20 коп.

Об экзаменах по математическим дисциплинам

Математические дисциплины занимают значительное место в учебных планах физического, геолого-географического и биолого-химического факультетов. 773 студента этих факультетов сдали экзамен по математике в зимнюю экзаменационную сессию 1952—53 г.

Значительная часть студентов, систематически работая в году над теорией и решением задач, показала на экзаменах хорошие знания. 497 студентов сдали экзамены на «хорошо» и «отлично». Группа III курса химического отделения факультета биолого-химических наук сдала экзамен по математике только на «хорошо» и «отлично», в группе 18а первого курса физического факультета из 25 студентов группы 20 сдали экзамен на повышенные оценки. Из 48 студентов IV курса физического факультета (гр. 27, 28) на экзамене по методам математической физики 41 студент получил повышенные оценки, неудовлетворительных оценок нет. Студенты физического факультета Никулин, Иванников (гр. 4с), Гилинский, Метелев, Китаева (гр. 18с) Смирнов (гр. 2с) и др. в результате систематической работы в течение семестра показали на экзамене глубокие знания теории и хорошие навыки в решении задач.

В то же время экзамены обнаружили серьезные пробелы в знаниях студентов. Младшие курсы (I и II) физического факультета имеют 11% неудовлетворительных оценок по математике.

Особенно плохо сдавали экзамен по математике студенты гр. 4с (I курс) и 2с (II курс физфака). И в той и в другой группе значительная часть студентов не имеет достаточных навыков в решении задач и примеров и плохо разбирается в теории. В гр. 4с студенты Рабцевич, Галкин, Купцов, Горбунов на экзамене обнаружили незнание основных положений курса и неумение дифференцировать.

Причины неудовлетворительной сдачи экзаменов прежде всего кроются в недостаточной работе части студентов в течение семестра. Математические дисциплины, может быть, в гораздо большей мере, чем какие-либо другие, требуют систематической работы. Отсутствие такой работы уже в начале семестра быстро приводит к тому, что студент начинает плохо понимать лекции, и ему все труднее становится наверстать упущенное. Студенты гр. 4с и 2с плохо использовали консультации, не являлись на них даже по специальному вызову. Контрольные работы в семестре в этих группах были написаны плохо. Но эти сигналы не привлекли надлежащего внимания деканата и общественных организаций факультета, и положение осталось невыправленным.

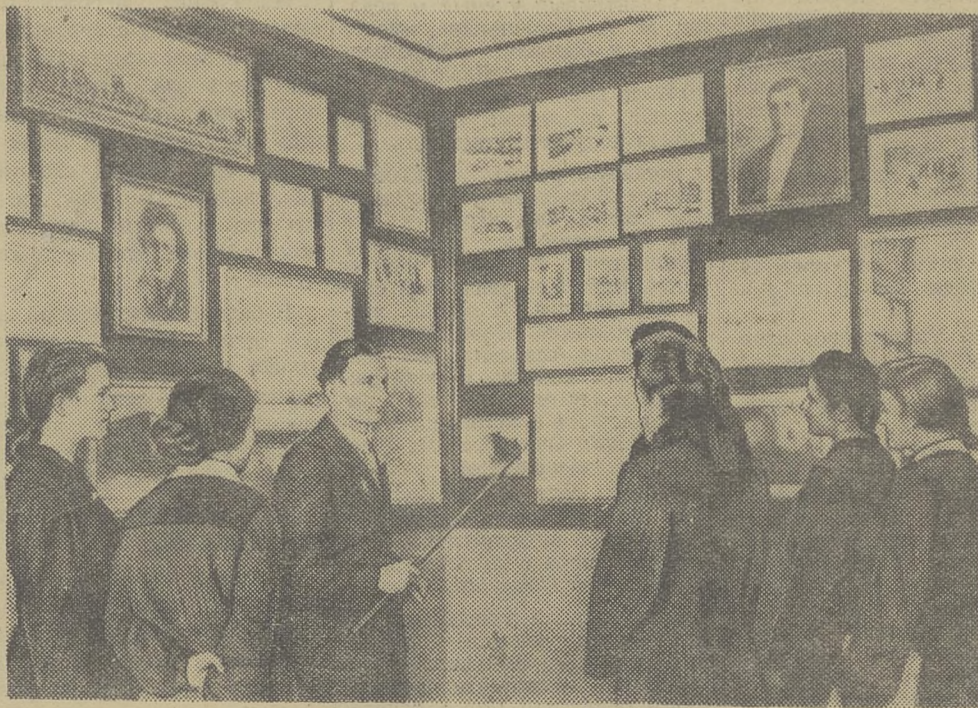
Большое значение для усвоения курса высшей математики на первых курсах имеет постановка практических занятий и самостоятельное решение студентами большого числа задач и примеров. Причем и то и другое должно проходить в тес-

