

Устав ВЛКСМ требует от активистов активного участия в общественной работе. В университете имеется немало комсомольцев, творчески, боевому выполняющих это требование устава. В числе таких вам назовут имена А. Контаровича, В. Михеева, Р. Шнейва (физфан), Н. Эповой и Р. Чулахиной (химфак), П. Кандыба (РФФ), Г. Сердюковой (ИФФ) и других, сочетающих успешную работу и учебу с выполнением больших общественных поручений.

Принципиальность, требовательность к себе и другим, высокая сознательность, энергия и инициатива — вот основные качества этих и других наших лучших комсомольцев.

Однако такие качества характерны далеко не для всех наших активистов. Это происходит часто от неумения, а порой и от нежелания работать по-настоящему.

Активист — это в первую очередь организатор. Никакое, даже самое маленькое, мероприятие не увенчается успехом, если в нем не примет активное участие комсомольская масса, если комсомольские руководители будут пытаться все делать сами. К сожалению, многие комсомольские активисты забывают об этом. Наиболее ярко этот недостаток проявляется в деятельности секретарей комсомольских бюро радиофизического и биолого-почвенного факультетов — Г. Медведева и Л. Шелеповой. Л. Шелепова, например, пытается подменить собой чуть ли не все комсомольское бюро. Естественно, что ничего положительного из этого не получается и комсомольская работа на ВПФ находится в тяжелом положении.

Важнейшим качеством, необходимым для любого руководителя, должно быть умение поговорить с людьми, умение работать с людьми. Часто одно дружеское слово, один совет оказываются более ответственными, чем десяти приказаний и наставлений. Забвение этого принципа чаще всего приводит к тому, что живая комсомольская работа подменяется отдаленными распоряжениями. Примером такого руководителя может служить секретарь бюро ВЛКСМ ММФ Александров, а результатом такого руководства является слабая постановка комсомольской работы на факультете.

Нельзя руководить комсомольским коллективом, нельзя пользоваться авторитетом этого коллектива, не будучи связанным с ним, не подчиняясь его решениям. Эту истину забыли некоторые комсомольские активисты. Так, например, на одном из собраний радиофизического факультета комсомольскому бюро было поручено разобрать поведение студента I курса Дубкова. Бюро не удосужилось этого сделать: в результате Дубков опозорил факультет, совершив тяжкий аморальный поступок, а комсомольское бюро в значительной степени уронило свой авторитет в глазах комсомольцев.

Одним из основных качеств активиста является глубокая принципиальность и требовательность к себе и людям. Это, конечно, понимают наши комсомольские руководители. Но, будучи требовательными к другим, они зачастую считают возможным давать поощления себе. О какой дисциплине на экономико-юридическом, радиофизическом или биолого-почвенном факультетах может

идти речь, если секретари факультетских бюро ВЛКСМ В. Гавриленко, Г. Медведев, Л. Шелепова не считают для себя обязательным посещение лекций. Естественно, что на высокий авторитет у комсомольцев таким руководителям рассчитывать не приходится.

Основной причиной всех перечисленных недостатков в работе комсомольского актива университета является слабо поставленная работа по воспитанию руководящих комсомольских кадров.

Нельзя сказать, что в этом направлении в университете ничего не делается. На факультетах и в комитете ВЛКСМ организовывались семинары, на которых проводился инструктаж комсомольских кадров, устраивался обмен опытом работы комсоров различных факультетов, на ряде факультетов была организована помощь комсоров старших курсов их младшим товарищам. Но того, что делается в этом направлении, еще явно недостаточно. Большая доля вины ложится на комитет ВЛКСМ. Члены комитета, попадая в плен текущих дел, часто забывают, что их основная обязанность — учить комсомольский актив, учить не от случая к случаю, не методом накатки, а постоянно, целеустремленно, на живом, конкретном деле.

Все руководящие комсомольские работники университета понимают важность выдвижения новых комсомольских активистов, но при этом нередко забывается та простая истина, что мало выдвинуть комсомольца на руководящий пост и поручить ему ответственное дело, его надо еще научить работать.

В нынешнем году в комитет ВЛКСМ был избран А. Мишагин, бывший комсорг 631-й группы. До этого на большой комсомольской работе он не был, и все же ему поручили руководить организационным сектором — наиболее важным сектором комитета. Естественно, что с такой работой без серьезной помощи Мишагину справиться было трудно, однако этой-то помощи Мишагин не получил, и через два месяца после выборов комитета ответственным за оргсектор пришлось избрать другого товарища.

