

# Неотложная задача

Все звенья сети партийного просвещения университета приступили к изучению материалов 6-ой сессии Верховного Совета СССР и февральского Пленума ЦК КПСС.

Чтобы добиться более активного участия всех научных работников (коммунистов и беспартийных) в политической учебе, партком реорганизовал формы работы, скомпоновал небольшие группы в 20 — 25 человек, вместо прежних, порой многочисленных. Это дает возможность вовлечь в обсуждение материалов всех участников семинара. В помощь парторгам прикреплены консультанты и руководители для каждой группы из числа преподавателей кафедр общественных наук, разработаны подробные планы семинаров, темы докладов и выступлений, подобрана литература.

Почти во всех группах прошли первые семинары, и можно подвести некоторые итоги. Хорошо работают парторги и члены партийных бюро, отвечающие за организацию политической учебы тт. Зувев (кафедра оптики СФТИ), Лейкин (ММФ), Фурман (химфак) и другие.

Добросовестно отнеслись к организации семинаров руководители-консультанты тт. Ярошевский, Евсеев, Сердюков. Собеседования прошли живо и интересно, обсуждено много вопросов.

Однако в работе ряда групп есть серьезные недостатки. До сих пор не провели ни одного занятия группы на геолого-географическом и биолого-почвенном факультетах, на кафедре металлофизики. Дальше такое отставание не может быть терпимым. Два коллектива совершенно выпали из поля зрения парткома: кафедры иностранных языков и физкультуры, где лишь 6 марта приступили к организации собеседований, назначили ответственных и руководителей консультантов.

## Увлекательная экскурсия

Недавно мы, студенты 341 и 351 групп ИФФ, побывали на Томском заводе резиновой обуви.

Никто из нас до экскурсии не имел ясного представления о том, как делаются галоши и другие виды резиновой обуви. Переходя из одного цеха в другой и слушая объяснения экскурсовода, мы узнали много нового, интересного. Особенно сильное впечатление производит работа участка формовых сапог: производство на нем полностью механизировано.

Нам рассказали, что сейчас на заводе число изобретателей

Итоги семинаров показывают, что некоторые партийные бюро факультетов слабо контролируют идейное содержание собеседований. Так на семинаре радиотехников имело место ошибочное высказывание парторга кафедры т. Бирулина. Он безответственно отнесся и к организации собеседования: члены кафедры, за исключением двух докладчиков, явились на семинар неподготовленными. Работа семинара была скромна.

Перед партийными бюро и парткомом стоит задача: продолжить работу по организации собеседований и провести во всех группах очередные занятия в марте, не откладывая до апреля.

Для пропагандистов кружков текущей политики были организованы семинары по решениям декабрьского и февральского Пленумов ЦК КПСС и VI сессии Верховного Совета СССР. Сейчас все кружки приступили к изучению этих материалов. В большинстве из них прошло по 2 — 3 занятия по темам: «Итоги 1956 хозяйственного года» и «Доклад тов. Шепилова о международной политике Советского правительства». Как показали занятия, слушатели очень активно обсудили темы, задавали много вопросов. Хорошо провели занятия пропагандисты тт. Седова, Ляпина, Иванов и другие.

В работе некоторых кружков имеются перерывы в связи с командировками и отпусками пропагандистов, а партийные бюро не подменяют их на время отсутствия. Так было в партбюро хозяйственной и физических факультетов.

Решения декабрьского и февральского Пленумов ЦК КПСС и VI сессии Верховного Совета СССР являются боевой программой действий нашего народа. Активное изучение этих решений и творческое претворение в жизнь — долг каждого советского гражданина.

А. СУХОТИН.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



# За советскую

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, местного и профкома Томского государственного университета имени В. В. Куйбышева.



№ 9 (433)

Понедельник, 11 марта 1957 года.

20 коп.

К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЖЕНСКОМУ ДНЮ 8 МАРТА

## Тетя Паша

Двадцать третий год работает старшим препаратором на кафедре зоологии позвоночных Прасковья Тихоновна Серобаба. «Тетя Паша» — ласково называют ее студенты.

Скромную работу выполняет Прасковья Тихоновна: готовит материал для практических занятий по зоологии, подклеивает демонстрационные таблицы, следит за состоянием инструмента. И сама она неприметная, тихая, в неизменном рабочем халате.

