

Выполним решения XXI съезда КПСС

XXI внеочередной съезд партии войдет в историю мирового революционного движения как съезд строителей коммунизма. Одобрив тезисы и доклад Первого секретаря ЦК КПСС тов. Н. С. Хрущева, съезд утвердил контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 гг. Семилетний план — это великая программа строительства коммунизма в нашей стране.

Советский народ, открыленный раскрывшимися перед ним величественными перспективами, вступил в новую историческую эпоху развернутого строительства коммунистического общества.

В резолюции съезда по докладу тов. Н. С. Хрущева с предельной ясностью сформулированы главные задачи партии в предстоящем семилетии во всех областях нашего движения вперед по пути к коммунизму. Неослабная борьба за выполнение этих задач является делом славы и чести каждого советского человека.

Решения съезда озаряют ярким светом наш путь вперед, ибо они пронизаны мудростью идей бессмертного марксистско-ленинского учения о построении коммунистического общества. В решениях съезда со всей силой подчеркнута важность о том, что в предстоящей гигантской борьбе за завоевание новых высот по пути к коммунизму решающее значение имеет трудовой энтузиазм масс, рост их политической активности и сознательности.

Новая полоса исторического развития, в которую вступил СССР, характеризуется возрастанием роли организаторской и воспитательной функций нашего государства. В резолюции съезда говорится о том, что осуществление грандиозного плана коммунистического строительства требует улучшения всей работы по воспитанию советских людей в духе коллективизма и трудолюбия, в духе социалистического интернационализма и патриотизма, соблюдения высоких принципов коммунистической морали.

Борьба за преодоление пережитков капитализма в сознании людей против буржуазной идеологии должна стоять в центре внимания партийных и советских организаций. Надежным оружием в этой борьбе должно явиться глубокое изучение материалов и решений партийного съезда, доклада и заключительного слова Н. С. Хрущева.

Претворяя в жизнь решения XXI съезда партии, вдохновленные его историческими указаниями, коммунисты университета повысят свою активность в решении стоящих перед ними задач. Завершить перестройку обучения в соответствии с законом о развитии

народного образования, дать стране активных и преданных делу коммунизма специалистов, квалификация которых полностью отвечает современному уровню развития науки, — такова центральная задача всего коллектива университета. В решении этой задачи неминуемо окажут решающую помощь решения съезда.

Сейчас в ответственный период экзаменационной сессии необходимо мобилизовать все силы на то, чтобы обеспечить высокий уровень проведения экзаменов. Это тем более важно подчеркнуть, что на некоторых факультетах (механико-математическом, геолого-географическом и других) значительно снизилась успеваемость. На ММФ, например, по состоянию на 11 февраля было 40 неудовлетворительных оценок.

Ясно, что деканат, партийная и комсомольская организации факультета не сделали для себя всех выводов из предыдущей сессии, когда факультет оказался на одном из последних мест по успеваемости в университете.

Необходимо, чтобы деканы и партийные бюро факультетов в свете решений XXI съезда партии усилили борьбу с недостатками и на конкретных фактах воспитывали студентов, всемерно повышая в них чувство ответственности за качество учебы.

Большое внимание в материалах и решениях съезда партии отведено развитию науки. Конкретно указываются те области и направления научно-исследовательской работы, на которых следует сосредоточить силы и средства с тем, чтобы получить максимальный эффект в минимально короткие сроки.

Физики, математики, химики и биологи университета должны еще и еще раз подумать над тем, как увязать тематику своих научных исследований с задачами построения материально-технической базы коммунизма и сделать практические шаги в этом направлении.

Работникам кафедр общественных наук следует неуклонно руководствоваться указаниями съезда партии о разрывании научно-исследовательской работы, обобщающей богатейший опыт масс в строительстве коммунизма, о создании новых исследований, помогающих массам в их практической деятельности, о теснейшей увязке теории с практикой.

Глубоко изучить и неуклонно выполнять решения XXI съезда — к этому призывает нас Коммунистическая партия, организатор и вдохновитель всех наших побед.

Встреча с кандидатом А. А. Воробьевым

13 февраля в зале облектория собрались избиратели для встречи с кандидатом в депутаты Верховного Совета РСФСР А. А. Воробьевым.

Слово представляется доверенному лицу профессору доктору А. Б. Сапожникову. Он говорит о том, что в своей работе внеочередной XXI съезд партии подчеркнул большую роль в осуществлении семилетнего плана, которая принадлежит партии, Советам.

