

Наша первейшая обязанность

Тесно сплоченный вокруг Коммунистической партии, полный творческих сил и могучей энергии, воодушевленный решениями XX съезда КПСС, советский народ твердо и уверенно идет по пути, указанному великим Лениным, к новым победам в строительстве коммунизма.

Не стоит и не может стоять в стороне от этого всенародного движения четырехтысячный коллектив нашего университета. Наша задача состоит в том, чтобы глубоко изучить материалы и решения XX съезда КПСС и на этой основе добиться новых успехов в учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе.

При изучении материалов и решений съезда надо уделить особое внимание вопросам марксистско-ленинской теории, которые получили на съезде творческое развитие: о мирном сосуществовании двух систем, о возможности предотвращения войн, о многообразии форм перехода к социализму, об экономике современного капитализма, о распадае колониальной системы, о социализме как мировой системе, о единстве интернационализма и патриотизма.

Надо широко разъяснять марксистско-ленинское учение о роли народных масс и личности в истории, глубоко вскрывать вред культа личности, так как распространение культа личности умаляло роль партии и народных масс, принижало роль коллективного руководства в партии и нередко приводило к серьезным упущениям в работе.

Нужно как можно быстрее принимать меры по ликвидации вскрытых на съезде недостатков в области идеологической работы — отрыв пропаганды от практики коммунистического строительства. Ответственная роль в этом большом деле принадлежит кафедрам общественных наук, которые будут руководить изучением материалов съезда студентами.

Следует уделять больше внимания организации изучения и установить надлежащий контроль за ходом изучения на всех факультетах и курсах университета.

«Задача пропаганды состоит не только в том, чтобы разъяснять теорию марксизма-ленинизма, — говорится в резолюции съезда, — но и способствовать практическому претворению ее в жизнь».

Перед высшими и средними учебными заведениями страны съезд поставил задачу качественного улучшения подготовки специалистов. Эта задача стоит и перед коллективом университета. Ее нужно решить совместными усилиями научных работников и студентов, рабочих и служащих университета, не покладая рук и не откладывая на будущее. Это требует большой напряженности в работе кафедр и студенческих групп, в работе всех отделов университета.

Для осуществления указанной задачи необходимо пересмотреть в свете решений XX съезда КПСС все планы работ кафедр, факультетов и университета в целом, значительно повысить качество преподавания и обучения, усилить самостоятельную работу студентов, решительно покончить с формализмом и нечеткостью в этом большом государственном деле, давать стране высококвалифицированных специалистов — строителей коммунизма.

Решая задачу максимального сближения пропаганды с учебно-воспитательной работой, преподаватели университета должны связывать науку с практикой, оказывать действенную помощь народному хозяйству, решать крупные теоретические проблемы науки. Ученые университета обязаны пересмотреть планы научно-исследовательской работы на всех кафедрах университета, проявляя максимум требовательности к себе и своим товарищам. Ни один научный работник не должен остаться в стороне от этого важнейшего общего дела.



На снимке: студенты четвертокурсники В. Клименко и А. Первушкина получают у лаборанта кабинета В. Фигурко литературу по XX съезду КПСС.

Руководить постоянно, оперативно всеми звеньями

Партийное бюро механико-математического факультета (секретарь А. М. Лейкин), насчитывающее в своем составе трех коммунистов, в основном неплохо справляется с решением разнообразных учебно-воспитательных вопросов. Это положительно сказывается на успеваемости студентов.

Прошлый учебный год в жизни механико-математического факультета можно характеризовать как год весьма слабой учебно-воспитательной работы, в результате чего успеваемость на факультете за второй семестр оказалась равной всего 86 процентам.

В начале 1955/56 учебного года на отчетно-выборном партийном собрании деятельность партийного бюро была подвергнута справедливой,

серьезной критике. Был намечен целый ряд конкретных мероприятий по усилению учебно-воспитательной работы. После отчетного собрания избранное партбюро, совместно с комсомольской, профсоюзной организациями и деканатом, решительно стало изменять положение, создавшееся на факультете. Особое внимание стало уделяться учебному процессу, повседневной работе с неуспевающими студентами. В этом существенную помощь оказали кафедры и партприкрепленные к группам младших курсов.