Тетя Паша перед каждым практическим занятием приносит тщательно протертые скальпели, иглы, пинцеты, аккуратные стопки книг и препараты, необходимые для занятия. Разложив все по порядку на столе, тетя Паша внимательно и приветливо посмотрит на окружающих ее студентов и скажет: «Занятие у вас сегодня интересное будет: пресмыкающихся будете определять».

По настоящему любит тетя Паша свое дело и относится к нему очень добросовестно. Именно за это, самое драгоценное в человеке, так уважают и любят тетю Пашу студенты и преподаватели.

... Если где-то наш выпускник на уроке зоологии проводит опыт и ребячьи глаза светятся живым любопытством и интересом, то и в этом есть частичка труда нашей тети Паши.

Г. ЯСНОПОЛЬСКАЯ.



С ПРАЗДНИКОМ!

Фото О. Максимова

## Заслуженный отдых

Шлиф — это очень тонкая, тщательно отполированная пластинка минерала, особым образом приклеенная к стеклу. Шлифы позволяют выявить ряд важных свойств минералов. Изготовление их требует много умения — это своего рода искусство. Двадцать лет жизни отдала этому искусству, работая в шлифовальной мастерской университета, Александра Федоровна Непомнящих.

Немало сил и труда потребовалось для создания мастерской, для подготовки квалифицированных мастеров. 16 благодарностей получила за свою работу Александра Федоровна, а в связи с 75-летием университета она была отмечена в приказе по Министерству высшего образования.

Не менее дорогими и ценными были для нее теплые слова, которыми вспоминали ее студенты, работая с отличными шлифами.

Сказывались, однако, годы, чувствовалась усталость. И вот совсем недавно — в январе 1957 года — факультет проводил свою старейшую работницу на пенсию. В стенной газете по этому поводу отмечалось: «Провожая Александру Федоровну на заслуженный отдых, научные сотрудники и студенты просят не терять связи с факультетом, желают ей здоровья, долгих лет жизни и счастливого проведения времени в кругу своих внучат».

На торжественном собрании факультета профессор И. К. Баженов, декан факультета М. П. Кортусов сердечно поблагодарили А. Ф. Непомнящих за долголетнюю и безупречную работу. Партия и правительство хорошо оценили ее труд, сердечно позаботились о ее старости.

Ю. МИЛЕЙКО.

## ПО СТРАНИЦАМ СТЕННЫХ ГАЗЕТ

Пожалуй, одной из самых интересных по своему замыслу и выполнению подборка под рубрикой «Говорят практиканты». То, что помещены впечатления студентов — это хорошо, но следовало бы дать обобщающую статью по результатам производственной практики.

Интересна по своему замыслу и выполнению подборка под рубрикой «Говорят практиканты». То, что помещены впечатления студентов — это хорошо, но следовало бы дать обобщающую статью по результатам производственной практики.

Наконец, имеется призыв: «Пора разбить на деле миф о бесталанности юристов. Не уроним чести юристов. Проведем день фестиваля как можно лучше!» Громкий призыв! А как обстоят дела на факультете с подготовкой к фестивалю — ни слова.

О сатирическом отделе. Если с художественной стороны карикатуры выполнены с должной культурой, то подписи к

ним очень слабые. Вот, например, изображен лежащий студент. Он прикрывается вторым спортивным разрядом. Рядом — объявление: «Все на соревнование ЭЮФ». Далее следует подпись:

Значек как ширма для таких — Он даже выступить не пожелал... Не кажется ли вам, что наш Тонких Уж слишком кверху нос задрал?

Вызывает недоумение тот факт, что редколлегия стенных газет проявляют исключительную нетребовательность к стихотворным текстам.

Порадовала своих читателей газета «Наука». Это только третий номер в этом учебном году и первый после 7 ноября. Очевидно, редколлегия «Науки» действует по принципу: «чем реже выпускать газету, тем с

большим нетерпением будут ожидать ее».

В центре внимания номера стоят вопросы учебного процесса. Сюда можно отнести редакционную статью обобщающего характера, подборку «Секрет успехов» и «Как обстоят дела у дипломников».

Сатирический уголок по форме выглядит гораздо бледнее по сравнению с «Советским юристом», по содержанию же — более целенаправленным. Кстати, ни в той, ни в другой газете не указаны фамилии художников.