Наиболее слабо в университете поставлена работа с самым большим отрядом комсомольских активистов — с комсоргами, особенно с теми из них, которые избраны на эту работу впервые. На историко-филологическом факультете, например, комсоргом 321-й группы была избрана Г. Несмелова. «Помощь» ей со стороны факультетского комсомольского бюро свелась к требованиям наладить дисциплину в группе. Конкретной помощью эти требования не подкреплялись. В конце концов работа в группе была развалена, а бюро рекомендовало группе переизбрать комсорга.

Недостатков в работе с активом еще много. Их можно исправить лишь путем решительного улучшения работы с комсомольскими кадрами, обратив самое серьезное внимание на учебу комсомольского актива методами и формами работы с людьми. Нужно шире обобщать и распространять опыт работы лучших членов факультетских бюро ВЛКСМ и комсоров, повседневно расширять комсомольский актив, смело привлекая к руководящей комсомольской работе лучших комсомольцев.

### Выпуск геологов-разведчиков

Впервые в истории университета геолого-географический факультет выпустил в этом году группу инженеров-геологов-разведчиков. Так же как и студенты технических вузов, студенты этой группы писали дипломные проекты. Все двенадцать человек (201-я группа)

успешно защитили дипломные проекты (6 «отлично», 6 «хорошо») и сдали государственный экзамен (основы марксизма-ленинизма).

Выпускники едут работать в различные геологические управления.



# За советскую ПАМЯТЬ

Орган партийного бюро, ректората, комитета ВЛКСМ и профкома Томского государственного университета имени В. В. Куйбышева.

№ 2 (382)

Воскресенье, 8 января 1956 года.

Цена 20 коп.

## ИДУТ ЗАЧЕТЫ И ЭКЗАМЕНЫ

### Комсомольцы готовятся

Весеннюю сессию 433-я группа ММФ сдала средне. Из восемнадцати человек четверо получили удовлетворительные оценки. Поэтому с первых дней нового учебного года группа начала готовиться к зимней сессии.

Решением комсомольского собрания был установлен контроль за сдачей внеаудиторного чтения, за подготовкой к семинарам по политэкономии, за своевременным выполнением лабораторных работ по физике. Это дало свои результаты. Большинство студентов уже сдало внеаудиторное чтение, а Р. Веремейчук, Л. Головашкина, Л. Яровая сдали его в самом начале семестра. Группа полностью выполнила курс лабораторных работ по физике. К семинарам по политэкономии систематически готовились почти все студенты. Особенно активно выступали Л. Головашкина, А. Гобземис.

Однако следует сказать, что контроль был не всегда достаточно жестким. Следствием этого является тот факт, что В. Боярищева, А. Приленко (члены учебного сектора бюро ВЛКСМ) до сих пор не сдали «знаки», а А. Лучинин, И. Фирсова ни разу не выступили на семинарских занятиях. Об этом же говорят результаты контрольной работы по теоретической механике. Среди несправившихся с работой — профсоюзные активисты Л. Саванжа, А. Зейдманис, Р. Блюменштейн.

Сейчас группа приступила к непосредственной подготовке к экзаменам. Состоявшееся на днях комсомольское собрание предложило товарищам, имеющим задолженность, ликвидировать ее к 7 января. Многие уже повторяют лекционный материал. В ближайшее время решено провести самоконсультацию по теории вероятности. Мы постараемся добиться успешной сдачи сессии.

**Д. ФЕДОТОВА,**  
комсорг.

### С чем мы приходим к экзаменам

Учтя уроки весенней сессии, наше бюро ВЛКСМ с начала учебного года решило установить строгий контроль за успеваемостью студентов, уделив особое внимание младшим курсам.

В ноябре на заседании бюро был поставлен отчет групп первого курса об учебной и политико-воспитательной работе.

После заседания бюро учебная работа несколько улучшилась, однако коренных изменений добиться все же не удалось. Да и само бюро оказалось недостаточно требовательным и последовательным: проверки выполнения решения организовано по существу не было.

