



Орган парткома, ректората, комитетов ВЛКСМ, местного и профкома Томского государственного университета имени В. В. Куйбышева.

# За советскую науку

№ 23 (488).

Воскресенье, 22 июня 1958 года.

20 коп.

## Экзаменаторы об экзаменах

☆☆

☆

### Настойчиво овладевать марксистско-ленинской теорией

Государственная экзаменационная комиссия химического факультета дала высокую оценку знаний большинству выпускников этого факультета при проведении госэкзаменов по истории КПСС. Отличные знания показали П. Стружова, Г. Бержановская, Г. Баранова, И. Шпаер, А. Лебедев, Ю. Чибисов и другие. Глубоким, с приведением конкретных примеров, был ответ Ю. Чибисова, рассказавшего о развитии советской демократии после XX съезда КПСС.

Многие государственники хорошо усвоили важнейшие произведения В. И. Ленина, показали их значение в практике строительства социализма и коммунизма, умело связывали изученные ими историко-партийные материалы с современным внутренним и международным положением Советской страны. С удовлетворением выслушала экзаменационная комиссия ответ Л. Щеткиной, отлично осветившей мероприятия партии и Советского правительства по дальнейшему совершенствованию организации управления промышленностью

и строительством. В ответах большинства пятикурсников хорошо раскрывалось историческое значение XX съезда партии, постановлений Пленума ЦК КПСС.

Госэкзамены показали все же, что еще не все студенты разбираются в событиях международной жизни. Так, В. Сафиулин не мог ничего сказать о ревизионистской теории «национального коммунизма» и с трудом вспомнил, кто такой Джон Даллес. А. Эпова не поняла значения Варшавского договора социалистических стран, А. Полякова слабо представляет основные черты современного ревизионизма, В. Городовых не мог осветить положения во Франции и смутно представляет события в Индонезии. А студентка П. Каушанская вообще не могла дать положительных ответов ни на вопросы билета, ни на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии и получила неудовлетворительную оценку.

В целом же выпускники-химики хорошо сдали госэкзамен по истории КПСС. Пожелаем выпускникам и в дальнейшем настойчиво овладевать всепобеждающими идеями марксизма-ленинизма.

В. ФЛЕРОВ,  
доцент.

### Некоторые итоги

Закончилась сессия у климатологов III и IV курсов. Экзамен по динамической метеорологии на IV курсе показал, что студенты этой группы добросовестно отнеслись к изучению этого предмета. Студенты О. Подрезов, М. Гринкевич и другие показали глубокое знание материала, ответы их отличались полнотой и ясностью. В этой группе не было слабых ответов. Такие результаты нельзя считать неожиданными. Климатологи 245 группы систематически занимались в течение семестра.

Совершенно иначе обстоит дело на III курсе (в 253 группе). По динамической метеорологии из 19 человек 5 человек получили «удовлетворительно», 3 «неудовлетворительно». Только отдельные студенты, такие как Рыжкина, Ключко, Платова, Уварова показали хорошее знание предмета. Основная же масса студентов этой группы отвечала слабо, ответы были неполными, расплывчатыми, за формулами студенты не видели физический смысл. Все это явилось результатом несистематической работы студентов в течение семестра. Пора бы студентам этой группы задуматься над тем, с какими знаниями они придут на производство.

В. БРОК,  
преподаватель кафедры метеорологии и климатологии.

## Больше внимания заочному обучению

За последние годы в ряде важнейших решений ЦК КПСС и Советского правительства уделяется большое внимание развертыванию образования через заочное обучение. Заочные отделения должны готовить высококвалифицированные кадры. Для осуществления этой важной задачи необходимо всемерно улучшать учебно-методическую работу. Приказ МВО № 640 обязывает деканов и зав. кафедрами оперативно руководить учебно-методической работой, оказывать квалифицированную помощь ОЗО по содержанию и методике изучаемых предметов.

Особенности заочного обучения требуют от нас серьезного внимания к методической работе по совершенствованию педагогического процесса на ОЗО. Установочные и обзорные лекции и консультации для заочников во многом имеют иную методику, и сам характер самостоятельной работы заочников несколько иной, чем у студентов стационара.

Вопросы методической и учебной работы всегда должны быть в поле зрения деканов и зав. кафедрами, а также профессорско-преподавательского состава, работающего на ОЗО. Однако мы еще далеки от этого.