Значительно лучше стала проводиться работа со студентами в общежитиях. И в этом определенная заслуга коммуниста О. П. Кошелевой. Ей было дано специальное партийное поручение — организация и руко-

водство воспитательной работой в общежитиях. Она старалась глубоко проникнуть в жизнь студентов старших курсов, изучить их быт, помочь им лучше распределять свое свободное от занятий время. Этими же вопросами со студентами младших курсов занимались прикрепленные к группам научные работники: В. С. Малаховский, М. Д. Ходор, Р. М. Малаховская, В. А. Альбрехт и другие.

В итоге первый семестр нынешнего учебного года факультет закончил с более высоким показателем успеваемости — 95,1 процента, то есть на 10 процентов выше, чем в весеннюю сессию прошлого года.

Но эти результаты могли быть еще лучше, если бы партийное бюро не допустило некоторого ослабления в руководстве и контроле за деятельностью комсомольской организации. В работе комсомольцев механико-математического факультета не наблюдается необходимой инициативы и самостоя-

тельности. Весьма показательным в этом отношении недавно прошедшее в 441-й группе комсомольское собрание. Собрание было неподготовлено, оно показало, что комсомольская организация факультета плохо подготовилась к такому важному событию, как обмен комсомольских билетов.

Снижением комсомольской дисциплины объясняется аморальное поведение студентов 434-й группы: В. Левченко и М. Вайнгауза, а также нездоровое настроение членов 441-й группы, взявших под свою защиту исключенного из университета бывшего студента этой группы. В. Лучкина.

Все это позволяет считать, что член партийного бюро коммунист Ю. Завьялов, отвечающий за комсомольскую работу, недостаточно серьезно и активно относится к выполнению своих обязанностей, и если учебно-воспитательная работа на факультете и дала положительные результаты, то это

в большей мере заслуга деканата, кафедр и партприкрепленных к группам, руководимых партийной организацией. Партийному бюро механико-математического факультета необходимо больше уделять внимания руководству комсомольской организацией, учить комсомольских актив работать с людьми, руководить ими. Партбюро должно потребовать от коммуниста Завьялова добросовестно выполнять данное ему партийное поручение.

Партийная организация ЭМФ показала себя способной поднимать и решать важнейшие вопросы в жизни факультета. Но то, что сделано, это лишь начало. Необходимо закрепить достигнутые результаты и на основе этого добиваться еще большего подъема учебно-воспитательной работы. Этого требуют задачи, поставленные XX съездом КПСС перед нашей высшей школой.

В. ХАХЛОВ,

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



За советскую НАУКУ

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, местного и профкома Томского государственного университета имени В. В. Куйбышева.

№ 11 (390)

Воскресенье, 18 марта 1956 года.

Цена
20 коп.

Быть достойными диплома университета

★ ★

Дорогой товарищ! Ты не случайно избрал путь, дающий университетское образование. Но диплом университета дает не только большие права — он ко многому обязывает. Твои качества будущего специалиста закладываются сегодня, на студенческой скамье. Присмотришься же внимательно к студенческим будням и задумаешься над тем, что еще можно сделать для того, чтобы каждый день твоей университетской жизни формировал из тебя полноценного специалиста. Ниже мы публикуем статью И. Воженина, в которой затрагиваются некоторые стороны этого важного дела. Затронутая тема — вопрос всего твоего будущего. Выскажись и ты!

★ ★

Сейчас, по моему мнению, самое важное для нас, студентов, — научиться применять знания на практике.

У нас на радиофизическом факультете работают высококвалифицированные преподаватели, они много знают и хорошо читают лекции. Для практического освоения материала у нас имеются лаборатории, проводятся специальные занятия научно-исследовательских кружков, пишутся курсовые работы, организуется на IV—V курсах производственная практика. Кажется, у нас все нормально: теория связывается с практикой.

Однако нередко случается, что молодые специалисты, выпускники нашего факультета, теряются на производстве. Дело доходит до того, что некоторые, стыдясь своей беспомощности, не носят университетские значки, чтобы не позорить наш университет.

Почему так получается?

Наслушавшись теоретической мудрости, мы приходим в лабораторию, чтобы освоить эту мудрость на практике. Но наши лабораторные работы выглядят чем-то вроде иллюстраций к лекциям. Установка почти готова, остается только ознакомиться с подробной инструкцией и, соединив контакты, посмотреть, что получается. Таким образом, за пять лет в короткие лабораторные часы удается пропихать по радиотехнике от ее зарождения до высших современных достижений. Ясно, что при таких темпах о приобретении практических навыков говорить не приходится.

