



За советскую ПРАВДУ

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, местного и профкома Томского государственного университета имени В. В. Куйбышева.

№ 3 (427)

Воскресенье, 20 января 1957 года.

20 коп.

ЭКЗАМЕНАТОРЫ * ОБ ЭКЗАМЕНАХ *

Лучше, чем в прошлом году

Хочу поделиться первыми впечатлениями о ходе экзаменов по советскому уголовному праву на III курсе ЭЮФ. Пока по этому предмету экзамен сдали студенты 641 и 642 групп.

Нельзя не отметить более высокий уровень знаний студентов по сравнению с прошлым годом. Студенты лучше знают действующее законодательство, судебную практику, показывают знание дополнительной литературы.

Важную роль в освоении курса уголовного права сыграло личное участие некоторых студентов в бригадах содействия милиции и в работе следственных органов, а также участие в кружке уголовного права и процесса. Так, студентка Коваленко, активно участвующая в работе следственного отдела областного Управления милиции, показала прочное знание нормативного материала следственной и судебской практики.

Хорошие знания показали также студенты: Гребнев, Шатунов, Черненко, Лузик, Рогова, Шампаров и другие.

Но экзамен выявил также и наличие серьезных недостатков. Основные из них — неумение некоторых студентов применять положения закона при решении конкретных дел, неумение разобраться в разграничении отдельных составов преступлений, отсутствие творческой самостоятельности при изучении разных точек зрения по теоретическим вопросам.

Оставляет желать много лучшего и форма ответов. Научиться четко и аргументированно излагать материал — важная задача, стоящая перед студентами-юристами. Ведь им в будущем придется выступать с судебной трибуны перед широкой аудиторией.

М. М. КИСЕНИШКИИ,
доцент.

Выпускники глубоко изучают труды В. И. Ленина

Студенты пятых курсов держат экзамены по историческому материализму. Еще не все группы сдали экзамен, однако уже сейчас видна общая картина. Дипломники довольно глубоко усвоили основные положения марксистско-ленинской философии. Удовлетворительные и не удовлетворительные оценки — редкое исключение. Только на «отлично» и «хорошо» сдают студенты-химики, которые в семестре регулярно готовились к семинарам, выступали на них с продуманными ответами.

Хуже проходили практические занятия у студентов-физиков. Поэтому и знания у них по историческому материализму слабее. Чувствуется, что первоисточники были прочтены наспех. Не совсем ясно разобрались студенты в ряде проблем.

Особенно внимательно отнеслись выпускники к произведениям В. И. Ленина. Великие ленинские труды изучены ими наиболее тщательно.

Вместе с тем на экзамене были и такие досадные случаи, когда товарищи, неплохо зная

работы Маркса, Энгельса, Ленина, Плеханова, имели смутные представления о произведениях И. В. Сталина, рекомендованных программой.

Некоторые студенты, характеризуя науку как форму общественного сознания, ничего не могли сказать о состоянии современной буржуазной науки по их специальности. Вполне понятно, что это недоработка не только кафедры диалектического и исторического материализма, но и специальных кафедр.

А. УВАРОВ,
старший преподаватель.

Самостоятельной работе — неослабный контроль

Многие студенты I курса 264 группы географической специальности на первом экзамене по общей гидрологии получили повышенные оценки. Особенно хорошо отвечали Г. Черноусова, В. Аникин, М. Журомская. Студенты использовали дополнительный материал и ряд учебников по специальности.

Однако при подготовке к экзаменам не все студенты систематически работали над пройденным материалом, и им пришлось прибегнуть к «штурму». Оказалось, что с нашей стороны контроль над самостоятельной работой студентов был недостаточным. Необходимо перестроить учебную работу на основе указаний Министерства высшего образования.

Экзамен показал и недостатки работы кафедры. Она не располагает достаточной материальной базой. Учебники по общей гидрологии и океанографии устаревшие — 1931—1933 года издания, их мало (всего 10 экземпляров). Новые учебники имеются в единичных экземплярах, и они предназначены для специальных гидрометеорологических институтов и техникумов. Изложение материала в этих учебниках основано на высшей математике, которая совершенно не преподается студентам-географам I курса.

