



# За советскую

Орган партийного бюро, ректората, комитета ВЛКСМ и профкома Томского государственного университета имени В. В. Куйбышева.

# НАУКА

## ЭКЗАМЕНЫ — ТВОЙ ОТЧЕТ ПЕРЕД РОДИНОЙ

№ 27 (312)

Пятница, 18 июня 1954 года

Цена 20 коп.

### ИДЕТ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ

#### Плоды систематической работы

Квантовая механика считается трудным предметом. Чтобы овладеть курсом, который включает более пятидесяти теоретически насыщенных лекций, нужна большая работа. 504-я группа физиков успешно сдала этот экзамен. Заслуженные пятерки поставил доцент В. А. Жданов в зачетках Ю. Рябинкина, А. Диденко, В. Богемской и Ю. Перова. Из семи человек четверо получили «отлично» и трое — «хорошо».

Только на четыре и пять сдачи в этой группе экзамены по теории твердого тела, диалектическому материализму и политэкономии социализма. Характерно то, что за все четыре года учебы в университете в группе не было троек.

Можно подумать, что здесь учатся «зубры», которые дни и ночи просиживают над книгами. Совсем нет. «Тайна» хорошей учебы заключается в систематической работе. Кроме обработки лекций по квантовой механике, в течение семестра студенты этой группы использовали дополнительную литературу: «Атомную физику» Шпольского, «Начала квантовой механики» Фока и другие работы. К курсу теории твердого тела делались выписки из журнальных статей. Ясно, что после такой работы отпала необходимость в ночных бдениях во время подготовки к экзаменам.

И во время сессии студенты группы живут многосторонней жизнью. Ю. Рябинкина можно поздравить не только с отличной сдачей сессии, но и стрелым местом в бегах на 400 м на зональных соревнованиях Сибири и Дальнего Востока. В. Богемская, сдавшая сессию на «хорошо» и «отлично», в то же время успешно выступала в составе баскетбольной команды университета, занявшей первое место по городу. А. Диденко, А. Бондарев, да и все члены 504-й группы ведут большую общественную работу.

Пример 504-й группы показывает, как без горячки и «штурма» сдавать экзамены.

#### Без посредственных оценок

401-я группа ММФ сдает экзамен по диалектическому материализму. Когда мы приходим, экзамен уже идет к концу.

В университете проходит экзаменационная сессия. На биолого-почвенном и геолого-географическом факультетах уже подведены итоги экзаменов.

Хорошие результаты у студентов-биологов. На факультете только три неудовлетворительные оценки. Гораздо хуже сдали сессию студенты ГГФ. Здесь тридцать три человека имеют задолженность.

Большинство студентов университета обнаруживает на экзаменах глубокие знания. Однако часть студентов пришла к сессии неподготовленной. Так, на ИФФ 13 человек получили «неудовлетворительно», на физфаке — 17, на РФФ — 13.

Ниже мы помещаем ряд материалов о ходе экзаменационной сессии в университете.

Преподаватель рассказывает, что сдали уже четырнадцать человек — семь на «отлично» и семь на «хорошо». Результат, так сказать, «ничейный».

Ну, что ж. Посмотрим, как будет дальше.

К столу преподавателя садится Альбрехт. Четко и уверенно рассказывает он о значении диалектического метода для практической деятельности Коммунистической партии, о необходимости конкретно-исторического подхода к явлениям общественной жизни, о нахождении основного звена в цепи исторических явлений, об эволюции и революции, о классовой борьбе. Чувствуется, что он хорошо подготовился к сегодняшнему экзамену.

— Достаточно, — останавливает преподаватель, — переходите к следующему вопросу.

Так же обстоятельно излагает Альбрехт учение диалектического материализма о форме и содержании, правильно объясняет специфику формы и содержания в условиях социализма.

— Скажите, в каких произведениях классики марксизма-ленинизма рассматривают проблему формы и содержания?