Полезно было бы, чтобы лаборатории давали больше возможностей для творческой работы. Студенту давалось бы задание, указывалась бы литература, по которой он сам бы делал расчеты, а потом по этим

расчетам «родил» бы установку. Студенту пришлось бы думать самому, изучать литературу, работать своими руками. Больше было бы интереса к своей специальности, появилась бы та самая поэзия в отношении к своему делу, которая рождается при преодолении больших трудностей.

Лучше, если и курсовые работы будут даваться более серьезные и на них отведут больше времени. Надо ввести, как правило, коллективную работу над курсовыми, когда несколько студентов делают вместе серьезную установку, и каждый в то же время создает какую-то ее отдельную часть. Тогда студент будет глубже изучать довольно большой круг вопросов и познает трудности в создании большой установки. Примеры такой работы у нас есть. Студенты IV курса занимаются с дипломником А. Захревским созданием солидной установки. Здесь, кроме всего, младшие студенты могут перенимать знания и опыт старших. Примером также стоит назвать дело в наших научно-исследовательских кружках.

О недостатках в производственной практике у нас говорят много, много кивают на предприятие, но, как показывает опыт, есть немало промахов и с нашей стороны.

Все это, так сказать, объективные для студентов факторы, мешающие ему приобретать производственные навыки, закреплять знания. Но есть и субъективные.

Прежде всего стоит поговорить о студентах, которые, по меткому выражению одного нашего уважаемого профессора, ведут растительный образ жизни: спят, едят, анализируют впечатления, занимаются самоусовершенствованием. Яркий экземпляр студен-

тов этой категории — первокурсник с двухгодичным стажем Владимир Саприн. Какой специалист может выйти из такого отчаянного лодыря? И сейчас стоит подумать, а не получит ли когда-нибудь университет письмо с предприятия, в котором будут писать о том, что Владимир Саприн — закоренелый халтурщик, прикрывающийся университетским дипломом? Ведь время от времени мы получаем такие письма.

Чтобы избежать такие неприятности, у нас иногда исключают студентов из университета. Так, например, исключили за неуспеваемость и лень третькурсника А. Алешина. И правильно сделали. Но дело ведь не только в таких ярко выраженных любителях безработной жизни. Их у нас не так уж много. Но зато много таких, которые незаметно, осторожным шагом переваливают рубеж, за которым скрывается спасительная тройка. Гордо озирает университетский фасад, идут любители сорвать пятерку, а потом скромно говорить о том, что они ничего в семестре не делали. И они, действительно, не любят утруждать себя повседневной работой. Пользуясь репутацией людей способных, к концу учебы, когда «белых пятен» в мозгу накапливается много, они потихоньку уходят в тень, довольствуются троечниками. Такими людьми мы мало интересуемся.

Почему-то у многих существует мнение, что оценка в зачетке — вполне авторитетная рекомендация для специалиста. Однако многие студенты знают и по своему опыту и по опыту своих товарищей, что после некоторых экзаменов мало что остается в голове. Причина этого, по моему, в том, что студенты, а иногда и преподаватели заботятся только о сдаче экзаменов.

Главное для нас — это наша будущая работа. И для того, чтобы успешно ее выполнять, надо не только учиться хорошо. В связи с этим стоит поговорить о культуре будущего специалиста, об умении руководить людьми, о комсомольской закалке. Но в одной статье сделать это невозможно. Пусть выступают и другие товарищи.

И. ВОЖЕНИН,

Об этом следует подумать

Грандиозны перспективы, нарисованные Директивами XX съезда нашей партии. Выполнение этих директив—это громадный скачок вперед в техническом оснащении нашей Родины. В связи с этим подготовка специалистов, способных управлять этой техникой и способных готовить кадры для такой техники, становится особенно ответственным делом.

Невольно возникают вопросы о том, так ли мы готовим специалистов, что надо сделать, чтобы улучшить подготовку кадров, в какой мере это зависит от нас и в какой мере мы должны просить помощи от министерства.

Я считаю одним из главных недостатков подготовки кадров в вузах — недостаточный аналитический подход многих студентов к изучению материала. Это зло идет еще из школы, где школьников недостаточно обучают аналитическому мышлению. Затем эта привычка переходит в вуз. С ней трудно бороться, так как студент очень загружен различными видами работ, а память у него хорошая, молодая, времени на анализ материала у него почти нет. Вот он и берет запоминанием. Если же во время экзамена или на консультации задать вопрос посерьезнее, требующий анализа известных ему фактов и гипотез, он часто становится в тупик.