Специальные журналы по гидрологии кафедрой в 1956 году не выписывались. Нет также достаточного количества приборов и инструментов. Преподавателю приходилось иногда демонстрировать лишь схемы этих приборов или ограничиваться объяснением.

А. ЗЕМЦОВ,
старший преподаватель.

Коммунист подает пример

10 января состоялся экзамен по курсу новейшей истории в 334 группе (IV курс ИФФ). Хорошее знание предмета показал коммунист И. Л. Денисенко.

Освещая вопрос «Кризис британской колониальной системы после первой мировой войны», Денисенко хорошо показал влияние Великой Октябрьской социалистической революции на освободительное движение народов Индии, Египта, Ирландии и других стран Британской империи, усиливших борьбу против колониализма. И. Л. Денисенко охарактеризовал агрессивную политику

Англии и методы лавирования, при помощи которых английское правительство стремилось сохранить свое господство в колониях.

Отвечая на вопрос «Второй конгресс коминтерна», Денисенко показал своеобразие революционного рабочего движения в этот период и на основании работ В. И. Ленина дал глубокий анализ основных решений II конгресса коминтерна. Коммунист И. Л. Денисенко получил отличную оценку.

Однако многие студенты отвечали ниже своих возможностей. В группе отличные оценки получили два студента. Семь студентов показали только удовлетворительные знания своего специального предмета.

С. ГРИГОРЦЕВИЧ,
доцент.

Отвечали ниже своих возможностей

Несколько слов о том, как проходил экзамен по зарубежной литературе в 332 группе. В основном студенты показали вполне удовлетворительные знания. На «отлично» сдали экзамен З. Болдуева, хорошее знание материала показали студенты Л. Грамонник, В. Клименко, Л. Кузнецова и ряд других. 10 студентов получили удовлетворительные оценки.

Однако результаты экзаменов оставляют желать много лучшего. Некоторые сдали экзамены гораздо ниже своих возможностей.

Основным недостатком, обнаруженным при ответах, явилось недостаточно четкое знание теоретического материала. Иногда студенты начинали ответы не с освещения основных проблем, а с подробного изложения содержания того или иного художественного произведения. Некоторые ответы страдали бессистемностью изложения.

Будущим филологам следует серьезно подумать об этих недостатках и найти пути к их устранению.

Н. ГУЛЯЕВ, доцент.

Казахстан, Акмолинская область, Есильский район.

Секретарю РК КПСС НИКУЛИНУ
Председателю райисполкома СЕРГАЗИНУ
Директору зерносовхоза „Свободный“ БЕЛОБОКОМУ
Директору зерносовхоза „Красивинский“ СТЕПАНОВУ

Горючо поздравляем всех тружеников целины с высокой наградой, вас лично с присвоением звания Героя Социалистического Труда.

Желаем новых больших успехов в труде.

Ректорат, партком, комитет ВЛКСМ
Томского государственного университета.

СДАЮТ ПЕРВОКУРСНИКИ

Помогает жизненный опыт

В университете вы, вероятно, встречали высокого и широкоплечего юношу в гимнастерке, на которой еще не успели выцвести следы от погон. «Солдат», — тепло и дружелюбно зовут его товарищи. Это первокурсник геолог Александр Микитасов.

Не сразу сменил Александр школьную скамью на университетские аудитории. За плечами — солидный жизненный опыт, даже старшекурсники, признавая это, не решаются снисходительно называть его «букварем».

В геологии Микитасов уже не новичок. Недавно он закончил Уфимский геолого-разведочный техникум.

...Много километров прошла по горным кряжам Узбекистана геологическая партия, в которой работал Александр.

Скоре Александр был призван в Советскую Армию. Служить пришлось недолго: в числе досрочно демобилизованных воинов был и Микитасов.

...Через 2 недели после демобилизации он уже сдавал вступительные экзамены в университет. В суровой романтике труда геолога Микитасов видел весь смысл своей жизни. Поэтому он поступил на геолого-географический факультет.

