

Сила комсомола — в партийном руководстве

Перед комсомольцами-студентами вышших учебных заведений, в том числе и перед комсомольцами нашего университета стоят ответственные задачи: помогать партийной организации и профессорско-преподавательскому составу воспитывать высококвалифицированных специалистов, полных энтузиазма и коммунистического общности.

Чрезвычайно важные задачи поставлены перед комсомолом в принятых партией и правительством в 1953 году постановлениях, направленных на крутой подъем материального и культурного уровня нашего народа.

Выполнить эти задачи, справиться с ними комсомольская организация университета сможет в том случае, если будет работать в тесной и повседневной связи с партийной организацией, если сумеет мобилизовать всю молодежь университета на выполнение этих задач, если будет осуществляться повседневное деловое, конкретное партийное руководство всей ее жизнью и деятельностью. В партийном руководстве — сила комсомола. Коммунисты должны постоянно помогать своей смене — комсомольцам, направлять их работу, указывать на недостатки, добиваться быстрого устранения их.

Факты показывают, что там, где партийные органы постоянно и умело руководят комсомольскими организациями, там и работа этих организаций значительно лучше, и — наоборот, там, где ослабляется партийное руководство комсомолом, там ухудшается политико-воспитательная, учебная и научно-исследовательская работа.

До тех пор, пока партийное руководство комсомольской организацией на историко-филологическом факультете было деловым, конкретным руководством, факультет занимал ведущее место в университете. Как только в прошлом году парторганизация ослабила свое внимание к комсомолу, на факультете сразу понизилась успеваемость, ухудшилась дисциплина и политико-воспитательная работа. В этом году партийное бюро учло недостатки прошлого года, изменило свое отношение к руководству комсомольской организацией и положили результаты не замедлили сказаться. Наблюдается оживление на всех участках работы. Точно такую же картину можно наблюдать на юридическом факультете, где в результате улучшения партийного руководства комсомольской организацией в последнее время в работе комсомола отмечается заметный подъем.

Иное положение на биологическом отделении БХФ, а также на механико-математическом факультете. На биологическом отделении, например, в работе партийной и комсомольской организации нет должного контакта. Парторг т. Окунцов слабо интересуется, чем живут, как работают комсомольцы отделения. А в работе у них имеется немало недостатков. В декабре на отделении было проведено комсомольское собрание, готовилось оно насмешливо, никто из коммунистов отделения не поинтересовался, а что же собираются обсуждать комсомольцы, не посоветовал им, как лучше провести собрание. В результате оно прошло неорганизованно и не дало положительных результатов. Парторганизация механико-математического факультета (секретарь т. Кува-

ев) в этом году не занималась вопросами комсомольской работы. Не этим ли объясняется тот факт, что на факультете имеется большое число отстающих студентов?

Эта серьезная болезнь — отсутствие связи в работе партийной и комсомольской организаций — имеется также на геолого-географическом и физическом факультетах.

Партия осуществляет свое руководство комсомолом и тем, что посылает на работу в комсомольские организации коммунистов. Долг этих коммунистов — оправдать высокое доверие партии. Однако не всегда и не везде коммунисты университета по-настоящему выполняют этот долг. В состав комитета ВЛКСМ избраны коммунисты Завьялов и Козлов. Работают они в комитете очень слабо. Тов. Завьялов плохо относится к выполнению партийного поручения. Он крайне безынициативен. Редко бывает на факультетах, по обязанности только заходит в комитет ВЛКСМ, не знает, как работают соответствующие секторы бюро ВЛКСМ факультетов.

Устав партии обязывает каждого коммуниста добиваться хорошей работы на том участке, на котором он сам находится, быть примером для молодежи. Но, к сожалению, у нас есть еще такие коммунисты, которые не выполняют это требование Устава партии. Коммунисты-студенты Антонов и Харитонов (223-я группа) слабо учатся, не пользуются авторитетом среди своих товарищей. Не помогают работе комсомольских групп и коммунисты Гусельников (323-я гр.), Карнаухов (312-я гр.), Ушаков (311-я гр.).

Конкретное партийное руководство комсомолом состоит не только в том, чтобы регулярно заслушивать отчеты комсомольцев на партбюро и приглашать комсомольский актив на открытые партийные собрания, оно состоит в том, чтобы систематически воспитывать комсомольские кадры, учить их политическому руководству молодежью, учить деловитости, оперативности в работе, учить правильно, по-настоящему ставить и разрешать все вопросы комсомольской жизни.