Наша задача: всеми способами — на лекциях, на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, на консультациях добиваться от студентов сознательного подхода к делу, заставлять их продумывать и анализировать, а не зазубривать материал. Зазубренное легко забывается, а то, что продумано, «пережито», держится в голове долго.

Я думаю, что зубрежка есть в значительной степени результат перегрузки студентов. Предметов слишком много, каждый предмет требует много времени и сил. Наука бурно развивается, и каждый лектор считает своим долгом дать самое новое, кроме «старого». С одной стороны, нельзя студента оставить в неведении современных достижений науки, с другой стороны, эти современные достижения нельзя понять, если не знать основы. Эти затруднения будут в дальнейшем по мере развития науки все возрастать, и нужно думать о путях их преодоления.

Один из путей, хотя и не радикальный, есть путь чрезвычайно тщательного и продуман-

ного составления программы. Программы наши далеко не идеальны. Они все чрезвычайно перегружены. Составители стремились включить в них буквально все, насколько не считаясь с числом часов, отведенных на дисциплину. Вместо того, чтобы составить программу, крупный ученый с широким кругозором и эрудицией серьезно потрудился над программой и тщательно взвешивал, что же нужно дать студенту самого необходимого, укладывающегося в отведенные для дисциплины часы, он идет по линии наименьшего сопротивления, включает все, что следовало бы знать. Но все это невозможно изучить при данном объеме часов, и таким образом, лектору самому представляется, по-своему усмотрению выбирать, что дать студенту, а что выбросить, так как все изучить все равно невозможно.

Вероятно, и нам нужно еще и еще раз поработать над программами и дать свои проекты в Министерство высшего образования. Может быть из этих предложений и выкристаллизуется постепенно рациональная программа, которую студент мог бы освоить не зубрежкой, а совершенно сознательно.

Одна из важных задач, стоящих перед нами, — это дальнейшее усовершенствование лабораторий. Мы непрерывно работаем над улучшением физических лабораторий. Число работ в них за последние 3—4 года возросло на 15—20. Мы получаем, правда, в небольшом количестве, хорошее оборудование. В спецпрактике у нас поставлен ряд интересных работ, использующих новое современное оборудование.

Однако, электрическая и молекулярная лаборатории оснащены еще далеко недостаточно, у нас мало там современной аппаратуры, недостаточно оптических работ. Многие работы поставлены на старом оборудовании, морально устаревшем. В лабораториях очень много самых досадных, мелких недостатков, которые несмотря на все усилия, не удается устранить. Например, в лабораториях систематический голод на провода. Проводов всегда не хватает. Университет нас очень плохо ими снабжает. Не хватает электрических вилок, розеток, выключателей и т. п.

Но самое большое затруднение у нас с постоянным током, который вечером в лаборатории не подается и приходится прибегать ко всяким ухищрениям,

чтобы он вечером в лабораториях был. Уже прошло 2,5 месяца с того момента, как ректорат обещал наладить снабжение нас постоянным током. Для хороших двух работников, вероятно, понадобилось бы 3—4 дня, чтобы подвести кабель к ртутному выпрямителю и подать нам ток. Но прошло два с половиной месяца, а тока все нет. Между тем, занятия уже не раз срывались.

Лаборатории перегружены занятиями. В основном лаборатория по числу приборов рассчитана на одну подгруппу, а работает одновременно две — три. Это приводит к тому, что часть студентов сидит без работы. Нам удалось частично поставить вторые экземпляры работ, но далеко не все из-за отсутствия оборудования. Следовательно, дальнейшей нашей задачей является дооборудование лабораторий и поставка новых задач.

Важной задачей в организации учебного процесса является увеличение наглядности преподавания. По физике и химии является традиционным иллюстрация лекций опытами, диаграммами, фотоснимками и т. п. Нам надо поставить иллюстративную часть на уровне современных методов физического исследования. Я думаю, что и другие курсы можно и должно иллюстрировать опытами, диаграммами, таблицами.

Самостоятельная работа студентов еще не находится под полным контролем кафедр. Это трудно сделать, но в то же время каждая кафедра должна знать, как и сколько самостоятельно работают студенты над данной дисциплиной. Специальные кафедры обычно это знают лучше общих кафедр, ведь в поле зрения специальных кафедр 2—3 группы, тогда как общие кафедры имеют дело с большим числом групп. Нашим ассистентам надо добиваться большей близости со студентами, большего общения, меньше формализма, чтобы во время помочь в налаживании самостоятельной работы, добиться глубокой проработки материала.

