

На высоком научном уровне

18 сентября закончилась межвузовская научная конференция по спектроскопии и спектральному анализу. Томск принял около ста иногородних ученых и инженеров. Немалое число участников принадлежало к «нефизическому» профилю — химии, геологии, биологии, врачам, юристам.

Большее число участников посещало заседания секции эмиссионной спектроскопии. Н. С. Свентицкий (Ленинград) познакомил участников с новыми экспериментами по возбуждению спектров металлов в вакуумном ультрафиолете. Эти исследования, к сожалению, ведущиеся еще недостаточно широким фронтом, исключительно важны при поиске правильных путей реализации термоядерных управляемых реакций, для понимания многих неясных вопросов движения фотонов в космическом пространстве, для решения некоторых принципиальных проблем квантовой электродинамики.

А. Л. Столов (Казань, университет) нашел ряд новых радикальных решений проблемы подводной сварки, а также спектрального анализа подводных объектов. Новые интересные типы разрядов для различных задач спектроскопии разработали Ф. А. Королев и Ж. Жеенбаев (МГУ), Э. И. Грановский и П. А. Кока (Алма-Ата), Е. Л. Рафф (Казань), Д. А. Пулин (Свердловск). Живейший интерес у присутствовавших вызвала удачная установка для микролокально-

го спектрального анализа, описанная в докладе В. В. Богдановой (Москва). С большим числом докладов, посвященных выяснению некоторых тонких процессов, протекающих в дуге переменного тока, выступили наши близкие соседи — красноярские спектроскописты, возглавляемые Г. Е. Золотухиным. Исследования томской школы эмиссионной спектроскопии, отмечающей в этом году свой двадцатипятилетний юбилей, были представлены докладами Н. А. Назимовой (ТПИ), Л. П. Бушмелевой (ТМИ), А. М. Красильниковой (ТЭМИИТ), В. В. Коханенко и Н. Г. Преображенского (ТГУ).

На секции молекулярной спектроскопии и люминесценции основные сообщения сделали ученые Ленинграда, Красноярска и Томска. Вопросам, связанным с изучением внутри- и межмолекулярных процессов, были посвящены доклады В. С. Коробкова (Красноярск) и В. И. Даниловой с со-трудниками (ТГУ). Цикл начатых недавно исследований по электролюминесценции кристаллофосфоров был представлен докладами В. Л. Работкина (ТПИ) и П. Е. Размазанова (СФТИ).

Нужно отметить чрезвычайно широкий диапазон всех работ, их возросший научный уровень, постоянную оживленную дискуссию буквально по каждому сообщению, четкую, слаженную систему проведения заседаний.

Н. ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ.

ДЕЛА КОЛХОЗНЫЕ

Колхоз имени Кирова Асиновского района, Деревня Березовка. Здесь работают историки II курса А. Чернявский 29 сентября, работая на сушилке с 7 часов утра до 2 часов ночи, заработал 5 трудодней.

Очень хорошо трудятся в этом колхозе Н. Дедова и Л. Погадаева. Не совсем приятная вещь приключилась с братьями-близнецами Игорем и Владимиром Мицко. Они настолько похожи друг на друга, что бригадир долгое время упорно «отказывал» Володе в его существовании. Все трудодни записывали Игорю, а у Володи на 29 сентября, значилось лишь 13 трудодней. Поистине опасное сходство!

В селе Маложирово трудится самый многочисленный коллектив

— здесь живут 50 студентов ИФФ. Они работают на самых разнообразных работах. Г. Чупин — прицепщиком, Л. Шкаруба — штурвальным на комбайне. Он заработал уже около 80 трудодней.

Популярность колхозников завоевал С. Фоминых. Он отлично трудится и все поручения выполняет очень быстро. Ему, спортсмену-стайеру, пробежать километра два труда не составляет — разминочка! И пусть не ехидничают радиофизики из колхоза им. Ленина, что с переходом Башкирцева и Нилова на РДФ спорт на ИФФ погиб.

Э. Куликов усиленно вербует всех, кто хоть раз побывал на сцене, подготовить хороший пропагандный концерт. Н. Козлов не

Г. Г. ГРИГОР

Геолого-географический факультет Томского государственного университета понес тяжелую утрату. 18 сентября после тяжелой и продолжительной болезни в возрасте 75 лет скончался старейший профессор университета Г. Г. Григор.

Григорий Григорьевич — воспитанник Киевского университета.