В связи с этим, — продолжает А. Б. Сапожников, — необходимо с особой ответственностью подойти к выдвижению кандидатов в депутаты.

Рассказывая о жизни и трудовой деятельности Александра Акимовича Воробьева, он показал, что выдвинутая кандидатура является достойной. Профессор доктор медицины

Б. С. Пойзнер, говорит о том, что выборы в Советы проходят в обстановке большого политического подъема. Мы выдвигаем тех, кто проводит ленинскую политику, борется за мир. А. А. Воробьев свои теоретические научные достижения увязывает с жизнью страны, помогает друзьям за рубежом. В Томском медицинском институте установлено два бета-трона, созданных под непосредственным руководством профессора доктора Воробьева, которые оказывают значительную помощь при лечении злокачественной опухоли.

Затем выступил доцент ТГУ В. А. Жданов, студент медицинского института Михайлов.

В ответном слове А. А. Воробьев поблагодарил избирателей за оказанное ему доверие.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



За советскую

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, местного профкома Томского государственного университета имени В. В. Куйбышева.



№ 7 (510)

Воскресенье, 15 февраля 1959 года.

20 коп.

КАНДИДАТЫ В ДЕПУТАТЫ ГОРСОВЕТА

Наталья Александровна Прилежаева

Наталья Александровна Прилежаева родилась в 1908 году в семье служащего, член КПСС с 1944 года. В 1930 г. Н. А. Прилежаева окончила Ленинградский университет. С 1930 по 1935 г. работала в Ленинградском государственном оптическом институте в качестве научного сотрудника. В 1935 г. она приезжает в г. Томск и поступает на работу в Сибирский физико-технический институт.



Тамара Парфирьевна Славина



Тамара Парфирьевна Славина родилась в 1912 году в селе Седелниково, Тарского района, Омской области в семье служащего, русская, беспартийная. В 1930 году окончила среднюю школу в г. Томске и до 1943 года работала в различных научно-исследовательских учреждениях в должности научного сотрудника.

В 1944 году была зачислена в аспирантуру при Томском государственном университете.

После окончания аспирантуры в 1948 г. защитила кандидатскую диссертацию и стала работать в качестве доцента кафедры почвоведения.

Тамара Парфирьевна является квалифицированным преподавателем, имеет большое количество научных работ, из которых часть опубликована.

Наряду с учебно-научной деятельностью Тамара Парфирьевна ведет большую общественную работу. Она является депутатом городского Совета депутатов трудящихся и активно выполняет свои депутатские обязанности.

Коллектив университета выдвинул Т. П. Славину кандидатом в депутаты Томского городского Совета по избирательному округу № 241.

ную степень доктора физико-математических наук. В 1939 году ей присваивается ученое звание профессора. В настоящее время профессор Н. А. Прилежаева является зав. кафедрой оптики и спектроскопии Томского государственного университета и по совместительству зав. лабораторией спектроскопии СФТИ. Н. А. Прилежаева имеет 60 научных работ, среди которых представляют интерес теоретические работы по спектральному анализу.

Н. А. Прилежаева принимает активное участие в общественной

жизни университета. В настоящее время она является внештатным лектором горкома КПСС, членом обкома профсоюза работников высшей школы, членом парткома Томского университета и руководителем методологического семинара физического факультета и физико-технического института.

Профессор Н. А. Прилежаева выдвинута коллективом университета кандидатом в депутаты городского Совета по Томскому избирательному округу № 239.

Евдокия Константиновна Тюменцева



Тюменцева Евдокия Константиновна родилась в 1912 году в деревне Рыболово, Томской области в семье крестьянина, беспартийная.

До 1939 года Евдокия Константиновна жила в родном селе. В ноябре 1939 года переехала в город Томск и с этого времени работает в Томском государственном университете штукатуром.

Тов. Тюменцева проявила себя дисциплинированным, честным и добросовестным работником. Ежегодно она перевыполняет производственные планы.

Свой богатый производственный опыт Евдокия Константиновна передает молодым рабочим и умело воспитывает из них честных, высококвалифицированных труженников производства.

За высокие показатели в работе Е. К. Тюменцева неоднократно отмечалась в приказах по университету и награждалась денежной премией Министерства высшего образования СССР.