В приказах МВО № 632 и № 640 указано, что заочное обучение в университетах все еще не стало органической частью работы кафедр и факультетов, в результате чего уровень заочного обучения не отвечает требованиям университетского образования. Деканаты и кафедры не используют заочное обучение как форму повседневной связи вуза с производством. Кафедры университета недостаточно уделяют внимания заочному обучению, большинство кафедр слабо участвует в организации учебного процесса на ОЗО.

Лекции, семинары и лабораторные занятия нужно перестроить до конца применительно к специфике заочного обучения. Необходимо наладить контроль за педагогическим процессом. На заседаниях кафедр следует обсуждать ре-

цензии членов кафедры на контрольные и курсовые работы студентов-заочников.

Межсессионная работа со студентами-заочниками оставляет желать лучшего. Нужно наладить связь между студентами и кафедрами в период между сессиями. Рецензии на контрольные и курсовые работы представляются большинством преподавателей, как правило, с нарушениями установленных сроков.

13 мая 1958 г. при обсуждении речи Н. С. Хрущева на XIII съезде ВЛКСМ ученый Совет университета указал на необходимость создать заочникам лучшие условия для их обучения. Необходимо продумать вопрос об изменении срока набора на заочные отделения. Более целесообразно набор проводить до 15 июня, а летнюю сессию заочников проводить с 15 июня по 15 июля, в то время, когда деканы, зав. кафедрами и ведущие ученые находятся на работе, а не в отпуске.

На проведенной в мае текущего года первой методической конференции ОЗО, посвященной совершенствованию педагогического процесса на отделении заочного обучения, был высказан ряд ценных предложений. Конференция рекомендовала преподавателям, работающим на ОЗО, более ответственно относиться к лекциям и практическим занятиям, повысить требовательность к знаниям студентов. Конференция обратила внимание кафедр на то, чтобы занятия на заочном отделении вели преподаватели, хорошо подготовленные в научном и методическом отношении. Нужно активизировать работу по написанию учебных лекций и учебников для заочников. Были даны также и другие важные рекомендации, которые, несомненно, помогут улучшить работу нашего заочного отделения.

На заочном отделении приближается горячая пора — летняя сессия. Дело чести университета провести ее на должном уровне.

Доцент Г. ТРУХИН,  
проректор по ОЗО.

### Экзамен по гражданскому праву

15 июня 661 группа ЭЮФ сдавала экзамен по советскому гражданскому праву.

Уже с первых дней изучения этого курса большинство студентов прониклось важностью и сложностью изучаемой дисциплины и стало добросовестно и систематически готовиться к практическим занятиям, интересоваться вопросами гражданского права. Некоторые же студенты относились к изучению гражданского права несерьезно.

Такое различное отношение к учебе дало и соответствующие результаты. Большинство товарищей на экзамене получило хорошие оценки — это тт. Лукин, Синюк, Ткаченко и другие. Те же товарищи, которые лендились в году, пришли на экзамен неподготовленными и получили неудовлетворительные оценки. К ним относятся тт. Татаурова, Агеева, Бондаренко, Деева и Бгатов. Студентка Татаурова не готовилась к практическим занятиям, ей неоднократно делали замечания о необходимости улучшить учебу.

Слабо занимались и студентки Агеева, Бондаренко, Деева. Неуверенные знания и наличие пробелов обнаружили на экзамене и студенты Мокротов и Дворниченко.

Экзамен по гражданскому праву в 661 группе лишний раз подтвердил давно известное положение о прямой зависимости экзаменационной отметки от добросовестности, желания, с которым студент изучает тот или иной предмет.

Б. ХАСКЕЛЬБЕРГ,  
доцент.

### Заметки экзаменатора

В 643-й группе ЭЮФ подходит к концу экзамен по историческому материализму. Вот кладет на стол билет последний студент, ведомость закрыта и можно подвести некоторые итоги. Многие студенты этой группы показали хорошие знания теории, произведений марксизма-ленинизма, умение анализировать события современности. Т. Голушко, например, четко раскрыл марксистско-ленинское учение о классовой борьбе, сумел органически связать теорию с фактами современного рабочего движения в странах капитала. Раскрывая далее вопрос о распаде колониальной системы империализма, он показал прекрасные знания ленинских работ, далеко выходящие за рамки литературы, требуемой программой. Его ответ, пожалуй, лучший в группе. Отличные ответы дали также студенты Бейзерова, Резинкин, Бессонов, Рогова, Калистратов, Константинов.