Зачетную сессию первокурсники 552-й группы сдают сравнительно ровно, хотя есть ряд студентов, которые подошли к зачетной сессии слабо подготовленными. В стороне от учебной работы оказался «треугольник». Староста этой группы Воронцов устранился от учебной работы в группе, переложив ее на комсорга. Значительно хуже положение



В комнате негде конспекту упасть — так много народу. У всех в руках бумаги, все говорят одновременно и одновременно слушают. 313-я группа ИФФ подводит баланс «рациональных зерен», усвоенных и неусвоенных. Руководитель Валя Шиянова.

— Кто может рассказать о проблеме типического в литературе?

— Я! — говорят десять человек и сразу начинают рассказывать. Но у каждого не двадцать, а всего два уха, и поэтому слово предоставляется Лиде Головиной. Проходит два часа. Курс теории литературы бегло повторен. Сюжет, жанр, образ, стихотворный размер занимают в голове у каждого добавочное место...

А утром группа сдает экзамен. Принимает доцент Н. Ф. Бабушкин. С каждым ответом на его лице все ярче проступает удовлетворение. Уверенно сдают на пятерки Н. Килина, А. Валишевская, Н. Воброва, В. Шиянова, Л. Шадрин. Кое-кто получил четверки, но это, конечно, не беда. Десять пятерок и одиннадцать четверок — неплохой результат! Сдавшие толпятся у дверей кафедры литературы, как это делали на каждом экзамене четыре предыдущих года.

После сдачи — на душе спокойствие и желание выкинуть какую-нибудь праздничную шутку. Между прочим, говорят, что вечером будут групповые пельмени и так далее.

На снимке: Н. Ф. Бабушкин экзаменует В. Шиянову.  
Текст Ц. Васильева, фото Ю. Галицкого.

### Накануне первой сессии

Не секрет, что результаты экзаменов зависят от того, как занимался в семестре. Вот почему, начиная с первых дней занятий, первокурсников-химиков волновал вопрос: как лучше организовать свое время. На помощь пришли старшие товарищи. Комсомольским бюро факультета была организована встреча студентов старших курсов с первокурсниками. Б. Спичин, А. Скорик дали много дельных советов.

Первокурсники неплохо поработали в течение семестра. Результат их работы — успешная сдача зачетов по высшей математике, иностранному язы-

ку. Наиболее трудным в этом семестре был зачет по высшей математике. Посещая консультации преподавателя, оказывая друг другу помощь, студенты 852-й группы хорошо подготовились к зачету. Невсе, конечно, обошлось гладко: Г. Владимирову удалось сдать коллоквиум перед зачетом только «со второго захода».

Группе осталось сдать только зачет по лабораторной неорганической химии. Успешная и своевременная сдача зачетов дает основание надеяться, что экзамены группа сдаст так же успешно.

**О. ВАХИТОВА.**

библиотеках техническую литературу на иностранных языках для перевода. В связи с этим сдача внеаудиторного чтения у некоторых студентов затянулась на середину и конец декабря. Тем не менее III курс своевременно подготовил и сдал в срок зачеты по математике и лаборатории. В этом большая заслуга «треугольников», которые сумели организовать контроль за работой каждого студента. Особенно нужно отметить работу старосты 532-й группы Р. Важиной.

Серьезным упущением бюро во время зачетной сессии является то, что оно совершенно перестало заниматься вопросами посещаемости лекций. А прогулов много. Комсомольское бюро не ведет должной борьбы с прогульщиками, больше того, оно стало на путь замалчивания прогулов, ссылаясь на трудность предстоящей зимней сессии.

До начала сессии осталось немного времени. Использовать это время на устранение недостатков — задача бюро и актива групп.  
**К. ЗИЛИНГ,**  
зам. секретаря бюро ВЛКСМ.

## ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Повысить ответственность коммунистов  
хозчасти

Осуществление задач, связанных с ростом университета, с повышением качества подготовки молодых специалистов и улучшением научно-исследовательской работы, требует от нашей хозяйственной части большой организованности и активности во всей ее деятельности.

Ведущая роль в этом деле должна принадлежать коммунистам. Партийная организация хозяйственной части в целом, каждый коммунист в отдельности обязаны глубже вникать в работу хозчасти и ее отделов. Необходимо прежде всего решительно улучшить политико-воспитательную работу, связать ее с конкретными задачами производства. Только в таком случае она будет способствовать укреплению трудовой дисциплины, развитию инициативы рабочих и служащих, развёртыванию социалистического соревнования за быстрейшее и качественное выполнение заданий.