Общее собрание рабочих и служащих университета выдвинуло Е. К. Тюменцеву кандидатом в депутаты по Томскому избирательному округу № 239.

Агитпункт в студенческом общежитии

Агитпункт общежития студентов университета по проспекту Тимирязева, 20, начал свою работу в конце декабря 1958 года. За это время для студентов было прочитано несколько лекций: «Об основных задачах 7-й пятилетки», «О строительстве социализма в Китае», «О моральном облике советского молодого человека» и другие.

Прошла встреча-отчет депутатов Кировского районного Совета А. П. Соколова и М. В. Левинской с избирателями-студентами. Агитколлектив насчитывает в своем составе 28 человек, в основном это студенты старших курсов и научные сотрудники. Хорошо со своими задачами справляются агитаторы ИФФ тт. Соломатин и Прудникова. Непохоже работают агитаторы биолого-почвенного факультета тт. Петухова и Трофимова.

Агитаторы пригласили избирателей на встречу с кандидатом в депутаты Верховного Совета РСФСР А. А. Воробьевым. Сейчас одна из задач состоит в том, чтобы обеспечить проверку списков избирателей-студентов. Однако эта работа затягивается, в списках проверены только половина живущих в общежитии. Агитатор юридического факультета т. Бобров добился полной проверки студентов в списках, а осталь-

ные факультеты непростительно медленно организуют это дело.

Особенно слабо работают в этом отношении агитаторы геолого-географического факультета и отделения ФФ. Член факультетского бюро ВЛКСМ ГГФ т. Губина, выделив агитаторов, долгое время не контролировала их работу, не обеспечивала их явки на инструктивное совещание, в результате многие из 18 студентов-агитаторов до последнего времени не знали своих обязанностей. И только в последние 2—3 дня агитаторы начали свою работу, в результате чего многие студенты уже проверились в списках, стали принимать участие в проводимых мероприятиях.

Очень плохо, что для агитпункта в общежитии не смогли выделить отдельного помещения. Он размещен в красном уголке, где занимается много студентов, особенно в период сессии, и это затрудняет снабжение его литературой, мешает нормальной работе агитколлектива и участковой комиссии.

В дальнейшем хозяйственной части университета этот вопрос с помещением для агитпункта надо продумать заранее, выделив для него специальную комнату. Т. ПЕТРОВА, зав. агитколлективом (Тимирязева, 20).

ОТ 2 ДО 5 РЕПОРТАЖ

— От двух до пяти? — переспросит удивленный читатель. — Ре-пор-таж? Странно! Но странного, конечно, ни-

перед экзаменом свойственно не каждому. Их однокурсники с нетерпением ожидают своей очереди, когда можно будет выложить перед экзаменатором

но шепчут они. То же самое студенты ИФФ советуют В. Бобко, В. Шарепу, Э. Новиковой и некоторым другим.

А вот сдают «Уголовное право» студенты 661 группы ЭЮФ. По тому, как сняют их лица, как спокойно обсуждают они ответ каждого товарища, можно уверенно сказать, что у них нет нерадивых студентов. Счет отличным оценкам открывают В. Быков и В. Тирский. Но вот в дверях появляется староста группы В. Разенков, и по его улыбке сразу видно — еще одна «пятерка» (снимок 2). От всей души поздравляют Владимира товарищи: второй экзамен в сессию он сдает на «отлично».

Право учиться в университете В. Разенков завоевал упорным трудом и поэтому особенно дорожит этим правом. Бывший шахтер, затем моряк, а теперь студент университета, он упорно изучает свою специальность, умеет работать с «огоньком», помогать товарищам. Таких, как В. Разенков,



чего нет: идет сессия, а в сессию лодыри получают «двойки», отличники — «пятерки».

Как нам сообщили из учебной части, три четвертых оценок за десять дней сессии — хорошие и отличные, но... 83 человека уже получили «неудовлетворительно», и в целом результаты этой сессии хуже предыдущих.

В эти дни почти в каждой аудитории экзамен, поэтому многолюдно в учебных корпусах университета. Одни «собираются с духом» перед решающим «поединком» с экзаменатором, другие радостные или огорченные, уже выходят из аудиторий, зажав в руке зачетную книжку.

— Ну, как?
— «Отлично!»
— «Хорошо!»
— «Три».