Несколько слов о газете «Ракета». В последнем номере газеты нет ни одной заметки по итогам сессии, кроме статьи Соломина о 561 группе. Небольшая заметка под заголовком «С рейда» (чего стоит один заголовок!) свелась к обычному описанию

смятых постелей и грязных носок. И куций вывод в конце: «Рейд показал, что санитарное состояние комнат наших студентов стоит не на высоком уровне».

Жаль, что товарищи, выпускавшие седьмой номер «Ракеты», спутали понятия «дружеский шарж» и сатирическая карикатура. Все карикатуры, помещенные в этом номере, почему-то названы дружескими шаржами. Дружеский шарж на В. Бехтерева выполнен в грубой форме.

Стенной печати необходимо уделять больше внимания вопросам учебы студентов, регулярно освещать опыт работы лучших студентов и групп, повысить культуру оформления и целенаправленность критических материалов, особенно сатирических отделов.

Г. ЕПОНЕШНИКОВА.

# За глубокое изучение марксистско-ленинской теории

## Учиться работать над книгой у В. И. Ленина

(Из воспоминаний родных и друзей В. И. Ленина).

«Работать Владимир Ильич умел, работать систематически и усидчиво. Книги он не только читал, он изучал, прорабатывал их, читая по определенному плану...»

Владимир Ильич считал, что надо выбрать какой-нибудь один вопрос и работать по нему систематически. Такой систематической его работа была всегда. С утра, на свежую голову, он штудировал более серьезные вещи. Не только читал, но делал заметки и выписки. Иногда он оставлял книги и прохаживался взад и вперед по аллее около стола, видимо, обдумывая прочитанное. Потом садился и опять углублялся в чтение».

(Д. И. УЛЬЯНОВ и М. И. УЛЬЯНОВА).

«Наблюдая работу Ленина над книгой, я всегда поражался его особому умению быстро отделять пшеницу от плевел. Процесс чтения, как и письма, носил у него исключительно быстрый характер, сказывались навыки работы, исключительная собранность, умение сосредоточить мысль».

(Г. КРЖИЖАНОВСКИЙ).

«Кончая с учебой в утренние часы, он после обеда уходил в тот же уголок с книгой по общественным вопросам — так, помню, читал по-немецки Энгельса «Положение рабочего класса в Англии»... Но если усиленные занятия не делали Владимира Ильича угрюмым, книжным человеком в более поздние годы, то тем более не делали его таким в молодости. В свободное время, за обедом, гуляя, он обычно шутил и болтал, развлекал всех других, заражая своим смехом окружающих».

Умея работать, как никто, он умел и отдыхать, как никто».

(А. И. УЛЬЯНОВА-ЕЛИЗАРОВА).

«Вспоминаю случаи, когда Ильич в 1908 году спешно заканчивал книгу «Материализм и эмпириокритицизм», нуждаясь в некоторых произведениях английских физиков и философов XIX века. Но их не оказалось в швейцарских библиотеках. Ильич специально ездил из Женевы в Лондон для работы в Британском музее. Так мог работать только человек необычайно добросовестный, великий ученый-революционер, вооружавший партию острым оружием марксистско-ленинской теории».

(М. ЦХАКАЯ).

«Задача пропаганды состоит не только в том, чтобы разъяснить теорию марксизма-ленинизма, но и способствовать практическому претворению ее в жизнь».

(Из резолюции XX съезда партии по отчетному докладу Центрального Комитета КПСС).

## Наш опыт изучения политэкономии

Политическая экономия — один из интереснейших, но и самых трудных предметов.

Большое значение в изучении политэкономии имеют лекции. Учебник не полностью раскрывает все вопросы программы, а некоторые положения в нем совсем не освещены.

А что скрывать, ведь все лекции были записаны у немногих. Этих студентов группа атаковала просьбами: «Дай лекции, хоть на полчаса». Одна из причин большого количества троек на курсе — в этом.

Освоить политэкономия без глубокого изучения работ классиков марксизма-ленинизма невозможно. Здесь большую помощь оказывали нам семинарские занятия. Готовясь к ним, я перечитывала как обязательную, так и дополнительную литературу, и кратко ее конспектировала. Это сохранило

много времени в период подготовки к экзамену.

Если семинары в прошлом году были хорошо спланированы, то в этом году была большая перегрузка семинарскими занятиями. У нас не было практической возможности готовиться к семинарам так, как было бы нужно.

Много дает для глубокого понимания политэкономии участие в работе кружка: на заседаниях кружка разбирались такие важные вопросы политэкономии, как экономические законы, концентрация производства, инфляция денег и ее последствия и ряд других.