— В «Диалектике природы», в «Материализме и эмпириокритицизме», в «Экономических проблемах социализма в СССР».

— А еще?

— А в «Анархизме или социализме?»

— Да, конечно, в «Анархизме или социализме?», в разделе «Диалектический метод». — Как он мог забыть!

Что ж, придется задать еще несколько вопросов.

— Скажите, что является гносеологическими корнями идеализма?..

— Какова роль практики в процессе познания?

Исчерпывающие ответы. В зачетной книжке Альбрехта появляется отличная оценка.

Отвечает Матвей Елин. В его ответе чувствуется стремление связать каждое положение

марксистской диалектики со своей специальностью — математикой. Особенно удачно это у него получается при изложении второго вопроса: внутренние противоречия как источник развития; две концепции развития.

— Ленин говорил в работе «К вопросу о диалектике», что каждое предложение уже содержит в себе противоречие. Точно так же и в математике. Самое простое уравнение  $X=1$  уже противоречиво. С одной стороны,  $X=1$ , но с другой стороны, это уравнение показывает, что  $X$  является переменной величиной и может иметь и другие значения.

Преподаватель одобрительно кивает головой.

— Достаточно. Давайте зачетную книжку. Отлично.

Экзамен продолжается. Отвечают Цильке, Дмитриевская, Пестов, Яковлев... Четыре... четыре... пять... пять.

Всего в этот день было получено одиннадцать «отлично» и девять «хорошо».

#### Сданы три экзамена

— Альберт, объясни мне, пожалуйста, как распределяются уровни энергии в атоме гелия.

— просит Михаил Котляр своего товарища Альберта Завьялова.

— Ну, что ж, давай разберемся. Вот смотри: пси-функция для атома гелия записывается так. А это значит... Вокруг них собираются сгруппировки Жора Ветшев, Гена Скороспелов, Глеб Генин и другие. Наконец, непонятный вопрос усвоен, и вновь на кафедре устанавливается тишина до тех пор, пока у кого-нибудь не возникает вопроса.

К нынешней сессии 701-я группа радиофизического факультета пришла более подготовленной, чем прежде. Сдано уже три экзамена: два специальных и квантовая механика. Экзамены по специальным предметам группа сдала очень успешно, преимущественно на «отлично». И это не случайно. Студенты много занимались в течение года, упорно работали в сессию, помогали друг другу. Хуже был сдан трудный экзамен по квантовой механике: несколько человек получили посредственные оценки. Это говорит о том, что группе нужно еще много и серьезно работать, особенно в семестре.

Только на «отлично» сдают экзамены студенты А. Завьялов, Р. Старовойтова и Н. Бычкова.

На повестке дня сейчас экзамен по политической экономии социализма.

#### „Опять двойка“

Студенты 333-й группы сдают экзамены по старославянскому языку. Дверь аудитории резко открывается, и с рас-

крытой зачеткой в руках, не глядя ни на кого, почти выбегает Д. Глухова.

— Ну, как? — обеспокоенно спрашивают товарищи.

Глухова машет рукой.

— Плохо.

— Опять двойка! — говорит кто-то.

Д. Глухова действительно умудрилась получить подряд три плохие оценки — по введению в языковедение, по старославянскому языку и диалектологии.

Причины этого весьма просты. В течение семестра Д. Глухова не любила обременять себя посещением лекций, из которых пропустила чуть ли не половину, редко появлялась на практических занятиях по русскому языку и ни разу не присутствовала на практических по английскому. И с зачетами Д. Глухова не спешила. Когда в июне все деятельно готовились к экзамену, она еще сдавала зачет по английскому языку.

Побывала Д. Глухова и в деканате, давала традиционные обещания исправиться. Когда ее спрашивали о том, что ей мешает учиться, она сперва долго маневрировала, пытаясь укрыться за дымовой завесой всяческих причин, и в конце концов сослалась на болезнь, хотя никаких оправдательных документов представить не могла. Сессия в разгаре, а товарищи по группе никак не могут заставить Д. Глухову добросовестно заниматься.