Наиболее уверенные в себе не волнуются. Они неплохо занимались до сессии, и теперь их не пугает встреча с экзаменатором. Это студенты 781-й группы химического факультета П. Филиповский, Ю. Задворнов, Н. Аншаков еще раз просматривают конспекты лекций по аналитической химии (снимок 1).

Но завидное спокойствие



запас своих знаний, или шумно обсуждают ответы Ю. Савинцева, В. Плотникова, Е. Кифер, М. Ненашевой и В. Куксиной, получивших за-



служенные «пятерки». Зато молчаливые (как на экзамене) бродят по коридору студенты 472 группы ММФ: 8 человек из 15 получили неудовлетворительные оценки по дифференциальным уравнениям.

«Заниматься надо, — утешают их «непострадавшие» товарищи. «Надо», — покаян-

в университете много. Именно о таких студентах, пришедших в вузы страны с заводов, шахт и колхозных полей, говорил в докладе на XXI съезде тов. Н. С. Хрущев: «Упорные, волевые, жадные до знаний...».

Совсем не страшным кажется экзамен, когда он сдан. «Мне легкий билет попался, — рассказывает первокурсница ИФФ Тая Великанова М. Мезенцеву, в зачетной книжке которого уже красуется «отлично» (снимок 3). — Я только немножко забыла и поэтому получила «четыре». Но следующий экзамен постараюсь сдать на «отлично».

Конечно, все должно казаться легким и желанным, если с самого начала года будешь упорно заниматься.

Будем надеяться, что следующий репортаж мы назовем «От 4 до 5».

Текст Т. Никифоровой.
Фото В. Глуховских и Л. Кудлина.

На экзамене по иностранному языку

Прошедшие в ряде групп экзамены по иностранному языку показывают, что настоящие призвы преподавателей: «Занимайтесь языком весь год, систематически» — дело не пустое. Это подтверждают экзамены в 571-й группе по немецкому языку. У студента Мжельского до прихода в университет был перерыв в учебе 6 лет. И тем не менее упорным, систематическим трудом тов. Мжельский добился хороших результатов, что и подтвердил экзамен.

Правильно работали студенты этой группы Кузьминов и Потейко, у которых при поступлении в университет знания по иностранному языку были настолько низки, что возникла мысль: «смогут ли они вообще справиться с программой?». А вот студент Григорьев мог бы сдать экзамен значительно лучше, если бы он больше работал в течение семестра.

Планомерные, систематические занятия дали хорошие знания по английскому языку студентам 771-й группы, а отсюда и высокие

результаты на экзамене в этой группе у тт. Авдеевой, Троицкого, Миттельштедта, Найдена и др.

Совершенно иные результаты у студента этой же группы Широкова, который занимался в году явно ниже своих возможностей, пропускал занятия, отказывался отвечать на занятиях из-за неподготовленности. Не порадовали своими знаниями по английскому языку студенты 774 гр. Морозов и Янкевич.

Однако особенно большую тревогу вызывают прошедшие экзамены на II курсе БПФ. Из 23, сдавших экзамен, только 2 студента получили отличные оценки, 7 — хорошие, 11 — удовлетворительные и 3 — неудовлетворительные. Видимо, многие студенты мало занимались в течение учебного семестра и плохо готовились к самому экзамену. На этом факультете еще будут сдавать экзамен 38 студентов. Им нужно учесть печальный опыт своих товарищей.

Г. ЦИВАНЮК,
зав. кафедрой иностранных языков.

Учить студентов думать

Самостоятельная работа студентов является важнейшим звеном всей вузовской подготовки. Только при самостоятельном продумывании и усвоении материала можно получить прочные знания.

К сожалению, среди наших студентов еще распространена зубрежка: они часто не умеют анализировать и сопоставлять факты, делать выводы. При молодой, хорошей памяти легче запомнить, чем продумать, сопоставить, сделать выводы.

Очень важно научить студентов логически мыслить, анализировать факты. В лекции надо четко ставить задачу, затем выяснять пути решения данного вопроса, провести решение, сопоставить с уже известными фактами, отметить особенности данного явления, сделать выводы. Неоднократно продельвая вслед за лектором эту умственную работу, студент постепенно сам овладевает этим методом.

Восприятие лекции должно быть творческим. Ни в каком случае недопустима диктовка, когда студент занимается чистотписанием, а не слушанием лекции. Недопустимо также слишком быстрое чтение или чтение на недоступном для понимания уровне: студент тогда теряет нить рассуждений, и слушание лекции делается бесполезным.