Серьезные задачи стоят перед специальными кафедрами — тут и производственная практика, тут и организация самостоятельной научной работы, тут и дипломные работы и много других важных вопросов. На них я не буду останавливаться. Это, очевидно, должно составить содержание специальной статьи.

М. БОЛЬШАНИНА,
профессор доктор.

О книговределителях

ФЕЛЬЕТОН

Книги читают везде: и в библиотеке и в трамвае, в столовой и в постели, в вагоне пассажирского поезда и — как ни прискорбно, на лекциях. Читают их по-разному — глотают целиком и переваривают каждую строчку, изучают от корки до корки и прогоняют по диагонали; над книгой засыпают, книгу конспектируют, от книги не могут оторваться и т. д. и т. п. Книжки читают по разным поводам — вследствие суровой необходимости или от нечего делать, с целью самоуспокоения и потому, что «так надо».

Можно написать большой трактат об особенностях процесса чтения книги у людей разного возраста или разного положения, в зависимости от условий места и времени; можно много говорить о целях, с которыми книги читаются, и в чувствах, которые они вызывают. Но дело не только в этом. Самое главное это то, что книги не только читают, но и портят, а некоторые не столько читают, сколько портят.

Портят книги тоже по-разному. Впрочем, на эту тему рас-

пространяться не стоит. Если ты сам не портишь книг, то это делает твой товарищ; при желании можешь посмотреть, как он это делает, а еще лучше «дать по рукам» такому товарищу. Аспирант Буткевич читает книги вследствие необходимости и научного интереса. Очень долго пытался «поймать» он в библиотеке СФТИ единственную в университете книгу на английском языке, включенную в список обязательной литературы для сдачи кандидатского минимума по специальности «металлофизика».

«Поймать» эту книгу Буткевичу не удалось по очень простой причине, которая выяснилась, когда с листами из этой книги был пойман студент III курса РФФ Александр Романов.

Романов прочитал эти листы вследствие суровой необходимости и без какого-либо интереса — просто ему надо было сдать «знаки».

Но это еще не все. В библиотеке СФТИ эта книга числилась за доцентом Макогоню, у него взял ее студент V курса физфака Канторович, а у

Канторовича ее еще кто-то взял, но этот кто-то предпочитает остаться инкогнито. Романов позаимствовал листы у своей сокурсницы Кошкиной, та — еще у кого-то; следы привели к Ивановой, тоже студентке III курса РФФ, но она ни за что не хочет разоблачения тайного инкогнито.

Конечно, портят книги не только радиофизики. В любой библиотеке есть немало книг с вырванными листами или испорченными и разрисованными страницами, но где студенты хранят заговор молчания, скрывая виновников. На кафедре иностранных языков были пойманы с поврежденными книгами студенты — Бабинова (630 гр. ЭЮФ), Косолапова (631 гр. ЭЮФ), Милосердова (321 гр. ИФФ), Трофимова (223 гр. ГГФ), но разоблачить их удалось только благодаря бдительности работников кафедры.

Не пора ли студентам самим активизироваться в борьбе с мелкими и крупными книговределителями?

Ю. ИВАНОВ.

Задачи физиков Сибири

Директивы XX съезда КПСС требуют всемерно развивать радиотехническую и приборостроительную промышленность, в особенности производство приборов для «контроля и регулирования технологических процессов».

Для того, чтобы решить поставленные задачи, требуется быстрее развитие научной исследовательской и лабораторной базы приборостроения, радиотехники и электротехники. По многим направлениям должно быть проведено капитальное техническое перевооружение радиотехнической промышленности.

В огромных масштабах должно быть реализовано конструирование и производство быстродействующих электронных счетных машин. Последнее десятилетие развития радиотехники и электроники ознаменовалось широким внедрением в радиотехнические схемы кристаллических полупроводниковых приборов, возможности применения которых в качестве генераторов и усилителей электромагнитных колебаний были нацупаны еще в 1922 г.

Для выполнения современных крайне жестких требований к надежности, стабильности и экономичности работы полупроводниковых приборов требуется очень тонкая, основанная на предельно достигнутой чистоте и точности технологических процессов исследовательская работа, которую нужно вести широким фронтом, в больших масштабах, с предельным напряжением сил.