#### Беседа с преподавателем

— Расскажите, пожалуйста, как проходят экзамены по основам марксизма-ленинизма у студентов - первокурсников? — обратились мы к преподавателю т. Коняеву.

— Я принимал экзамены у первокурсников юридического, механико-математического и радиофизического факультетов. Что можно сказать об этих экзаменах... Большинство студентов серьезно отнеслось к изучению этой важнейшей дисциплины. Глубокие и продуманные ответы давали Ведерников, Юталович, Кайгородов, Ранда, Подвалков. Успех этих товарищей — не случайность. Все они, как правило, систематически занимались в течение семестра, тщательно готовились к семинарским занятиям, добросовестно изучали труды классиков марксизма-ленинизма.

Однако экзамены выявили также большое количество пробелов в знаниях некоторых студентов, показали, что ряд комсомольцев поверхностно изучает марксистско-ленинскую науку. Об этом свидетельствует изрядное количество посредственных оценок и даже двоек. Неудовлетворительные оценки получили студенты Трапезникова (734-я группа), Каширин (434-я группа), Тырышкин (732-я группа). Каширин был сам вынужден признать, что в году не занимался и что больше двойки он не заслуживает. Студент радиофизического факультета Тырышкин пытался обмануть преподавателя, явившись на экзамен со шпаргалкой, но его расчеты не оправдались. Этот позорный случай должен немедленно стать предметом обсуждения комсомольской организации.

Слабые ответы дали на экзамене студенты Гут, Косолапова, Лобанов, Вольхин. Наиболее типичные недостатки в ответах этих студентов — слабое знание работ классиков марксизма-ленинизма, руководящих партийных документов — решений и постановлений съездов и конференций КПСС, периодической литературы, отсутствие необходимой четкости в знании, талмудизм и цитатничество.

#### После занятий

Теплый летний вечер... Из здания научной библиотеки выходит юноша в темном спортивном костюме с маленьким чемоданчиком в руках и идет по направлению к стадиону «Медик». Позади целый день упорного умственного труда, теперь можно и «расслабиться», дать работу рукам и ногам. На стадионе юношу уже ждет тренер Виктор Степанович Ковязин.

— Здравствуй, Сережа! — приветствует он своего ученика. — Разминаться побыстрее.

После разминки Сергей Кибирев берет старты, толкает ядро, прыгает в длину; десятиборье — его будущая стихия.

По гаревой дорожке бежит высокая девушка.

— Руки повыше, Майя, и чаще работай, — говорит ей тренер.

Сегодня Маша Подымова тренируется с особым подъемом — она только что успешно сдала экзамен по политэкономии социализма.

А в это время на стадионе появляются Алла Доронина, Гая Арцибасова и Франц Голиков. Они только что приехали из спортлагеря на Васандайке, где они готовятся к предстоящему первенству Сибири и Дальнего Востока ДСО «Наука». Регулярно тренируясь, правильно организуя свой режим дня, используя каждую свободную минуту для занятий, они успешно сдают все экзамены.



Только на «отлично» и «хорошо» сдала экзамен по истории русского литературного языка 313-я группа ИФФ. На снимке: кандидат филологических наук В. В. Палагина принимает экзамен у студентки А. Валишевской. Фото А. Юрченко.

## Работа над докторскими диссертациями — дело большой государственной важности

Ученая степень доктора в советской науке присуждается за выдающиеся результаты, достигнутые в самостоятельном развитии избранной широкой области науки. Поэтому успешная подготовка докторских диссертаций, их защита перед судом широкой научной общественности являются показателем того, как советские ученые выполняют свой долг перед Родиной.