В Томский университет он пришел в 1938 году уже видным ученым, известным научному миру своими исследованиями на Кавказе и в разных районах Украинской ССР. В Томском университете до последних дней жизни он не ослаблял научной работы. Автор большого числа статей, написанных по разным вопросам географии и геологии, он также возглавлял крупное исследование по физико-географическому районированию Западной Сибири.

Бессменно, более 20 лет, заведая кафедрой физической географии, Григорий Григорьевич воспитал большое число квалифицированных специалистов, работающих ныне в научных учреждениях, вузах и школах не только Западной Сибири, но и других районов Советского Союза. Личное знакомство Григория Григорьевича со многими странами мира делало его лекции интересными и увлекательными.

Большая часть преподавателей географического отделения являются воспитанниками и учениками Г. Г. Григора.

Очень много времени и сил профессор отдал распространению политических и научных знаний, читая лекции на заводах, в школах и учреждениях города Томска и области. Г. Г. Григор был председателем Томского отделения Всесоюзного Географического общества, членом Ботанического Общества и Московского Общества испытателей природы.

Передавая свой опыт и знания молодежи, профессор-коммунист внес большой вклад в дело воспитания нового поколения строителей коммунизма.

Преподаватели и студенты геолого-географического факультета не забудут профессора Г. Г. Григора — видного ученого, чуткого, отзывчивого товарища и наставника молодежи.

Коллектив геолого-географического факультета.

даст никому покоя, тщательно отработывая на баяне «Танец маленьких лебедей». Ю. Майорский репетирует художественное чтение, девушки готовят частушки на местные темы. Что ж, колхозники ждут!

И в Березовке, и в Маложирово о работе студентов отзываются хорошо. Будем надеяться, что и в последние дни студенты не уронят чести университета.

А. СЕЛИЩЕВ

Редактор А. А. СЕРГЕЕВ.

К301747

Томск тип. № 2 «Красное Знамя»

Заказ № 3098 Тираж 1010



За советскую НАУКУ

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, местного и профкома Томского государственного университета имени В. В. Куйбышева.

Начинает работу сеть партийного просвещения

ЦК нашей партии ставит коммунистическое воспитание трудящихся в центр внимания партийных, профсоюзных, комсомольских и других организаций.

С 3 октября начинается новый учебный год в сети партийного просвещения Томского государственного университета. Начинают работу 26 методологических и теоретических семинаров, 20 кружков текущей политики и истории КПСС. Ряд научных работников будет учиться в вечернем университете марксизма-ленинизма и посещать лектории. Имеется и группа самостоятельно изучающих проблемы коммунистического и рабочего движения, марксистско-ленинскую философию, политическую экономии, конкретную экономику.

Особое внимание было обращено на то, чтобы охватить учебой всех членов нашего коллектива.

Стремление советского специалиста творчески подойти к вопросам идеологии, более целенаправленно изучать марксистско-ленинскую теорию в глубокой связи со своей специальностью скажется в выборе тематики методологических семинаров. Математики будут работать над темой: «Марксистско-ленинская теория пространства и времени и проблемы математики». Химики намерены изучать закон единства и борьбы противоположностей в природе и обществе. Физики взяли тему «Кибернетика и вопросы социологии и физики», работники кафедры педагогики — «Марксизм-ленинизм о воспитании и обучении молодежи» и т. д.

Живейший интерес в коллективе университета вызывают вопросы международной жизни. Теоретические семинары будут посвящены международному коммунистическому и рабочему движению, экономическим проблемам социализма, конкретной экономике.

Партком, партийные и общественные организации факультетов выделили на руководство семинарами и кружками наиболее ответственных и подготовленных товарищей.

Перед всем коллективом университета стоит ответственная задача — организовано начать учебный год в сети партийного просвещения.

Э. АРАВИЙСКАЯ,
член парткома.

СЕМИЧАСОВОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ

Принятый Верховным Советом СССР закон «О завершении перевода в 1960 г. всех рабочих и служащих на семи- и шестичасовой рабочий день» представляет собой важный шаг к установлению в нашей стране самого короткого в мире рабочего дня и самый короткий рабочей недели.

С 1 по 12 сентября в университете прошли производственные совещания научных работников, лаборантов, рабочих и служащих, на которых в соответствии с приказом Министра высшего и среднего специального образования обсуждался вопрос о переходе высших учебных заведений на 7-часовой рабочий день.

Все выступавшие на этих совещаниях выражали глубокую благодарность партии и

правительству за отеческую заботу о дальнейшем улучшении условий труда советских людей и обещали ответить на это новыми трудовыми успехами.

В ходе обсуждения был внесен ряд ценных предложений по организации труда и устранению потерь рабочего времени.