Неверно, что в некоторых партийных бюро за работу комсомольской организации отвечает один человек. Все члены партийного бюро в целом должны постоянно интересоваться жизнью комсомола.

Но партийное руководство комсомолом не должно превращаться в мелочную опеку, в подмену комсомольских органов. Оно должно быть действительно руководством, включающим в себя деловую помощь, контроль и требовательность.

В феврале этого года открылся XII съезд Ленинского комсомола. Комсомольцы и вся молодежь нашего университета должны готовиться к этой знаменательной дате, добиться решительного подъема всей своей работы. Каждый комсомолец обязан прийти к съезду с высокими показателями. Лучшей встречей съезда будут отличные и хорошие оценки наших комсомольцев в зимнюю экзаменационную сессию, будет высокий уровень политико-воспитательной и научно-исследовательской работы, отличная дисциплина.

Коммунисты университета должны помочь комсомольцам достойно встретить XII съезд Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи.

Итоги литературного конкурса

Подведены итоги литературного конкурса, объявленного в сентябре прошлого года комитетом ВЛКСМ, профкомом ТГУ и редакцией «За советскую науку».

Рассмотрев произведения, присланные на конкурс, жюри решило первую премию не присуждать.

Вторые премии получили: Г. Петляков (V к. ИФФ) за

очерки «Проценты экзотики» и «Трудная должность», Г. Войнов (III к. ИФФ) за стихи «На турнире», «Рождение сына» и за рассказ «Первый урок», О. Король (III к. ИФФ) за стихи «На Оби», «Встреча», «Я люблю».

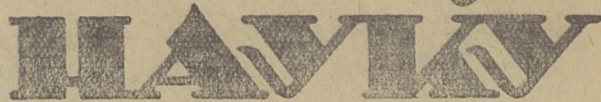
Третьи премии присуждены: А. Серкову, В. Казанцеву, В. Моисееву, П. Болдыреву.



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За советскую

Орган партийного бюро,
ректората, комитета ВЛКСМ
и профкома Томского государственного университета
имени В. В. Куйбышева.



№ 2 (287)

Пятница, 8 января 1954 года

Цена 20 коп.

Сессия началась

Утро. У дверей сорок четвертой аудитории БИНа столпились юноши, девушки. Возбужденные, немного взволнованные лица. Это дипломники 391-й группы пришли сдавать свой первый экзамен — историю Советского государства и права.

— Ну, как? — болельщики бросаются к Николаю Черкасову, который вышел из аудитории с зачетной книжкой в руках. — «Отлично»?

Тот утвердительно кивает головой.

— Трудный билет?

— Какие вопросы? — слышится со всех сторон. А Дуплин, которого в этих случаях интересует и практическая сторона, спрашивает:



— Ну, а Анатолий Дмитриевич не того... не очень придирается? Окружающие смеются. Вместе с ними смеется и Дуплин.

Выходит Александр Блинов. В ответ на вопросительные взгляды товарищей он молча показывает пять пальцев. — Он, как всегда, получил «отлично».

...Третий, четвертый, пятый...

«Отлично», «отлично», «отлично»...

— Поздравляю с пятеркой, — Семен Котт пожимает руку Руфе Никитиной — Теперь моя очередь... — и он открывает дверь экзаменационной комнаты.

— Ни пуха, ни пера — кричат болельщики.

Ответили уже почти все. Но беспокойство окружающих усиливается... — До сих пор нет Коноплевой. Наконец, когда преподаватель уже собрался уходить, явилась и она с криком: «Ой, девочки, пропала я!» — открыла дверь экзаменационной комнаты. Товарищи молча переглядываются — все знают, что Коноплева известная паникерша.

Первый экзамен сдан. Восемнадцать человек получили отличные оценки и лишь три человека — четверки.

Дипломники историко-филологического факультета хорошо начали свою последнюю сессию.