Однако партийная организация хозчасти плохо справляется с этими задачами. Она не борется за быстрейшее устранение недостатков. В последние два месяца проведены два партийных собрания, на которых были поставлены важные производственные вопросы. При обсуждении этих вопросов коммунисты вскрыли серьезные недостатки в работе бухгалтерии, ОКСа и техотдела. Но большинство из них не устранено до настоящего времени. Парторг М. А. Сурина, работая на кафедре политэкономики, непосредственно не связан с производственной деятельностью хозяйственной части, поэтому, естественно, не может глубоко знать работу ее отделов, квалифицированно и быстро разбираться в сложных вопросах производства.

Многие коммунисты хозчасти, например, Петренко, Залозный, Щеголев, которые занимают руководящие посты, не имеют постоянных партийных поручений, не занимаются повседневной воспитательной работой в коллективе. Беседы с рабочими бывают от случая к случаю, общие собрания коллектива не проводятся.

Следствием запущенности воспитательной работы является слабая трудовая дисциплина как среди постоянных, так и среди временных рабочих. Особенно неблагоприятно с дисциплиной в гараже, где шоферы

появляются на работе в нетрезвом виде, что приводит к авариям и несчастным случаям с людьми. Не лучше состояние трудовой дисциплины и в других отделах. Например, слесарь Манаев на целый день уходит с работы, в столярном цехе выполняют частные заказы в рабочее время.

Вместо того, чтобы принять решительные меры к улучшению политико-воспитательной работы и укреплению трудовой дисциплины, начальник ОКСа коммунист Залозный сам безответственно относится к выполнению своих обязанностей. Всю работу он пустил на самотек, неправильно ведет себя при выполнении распоряжений проректора по АХЧ коммуниста Петренко, что безусловно мешает работе.

Партийная организация хозчасти не уделяет должного внимания борьбе за повышение производительности труда и снижение себестоимости строительных и ремонтных работ. В отделе капитального строительства и текущего ремонта нет надлежащего контроля за качеством выполняемых работ, за расходом материалов, в результате чего создаются условия для их разбазаривания.

Крайне неудовлетворительно положение с организацией и учетом труда в техотделе и отделе капитального строительства. Наряды рабочим выдаются несвоевременно, задания в них конкретно не определены.

Партийная и профсоюзная организации хозчасти не ведут никакой работы по развёртыванию социалистического соревнования среди рабочих и отделов АХЧ. Такое положение нетерпимо, в особенности сейчас, когда трудящиеся всего Советского Союза включились в социалистическое соревнование в честь предстоящего XX съезда КПСС.

Партийная организация хозчасти должна принять самые срочные, самые решительные меры для устранения указанных недостатков, повысить уровень политико-воспитательной работы, добиться укрепления трудовой дисциплины, систематически вести борьбу за снижение себестоимости строительных и ремонтных работ, всемерно используя принцип материальной заинтересованности рабочих, развернуть социалистическое соревнование.

А. ЛЮБАВИН.

## Перестроить работу ОЗО

Несколько месяцев тому назад при нашем университете открылось заочное отделение пока что в составе литературного и исторического отделений. Было принято сто и переведено из педагогического института триста человек студентов. Совершенно ясно, что организация заочного отделения — дело трудное. И потому, что для нас это дело новое, и потому, что работа заочного отделения весьма специфична: она предполагает строго индивидуальный подход к каждому студенту, так как студенты-заочники имеют весьма различный возраст, разный опыт работы и т. д.

Особо важным поэтому является строгое соблюдение всех правил, регламентирующих организацию учебного процесса. Между тем именно здесь положено плохое начало.

Вопреки требованию учебных планов в нынешнем учебном году совсем не проводилось начальной установочной сессии. Эта сессия исключительно важна, особенно для первокурсников. Планом такой сессии предполагается цикл лекций по многим дисциплинам, подробное разъяснение организации всего учебного процесса на заочном отделении, доведение до студентов плана контрольных работ, зачетов и экзаменов, разъяснение требований, которые предъявляются к выполнению контрольных работ и в экзаменационную сессию и многое другое. Ничего этого не было сделано. Результаты такого отношения к делу со стороны, в первую очередь, учебной части уже сказываются. Нам в ОЗО показали толстую книгу тетрадей незначительных контрольных работ и весьма тонкую стопу — зачетных.