Между тем многие студенты экономико-юридического факультета недооценивают значение кружка и активно не участвуют в его работе.

С. БЕЙЗЕРОВА,  
студентка III курса ЭЮФ.

## Интересный предмет

Каждое занятие по истории КПСС вызывает у меня большой интерес.

В подготовке к семинарам я стараюсь учесть очень важный момент: читать необходимую литературу не накануне семинарского занятия, а в течение недели. Я изучаю прежде всего произведения марксизма-ленинизма, предусмотренные планом семинара. Но недостаточно прочесть и законспектировать определенные источники. Бывает иногда так, что необходимую литературу прочитал, законспектировал, а прочных знаний нет, потому что все разбросано, нет системы. Поэтому накануне семинарского занятия я составляю план по каждому основному

вопросу. Это очень помогает при выступлениях на семинарах.

Не по всем источникам я составляю развернутые конспекты. По некоторым статьям я составляю развернутый план или тезисы. Чтобы лучше осмыслить и закрепить теоретические положения, необходимо продумывать их связь с текущими событиями.

Поверхностное чтение первоисточников марксизма-ленинизма не дает никакого удовлетворения. В этом я убедилась на собственном опыте. Чем глубже, настойчивее изучаешь предмет истории КПСС, тем он кажется интереснее.

ЩЕРБАКОВА,  
студентка 151 гр. БПФ.

## В философском кружке

28 февраля на кафедре философии было оживленнее, чем обычно. Сюда собрались студенты с различных факультетов, разных курсов. Математики, юристы, физики, историки заполнили комнату, заняв все свободные места. Их внимание привлек доклад профессора К. П. Ярошевского о реакционной сущности современной буржуазной философии.

Докладчик убедительно и ярко раскрыл перед слушателями процесс загнивания современной реакционной буржуазной философии, ее духовное убожество, антидемократическую и антикоммунистическую направленность. Реакционные течения в современной буржуазной философии смыкаются с поповщиной, опорочивают человеческий разум. О чем, как не о поповщине говорит, например, спор среди современных философов-идеалистов по поводу того, какого пола, мужского или женского, является верховное существо, правящее якобы миром (!).

Современные реакционные буржуазные философы пытаются внушить, что успешные занятия математикой возможны лишь в состоянии белой горячки (!).

Эти и многие другие факты, приведенные докладчиком, наглядно показывают, чего стоит современная реакционная буржуазная философия. Искажая данные современной науки, она пытается обосновать идеализм, религию, подвести под них естественно-научную базу.

Интересный, содержательный доклад очень понравился студентам. Несколько студентов I и II курсов радиофизического, механико-математического, юридического факультетов тут же записались в философский кружок. Старостой кружка выбран студент II курса МФФ М. Вайнруб.

В этом учебном году философский кружок выносит на студенческую научную конференцию несколько докладов, посвященных критике идеализма в современной физике. Студент IV курса РФФ Мальцев выступит с докладом об идеалистической сущности индетерминизма в Копенгагенской школе физиков, студент РФФ Морозов выступит с критикой субъективно-идеалистической концепции дополнителности. Философский кружок будет проводить также общеуниверситетские конференции по вопросам морали, религии, эстетики.

Г. ИВАНОВ.

## Совершенствовать методику занятий

Многие наши студенты проявляют немалый интерес к семинарским занятиям. Это объясняется тем, что на семинарах самостоятельная работа сочетается с коллективным обсуждением важнейших вопросов истории КПСС, политэкономии и философии. Одновременно семинары представляют собой и действенную форму контроля за самостоятельной работой каждого студента.

Можно привести немало примеров, показывающих, как в процессе учебы повышается уровень знаний студентов. Так, многие студенты 262 группы ГГФ на первых семинарах по истории КПСС не проявляли активности, часть из них вообще не готовилась к семинарам. Руководителю семинаров пришлось внимательнее подойти к этой группе, перестроить методику занятий и повысить требовательность. Студенты Бородин, Казеннов, Микитасов, Грязин в начале учебного года не владели в достаточной мере материалом, за деталями и фактами не видели главного. Постепенно, приобретая навыки самостоятельной работы, они стали активно участвовать в обсуждении вопросов на семинарах.

В последнее время значительно улучшили работу по подготовке к семинарам многие студенты 151 группы БПФ. Семинар по теме «Ленинский план построения социализма и коммунизма в СССР» прошел при высокой активности.