Первую в своей жизни сессию Александр Микитасов начал успешно: на повышенные оценки сданы химия и математика.

Нелегко завоевать авторитет у своих товарищей. Микитасов не пошел по ложной дороге — разыгрывать из себя человека бывалого, «прошедшего огни и воды». Сейчас студенты отзываются о нем, как о принципиальном и, пожалуй, чуть строгим товарище.

Ю. МИЛЕИКО.

Хороший почин

Весь день студент I курса БПФ Саша Пузанов был в хорошем настроении. Радостная улыбка почти не сходила с его лица. Еще бы: анатомия растений сдана на пятерку!

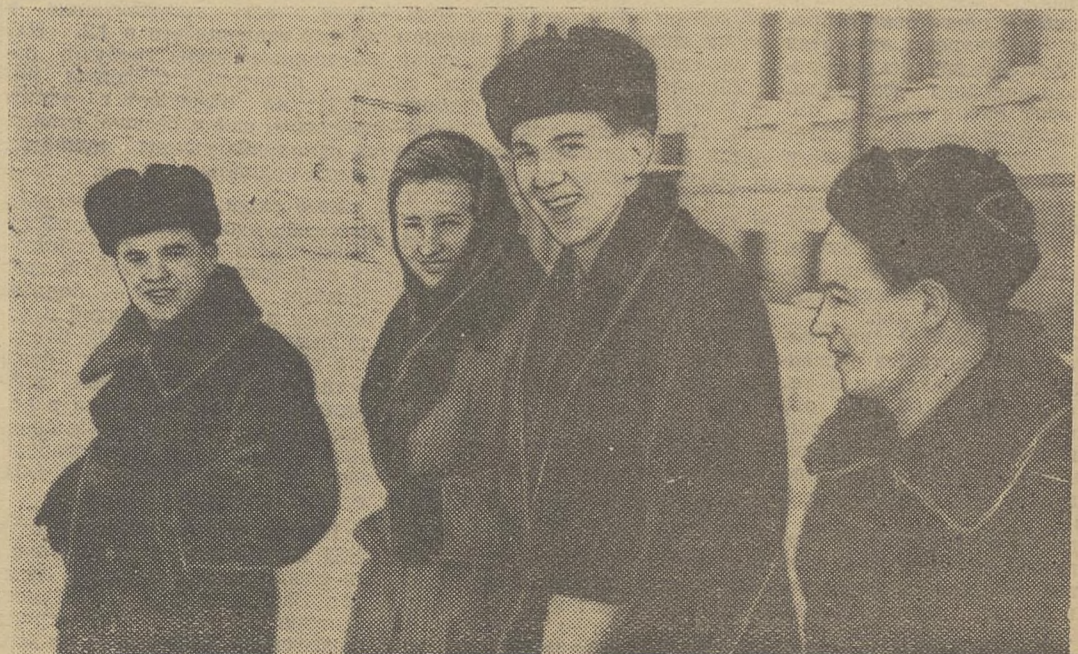
«Учил я ее на совесть, — говорит Саша, — все учебники перевернул. Вот ведь наука какая «занозистая»: чем больше учишь, тем яснее становится, что учить нужно еще больше».

Оттого-то в дни подготовки к экзамену не уходил Саша с кафедры ботаники, «осаждая» вопросами преподавателей и старшекурсников. В последний день перед экзаменом он даже забыл поесть, и его пришлось просто выпроводить с кафедры.

Пятерка — хороший почин.

Хочется пожелать Саше: пусть все науки будут для него такими же «занозистыми», чтобы никогда не притуплялась у него ответная реакция на эти «занозы».

Г. ЯСНОПОЛЬСКАЯ.



Первый экзамен сдан успешно.
На снимке: первокурсники Василий Аникин (ГФ), Римма Глушкова (БПФ), Александр Пузанов (БПФ) и Николай Шаталин (ЭЮФ).

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Воспитывать коммунистическое мировоззрение

17 января партийное собрание историко-филологического факультета обсудило вопрос об улучшении политико-воспитательной работы среди студентов.