ЭКЗАМИНАТОРЫ ОБ ЭКЗАМЕНАХ

Первые итоги экзаменов по педагогике

На экзаменах всегда обнаруживаются, как студенты в процессе слушания лекций самостоятельно работают над усвоением учебного материала, как готовятся к экзаменам. 401-я группа ММФ в целом довольно активно и добросовестно работала над усвоением курса педагогики. Студенты внимательно и с интересом слушали лекции, многие читали рекомендованную литературу, живо интересовались злободневными вопросами школьного и семейного воспитания, задавали лектору немало интересных, иногда весьма острых вопросов. Особенный интерес к педагогике обнаружили студенты Чехонадских, Дмитриевская, Петров и некоторые другие.

Почти все студенты добросовестно, напористо готовились к экзаменам. Посещали педагогический кабинет, читали литературу, консультировались с преподавателем. Это не могло не сказаться на успеваемости: 95 процентов студентов группы получили повышенные оценки.

Отличные знания на экзаменах показали студенты: Омельченко, Чехонадских, Огнева, Заславская, Петров и другие. Их ответы были глубокими, последовательными, хорошо аргумен-

тированными. Они обнаружили не только обстоятельные знания теоретических положений педагогики, но и стремление показывать, как эти положения реализуются в школьной практике. Студенты Ушакова, Басова, Ковалевская, Дмитриевская, Шерстнева и другие получили хорошие оценки. Многие из них весьма добросовестно работали над усвоением курса, но некоторые недостатки в устной речи не позволили им достаточно четко изложить материал. Встречались некоторые оговорки, неточные выражения, например: «Политехническое обучение стоит на порошке дня...», «Нравственное воспитание имеет много важных пунктов, которые должна осуществлять школа», и другие.

Большинство студентов группы умело подкрепляло теоретические положения примерами из практики советской школы. Недостаточно подготовился к экзаменам студент Р. Цильке. Его ответы были весьма схематичны, не глубоки, а в отдельных случаях и сбивчивы. Он получил оценку «посредственно», хотя имел полную возможность усвоить курс более глубоко и точно.

Доцент П. ЗАЙЧЕНКО.

Дневник сессии

На механико-математическом факультете

Хорошо сдают первые экзамены студенты IV курса механико-математического факультета. Из двадцати студентов 401-й группы сдававших экзамен по педагогике, девять получили отличные оценки, десять — хорошие. Только на «хорошо» и «отлично» сдали студенты 402-й группы экзамен по теории упругости и студенты 403-й группы — экзамен по звездной астрономии.

На физическом факультете.

Успешно сдали экзамен по физике твердого тела студенты 502-й гр. IV курса. Здесь не получено ни одной посредственной оценки. Студенты Итин и Патеков сдали этот экзамен на «отлично».

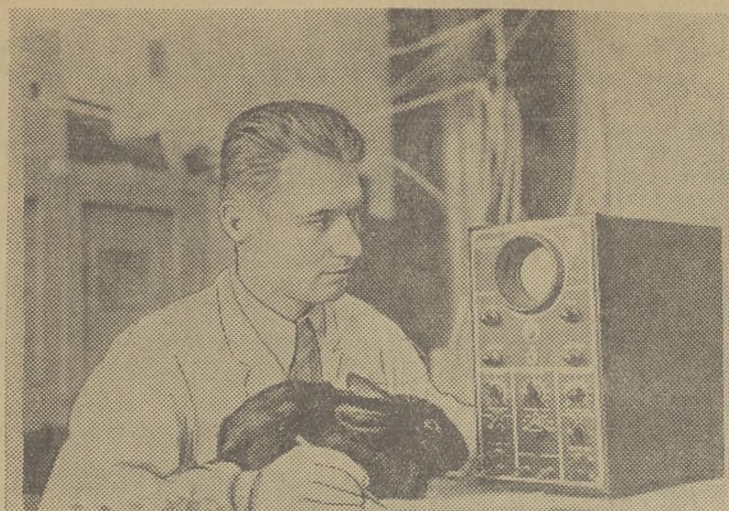
Хорошо начали сессию студенты V курса 593-й группы. На экзамене по фотохимии большая часть студентов группы получила «отлично» (Алексеева, Баяна, Панков, Ширяева).

На геолого-географическом факультете.

Успешно начали зимнюю экзаменационную сессию студенты геолого-географического факультета.

Экзамен по истории геологии пятикурсники геологического отделения сдали только на «отлично». Глубокое знание предмета обнаружили дипломники В. Барковский, Д. Плотникова, К. Богомолова.

