





## Быть достойным диплома университета

### За всестороннюю культуру

Сколько раз мы слышим о необходимости всестороннего образования, а вот на деле многие студенты дальше своего основного предмета смотреть не желают. Часто филологи читают художественные произведения только по программе. А кое-кого из историков не привлекает ни одна, даже занимательная книга.

Я не видел, например, за три года ни разу ни одного художественного произведения в руках Э. Хазиахметова (331 гр). Был экзамен по советской литературе — Эрнст почитывал кое-что (как-никак, долг обязывает...). С тех пор богатые залежи литературы навсегда оказались скрытыми от глаз этого уважаемого общественника. Студент 331 гр. Ю. Егоров использует художественные книги только для того, чтобы по ним свериться при переводе с иностранного языка. А уж журнальная мудрость ему совершенно неведома. Не находит времени для чтения (разве только в каникулы) и П. Хмылев.

Книги, кино, театр, концерты заставляют рассуждать, спорить, задумываться. Но поговори о чем-нибудь, если Ю. Егоров, просмотрев фильм, дает ему самодовольную оценку: — Картина ничего, отдох-

нуть можно!

И все. Даже размышлять графически привыкли у нас.

Не высунув носа за дверь своей комнаты, студентки 333 группы часто утомленно сетуют:

— Скучно жить!

А взявшись за организацию интересного вечера, диспута, собрания, беседы — это никому не хочется. Получается, будто душой дряхлеют наши девушки. Попробуем обитатели комнаты 5-38 не могут найти общих интересов с одногруппницами из 25-й и 41-й комнат. В самой 38-й комнате Г. Шпакович негодующе выключает радио, дабы оно не раздражало ее, а в ответ на критику товарищей предупреждает, что если о ней еще будут упоминать на комсомольских собраниях, то она уедет домой.

Где же нам искать силу, которая разом всколыхнула бы всех? Да в нас самих! Нужно только открыто смотреть на мир, не замыкаясь в узкие рамки своей профессии, интересоваться всем тем, что происходит вокруг нас; тогда нас не будет уже удовлетворять дорога от столовой до конспектов и обратно.

**В. КОПЫЛОВ,**  
студент ИФФ.

### За нее не придется краснеть

Настоящая любовь к своей специальности приходит только после упорной работы в течение всего периода обучения в университете. Готовить себя к будущей работе с первого курса — это основная задача, которую поставила перед собой студентка нашей группы Люся Доскина. С первых же дней учебы Люся начала серьезно заниматься. И результат не замедлил сказаться — первую сессию она сдала только на «отлично».

Отличными оценками по всем предметам неизменно заканчивала она экзаменационные сессии и в дальнейшем.

Такое же серьезное и вдумчивое отношение к своему делу проявляется у Люси на занятиях в лабораториях, на производственной практике и в общественной работе. Своей добросовестностью и внимательностью к товарищам она заслужила уважение всех студентов факультета.

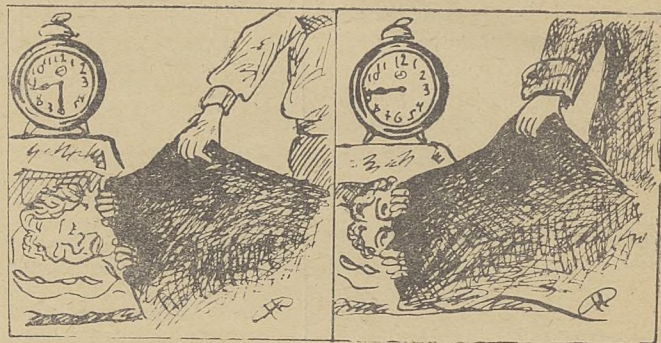
Недалек тот день, когда Люся закончит университет и станет педагогом в школе. У нас нет сомнения в том, что она будет полноценным специалистом — биологом.

**Н. КУЗНЕЦОВА,**  
**В. ЧАНЦОВА,**

## Уголок сатиры

### Утро Ю. Баженова

(541-я группа физфака).



— Юра, вставай, полдевятого!

— Еще рано.

— Юрка! Без пятнадцати, вставай!

— А? Так уже поздно! Все равно не успею.

Рис. Н. Дорожкина.

### На седьмом небе

Посмотрите, как блаженно улыбается во сне студент ГГФ Фольхин. Ему снится, что он, наконец, рассчитался с задолженностью по внеаудиторному чтению за прошлый семестр. Но, увы, это только сон.

Рис. В. Моисеева.



### Один из многих



По глубоко укоренившейся порочной традиции многие студенты при переводе с иностранного языка пользуются русским текстом.

— Вам «Нью таймс»? Пожалуйста.

— Э... А на русском языке у вас нет?

Рис. В. Моисеева.