ной увязке с теорией. Требования к студентам на практических занятиях в аудитории и при приеме домашних работ студентов должны быть таковы, чтобы у студента при выполнении этих требований появилась необходимость глубокого изучения теории.

Группа молодых ассистентов, ведущих практические занятия по математике, работала в постоянном контакте с более опытными ассистентами В. В. Сивковой и М. Д. Ходор. На кафедре проведено два методических совещания. К сожалению, в этой повседневной методической работе кафедры приняли участие не все ассистенты. Так, ассистент Кислин (работник физического факультета), ведущий практические занятия по математике в гр. 4с и 2с, почти не появлялся на кафедре общей математики и работал в отрыве от других ассистентов. Кафедре следует во втором семестре усилить методическую работу, организовать более систематическую повседневную помощь молодым ассистентам, работающим в вузе первый год, и в то же время повысить требовательность и усилить контроль за педагогическим процессом во всех его звеньях. Добиться систематической работы студентов над математическими дисциплинами — неотложная задача кафедры, которую она, несомненно, сможет успешно решить с помощью общественных организаций и деканатов факультетов.

Доцент Аравийская, и. о. зав. каф. общей математики.

Открытие комнаты-музея В. В. Куйбышева



24 января, после заседания ученого совета университета, посвященного памяти В. В. Куйбышева, проведенного совместно с представителями партийных и советских организаций, в торжественной обстановке открыта комната-музей Валериана Владимировича Куйбышева.

Материалы музея, среди которых имеется ряд подлинных документов, размещены в одной из аудиторий, где, будучи студентом университета, слушал лекции товарищ Куйбышев.

В экспонатах музея отражен жизненный путь Валериана Владимировича, пламенного революционера, выдающегося деятеля Коммунистической партии и Советского государства, соратника Ленина и Сталина.

Особое внимание в экспозиции уделено показу жизни и революционной деятельности В. В. Куйбышева в Томске и в Нарыте.

На снимке: зав. комнатой-музеем В. Синяев беседует с собравшимися на открытие комнаты-музея студентами. Фото К. Юргина.

Отдадим свои голоса за кандидатов сталинского блока коммунистов и беспартийных!

✓ Верная дочь народа

Седая, невысокого роста женщина подходит к кафедре. В зале тишина, слышен лишь шелест раскладываемых ею бумаг. Сейчас Мария Александровна Большанина начнет свой увлекательный рассказ...

— Я сегодня хочу рассказать о русском свете, о величайших открытиях, сделанных нашими русскими учеными в области электричества, — говорит она.

Перед глазами слушающих ее школьников встают образы Петрова, Ладыгина, Яблочкова. Ее публичные лекции с большим желанием посещают не только школьники, но и студенты и научные работники. Она умеет просто и понятно говорить о сложнейших разделах современной физики. Студенты университета, слушающие лекции профессора М. А. Большаниной по физике, любят и уважают своего учителя.

Мария Александровна родилась в Томске в 1898 году. Ее отец был служащим на угольных копях. Сам любивший книги, он воспитывал любовь к ним у дочери. Наука, особенно физика и математика, рано заинтересовала ее. Большую часть свободного времени она проводила за чтением книг и решением математических задач.

В 1916 году Мария Александровна с золотой медалью окончила Томскую гимназию. Но учиться дальше нет средств. Устроиться на работу тоже было крайне трудно. И восемнадцатилетняя девушка вынуждена давать уроки, чтобы прожить.

Так прошел год. Это был год знаменательных перемен в истории человечества. Великая Октябрьская социалистическая революция открыла перед женщиной двери науки, предоставила ей широкие права и возможности. И Мария Александровна поступает в Томский государственный университет на только что открывшийся физико-математический факультет. Уже со второго курса она под руководством профессора В. Д. Кузнецова начинает заниматься научно-исследовательской работой, участвует в математических и физических семинарах, делает доклады на студенческих кружках. Талантливая девушка выделялась среди других студентов своими научными и педагогическими способностями, и ей было предложено место штатного преподавателя рабфака при университете.