Студенты III курса географического отделения экзамен по методике климатической обработки сдали без посредственных оценок. На «отлично» ответили студентки К. Блинова, Л. Тулина, А. Губина и многие другие.



Аспирант кафедры физиологии животных Л. Трофимов сдал все кандидатские экзамены и приступил к выполнению экспериментальной части диссертации.

На снимке: Л. Трофимов в лаборатории. Фото А. Юрченко.

Аспирант и кафедра

На кафедре полупроводников и диэлектриков подготовка аспирантов организуется и контролируется согласно индивидуальному плану, в котором предусмотрены научные и педагогические разделы работы аспирантов.

В первом году обучения мы обращаем внимание на правильную организацию работы аспиранта, имея в виду сдачу экзаменов, изучение специальной литературы и овладение методикой эксперимента. На втором году аспирант приступает к выполнению экспериментальной части диссертации, которую кончает в начале третьего года.

Важное значение для аспиранта имеет своевременное составление обзора по оригинальным исследованиям и теоретическим вопросам. О протекании работы на заседаниях кафедры аспирант делает несколько научных докладов.

Во время этой работы основную роль играет сам аспирант. От его заинтересованности, проявленной им инициативы, настойчивости в преодолении встречающихся трудностей зависит успешная подготовка и своевременное окончание аспирантуры с защитой диссертации.

Научное руководство аспирантами многообразно, но самое главное заключается в том, чтобы как можно быстрее включить аспиранта в тот курс научных вопросов, которые решаются на кафедре. Тогда только аспирант почувствует,

что он является полноценным членом научного коллектива. Наличие формализма в научном руководстве приводит к отрыву аспиранта от руководителя. Повседневная связь аспиранта с руководителем дает положительные результаты, возможность быстро разрешать все возникающие у него вопросы.

Опыт нашей кафедры показывает, что при коллективном разрешении одного общего научного вопроса аспиранты включаются в совместную работу с научными работниками кафедры и инженерами заводов. Аспирант быстро осваивает новые методы исследования (лабораторные и заводские) и в широком масштабе организует необходимые эксперименты, привлекая к этой работе студентов старших курсов. Работая таким образом, аспиранты В. Белоусов и М. Якубеня добились хороших результатов при выполнении задания. Нет сомнения, что их диссертации будут качественными и закончены в срок.

Для более успешной работы аспирантов научной части ректората необходимо возобновить деятельность семинара по философии, обеспечить внеочередное выполнение заказов в мастерских и снабжение необходимыми материалами. Известно, что аспиранты затрачивают много времени на техническое оформление диссертации. В этом им нужна реальная и оперативная помощь ректората.

Доцент К. ВОДОПЬАНОВ.

Как я работаю

Мой индивидуальный план был составлен с таким расчетом, чтобы большая часть времени приходилась на работу над диссертацией. В течение первого года аспирантуры я сдала кандидатские экзамены по истории СССР до XIX в., по немецкому языку, истории СССР XIX в., диалектистическому и историческому материализму, написала реферат и сдала зачет по палеографии. Сейчас я являюсь аспирантом второго года обучения. В конце октября этого года я сдала последний кандидатский экзамен по истории СССР XX века и приступила к педагогической практике. Мною был прочитан раздел лекций по истории Сибири — «Присоединение Сибири к Русскому централизованному феодальному государству». Этот раздел имеет непосредственное отношение к моей диссертации. Тема диссертации: «Борьба за южную границу Западной Сибири в XIX веке». Работа над лекциями помогла мне разобраться во многих вопросах, связанных с присоединением Сибири.

Изучение источников по диссертации я начала с первых дней учебы в аспирантуре. Сейчас кончаю сбор опубликованного документального материала и составляю детальный план диссертации. Скоро я начну обработку собранного материала, которую должна закончить до поездки в Москву в Центральный государственный архив древних актов.

Работа над диссертационной темой осложняется отсутствием исследований, посвященных борьбе за южную границу Сибири в XVII в. Уже сейчас, при предварительном знакомстве с документальным материалом, встает ряд интересных проблем, не получивших освещения в работах по истории Сибири. В частности, документы позволяют говорить о связи Кучума, Кучумовичей и феодалов кочевнических государств южной Сибири, боровшихся с Русским феодальным централизованным государством, с Крымским ханством и султанской Турцией. Этот вопрос в исторической литературе совершенно не разработан.