В докладе и выступлениях коммунистов было отмечено, что к концу первого семестра политико-воспитательная работа на факультете оказалась в запущенном состоянии. Партийное бюро факультета (секретарь т. Плотникова М. Е.) недостаточно контролировало деятельность партприкрепленных, не оказывало необходимой помощи в этом отношении партотделам групп, не сумело организовать всех коммунистов на борьбу с зазнайством, расхлябанностью, демагогическими выступлениями отдельных студентов, таких, например, как ныне исключенный из университета Коляда, как студент Ткаченко и некоторых других.

Ослабление политико-воспитательной работы привело к тому, что студенты некоторых групп стали являться в деканат с категорическими требованиями отмены тех или иных курсов, семинаров и практических занятий. Нашлись среди них и такие, которые решили, что они уже все знают, что для них нет авторитетов на факультете и вообще в науке. Это особенно характерно для 321 группы и некоторых студентов 331 группы. Там отыскались ниспровергатели авторитетов в лице Винокурова, Коврижнина, Ткаченко.

Казалось бы, нездоровые явления в 321 и 331 группах встревожат их комсоров, коммуниста Хмылева, комсомольца Мозина и партотдел кафедр коммунистов Трухина и Могильникова. Однако этого не произошло. Слабо работают в своей группе студент-коммунист Моисеенко и некоторые другие. Там, где надо занять боевую, принципиальную позицию, они отмалчиваются, а иногда и соглашаются с обы-

вательщиной и критиканством.

На собрании особенно подчеркнута необходимость усиления политико-воспитательной работы преподавателями. Ни один из них, сказала в своем выступлении тов. Плотникова, не должен быть в стороне от политико-воспитательной работы. Это — их долг и обязанность.

Член партбюро т. Мечникова, признав правильной критику в адрес партийного бюро и в свой лично, заявила: «Мы, преподаватели, должны воспитывать у студентов коммунистическое мировоззрение. Из этого нужно исходить, планируя всю нашу работу. Это значит, что необходимо обратить все внимание наших студентов на их главную задачу — на учебу, воспитывать также у них бережное отношение к имуществу, уважение к труду других, умение преодолевать трудности».

О том, что делается партгруппой кафедры русской литературы по улучшению политико-воспитательной работы, рассказала партотдел т. Ачатов. Она отметила, что все партприкрепленные составили личные планы работы, они чаще стали бывать в студенческих группах и общениях. В группах обсуждаются итоги экзаменов, проводятся индивидуальные беседы. Тов. Ачатов критиковала деканат за проявление элементов либерализма по отношению к студентам.

Одной из причин ослабления политико-воспитательной работы, — сказал в своем выступлении тов. Флеров, — является то, что партийное бюро слишком мало спрашивало с коммунистов. Мы все старались разяснить. Но ведь бесконечно разяснять нельзя, надо еще и требовать. Странно, что резкий переход партбюро к повышению требовательности не понравился отдельным коммунистам, но ведь он закономерен.

Декан факультета т. Гуляев говорил о том, что среди коммунистов ослабла партийная дисциплина, а некоторые из них забыли о своих обязанностях. Надо развивать критику и самокритику на факультете, — сказал далее т. Гуляев. У нас некоторые очень болезненно воспринимают критику. Стоило сказать, что преподавателям, не выполнившим план научно-исследовательской работы, мы будем повышать педагогическую нагрузку, что предусмотрено инструктивным письмом МВО, как среди некоторых преподавателей появилось недовольство и обида. Тов. Гуляев призвал коммунистов к тому, чтобы развивать здоровую тенденцию по борьбе с либерализмом, чтобы успешно закончить сессию и начать 2-й семестр организованно, сплоченно, без раскочки.

На собрании выступили также тт. Елисеева, Трухин, Бородавкин. Они говорили о необходимости борьбы с зазнайством, высокомерием. Приводится пример некоего студента IV курса литераторов т. Виноградова, который заявил, что он выходит из состава редакции «За советскую науку», т. к. его не удовлетворяет эта работа. Коммунист Бородавкин привел пример зазнайского, высокомерного поведения студента Клименко, который демонстративно заявил, что преподаватель необъективно оценил его знания, поставив ему двойку.