1922 год. Университет окончен. Мария Александровна остается работать ассистентом на кафедре физики, а еще через два года получает право самостоятельного чтения лекций. С тех пор она читает курсы общей физики, термодинамики, высшей оптики, строения атома, сопровитвления материалов, спецкурсы по теории пластичности металлов. Она с увлечением занимается научно-исследовательской работой, изучает электропроводность твердых диэлектриков, кристаллизацию, наконец, останавливается на исследовании механических свойств твердых тел. Решению этой проблемы посвящена вся ее дальнейшая научная деятельность.

В 1935 году доценту Большаниной без защиты диссертации присуждается степень кандидата физико-математических наук, а еще через четыре года она успешно защищает докторскую диссертацию. Эта работа



помещенная в книге «Физика твердого тела», совместном труде Марии Александровны и члена-корреспондента Академии наук СССР В. Д. Кузнецова, удостоивается Сталинской премии.

Томские предприятия обращаются к Большаниной за консультациями, используют результаты ее исследований. Большую помощь оказывает она и железнодорожному транспорту. За свою плодотворную деятельность в годы войны она награждается медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—45 гг.».

Интенсивную научно-исследовательскую работу профессор Большанина ведет в настоящее время. Только за четыре последних года она опубликовала около десяти научных работ. Автор оригинальной теории пластической деформации металлов, М. А. Большанина и сейчас занимается важными для промышленности изысканиями новых условий обработки металлов.

Все эти годы М. А. Большанина ведет большую работу по воспитанию молодых специалистов-физиков, руководит дипломными и курсовыми работами студентов, подготовкой кандидатских диссертаций. Под ее руководством подготовлено двенадцать диссертаций на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук.

Талантливый ученый и педагог, М. А. Большанина, вместе с тем, и большой общественный деятель. Дважды — в 1947 и 1950 годах — ее избирают депутатом областного Совета депутатов трудящихся.

Большую работу выполняет депутат Большанина в областном Совете. Она входит в состав комиссии по народному образованию. Ей часто приходится разбирать заявления своих избирателей. И всегда когда избиратели обращаются к ней, Мария Александровна оказывает им помощь и поддержку. Поэтому все те, кто работает вместе с Марией Александровной Большаниной, уважают ее, доверяют ей.

В 1950 году М. А. Большанина едет в Москву на вторую Всесоюзную конференцию сторонников мира в качестве представителя от Томской области.

Заслуженный ученый и общественный деятель, Мария Александровна Большанина в третий раз выдвинута кандидатом в областной Совет депутатов трудящихся. Научные работники университета не сомневаются в том, что Мария Александровна Большанина и на этот раз оправдает их доверие. М. А. Большанина зарегистрирована кандидатом в депутаты Томского областного Совета депутатов трудящихся по избирательному округу № 22.

И. СУЗДАЛЬНИКОВ.

✓ Достоянный кандидат

Коллектив научных работников, студентов, рабочих и служащих нашего университета единодушно выдвинул кандидатом в депутаты Томского городского Совета по избирательному округу № 286 Александра Павловича Бородавкина.

Тов. Бородавкин родился в 1919 году. В 1941 году он с отличием окончил исторический факультет Одесского университета и с первых дней Отечественной войны добровольно вступил в ряды Советской Армии. Он принимает участие в боях с фашистскими захватчиками и после излечения от тяжелого ранения — с 1943 года — он работает в Красноярском педагогическом институте, а с 1946 года — в Томском государственном университете старшим преподавателем кафедры истории СССР.

А. П. Бородавкин по праву пользуется высоким авторитетом и уважением среди ученых и студентов историко-филологического факультета.

Тов. Бородавкин — замечательный лектор. Безукоризненная подготовленность его лекций сочетается с четкостью и простотой изложения. Речь его точна и лаконична.

А. П. Бородавкин обладает выдающимися педагогическими способностями. Как педагог, он чуток и внимателен. Он живо интересуется моральным обликом студентов факультета, своевременно замечает недостатки в поведении отдельных

студентов, помогает исправить допущенные ошибки.

Александр Павлович тесно связан со всем студенческим коллективом факультета. Его часто можно встретить в комнатах студенческих общежитий; он приходит туда запросто, как старший товарищ, побеседовать, сыграть партию в шахматы, в домино.