Ученые Томского университета занимают видное место во многих важнейших отраслях современной науки. Профессор доктор П. П. Куфарев успешно разрабатывает ряд актуальных вопросов в области функции переменного. Под его руководством выполнен ряд ценных работ. Профессор доктор Н. А. Прилежаева — один из крупнейших в стране специалистов в области оптики и спектроскопии. Она создала целую школу ученых. Большой известностью пользуются труды профессора доктора А. Б. Сапожникова в области электромагнитной дефектоскопии. Выдающийся деятель советской науки член-корреспондент Академии наук СССР В. Д. Кузнецов является учителем многих докторов и кандидатов наук, работающих во всех концах Советского Союза.

Докторские диссертации этих ученых явились крупным вкладом в советскую науку. Они — итог многолетних напряженных исканий, плоды исключительно упорной работы, непреодолимого творческого энтузиазма.

Настойчивость в достижении цели позволила успешно защитить докторские диссертации доктору технических наук К. А. Водопьянову и доценту М. С. Горохову. Представлена к защите докторская диссертация доцента Ф. И. Вергуна, являющаяся завершением многолетних трудов автора в области температурного гашения люминесценции твердых тел. Успешно работают в докторантуре биолог И. П. Лаптев, физик К. В. Савицкий, филолог Н. А. Гуляев, философ П. В. Копнин. Но можно ли на основании сказанного считать, что в Томском университете положение с работой над докторскими диссертациями является благополучным?

Оснований для успокоительных выводов нет. Более того, положение приходится признавать весьма тревожным. На механико-математическом факультете работает только один доктор. На химическом факультете только два доктора. Ни одного доктора нет на юридическом факультете. Такие важнейшие кафедры университета, как кафедра общей физики и кафедра общей математики, замещены кандидатами наук.

Составленный в 1952 г. план

подготовки докторских диссертаций охватывал 33 кандидата наук. В 1953 г. из предполагаемых пяти защит состоялось только одна. По плану 1954 г. представлена к защите только одна диссертация.

Чем же объяснить такое расхождение между благими намерениями и реальными делами?

Одним из наиболее опытных работников Томского университета является зав. кафедрой исторической геологии доцент Л. А. Рагозин. Со времени защиты им кандидатской диссертации прошло уже девятнадцать лет. Л. А. Рагозин — известный ученый, автор более пятидесяти опубликованных в печати трудов. Исследования Л. А. Рагозина в области палеонтологии угленосных отложений Западной Сибири представляют большую научную ценность и имеют важное практическое значение.

По плану 1952 г. свою диссертацию Л. А. Рагозин должен был защитить еще в 1953 году. Видимо, темпы работы т. Рагозина явно недостаточны. Нужно сделать решительное усилие над собой, нарушить привычное чередование работы и отдыха, поработать не жалея себя и добиться завершения важной и ценной работы.

Большой эффективности в работе следует пожелать и доцентам В. А. Жданову, Д. А. Васильеву, Н. А. Нагинскому, А. А. Ларицеву и другим ученым, сроки защиты диссертаций которых уже истекли.

План подготовки докторских диссертаций охватывает значительную часть действительно работающих над повышением своей квалификации кандидатов с большим стажем. Ученым, обладающим опытом в учебной и общественной работе, должна быть оказана вся необходимая помощь для быстрого окончания их докторских диссертаций. В этом направлении делается очень многое, и главная задача ученых сейчас заключается в том, чтобы полностью использовать имеющиеся широкие возможности для повышения своей квалификации, для обогащения науки новыми ценными исследованиями.

Вдумываясь в причины чрезмерного разрыва между сроками защиты кандидатской и докторской диссертации, приходится поставить следующий вопрос: можно ли считать правильным такое отношение к делу, когда кандидат наук первые пять лет не спеша осваивается со своим новым положением, а следующие пять, десять, пятнадцать лет работает в неизменном кругу привычных обязанностей? Такой кандидат наук все реже и реже вспоминает о том, что повторение, топтание

на месте тормозит развитие науки, приводит к отставанию, к снижению научного уровня и тем самым наносит тяжелый ущерб развитию советской науки и подготовке кадров.