Сейчас более двухсот человек заочников съехались на первую сессию. Многие из них не знают даже, какие предметы они будут сдавать.

К сожалению, нарушение учебного плана — не единственный минус в работе заочного отделения. Решающим моментом в учебной работе с заочниками является правильная организация и руководство самостоятельной работой студентов в межсессионный период. Здесь также имеется ряд трудностей, которые и по сей день не преодолены. Например, не

решен вопрос об обеспечении заочников нужными учебниками и учебными пособиями. В первых, среди книг, переданных из пединститута, нет ряда нужных для заочников руководств по некоторым дисциплинам, во-вторых, и та библиотека, которая имеется на отделении, не развернута по причине отсутствия помещения. Таким образом, университет не обеспечивает заочников нужной литературой. Не нужно быть пророком, чтобы предсказать большой процент второгодничества среди заочников после первой же сессии. И виноват в этом будет, конечно, университет.

До сих пор не решен вопрос со штатом преподавателей на отделении. Сейчас для заочников читают лекции доценты Г. Ф. Митрофанов, В. С. Флеров, И. Г. Коломеец и другие. А вопрос об оплате их труда все еще не решен.

Затруднена работа заочного отделения и по техническим причинам: личные дела студентов находятся не на отделении, а в отделе кадров. Это положение, естественно, затрудняет всю работу с заочниками. Само отделение помещается в маленькой, холодной и не приспособленной к работе комнате. Отсутствует сейф для хранения документов, не хватает письменных столов, чернильных приборов и т. д.

Молодой коллектив преподавателей заочного отделения должен приложить все усилия, чтобы справиться с трудностями организационного периода. Вместе с тем трудное положение отделения должно привлечь внимание ректората и общественных организаций университета.

Особенно остро стоит вопрос о подготовке к новому набору на ОЗО. Предстоит организовать в этом году отделения по математической, физической, биологической и другим специальностям. Если, повторяя ошибки прошлого года, уже сейчас не заниматься самым интенсивным образом вопросами набора и комплектования штата преподавателей, то начальная установочная сессия летом этого года будет вновь сорвана. И это будет уже называться срывом важнейшей работы по организации заочного отделения в нашем университете.

Г. СУВОРОВ,  
доцент.

## ПИСЬМА В РЕДАКЦИЮ

Обеспечить условия  
для тренировок

Легкоатлеты университета успешно готовятся к предстоящему летнему спортивному сезону. Однако с наступлением зимы, когда занятия были перенесены в зал, оказалось, что он не отремонтирован. Масса обращений к АХЧ все-таки привела его в более или менее удовлетворительное состояние, но, как известно, для тренировок прыгунов и метателей нужна прыжковая яма. Долгое использование этой ямы привело к тому, что пол пришел в негодность. В конце ноября пол был отремонтирован, но хозяйственники не сделали подпорки для ямы. В итоге прыгуны и метатели до сих пор не могут тренироваться.

Многочисленные обращения кафедры и спортклуба в хозчасть не дали результатов. В итоге под угрозой ставится успех выступления наших спортсменов на предстоящих соревнованиях.

Е. ТРЕСЦОВ,  
С. КИВИРЕВ,  
В. ЯКУШЕВ и другие.

## Нужен буфет

Во втором учебном корпусе (ВИНе) занимаются студенты двух факультетов — историко-филологического и экономико-юридического. Кроме того здесь проводятся занятия по отдельным предметам и для студентов других факультетов. Таким образом, в корпусе работает коллектив преподавателей и вспомогательного персонала.

До последнего времени в ВИНе работал буфет, он переведен в новое здание. Слов нет, в новом здании буфет необходим, но необходим и во втором корпусе. Хозяйственная часть университета должна позаботиться об этом.

Доцент А. В. ЦИВАНЮК, зав. кафедрой иностранных языков, К. ЧУГУЕВСКИЙ, ст. лаборант кафедры педагогики, Ю. АВВАКУМОВ, студент ИФФ.

## Некоторые итоги педпрактики

Закончилась педагогическая практика пятикурсников физического и химического факультетов.

Результаты педпрактики показывают, что студенты убедились, насколько интересна, увлекательна и почетна работа педагога, если относиться к ней творчески, с живой душой.