В решениях совещаний указывается на необходимость введения строгих планов и календарных графиков работы, усиления общественного и административного контроля за работой.

Высказывались пожелания о повышении ответственности лаборантов кафедр за проведение учебного процесса, за организацию самостоятельной работы студентов. Говорилось о более широком привлечении лабо-

рантов к научно-исследовательской работе.

Участники совещания на химическом факультете высказали пожелание улучшить работу стеклодувной и механической мастерских, а на геолого-географическом — плитефальной мастерской.

С 15 сентября 1960 года коллективы СФТИ, АХЧ, научной библиотеки, ботсада, лаборантский состав всех кафедр университета начали свою работу в условиях семичасового рабочего дня. Задача всех общественных организаций университета в настоящее время состоит в том, чтобы обеспечить реализацию всех тех предложений, которые были приняты на производственных совещаниях.

Г. КАТАЕВ,
В. СТЕПАНОВ.

Студенты строят свой корпус

Строительство физического корпуса университета — для всех нас дело близкое, а для студентов физических факультетов — особенно. Здесь работают первокурсники-радиофизики, которым, может быть, придется заниматься в лабораториях нового корпуса. Трудятся все они очень добросовестно.

Посмотрите, с каким мастерством вырыты траншеи, —

говорит руководитель работ общественный прораб Вадим Павлов, студент III курса РДФ. Действительно, стены траншей, уходящие вниз метров на пять, очень ровные, гладкие. Ребята трудятся не хуже квалифицированных рабочих. Инициативно работают такие бригадиры, как Бруно Кауль, Александр Смольский и др.

И. ШПАЕР.

НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ



Взгляните на этот снимок. Кто это? Геологи? Альпинисты перед подъемом? Туристы на привале? Нет, это пятикурсники химфака на педагогической практике.

Они вместе с биологами организаторы слета туристов спортивного праздника учеников 9-й школы. Соревнования еще впереди, но каждый из них уверен, что победителем станет именно его класс, его 30 ребятшек. Между прочим, они заняли самое удобное место — прямо перед ними футбольное поле, а в палатке лежат огромнейшие арбузы — призы чемпионам. Вот почему практиканты и оказались на Потаповых лужках.

Школа перестраивается, стремясь приблизиться к жизни. Они читали об этом в газетах. Обсуждали. Теперь они видят эту перестройку собственными глазами, больше того — участвуют в ней.

Лида Малахова, студентка ВПФ, дала в 5 «б» урок по теме «Растения в природе». Ее рассказ признали интересным и доступным детям. Лида владела классом, хорошо провела закрепление. И все же учительница Т. И. Водопьянова недовольна: «Класс работал недостаточно активно, в 5 «а» проводил беседу».

Лида вынуждена перестраиваться на ходу. «Деревья, кустарники, травы», — пишет она на доске. Буквы получаются немного неровными. «Травы» не уместились и теснятся к краю, «вы» самовольно расположилось на самой кромке.

— Дети, вы были, конечно, за городом, в пионерских лагерях, в саду, и всюду вас окружали растения. Знаете ли вы, что это за растения?

Советы начинающему учителю

Не спрашивайте ученика больше 44 минут.

Прежде чем сесть на стул, проверьте его чистоту и устойчивость: от этого зависит авторитет учителя.

Помните, что ученик — такой же человек, как и учитель, только маленький.

„За советскую науку“

3 октября 1960 г., 2. стр.

ПЕРВЫЕ ШАГИ

Да, они знают. Руки тянутся вверх, чаще всего дети называют сибирские породы: сосну, березу, рябину. Ель непременно фигурирует дважды: как «ель» и как «ёлка».

Девочка с капроновым бантиком в недоумении: почему называют черемуку кустарником? У них во дворе черемука большая, как дерево.

Лидия Александровна рассказывает о секвойях, эвкалиптах, мамонтовом дереве. Дети удивленно вздыхают. Потом снова вспоминают, сравнивают. В конце урока записывают известные им растения в тетрадь.

Спорить не о чем — все наглядно убедились, как хороша такая форма урока.

У Лиды еще одна пятерка.

Как удержать неустойчивое детское внимание? Как добиться, чтобы в глазах детей не дремала скука, а светилась мысль, чтобы не поседа пятиклассник забыл дернуть соседку за торчащую косицу? Пути к этому бесчисленны. Каждый ищет свой.

Люся Гуренко удачно применяет при закреплении нового материала схемы.

— Откройте тетради, дети. Нарисуйте круг. Пусть это будет цветок гороха. Сколько чашелистиков у этого цветка?