К. ВОЛКОВА,
аспирант ИФФ.

Усилить работу с аспирантами

Несмотря на проведение ряда мероприятий, направленных на улучшение работы аспирантов, общее состояние подготовки кадров через аспирантуру нашего университета остается неудовлетворительным. План нового набора аспирантов недовыполнен. Из числа принятых аспирантов больше половины не имеют производственного стажа. В 1953 году окончили аспирантуру с защитой диссертации только два аспиранта из четырнадцати, а пять аспирантов до сих пор не защитили диссертаций, не имея на то никаких уважительных причин. Ряд аспирантов третьего года обучения — т. Торопов, т. Монастырный, т. Плясова — отстают с выполнением диссертаций; намечалось значительное отставание в выполнении плана у аспиранта Никитиной и некоторых других. Эти данные несомненно внушают тревогу за положение дел с подготовкой кадров в аспирантуре нашего университета.

Каковы причины такого положения?

Главная причина — это отсутствие широкого делового контроля за работой аспирантов, отсутствие необходимых условий для выполнения ими кандидатских диссертаций.

На некоторых факультетах нет должной критической оценки индивидуальных планов подготовки аспиранта. Так обстояло дело с обсуждением индивидуальных планов аспирантов на ученых советах физического и историко-филологического факультетов. Заседания этих ученых советов не представляли серьезной подготовительной работы, которая позволила бы ученому совету принять правильные и вполне обоснованные решения по оценке планов аспирантов. Примерно такое же положение имеет место и при утверждении ученых советами темати-

ки диссертаций для аспирантов.

Некоторые научные руководители еще не чувствуют должной ответственности за подготовку аспирантов — профессор Чунихин, доцент Лаптев, профессор Макаров. Так, аспирант доцента Лаптева т. Красновцев в течение года ни разу не отчитывался на заседании кафедры, не представляла руководителю результаты своей работы. Аспирант Каргалов вместо того, чтобы в полную меру работать над диссертацией, занимался посторонними делами, а его научный руководитель профессор Макаров не смог воспрепятствовать этому.

На общеуниверситетских кафедрах плохо организовано обсуждение докладов аспирантов по отдельным разделам их диссертаций. Очень редко научные доклады аспирантов обсуждаются на ученых советах факультетов.

Вопрос о подготовке научных кадров через аспирантуру в начале декабря рассматривался на ученом совете университета. Совет намечал ряд важных мероприятий по улучшению положения дела. Было решено в декабре 1953 года и январе 1954 года на ученых советах факультетов провести глубокое и всестороннее обсуждение тем диссертационных работ аспирантов первого года обучения с привлечением широкой общественности, обсудить научные доклады аспирантов третьего года обучения. Кафедрам было предложено резко усилить контроль за работой аспирантов.

Безусловное выполнение этих и ряда других решений ученого совета должно значительно способствовать улучшению выполнения плана подготовки научных кадров через аспирантуру нашего университета.

А. АНАНЬЕВ.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Интересные лекции

В этом учебном году мы прослушали курс лекций по белорусской литературе. Читала этот курс молодая преподавательница Вера Николаевна Касаткина.

Лекции дали нам очень много не только для изучения истории белорусской литературы. Они служат примером умелого сочетания анализа идейных и художественных

особенностей произведения или всего творчества писателя.

Творчество писателей в лекциях В. Н. Касаткиной всегда исследуется в тесной связи с эпохой, с литературной и общественной борьбой данного периода.

Мы очень благодарны В. Н. Касаткиной за прочитанные ею интересные и содержательные лекции.

Студенты 302-й гр. ИФФ.

В порядке
обсуждения

О некоторых внутривидовых взаимоотношениях у рыб

Некоторые биологи полагают, что Т. Д. Лысенко ничего нового, прогрессивного не внес в проблему вида и видообразования, не замечая тем самым качественно нового этапа, развития мичуринской биологией в этом вопросе.

Как известно, Ч. Дарвин полагал, что в качестве обязательной предпосылки для образования новых видов, должна быть перенаселенность, приводящая к жесточайшей борьбе между особями одного и того же вида, в результате которой выживают наиболее приспособленные, случайно уклонившиеся особи. Так, в длительный период эти уклонения постепенно приводят к образованию разновидностей, а последние и видов. Перенаселенность создает якобы безграничную способность организмов к размножению.