Они тщательно готовились к урокам: составляли конспекты, делали выписки, рисунки, подбирали наиболее убедительный и интересный наглядный материал, в лабораториях и кабинетах университета отработывали технику демонстрации опытов, заранее знакомились с учащимися. Поэтому не удивительно, что сорок из пятидесяти шести практикантов получили самую высокую оценку — «отлично».

За редким исключением студенты умели организовать работу учащихся на уроке. Научно и методически правильно провел практические уроки Н. Преображенский, А. Скороп и В. Солдатов (химфак) во время повторения и изложения нового материала умели

увлечь детей работой творческого характера. Их уроки прошли живо, интересно, с постановкой ярких опытов.

Для уроков многих практикантов были характерны глубокое идейное и научное содержание (например, у А. Красинского, Т. Подкопаевой, А. Медвинского); насыщенность наглядно-опытным материалом (особенно у химиков); хорошее владение учебным материалом и умение перестроиться в процессе урока. Н. Жирова умело и с большим эффектом продемонстрировала опыт со взрывом смеси хлора и водорода при действии яркого света на уроке химии в восьмом классе. А. Контарович показал опыты, характеризующие закон превращения одного вида энергии в другой.

Отрадно, что сами студенты не удовлетворялись двумя зачетными уроками, многие из них провели еще по два-три урока дополнительно.

Практиканты внесли живую струю в комсомольскую жизнь школ (особенно в школе № 6), провели большую внеклассную и внешкольную работу. Учащи-

еся старших классов совершили экскурсии в кабинеты и лаборатории СФТИ и химфака, на заводы и фабрики. Было организовано посещение телецентра, музыкального лектория, проведены вечера музыки в школах.

Химия (в школах № 6 и № 8) провели вечер на тему: «Химия в борьбе с суевериями и религией». Интересный и содержательный доклад сделала Т. Подкопаева, сопровождая его весьма красноречивыми опытами («рождение змия из камня», «тайственные огненные надписи», «обновление священных икон» и другие). Затем была проведена химическая викторина.

Недостатки в проведении педпрактики явились следствием отчасти незначительной методической подготовки студентов, отчасти весьма неудачной постановки практики в учебном плане. Физикам и химикам были прочитаны очень краткие курсы педагогики и методики, а курсы методики преподавания физики не был даже закончен к началу практики. Вполне естественно, студентам пришлось все доделывать в горячее время, учиться всему по-путьно, на скорую руку. Многие

ошибки практикантов обусловлены слабым знанием важных методических и общепедагогических вопросов. Это — неумение организовать решение задач на уроках физики, отсутствие такта в обращении с учащимися, неумение правильно поставить вопросы классу и т. д. Так, Л. Быхова пыталась организовать учащихся, повторив за урок около тридцати раз слово «тише!».

Совершенно напрасно педпрактика была поставлена на декабрь. С одной стороны, в этом месяце заканчивается первое учебное полугодие, учащиеся загружены контрольными и проверочными работами, и студентам стоило большого труда провести с ними какое-либо мероприятие; с другой стороны, сами практиканты в декабре сдают зачеты и даже экзамены. И, наконец, педпрактика отрывала студентов от выполнения дипломных работ. Все это порождало спешку, нервозность и фактически сократило сроки практики с четырех недель до двух. Студенты только начали «входить во вкус» педагогической работы, как им пришлось свернуть свою деятельность. В особенно неблагоприятных

условиях оказались студенты физического факультета, у которых академические занятия не прекращались даже во время практики.

Были и случаи недисциплинированности. Так, на беседу о директором школы № 9 и назначенному сроку из восьми практикантов-физиков пришел только один. Студентка З. Шипилова чуть не опоздала на свой собственный урок, а ее товарищи все до одного «пропали».

Плохо подготовился к первому уроку А. Брюзгин. Учащиеся были настолько неудовлетворены тем, что он им «дал», что Брюзгин собрал их после уроков и «спасая честь» повторил объяснение нового материала.

Как методисты, так и студенты убедились в том, что практика принесла бы гораздо больше пользы, если бы ее поставили в начале осеннего семестра, когда студенты не отвлекаются для выполнения других обязанностей.

В. БЕСПЕЧАНСКИЙ  
руководитель педпрактики.

Редактор А. И. УВАРОВ.