— Пять.

— Нарисуем. А тычинок?

Дети усердно выводят треугольники и палочки. Попутно этот цветок сравнивается с уже изученным цветком вишни. Вот вам и повторение старого и закрепление нового. Дома детям учить почти

ничего. А это очень важно. К сожалению, проблема освобождения школьников от перегрузки домашними заданиями все еще далека от разрешения. А решать ее нужно как можно скорее: детство должно быть радостным!

Как трудно вести опрос и одновременно следить за классом. «Не вызвали...». Мальчишка облегченно вздохнул. Теперь можно посмотреть, как дерутся воробьи или показать язык ябеде Нинке.

— Ребята, тише! Петя, не смотри в окно. Ребята...

А что, если в следующий раз провести опрос при помощи карточек? Тогда будет работать весь класс и шалить детям будет просто некогда. К тому же, можно проверить знания каждого.

Первый урок нередко представляет собой сочетание комического с трагическим. Виктор Лях начинает прямо с объяснения новой темы. Он стремительно движется в пространстве между доской и первыми партами, упорно избегая смотреть на класс. Слушают немногие. Чей-то тяжелый вздох; несколько человек, открыв учебники, бессмысленно уставились на портрет Толстого.

— Теперь прочитаем отрывок из «Войны и мира».

Бурное оживление. Ребята, подсакивая на партах, тянут руки. «Я сам», — быстро урезонивает нетерпеливых учитель. Засунув свободную руку в карман, он почти касается дверного косяка, и практиканты и методист время от времени холодеют: вдруг он по инерции вылетит за дверь?

Виктор совершенно расстроен и растерян: «Убивайте сразу!» Вера Михайловна Яценко успокаивает: «Ничего, для первого раза не так плохо. В общем, вы интересно и понятно рассказываете. Но и недостатки больше. Например, читаете вы далеко не блестяще и яркого

Только, что закончился урок самостоятельной работы у семиклассников и... у Юли Ковалевой (снимок внизу). Она проводила урок совершенно одна, без учителя, без методиста, без товарищей. Испытание Юля выдержала с честью. Ребята с большим вниманием слушали начинающую учительницу. Посмотрите, с какой серьезностью

они разбирают спорные вопросы при сдаче тетрадей.

Такие уроки не исключение. Каждый второй урок биологии — либо самостоятельная работа в классе, либо практическое занятие на участке, либо объяснение нового материала в живой природе: в нашей роще, в лесу, в парке.



гениального писателя своим плохим чтением превратили в серого и заурядного».

К сожалению, можно назвать много уроков по литературе, на которых дети не скучали бы под монотонное чтение практикантов. Удивляться этому не приходится. В конце прошлого года единственный на факультете кружок художественного чтения прекратил работу за отсутствием желающих. В конкурсах чтений принимают участие единицы. Чему можно научить кого-то, если не умеешь сам? Получается, что заучивание детьми стихотворений сводится к механическому запоминанию.

Лиду Герасименко хочется слушать, даже зная биографию Фон-визина в деталях. Но в классе шумно. Вы не владеете классом, Лидя, это основной недостаток вашего урока. У девушки обиженное лицо. — Ну, что же мне делать? Ругать?

— И ругайте. Не могу я требовать, не умею. — Учитесь. Что толку от вашего блестящего рассказа, если его никто не слушает?

Тамара Прасолова чуть не плачет. Она проверила сочинение, и ее ребята ужасно расстроились.



А у химиков? Ведь возможностей у них меньше, чем у биологов, как же они строят свои уроки? Химики тоже чередуют «обычные» занятия (в старом смысле, конечно) с лабораторными уроками, с экскурсиями на предприятия, с химическими вечерами. Киларева и Логинова, хотя у них за плечами «учительский опыт», очень волнуются и, наверное, уже в третий раз проверяют реактивы перед лабораторной работой в 10-м классе. Вдруг реакция не пойдет? (снимок сверху).

Педагогическая практика студентов продолжается. Пожелаем вам удачи, будущие учителя!

Текст и фото Т. Чайко.

Нарочно не придумаешь

В конце урока студент спрашивает: — Иванов. Вам все понятно? — Да. Только есть один вопрос. — Пожалуйста. — А почему все-таки Горький назвал свой рассказ «Старуха из Юрги»?

Отрывок из сочинения: «Салтыков-Щедрин в своей «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» дал образ умелого, находчивого мужика, свари суп в пригоршнях».

„За советскую науку“

3 октября 1960 г., 3. стр.