Не случайно, что крупнейшие ученые университета начали свою работу по исследованию важнейших проблем именно в молодом возрасте. Это позволило защитить докторские диссертации проф. Н. А. Прилежаевой — в возрасте тридцати лет, проф. П. П. Куфареву — в возрасте тридцати пяти лет. Докторские диссертации проф. А. Б. Сапожникова, К. А. Водопьянова — итог более чем двадцатилетней работы. Эти и многие другие примеры показывают, как важно своевременно начать крупную научную работу.

Еще не достигли десятилетнего стажа в степени кандидата наук доценты Л. Н. Ивановский, В. А. Преснов, П. И. Скоропелова, А. Р. Ананьев, Н. А. Кориневская, В. И. Иванчиков и многие другие активные ученые Томского университета. Следует напомнить этим ученым, что чем раньше они завершат ведущие ими обобщающие научные работы большого принципиального значения, тем больше они смогут сделать для успешного развития избранной области науки. И здесь большая ответственность ложится на советы факультетов. Опыт работы советов геолого-географического и физического факультетов показывает высокую эффективность обсуждения законченных разделов докторских диссертаций для дальнейшей работы над ними.

Этот опыт надо значительно расширить в следующем учебном году. Периодическое, заранее запланированное обсуждение советами итогов работы над докторскими диссертациями — не только серьезное средство помощи ученым, но и действенный метод контроля за их работой.

За последние годы Томский университет пополнился новыми молодыми учеными — кандидатами наук. Молодым ученым нужно ясно понять, что лучшие годы своей творческой научной жизни они должны с предельным напряжением сил посвящать решению важных принципиальных вопросов передовой советской науки. Нельзя откладывать выполнение докторских диссертаций на время, когда об ученом говорят, что он «в преклонном возрасте».

Степень доктора наук — не завершение научного пути, а начало дороги к широкому развитию научной деятельности на том уровне, которого требует строительство коммунизма.

Профессор В. КЕССЕСНИХ, член партбюро университета.

## На празднике песни



Студенты университета приняли участие в городском празднике песни. В составе сводного хора был и наш университетский хор. Самодеятельность университета выступила на стадионе «Динамо» с концертом.

На снимке: на трибунах стадиона.

## Юристы на практике

С 10 июня третьекурсы юридического факультета вступили в ответственный период обучения — в период производственной практики. В течение месяца студенты-юристы должны ознакомиться с работой следователя и прокурора, приобрести некоторые навыки практического применения своих знаний.

Большинство третьекурсников проходит практику в прокуратурах Новосибирска и Томска. Некоторые студенты (Томчакова, Воробич, Свидерский, Логинов) изъявили желание проходить практику в сельском районе. Они не испугались трудностей, связанных со срочными и неожиданными выездами в отдаленные от райцентра населенные пункты.

Первые дни практики показали, что она началась организованно. Все студенты имеют руководителей и в качестве помощников следователей принимают участие в отдельных следственных действиях, направленных на укрепление социалистической законности.

Руководители практики отмечают добросовестное отношение студентов к работе. Вот один из примеров. В начале мая на гражданина Д. было совершено хулиганское нападение. Преступникам удалось скрыться. Однако, благодаря умелым действиям обнаружены, и кольцо улики вокруг них смыкается все теснее и теснее. В этом следователю помогает студент Селявский, который проявляет большую инициативу в своей работе, глубоко продумывает следственные мероприятия и делает свои предложения, направленные на ускорение хода расследования. Отличные теоретические знания помогают т. Селявскому успешно справляться

с поручениями руководителя. Руководители одобрятельно отзывались о первых шагах практической работы студентки Красновой, которая проявляет большую выдержку и настойчивость в выполнении порученных ей действий.