Семинарские занятия воплощают в себе многообразные формы и приемы работы преподавателя и студентов. Особенности изучаемой темы, рассматриваемых вопросов на семинаре, специфика студенческой группы, количество времени, имеющегося в распоряжении студентов при подготовке к занятию и отводимого на проведение семинара — все это требует внимания и гибкости в выборе форм и приемов проведения семинарских занятий. К сожалению, у нас еще мало уделяется внимания совершенствованию методики проведения семинаров, слабо обобщается и пропагандируется передовой опыт проведения семинаров.

Н. ТАСКАЕВ.

Редактор Д. М. ЗОЛЬНИКОВ.

## ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТЭКОНОМИИ СОЦИАЛИЗМА

Изучение политэкономии социализма имеет свои особенности и трудности. Курс этот строится, главным образом, на основе обобщения опыта социалистического строительства в нашей стране за истекшие 40 лет, и, следовательно, чтобы хорошо усвоить предмет, надо знать значительное количество цифр о развитии советской экономики и много конкретных фактов по истории СССР.

Политэкономия социализма — сравнительно молодая научная дисциплина, как молод и сам социалистический способ производства. Если теория капиталистической экономики изучается на базе таких великих фундаментальных творений, как «Капитал» Маркса, «Развитие капитализма в России», «Империализм как высшая стадия капитализма» В. И. Ленина, то по разделу «социализм» аналогичных произведений нет. Чтобы основательно изучить теорию социалистической экономики, необходимо привлечь и проштудировать широкий круг источников: решения партийных съездов, конференций, пленумов ЦК КПСС, произведения В. И. Ленина, работы выдающихся деятелей партии и правительства и много других материалов.

Экономика неотделима от политики, и требования экономических законов социализма претворяются в жизнь не самотеком, а через политику. Коммунистической партии и Советского государства, поэтому глубокое знание экономической теории немислимо без хорошего знакомства с актуальными вопросами текущей политики.

Наши люди живут в эпоху социализма, воочию видят во всем конкретном многообразие живой социалистический способ производства и из своей житейской практики, из газет получают известные представления о нем. Конечно, практическое знание социалистической действительности, вопросов конкретной экономики облегчает работу над курсом по политэкономии. Однако у части студентов это обстоятельство порождает поверхностное представление, будто они, и не изучая, знают всю политэкономия социализма, будто и не слушая лекций, не читая экономической литературы, можно успешно сдать экзамен по данному предмету. Нечего и говорить, что такое легковесное отношение всегда вело к плачевным результатам.

Наконец, следует иметь в виду, что нельзя освоить политэкономия социализма, если забыты предшествующие разделы науки. Изучение раздела «социализм» завершает работу над всем учебным курсом политической экономии.

Практика показывает, что те студенты, которые помнят и учитывают эти особенности и трудности изучения теории социалистической экономики, отлично справляются с курсом политэкономии. И, наоборот, те, кто недооценивает указанных обстоятельств, имеют слабые знания. Об этом особенно ярко свидетельствуют итоги экзамена у студентов III курса юридического факультета.

Благодаря не только личной способности, но и вдумчивой упорной работе над курсом, отличное знание политэкономии социализма показали тт. Шапошников, Чернов, Бейзерова и другие. В то же время значительная группа товарищей обнаружила лишь посредственные знания. Причина — несистематическая работа над курсом. Так, например, тт. Ильин, Ячменев и ряд других часто пропускали лекции, а студенты Лузик, Крутова, Вельдякина не принимали должного участия в работе семинаров. Студент Пыхтин ошибочно отождествил коммунистическое воспитание трудящихся с ростом культурно-технического уровня, т. Карманцев не смог указать различия между валовой и товарной продукцией, т. Бакин обнаружил непонимание балансового метода в планировании. Кое-кто из экзаменуемых смешивал даже собственность с правом собственности.

Экзамен показал также, что некоторые темы курса требуют от учащихся особого внимания. Это — хозрасчет, финансы и кредит при социализме и социалистическое воспроизводство.

Обдумывая итоги экзаменов у юристов, студенты IV курса других факультетов должны внимательно продумать стиль своей работы по политэкономии, устранить недостатки в самостоятельной подготовке и построить всю работу так, чтобы получить глубокие экономические знания, необходимые в дальнейшей практической деятельности.

М. ЕВСЕЕВ.