— Воспитывать, разяснять, но и требовать, — заявил тов. Бородавкин. — И в этом отношении у нас должна быть коллективная партийная линия.

Партийное собрание приняло решение, в котором намечен подробный план улучшения политико-воспитательной работы на историко-филологическом факультете.

Н. КОЛОСОВ.

Своими руками



На снимке: Л. Попова и Л. Яковлева за работой в музее истории материальной культуры.

В музее истории материальной культуры завершена научная паспортизация одного из самых богатых и ценных отделов — археологического, содержащего более 30 тысяч экспонатов.

В течение многих лет фонды музея не описывались, что серьезно затрудняло использование их в научной работе.

При описании фондов необходимо было дать подробную характеристику каждой вещи, каждому фрагменту сосудов, железного предмета и т. д. Вместе с тем нужно было выяснять историю каждого экспоната и коллекции: когда и где найдены, кем и когда доставлены в музей. Затем предмет подлежал зарисовке.

Выполнить такую работу мог только коллектив студентов-археологов, которые с любовью взялись за дело. Их усилиями большая часть фондов музея приведена в научный порядок. Особенно отличились в этой работе Люба Попова, Люся Яков-

лева, Леонид Боженко, Борис Бельтюков и Нина Носенко. Всем им пришлось много потрудиться. Так, Нина Носенко перебрала всю коллекцию Басандайского городища (около 4 тысяч предметов). Эта коллекция находилась в самом хаотическом состоянии еще с 1946 года: полевые номера, написанные карандашом, стерлись, сохранились только не всегда удовлетворительные записи в дневнике. Нужно было все считать, сверить и привести в строгий порядок. Носенко Нина с этим успешно справилась.

Студенты, работающие над коллекциями музея, сделали тысячи зарисовок.

Участие студентов-археологов в научной паспортизации одновременно сочеталось с подбором материалов для курсовых и дипломных работ. Это принесло им большую пользу.

В. МАТЮЩЕНКО,
зав. музеем Истории материальной культуры.

Глубоко изучать историю КПСС

Предварительные итоги зачетной сессии по истории партии показывают, что многие студенты неплохо сдали зачеты, проявляют живой интерес к марксистско-ленинской теории. Чувствуется стремление студентов разобраться в событиях текущей жизни в стране и за рубежом с позиций марксистско-ленинизма.

Лучшими в подготовке и проведении семинаров являются 351, 352 и 353 группы историко-филологического факультета. Из этих групп хорошо занимались Арличенкова, Долгова, Колесникова, Мосолов и другие. Успешно сдала зачет 655 группа экономико-юридического факультета. Отлично отвечали студенты Булатова, Гурзо, Миронова, Орлова. Хорошо сдали зачеты также студенты 561 и 666 групп.

В ходе зачетной сессии выявилось, что некоторые студенты очень слабо работали в течение семестра. Особенно это заметно на геолого-географическом и экономико-юридическом факультетах. Здесь не сдали зачетов 16 студентов 1 и 2 курсов.

Неудовлетворительные знания отдельных студентов объясняются тем, что они неглубоко изучают произведения В. И. Ленина, формально относятся к овладению марксистско-ленинской теорией. Так, студентка Подбородова (ЭЮФ) не ответила на вопрос, в связи с чем была написана книга В. И.

Ленина «Детская болезнь «левизны» в коммунизме» и когда она вышла в свет. Студентка Сухаренская не знает, почему В. И. Ленин назвал свою книгу «Что делать?». Студентка Овчинникова не ответила на вопрос, когда был принят новый Устав КПСС и как в нем определены главные задачи партии.

Слабая успеваемость таких студентов объясняется не только их несерьезным отношением к занятиям, но и недостаточной требовательностью к ним со стороны руководителей семинаров. На кафедре редко проводятся методические совещания и обмен опытом преподавания. Многие, безусловно, зависят и от работы деканатов. Там, где деканы своевременно реагируют на наши сигналы, оказывали дисциплинарное воздействие на студентов, уклоняющихся от занятий, зачетная сессия, как правило, проходила лучше (химфак, ИФФ и другие).