Высказывание Т. Д. Лысенко о том, что не перенаселенность, а выживаемость решает исход естественного отбора имеет важное теоретическое и практическое значение. В соответствии с этим положением мичу-

ринская биология считает, что движущими силами развития органического мира являются совокупно действующие факторы — изменчивость, наследственность и выживаемость (а не перенаселенность, как полагал Дарвин).

О том, что высокая плодовитость не является свойством, предназначенным для обеспечения конкуренции, внутривидовой борьбы и выживания наиболее приспособленных, говорят, в частности, примеры из наблюдений за плодовитостью рыб.

Исследования плодовитости язя Западной Сибири показали, что в горных малокормных реках бассейна Оби язь обладает значительно меньшим весом и плодовитостью, чем на Средней Оби в условиях высокой кормности поймы. Малую плодовитость и темп роста имел язь оз. Чаны в двадцатых годах нынешнего столетия, в условиях запуска рыболовства. Иное наблюдается теперь. С улучшением кормовых условий, наступивших отчасти в связи с разведением стада язя и других

рыб, усилившимся промыслом и т. д., эта рыба по нашим исследованиям 1953 года имеет значительно больший вес и плодовитость, вдвое превышающую прежнюю.

Из этих наблюдений следует, что ограниченность кормовых условий приводит к снижению плодовитости рыб, этим устраняются возможности перенаселения и вытекающая из нее внутривидовая борьба. Таким образом, исторически сложившаяся приспособленность вида к регулированию плодовитости направлена на устранение внутривидовых противоречий, а не к их поддержанию.

Другой пример, характеризующий внутривидовые взаимоотношения у рыб можно привести с окунем, питающимся животной пищей, в том числе другими видами рыб.

Исследова изолированные от речной системы непойменные боровые озера Томской области, мы обнаружили, что их ихтиофауна представлена либо одним окунем, либо окунем и щукой, причем последняя малочисленна. Почти полное отсутствие видов других рыб резко сказалось на биологии окуней в смысле их хищничества. Ни у одного из нескольких десятков вскрытых окуней не отмечено хищниче-

ских наклонностей по отношению к своим сородичам; окунь оказался, «мирной рыбой», т. е. поедающей различных беспозвоночных, но не рыб (редкие случаи поедания окунями друг друга нами, предположительно, допускаются).

Отмеченное явление подтверждается и объясняется экспериментальными опытами, проведенными кафедрой ихтиологии и гидробиологии Киевского государственного университета, изложенными в статье лауреата Сталинской премии проф. В. А. Мовчана («Агробриология», № 3, 1953 г.).

Опыты проводились по кормлению взрослых хищных рыб (щука, голубой окунь, карликовый сомик и др.) молодым и мясом рыб того же вида. Биохимические анализы показали, что при различных способах скормливания хищных рыб своим же собратьям содержание белка в их мясе было меньше, чем у экземпляров, получивших обычный корм или даже голодавших (щуки).

Следовательно, белок особей того же вида не усваивается их сородичами, и рыбы, поедая особей того же вида, не могут за счет него строить свое тело.

Большая смертность животных и растений, происходящая

под влиянием окружающих биотических (межвидовых) и абиотических факторов, делает совершенно нецелесообразным для вида иметь приспособления для своего истребления. Это мы и показали на некоторых примерах внутривидовых взаимоотношений у рыб.

Величайшей заслугой Т. Д. Лысенко в вопросе о виде и видообразовании является установление им качественных различий внутривидовых и межвидовых взаимоотношений, отрицание им внутривидовой конкуренции и перенаселенности как факторов эволюции.

Ч. Дарвин, решая проблемы жизни, не учел ее основу основ — обмен веществ. В результате он был вынужден использовать для объяснения развития органического мира глубоко ложную схему Мальтуса.

Мичуринская биология, по-новому поставившая вопрос о виде и видообразовании, открыла широкие возможности для направленного изменения природы организмов. В этом ее непреодолимая сила.

А. ГУНДРИЗЕР,
ст. преподаватель.

Зам. редактора А. И. УВАРОВ