Однако экзамен показал, что известная часть студентов этой группы к нему подошла с существенными пробелами в знаниях, иногда даже неподготовленной.

Вот студентке Казаньской достается билет с характеристикой работы В. И. Ленина «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов?», а она, оказываясь, «забыла» прочитать

эту работу. Ее оправдание «ведь работ так много» выдает лишь то, что она совершенно не ориентируется в основных вопросах курса. Ведь этот труд В. И. Ленина раскрывает сущность материалистического понимания истории и является основным источником по курсу. Далее оказывается, что Казакова не знает основных положений Декларации ноябрьского совещания представителей коммунистических и рабочих партий в Москве, не представляет основных закономерностей перехода от капитализма к социализму, указанных в этом документе. В ее сознании отсутствует, следовательно, критерий для критики современного ревизионизма. Только безответственным, безразличным отношением к делу можно объяснить такой неудовлетворительный результат.

Вот отвечает студент Чумаков. Говорит бодро, бойко, но за всем этим кроются весьма существенные пробелы и промахи в его знаниях. Вместо глубокого социально-политического и исторического объяснения роли Коммунистической партии в классовой борьбе пролетариата, в строительстве коммунизма, мы слышим набор общих фраз и отрывочных сведений из истории партии. Вместо конкретного анализа работы В. И. Ленина «Государство и революция» — только смесь скучных и путаных сведений, из которых мы «обогащаемся» знанием, например, такого сногшибательного факта, будто в этом труде был разгромлен Михайловский. Все это нельзя объ-

снить волнением или «затмением головы». Еще на семинарах недостатком выступлений тов. Чумакова являлась тенденция к подмену глубокого анализа вопросов по их существу общей фразой.

Студент Бакин, характеризуя диалектику производственных сил и производственных отношений, не смог выйти из рамок «чистой» теории и раскрыть эту диалектику на конкретных фактах развития социалистического общества. Он чисто внешне, механически попытался связать вопрос с мероприятиями по реорганизации системы управления промышленностью и строительством, однако как же в данном случае проявилась общая закономерность, он так и не смог показать. Бакин не отделил экономических отношений от элементов надстройки, «свалил» то и другое в кучу и сплутал таким образом рассматриваемый вопрос с другим — взаимоотношением базиса и надстройки. На этом примере можно видеть, что поверхностное, догматическое усвоение теории закрывает путь к пониманию событий современности и означает искажение самой теории.

Весьма досадным недостатком в подготовке некоторых товарищей, явилось невнимание к некоторым основным понятиям исторического материализма, к их содержанию. Иногда слышишь неплохой ответ, и вдруг оказывается, что понятия «производство», «способ производства», «базис»

отождествляются. Такая ошибка ставит под сомнение понимание сделавшим ее товарищем самого существа исторического материализма.

Наконец еще об одном недостатке. Студенты Коваленко, Данилюк и некоторые другие хорошо отвечали по билетам, но не смогли, при дополнительных вопросах, раскрыть сущность событий, происходящих в настоящее время во Франции, в Ливане и т. д. При этом обычно ссылаются на трудность чтения газет во время сессии. Но это совершенно не серьезное оправдание. Ведь речь идет здесь не об отдельных частных фактах, которых можно и не упомянуть, упустить, а о понимании социальной сущности этих и других основных событий современной жизни. Без такого понимания и речи быть не может об овладении историческим материализмом. Эту науку для того и изучают, чтобы иметь научное марксистско-ленинское понимание событий общественной жизни, стать активным и сознательным строителем коммунизма.

Отмеченные недостатки в подготовке к экзаменам по историческому материалу в той или иной форме имели место и на других факультетах, в других группах. Хочется обратиться на них внимание для того, чтобы предупредить их повторение другими товарищами в будущем.

Л. АЛЯКРИНСКИЙ,  
преподаватель кафедры диалектического и исторического материализма.