И, наконец, итоги сессии говорят о том, что во втором семестре преподавателям кафедр истории КПСС предстоит еще многое сделать по улучшению качества лекций и семинарских занятий, покончить с элементами формализма. Необходимо также шире проводить разъяснительную работу среди студентов, держать более тесную связь с партийными и комсомольскими организациями.

И. ПЕШКОВ,
доцент.

Бытовые контрасты

(Зарисовки с натуры)

Сессия! Комната, до сих пор мирно дремавшая, вдруг преобразается и становится похожей на осажденную крепость или идущий ко дну корабль. На столе среди нагромождений радиосхем и консервных банок появляется Фихтенгольц и конспекты по математике, взятые из другой группы. Свет горит до трех ночи, что дает хозяевам возможность изложить друг другу всю аргументацию в пользу гашения его в 12. Напряженные нервы требуют отдыха; некоторые студенты никогда не отдыхают с таким грохотом, как в сессии: комната наполнена дымом, криками, ревом радиолы.

Есть люди, которые всерьез уверены, что именно эта обстановка более всего способствует плодотворной работе, а требования режима — бодрый подъем в 8.00 с зарядкой и холодным обливанием — не более, как докучные советы и даже насилие над суверенной личностью. Чтобы убедиться в обратном, мы им советуем сравнить две комнаты пятиэтажки, где живет 751 группа, — 4-01 и 2-31.

Правда, джаза у мальчиков 2-31 нет: почти круглосуточно он слышится из соседних комнат. Зато есть все остальное: халтура в первую треть срока подготовки, раскочка — во вторую, отчаянный штурм, бессонная ночь перед экзаменом... В финале — тройки. М. Ермак заваливает.

Так сдавали физику. Впрочем, смешно подниматься в 7.00, если осталось еще четыре дня. Поднимались в одиннадцать. Не стоит подметать пол: приличная обстановка действует деморализующе. Спорт — лишняя трата времени, такого дорогого в сессии. Только Самохвалова, Николенко захлестнуло-таки спортивной стихией: они часто исчезают из дома и где-то тренируются. Такое рвение могло бы показаться парадоксальным, если бы не знали о «джентльменском договоре», заключенном ими с преподавателем физкультуры. Она — не жалуется на них в деканат; они — должны отбегать в течение сессии все человеко-часы, положенные им на семестр.

Теперь поднимаемся к девушкам, в 4.01. Обстановка здесь суровая, почти спартанская, но деловая. Впрочем, до-

ма вы их не застанете: коммуна собирается три раза в сутки для еды и сна и снова расходится с книгами в руках. В комнате порядок. Ночью — спят, встают в шесть утра. Домрина не бросает гимнастику. Не прерывает круглогодичной тренировки четвертое поколение кирюшкинцев: Князева, Юртина, Кириллова. В красном уголке, задолго до открытия столовой, вы всегда найдете Юрину и Чепрунову, склонившихся над дифференциальными уравнениями. Результаты: ни одной тройки, свежая голова, оптимистическое настроение. Читайте, завидуйте!

Если все еще кто-то продолжает считать 2-31 талантливыми штурмовщиками, а 4-01 — несчастными зубрилами, то, уверяю, у этих людей превратное представление о талантливости.

А. БАГРОВ.

Коротко

18 января в Доме ученых состоялась премьера спектакля «Годы странствий», поставленного драматическим коллективом Дома ученых по пьесе А. Арбузова. Заглавную роль А. Ведерникова исполняет В. Шварцкопф.

В спектакле принимают участие студенты университета Н. Федулова (ИФФ), Н. Филатова (ФФ), Ю. Мирошникова (ЭЮФ) и В. Иванов (ИФФ). Спектакль «Годы странствий» прошел с большим успехом.

Редактор Д. М. ЗОЛЬНИКОВ.