Однако не все идет гладко. В отдельных случаях уже сказываются недостатки в теоретической подготовке некоторых студентов. Так, студентка Кривенцова упустила при составлении проекта обвинительного заключения указать на место совершения преступления. Студентка Прокопова в важном документе не указала фамилии свидетеля, и этот документ приходится пересоставлять. В связи с этим придется еще раз побеспокоить свидетеля, а это никак не согласуется с принципом работы советской прокуратуры — как можно меньше отрывать гражданина от работы и отдыха.

Руководители практики настойчиво и терпеливо указывают студентам на недостатки в их работе. Пока не приходится дважды повторять замечания — студенты весьма добросовестно их учитывают. Но для того, чтобы не допускать ошибок в работе, надо предварительно, перед выполнением тех или иных заданий руководителя, изучать соответствующую теоретическую литературу, оживлять свои теоретические знания и пополнять их в процессе практики. Очень важно в ходе прохождения практики выработать в себе такие качества, как бдительность, настойчивость, инициатива, выдержка. Эти качества необходимы советскому юристу, которому Родина доверяет важнейшее и ответственнейшее дело — охрану социалистической законности. А. РЕМЕНСОН.

## Археологи — к 350-летию Томска

Музей истории материальной культуры при нашем университете существует уже более семидесяти лет. На протяжении этого времени он вел значительные исследования в области археологии Сибири, в частности в бассейне реки Томи. Работы музея дают возможность судить о древней истории местного населения этого района. С 1953 года в связи с 350-летием города Томска после некоторого перерыва музей возобновил свои исследования в бассейне реки Томи с целью изучения наименее известных ранних археологических памятников (неолита и ранней бронзы). Так, в прошлом году археологическая экспедиция музея работала в районе поселка Самуськи. Ей удалось установить характер ряда памятников,

относящихся ко времени неолита, бронзы и раннего железа.

Сейчас музей организует новую археологическую экспедицию, которая продолжит исследование Самусьского комплекса памятников и неолитической стоянки в окрестностях д. Нагорный Иштан. Кроме того, экспедиция обследует берега реки Томи вверх от Томска с целью обнаружения новых археологических памятников, существование которых в этих местах несомненно. В начале учебного года в музее ИМК будет организована выставка, рассказывающая о результатах экспедиции.

Экспедиции прошлого и нынешнего года являются началом многолетней работы, которую музей будет проводить в дальнейшем. Цель этих работ —

изучение истории Томских племен в третьем—втором тысячелетии до н. э. Это очень важно потому, что история Томских племен накануне прихода в Сибирь русских до сих пор слабо увязывалась с историей этих племен раннего времени. Материалы ранних памятников будут использованы при решении вопроса о прогрессивном значении включения Сибири в состав Русского государства. Музеем осмотрены также археологические памятники города Томска и ближайших окрестностей (Воскресенская гора, Томский могильник и пр.). Эти работы будут послыльным вкладом музея в празднование юбилея нашего города.

В. МАТЮЩЕНКО.

## Письмо в редакцию

### Правильно подбирать молодые научные кадры

Одной из важнейших задач кафедр является забота о правильном подборе молодых научных кадров. В университете не всегда эта работа проводится на должном уровне.

В частности, большую небрежность и безответственность в этом серьезном деле проявила кафедра общей физики (зав. кафедрой доцент А. Вендерович). При распределении выпускников на работу ассистентом на эту кафедру был рекомендован студент Работкин. Рекомендацию ему дали только потому, видимо, что он на «отлично» выполнил дипломную работу. Но при этом забыли, что Работкин, будучи студентом, несерьезно относился к учебе, поверхностно усваивал

изучаемый материал, получал на экзаменах неудовлетворительные оценки. Забыли об основной черте Работкина — нежелании систематически трудиться.

А это не замедлило сказаться: Работкин на государственном экзамене по физике получил неудовлетворительную оценку.

Напрашивается вопрос: можно ли было студента Работкина рекомендовать в члены кафедры на должность ассистента? Безусловно, нет.

А. КОРОТЕЕВ, аспирант физфака.

Редактор А. И. УВАРОВ.