## Беспокойные сердца

Пожилая женщина торопливо переходит от дома к дому. Забот и хлопот у Софьи Николаевны Ковригиной хватает: сегодня ей нужно побывать с обследованием на квартирах у некоторых бывших сотрудников университета, ныне пенсионеров, успеть кое-что сделать и по хозяйству. Сама Софья Николаевна также ушла на отдых, получает пенсию, но ей не сидится дома. Она частый гость в университете, где выполняет различные поручения, является секретарем совета пенсионеров.

Софья Николаевна не одинока. Вместе с ней активно работают и помогают в большой работе совета пенсионеров Е. Б. Елисевиц, И. А. Лаптев, П. Е. Лаптев, П. Г. Липовцев, Е. П. Носкова и многие другие. Все они, имея обеспеченный отдых, ушли на пенсию, но считают своим долгом свободное время отдавать общественной работе.

Совет пенсионеров был создан при местном университете в марте этого года. За короткий период совет завоевал большой авторитет не только среди пенсионеров, но и во всем коллективе университета. Вокруг него сложился и растет актив из пенсионеров. Много отдают внимания и времени развешиванию деятельности совета его председатель Елена Петровна Хорюшаева, в прошлом научный сотрудник биолого-почвенного факультета.

Опираясь на актив, совет уже в первый месяц своей работы провел тщательный учет всех ушедших на пенсию сотрудников университета и обследовал их бытовые условия. Совет стремится удовлетворить поступающие от пенсионеров заявки. С его помощью ушедшие на отдых тт. Симонова, Свиригина, Пель, Дунина и другие обеспечены санаторным лечением и путевками в дома отдыха. Принимаются меры к улучшению жилищных условий пенсионеров.

Работа совета проводится по четкому плану, в котором большое внимание уделяется организации культурного отдыха пенсионеров и оказанию посильной помощи университету. Каждый месяц в помещении Дома ученых проводятся общие

собрания пенсионеров. Для них читаются лекции, доклады, демонстрируются кинофильмы, ставятся спектакли. Работа совета вызвала интерес у пенсионеров других вузов города. В ближайшие дни состоится встреча пенсионеров университета с пенсионерами политехнического института.

В конце мая — начале июня совет пенсионеров с помощью актива провел обследование состояния общежитий студентов. Сам факт посещения общежитий престарелыми людьми и беседы их со студентами заставили некоторых студентов подтянуться в отношении наведения чистоты и порядка в комнатах. После доклада совета об итогах обследования общежитий на заседании парткома были приняты соответствующие меры.

Члены совета пенсионеров приняли участие в обследовании столовых и буфетов, в организации очистки и охраны университетской рощи. Одного из активных членов совета Ивана Алексеевича Лаптева в шутку называют «главным хранителем рощи». Этой весной он принял активное участие в расчистке аллеи и посадке новых деревьев в роще. А с какой хорошей ревностью Иван Алексеевич оберегает деревья, цветы, даже траву в роще от порчи! Видя, что плохо организована охрана рощи, он настоял на ее усилении. Летом в роще расположена пионерская площадка. В первые дни ее работы Иван Алексеевич был явно не в ладах с отдельными, особо резвыми детьми. Однако он нашел путь к детям, провел с ними не одну беседу о пользе деревьев и других растений. Теперь пионеры стали активными помощниками Ивана Алексеевича Лаптева.

Да, большими полезными делами занимаются члены совета пенсионеров и другие пенсионеры-общественники. — Беспокойные сердца, — говорят о таких людях в народе. И сейчас, находясь на отдыхе, они не могут оставаться без дела для народа. А это чувство полезности народу делает человека счастливым, душевно богатым.

Н. ТАСКАЕВ.

## СПОРТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ ОТКРЫТ

В живописных окрестностях Басандайки размещился спортивный лагерь нашего университета. Это уже второй лагерь в истории университетского спорта. Первый раз спортивный лагерь был организован в 1953 году. Но тогда в нем жили только бегуны и лыжники (всего 25 человек). Много времени уходило на приготовление пищи.