Лектор должен иметь непрерывный контакт с аудиторией. Сам лектор вдохновляется, видя блестящие глаза, заинтересованные лица, и читает с подъемом и воодушевлением.

Необходимо на лекциях давать студентам задания для самостоятельного решения вопросов, рассмотрения частных случаев на основе разобранного на лекции общего положения и т. п. Студенты, как правило, с интересом принимают эти задания и выполняют их дома.

Следующим важным элементом самостоятельной работы студентов являются практические занятия. Работа должна быть организована так, чтобы студенты самостоятельно решали задачи. Важно давать 3—4 задачи на дом и проверять решение.

Работа в лабораториях является одной из форм самостоятельной работы. У нас, в лаборатории экспериментальной физики, все работы разбиты на циклы по четыре—пять в каждом. Цикл объединен общей темой. Мы требуем серьезной теоретической подготовки по данной теме цикла (например, хорошее знание законов и явлений поверхностного натяжения). Прежде чем студент приступает к работе по циклу, он должен сдать коллоквиум. Кроме того, перед каждой работой он опрашивается по ней.

Студент должен заранее все подготовить в рабочей тетради: название, цель работы, схему, заготовить таблицы. Только после проверки знания теории, приборов студенты допускаются к работе.

Очень желательно, чтобы каждая работа выполнялась одним студентом. К сожалению, у нас нет для этого максимальной возможности.

Наконец, учебные занятия, где студента учат самостоятельной работе, должны завершаться систематической, ежедневной работой над книгой.

Обязанность преподавателя — научить студента работать с книгой. Его нужно научить читать книгу, составлять конспекты. Очень часто от студентов слышишь слова: «Вот на

лекции все понятно, а в книге ничего не понимаю». Особенно эти жалобы часты у заочников. Это значит, что студент не умеет выделить главную мысль, идею, не умеет совершать эту умственную работу, которую на лекции он совершает вслед за лектором.

Путем советов, конкретных показов, преподаватель обязан научить студента самостоятельно учиться по книге.

Во всех этих элементах самостоятельной работы важен длительный контакт преподавателя со студентами. Поэтому важно, чтобы такая работа наиболее интенсивно велась преподавателями дисциплин с наибольшим числом часов.

Кафедра физики прикрепляет для политико-воспитательной работы в группах преподавателей ведущих практические и лабораторные занятия в этих группах. Тогда контакт со студентами будет полный, а преподаватель будет интенсивно организовывать самостоятельную работу в группах наряду с другой воспитательной работой.

Может быть, это звучит парадоксально, но я считаю, что и экзамен учит студента самостоятельной работе. Я, например, на экзамене всегда развязываю, в чем заключается недоработка. При разборе того или иного вопроса я ставлю такие вопросы, что студент начинает понимать: вот тут-то он не продумал до конца, тут-то он подошел формально, а тут ему показалось все ясно, а на самом деле нужно было мотивировать ряд предложений, вовсе не очевидных.

Конечно, как будто на экзамене уже поздно все это делать, но не всегда эти недоработки можно выявить до экзамена. А по физике экзамен сдается пять раз. Следовательно, те дефекты самостоятельной работы студента, которые ему стали ясны на экзамене, уже не будут повторяться.

Очень важно получить и привить вкус к научно-исследовательской работе. Это наиболее увлекательная область самостоятельной работы. Студенты, как правило, с удовольствием занимаются научной работой.

Но руководителю надо потратить много усилий, чтобы путем бесед, консультаций, собственного участия в эксперименте привить вкус к экспериментальной работе. А самое главное, открыть перед студентами перспективы, суметь показать важность, значимость работы. На первых порах надо студенту проделать много черновой, может быть, неинтересной подготовительной работы, отчего у них иногда теряется вкус, и студенты бросают ее.

Только постоянная забота руководителя о студенте, ознакомление студента с идеями, с новейшими исследованиями по данному вопросу, неизменно поддерживает интерес студента.

Опыт лаборатории металлофизики, где все руководители очень внимательно работают со студентами, показывает, с каким энтузиазмом занимаются студенты научно-исследовательской работой.

Тесно связана с научной работой и работа кружков. Надо сказать, что на младших курсах кружки всегда работают хуже, чем на старших, когда начинается научная работа.

М. БОЛЬШАНИНА,
профессор.

За редактора
А. И. УВАРОВ.