Наряду с педагогической деятельностью т. Бородавкин ведет большую научно-исследовательскую работу. В 1950 г. он успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Публицист Шашков и его исторические воззрения». Защита диссертации вызвала большой интерес у научной общественности Томска. Сам диссертант был отмечен как талантливый молодой ученый. Можно с уверенностью сказать, что и вся последующая творческая работа его пройдет под знаком этой высокой оценки. В научной деятельности А. П. Бородавкин служит примером трудолюбия и упорства в работе.

На факультете Александр Павлович известен и как хороший спортсмен. Он — один из лучших баскетболистов и теннисистов факультета; не зря его фотография помещена на доске почета факультетского спортколлектива.

Кроме научной и педагогической работы, А. П. Бородавкин ведет и большую общественную работу, являясь секретарем партийного бюро факультета, руководителем историче-



ской секции Томского областного отделения Всесоюзного общества по распространению научных и политических знаний. Он требователен к себе и к людям, всегда принципиален в решении больших и малых вопросов. Поэтому он пользуется заслуженным уважением не только среди студентов и научных работников факультета и университета, но и широкой общественности города.

Талантливый ученый и педагог, активный общественник, т. Бородавкин с честью оправдает высокое доверие избирателей на посту депутата, будет верным слугой советского народа.

Г. ПЕТЛЯКОВ.

Она оправдает доверие

Вот он, город на берегу Томи. Прямые проспекты, аллеи, башенные краны над новостройками. Широкие лапы сосен держат пушистый снег. Сибирь. Город вузов — Томск.

Алла Аристовна сразу полюбила этот город с суровым климатом и замечательными людьми. Здесь она получит высшее образование, отсюда с дипломом уедет работать, чтобы передать свои знания, свою энергию, любовь к труду, все то, что есть у нее ценного, тому, кому обязана она всем своим лучшим — народу.

В бедной крестьянской семье рос отец Аллы — Афанасий Ильич Аристов. До 16 лет батрачил он на чужих полях. В гражданскую войну вместе с односельчанами вышел защищать завоевания революции.

Началась Великая Отечественная война.

Внимательно следит Алла за славными подвигами молодых патриотов на полях Отечественной войны. «Быть такой же, как они. Следовать их примеру в труде и учебе», — решает пионерка Алла. Способная и старательная, она является в течение ряда лет одной из лучших учениц класса, активно участвует в художественной самодеятельности школы.

1947 год — знаменательный год в жизни Аллы Аристовой: в этом году она вступает в

комсомол, о котором через два года в сочинении на приемных экзаменах в университет, скажет словами песни:

Много трудных и славных дорог ты прошел,
Кавалер четырех орденов — комсомол!

Трудную и славную дорогу выбрала Алла и для себя. «С этих пор, — пишет она в автобиографии, — для меня началась новая жизнь, связанная с комсомольским активом. Школа и комсомол воспитали меня, дали хорошую закалку. Это воспитание основано на примерах героической жизни наших героев-комсомольцев, по следам которых идем мы, новое подрастающее поколение нашей страны».

Школу Алла оканчивает только с хорошими и отличными оценками. В начале июля 1949 года в Томский университет пришло письмо из города Уяра Красноярского края. Выпускница средней школы, Алла Аристовна просила допустить ее к сдаче приемных экзаменов.

В университете Аллу встретила дружная студенческая семья. Много и добросовестно работая над учебным материалом, она с интересом берется за общественные поручения. Сначала она — редактор стенной газеты, потом профорг, наконец, комсорг группы. За что бы ни бралась она, везде ее отличает ровный, четкий стиль работы. Весь факультет знает белолицую, в цветном сарафане



и платке, жизнерадостную исполнительницу частушек на вечерах самодеятельности — Аллу Аристову.

Из года в год крепнет заслуженный деловой авторитет комсомолки Аристовой.

Студенты и научные работники историко-филологического факультета выдвинули кандидатуру Аллы Аристовой в депутаты Кировского районного Совета депутатов трудящихся. Это высокое доверие ко многому обязывает — и оно будет оправдано в труде и учебе. Этого требует трудная и славная дорога комсомола.

Тов. Аристовна зарегистрирована кандидатом в депутаты Кировского районного Совета депутатов трудящихся г. Томска по избирательному округу № 67.

В. МОИСЕЕВ.

Редактор А. И. ДАНИЛОВ.