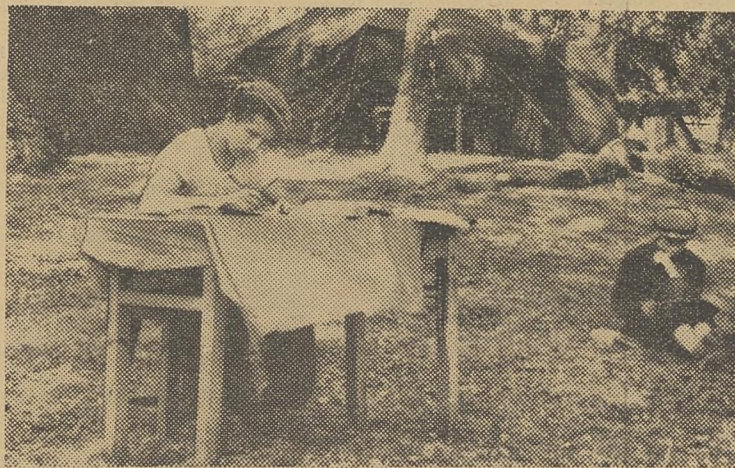
На этот раз дело поставлено много лучше. Расширился состав жителей лагеря: кроме легкоатлетов и лыжников, сюда приехали штангисты и гимнасты со своими снарядами, а также игровики. Всего проживает здесь 84 студента. С ними постоянно находятся три тренера (В. Кузнецов, В. Гончарик, В. Ковязин). Остальные тренеры приезжают из города. Лучше организовано и питание: столовая топографического техникума согласилась готовить

для наших спортсменов. Организатор и руководитель этих лагерей Б. М. Ким говорит, что теперь необходимо построить бы свою базу, для начала хотя бы маленький домишко, в котором мог бы разместиться филиал университетской столовой.

Хорошо живется в лагере. Вместо темного спортзала — прекрасная зеленая лужайка, на которой стоят бруссы, бум, козлы.

— Как-то непривычно здесь делать упражнения, — говорит В. Шипицына, — слишком уж здесь хорошо.

Но это только сначала. Постепенно привыкаешь к простору, и работа идет не хуже чем в зале. Г. Сухих под руководством В. Кузнецова отрабатывает один из трудных моментов (см. фото сверху). Одновременно с гимнастами на тренировку вышли бегуны, волей-



болисты, штангисты и другие спортсмены. Тренировка длится 2 часа. Всего же на спорт в день тратится 3 часа (1 час утренней зарядки).

Для подготовки к экзаменам в графике отведено 7 часов. Кроме того, желающий может использовать для этой цели «мертвый час». Время достаточно, чтобы подготовиться к любой экзамену. И студенты готовятся (см. фото внизу, на переднем плане студент II курса РФФ А. Алексеев). Те, которые уже ездили сдавать, получили в основном хорошие и отличные оценки.

Текст и фото  
А. ТКАЧЕНКО.

### ПОМОЩЬ МИЛИЦИИ

В один из субботних вечеров хулиганы завязали на улице драку. Неподдалеку дежурил отряд девушек-комсомолок ТГУ. С помощью работников милиции им удалось навести порядок. Отряд девушек действовал по заданию комсомольского штаба.

Комсомольский штаб создан при Кировском райкоме ВЛКСМ. Задания штаба — помо-

гать работникам милиции в борьбе с пьянством, хулиганством.

В патрулировании принимают активное участие и комсомолы нашего университета. Каждый факультет дежурит в определенное время. В первом рейде участвовало 1100 комсомольцев, во втором — 1117. Особо хорошо дежурили комсомолы механико-математического факультета.

В умелой организации патрулирования среди комсомольцев университета немалая заслуга принадлежит студенту физического факультета Саше Валл. Саша — активный член комсомольского штаба. Работы у него много: нужно собрать всех секретарей комсомольских организаций, начальников отрядов, объяснить задания. Часто Саша сам дежурит. Саша ра-

ботает с большим желанием. Летом он не хочет оставлять своего дела. «Буду работать с абитуриентами», — говорит он. Мечта Саши — создать комсомольский штаб при университете.

Помощь милиции — это настоящее комсомольское дело. Только нужно, чтобы в нем принимали участие все комсомолы.

Р. ИЗOTOVA.

## Вычислительная техника в университете

Прошло немного больше года с момента создания проблемной лаборатории счетно-решающих устройств в университете. Планом Министерства было предусмотрено ее широкое развертывание только с 1958 года. Оборудование начало поступать во второй половине прошлого года, а основные штаты будут укомплектованы в текущем году. Несмотря на это, лабораторией уже проделана определенная работа.