### Письма в редакцию

Расположенный на первом этаже главного корпуса буфет мало удовлетворяет студентов. Здесь почти никогда не бывает горячих пирожков, булочек, конфет. Вместо этого покупателям предлагаются орехи, дорогой сыр, шоколад и т. д.

Тем организациям, от которых это зависит, уже давно следовало бы подумать, как расширить ассортимент продуктов в буфете.

**В. НОВОСЕЛОВ,**  
студент I курса ЭЮФ.

В 120-й и 144-й аудиториях — самых больших в университете, имеется всего четыре маленьких лампочки. Правда, здесь же есть по люстре и множество выключателей, но это не спасает положения. При том полумраке, который царит здесь, заниматься, особенно по таким предметам, как минералогия, почти невозможно.

Мы считаем, что вопрос об улучшении освещения в этих аудиториях должен быть решен в ближайшее время. Для этого нужно очень немного — поправить люстры и вернуть еще несколько лампочек.

Студенты ГГФ: **Г. СТАРКОВ,**  
**Г. ВОРОШИЛОВ,**  
**А. ПРОКОПЕНКО** и другие.

Редактор **А. И. УВАРОВ.**

## Повысить качество подготовки учителей-словесников

В осуществлении важнейшей задачи введения всеобщего среднего образования в шестой пятилетке ведущая роль принадлежит учителю. Поэтому вопрос о всемерном улучшении качества подготовки воспитателей молодого поколения становится вопросом первостепенной важности.

Значительная часть выпускников ИФФ становится преподавателями русского языка и литературы в средней школе. Учитель, которого мы готовим, должен глубоко и точно знать языковой материал, уметь дать научное объяснение фактам русского языка.

Однако, как показывает опыт многих лет, наибольшие трудности испытывают наши выпускники, начиная вести в школе русский язык.

Кафедра русского языка в основном обеспечивает уровень преподавания, но все же в подготовке студентов по лингвистическим дисциплинам имеются существенные недостатки. Ежегодно проводимая педпрактика, курсовые и государственные экзамены по кафедре русского языка показывают, что многие студенты, не плохо ос-

воив общетеоретические вопросы, не подготовлены в методическом отношении, а часто не разбираются даже в самых простых вопросах русской грамматики (не могут правильно разобрать предложение, отличить одну часть речи от другой и т. п.).

Большую тревогу вызывают результаты диктантов, периодически проводимых кафедрой русского языка: неудовлетворительные оценки имеются во всех без исключения группах отделения русского языка и литературы ИФФ.

Наши будущие учителя не только неправильно пишут, у них низка и культура устной речи. Неправильно построенные предложения, неверное употребление слов, скудный лексический запас, обилие «словосорняков» и тому подобные недочеты свидетельствуют о неумении использовать многообразные стилистические возможности русского языка.

В чем же причина всего этого?

Прежде всего в том, что нередко на I курс ИФФ попадают студенты с плохой лингвистической подготовкой. Об

этом убедительно говорят результаты диктанта, проведенного в начале учебного года на I курсе. Из пятидесяти только четыре студента написали его хорошо, двадцать шесть — удовлетворительно, двадцать — неудовлетворительно. Плохие оценки получили и медиалисты: Флейшман, Бродская, Котельникова и многие другие. Это систематически повторяющееся явление заставляет нас задуматься о методах тщательной проверки знаний всех абитуриентов (в том числе и медиалистов).

Поступая со слабыми знаниями школьной грамматики, студенты обычно сами не восполняют этот пробел в вузе, а ряд читаемых нами курсов далека от практики.

Нередко получается, что учить детей русскому языку мы отправляем людей, не овладевших элементарной грамматикой и культурой речи. Какого же повышения грамотности в школе можно ожидать от них?

В течение нескольких лет члены кафедры русского языка пытались улучшить качество подготовки специалистов только путем повышения уровня лекций, повышения требовательности к студентам, организацией самостоятельного изучения студентами основ школьной грамматики, постановкой вопро-

са об увеличении часов на педпрактику.

Но этих мер недостаточно. Существующее положение с подготовкой кадров средней школы в свете решений XX съезда КПСС нетерпимо.

Исправить это положение поможет новый учебный план, введенный в 1955 г., который построен так, чтобы методика преподавания и педпрактика заняли в университете подобающее место. Так, новый план предусматривает прохождение педпрактики лишь после изучения курсов современного русского языка.

Одновременно кафедра намерена осуществить следующие мероприятия: ввести новый курс — курс практической грамматики. Этот курс будет не факультативным, как раньше, а обязательным; преподавание современного языка и его истории теснейшим образом увязать с элементарной грамматикой; привлечь к непосредственному руководству педпрактикой ведущих преподавателей кафедры.

Качественное и полное осуществление этих мероприятий должно быть первым серьезным шагом коллектива кафедры в практическом выполнении решений XX съезда КПСС.

Доц. **В. ПАЛАГИНА,**  
зав. кафедрой русского языка.