Радиофизический факультет Томского университета и радиоотдел Сибирского физикотехнического института занимают не последнее место в развитии радиоэлектроники и в подготовке квалифицированных кадров для радиоэлектронной промышленности Сибири.

На состоявшейся в январе 1956 года в г. Горьком первой Всесоюзной конференции Министерства высшего образования по радиофизике и электронике научные работники ТГУ: кандидаты наук Ф. М. Клементьев, В. А. Филоненко, Э. С. Воробейчиков и аспирант Н. К. Гордиенко с успехом доложили о результатах работ по важным вопросам радиофизики и электроники.

Большое количество радио-специалистов, подготовленных радиофизическим факультетом, успешно работает на ответственных участках радиопромышленности Сибири. Однако существующий уровень учебной и научно-исследовательской работы радиофизического факультета и радиоотдела СФТИ еще далеко не удовлетворяет требованиям шестого пятилетнего плана.

Недавно постановку учебной работы на радиофизическом факультете подробно изучал специалист-практик. В беседах с руководителями кафедр было отмечено, что вы-

пускники 1953—54 года, а частично и выпускники и дипломники последних лет иногда обнаруживают недостаточное знакомство с современной сверхвысокочастотной аппаратурой, плохо знают лампы и радиодетали, не имеют достаточных навыков расчета некоторых узлов радиосхем. Было отмечено, что полученные в университете навыки по техническому черчению не обеспечивают уверенной работы на производстве.

Для того, чтобы преодолеть эти недостатки, в ближайшее время придется резко улучшить постановку работы в учебных лабораториях кафедр электромагнитных колебаний, конкретизировать задания по курсовым работам на III и IV курсах, улучшить руководство производственной практикой.

Сейчас ученые радиофизики работают над составлением пятилетнего плана научно-исследовательской работы.

Физикам Сибири приходится решать две задачи — во-первых, укреплять связи с промышленностью Сибири в ее повседневной работе, во-вторых, подняться на такой уровень, который позволит более смело и успешно прокладывать и обеспечивать новые пути технического прогресса.

Связь с промышленностью нельзя сводить к упрощенному обслуживанию текущих запросов по наладке и освоению уже известного. Для этого не нужны научно-исследовательские институты. Оказавшись в хвосте запросов производства, научный коллектив становится не только бесполезным, но даже вредным балластом. Не отрываясь от сегодняшних нужд производства, ученые-физики должны смотреть вперед и готовить в своих лабораториях новые возможности для развития и создания новых отраслей техники.

Работу физиков Томского университета обследовала недавно комиссия Министерства высшего образования СССР в составе декана физического факультета Ленинградского Государственного университета проф. Пенкина Н. П. и проф. Веселова М. Г.

Комиссия правильно отметила, что физики и радиофизики ТГУ еще недостаточно работают над новыми проблемами принципиального значения. Вместе с тем комиссия, в соответствии с решениями XX съезда КПСС, наметила конкретные мероприятия по резкому укреплению лабораторий и экспериментально-производственной базы Сибирского физикотехнического института и физических факультетов.

Перед физиками Сибири XX съездом КПСС поставлены большие задачи, и путь, по которому нужно идти для их решения, — ясен.

В. КЕССЕНИХ,
декан РФФ.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Поддержать интересное дело

В апреле этого года в университете организуется выставка творческих работ студентов.

Попытка организовать такую выставку была и в прошлом году, но результаты были плачевны. Никакого серьезного отношения она не встретила и членом оргкомитета приходилось самим ходить по комнатам общежития и буквально с боем реквизирировать вышивки, рисунки, фотографии, потому что владельцы их, то ли боясь раскрыть свои таланты, то ли, страдая излишней скромностью, категорически отказывались давать свои работы на выставку. Хотелось бы, чтобы в этом

году эта история больше не повторилась. Ведь многие студенты свободное время посвящают своему любимому занятию: одни вяжут, вышивают, рисуют, другие мастерят технические приборы, собирают приемники и совсем не надо прятать эту работу от чужих глаз — пусть все видят и учатся.

Успех выставки зависит от того, насколько серьезно относятся к этому сами студенты, на сколько активно они будут помогать в ее организации.

Л. ВАКУЛЕНКО,
студентка 331-й группы.

Редактор А. И. УВАРОВ.