В прошлом году группа студентов выполняла уже плановое задание дирекции СФТИ. Чтобы окончить работы в срок, требовалось много творчества, энергии и настойчивости. Самостоятельно работали аспиранты Ф. Тарасенко, Ю. Дрягин, студенты-выпускники А. Уткин, Г. Медведев, Б. Рябышкин, В. Тарасенко. В пример со своих старших товарищей, также упорно работали студенты III курса Ю. Поликарпов и М. Глушко. Напряженная работа дала свои плоды. Задание дирекции было успешно выполнено в срок.

В настоящее время одной из тем, над которой работают сотрудники лаборатории, является развитие и разработка оптимальных методов расчета универсальных цифровых машин, рассматриваемых, как единое, автоматически работающее устройство. Тема эта является предметом диссертации

аспиранта А. Закревского. Полученные им результаты уже докладывались в вычислительном центре Московского университета.

Большое значение имеют семинары, которые некоторый период работают 2—3 раза в неделю. На них выступают аспиранты и сотрудники с реферативными и оригинальными сообщениями, обсуждаются рефераты, выполняемые для Института научной информации АН СССР.

Достижения в области электронной вычислительной техники позволяют привлечь ее для широкого участия в работе наиболее целесообразных планов развития как отдельных отраслей промышленности, так и целых экономических районов и народного хозяйства всей страны. Вычислительные машины могут обрабатывать массу экономической информации, представляемой статистическими управленческими данными, выдавая ее в желательной форме.

Экономическая информация сама по себе, однако, еще недостаточна для того, чтобы определить оптимальное планирование. Необходимы методы ее обработки. В настоящее время основы таких методов разрабатываются в теории статисти-

стических решений и связанной с ней теорией игр. Формулировка этих теорий имеет настолько большую общность, что приближенно может отображать положение, которое возникает в задачах науки, техники, сельского хозяйства, промышленности, планирования.

Рассмотрим пример. Пусть нам необходимо провести контроль качества массовой продукции. Простейший путь состоит в том, чтобы проконтролировать качество каждого изделия. Однако на это необходимо затратить огромные средства. Можно поступить иначе. Предположим, что из всей большой партии контролируется только малая часть изделий, и на основании этого вся партия либо бракуется, либо принимается. Стоимость контроля в этом случае уменьшается, но зато появляются потери, связанные с неправильными решениями. Может случиться, что вся партия будет забракована, а большинство изделий доброкачественные. С другой стороны, если партия окажется принятой, а в ней окажется много недоброкачественных изделий, то потери могут произойти там, где будет использоваться продукция. Теория статистических решений и связанная с ней теория игр

могут быть применены для нахождения оптимальных методов контроля и принятия решений с минимальными общими ожидаемыми затратами.

Необходимо при этом подчеркнуть, что применение любых математических методов в социалистической экономике может быть плодотворным только в том случае, если оно основывается на научном марксистско-ленинском экономическом анализе. Только такой анализ может решить вопрос о целесообразности и границах использования математических методов в социалистической экономике. Дисциплина, которая применяет математические методы (теорию игр) для изучения экономики, называется математической экономикой.

В настоящее время лаборатория получила новое помещение в главном корпусе университета. В числе полученного оборудования, стоимость которого уже превысила миллион рублей, имеется машина непрерывного действия МПТ-9, предназначенная для решения систем линейных дифференциальных уравнений с 16 неизвестными. Машина сейчас используется, на ней уже решаются простейшие уравнения. Кроме этого, согласно решению Госплана СССР в этом году

осенью должна быть поставлена цифровая вычислительная машина «Урал» со скоростью счета в 100 одноадресных операций в секунду.

Перед лабораторией стоят большие задачи. Прежде всего, необходимо как можно скорее пустить в ход машину МПТ-9, освоить другое оборудование, чтобы использовать все это для улучшения подготовки кадров в области вычислительной техники — математиков-вычислителей и радиоинженеров, а также для повышения квалификации преподавательского и научного персонала. Далее предстоит использовать машинную технику для выполнения научной тематики различных отделов университета. Это приведет к возможности создания вычислительного центра, обслуживающего организации Томска и других городов Сибири. Такие задачи могут быть выполнены только при помощи партийной организации, ректората и дирекции СФТИ.

П. БИРЮЛИН,  
и. о. руководителя  
проблемной лаборатории.

Зам. редактора  
А. А. СЕРГЕЕВ.