

III съезд РКСМ начал свою работу 2 октября 1920 года в большом зале Коммунистического университета им. Я. М. Свердлова, в здании, где сейчас помещается театр им. Ленинского комсомола.

Зал был переполнен: комсомольцы толпились в проходах, сидели на подоконниках, подмостках сцены, стояли вдоль стен, размещались прямо на лестнице.

В помещении было шумно: продолжался начатый со вчерашнего вечера спор, рассказывались эпизоды из фронтовой жизни, знакомились.

Ожидая Владимира Ильича, все делегаты очень волновались. Вдруг в последних рядах зала кто-то запел «Песню коммуны»:

Нас не сломит нужда,
Не согнет нас беда,
Рок капризный не властен над нами,
Никогда, никогда!
Никогда, никогда!
Коммунары не будут рабами.

Не успели смолкнуть слова этой песни, как из другого конца зала нарастающая «Варшавянка»:

Но мы подыдем грозно и смело
Знамя борьбы за рабочее дело...

Товарищам, сторожившим у входной двери, так и не удалось сообщить участникам съезда о прибытии Ленина. Владимир Ильич приехал вместе с Надеждой Константиновной. Он незаметно вошел на подмостки сцены через дверь, скрытую от зала. Сердца делегатов замерли, когда они вдруг в углу сцены увидели В. И. Ленина.

В зале воцарилась абсолютная тишина. Но продолжалось это одно мгновение. Раздались аплодисменты. С быстротой молнии они превратились в бурю восторженной овации.

4. ПОВОРОТНЫЙ ПУНКТ В ИСТОРИИ КОМСОМОЛА

Речь В. И. Ленина, посвященная основным задачам Коммунистического Союза Молодежи, явилась самым важным событием в работе III съезда РКСМ.

Обращаясь к делегатам III съезда комсомола, В. И. Ленин подчеркнул, что разрушение старого строя, основанного на эксплуатации человека человеком, расчищило почву, на которой молодежь, продолжая дело борцов старшего поколения, должна построить коммунистическое общество. А для того, чтобы выполнить эту задачу, сказал Ленин, молодежь прежде всего должна учиться.

С затаенным дыханием слушали делегаты речь своего вождя. Вначале они недоумевали: Как учиться? Почему учиться? А кто будет воевать с врагами Советов? Кто будет бороться с разрухой в стране, с голодом, тифом...

Но Ленин, не удивляясь произведенному впечатлению, развивал и доказывал свою мысль с неотразимой силой ленинской логики.

«Все мы ждали, — вспоминал Н. Г. Воронин, — доклада по текущему моменту. Но Владимир Ильич говорит: надо учиться. Как это необычно, непревзойденно, трудно поворачивается сознание к этому. Но четко, неотразимо, убедительно, проникая в глубь разума и сердца, звучат доводы Ильича. Как упростились наши задачи! Как мало мы знаем! Как многому и упорно надо учиться, чтобы построить коммунизм!».

Обосновывая стоящие перед комсомолом задачи, В. И. Ленин дал молодежи предельно ясный ответ не только на вопрос — чему учиться, но и на то, как учиться: Только в труде, подчеркивал Ленин, вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящим строителем коммунистического общества.

В своей речи Владимир Ильич обратил особое внимание слушателей на то, чтобы юноши и девушки воспитывали в себе коммунистическую мораль, которая побуждает человека каждый шаг своей жизни подчинять интересам нашей партии и народа в их борьбе за победу коммунизма. «Быть членом Союза Молодежи, значит вести дело так, чтобы отдавать свою работу, свои силы

на общее дело. В этом, — сказал Ленин, — и состоит коммунистическое воспитание».

Во время речи в зале было тихо. Съезд внимательно слушал своего вождя, опасаясь пропустить хотя бы одно ленинское слово. Временами огрызки карандашей делегатов быстро бегали по листам бумаги, клочкам газет или на пачках махорки, запечатлевая отдельные мысли. Речь В. И. Ленина поразила всех. Закончив выступление, Ленин неожиданно повернулся и, сделав два-три шага в сторону президиума, скромно присел на стул у конца стола.

Стоявшая тишина разрезалась громом аплодисментов. Председатель передал Владимиру Ильичу ворох записок. Делегаты спрашивали о положении крестьянства, об отношении комсомола к интеллигенции, скоро ли кончится война... И Ленин обстоятельно отвечал на их вопросы.

Дошла очередь и до записки делегата из Северной Осетии, в которой говорилось:

— А у нас в Христановском школе развалилась. Прочитав ее, Ленин обвел взглядом зал и, чуть-чуть улыбаясь, ответил:

— Развалилась? Почините! Кто-то из делегатов спрашивал: «Какими должны быть

взаимоотношения РКСМ с РКП(б)?».

— Я думаю, — сказал Ленин, — что Коммунистический Союз Молодежи должен руководствоваться общими директивами Коммунистической партии, если действительно хочет быть коммунистическим... Развивая эту мысль, Владимир Ильич подчеркнул, что руководствуясь этими директивами, он должен решать задачи так, чтобы его практическая деятельность была для всей подрастающей молодежи примером коммунистической работы.

«И снова зал сотрясается от аплодисментов ликующей юности. Все встают. Торжественно, все громче и громче звучит «Интернационал». И вместе с нами поет Ленин», — вспоминает А. И. Мильчаков, передавая эти волнующие минуты.

В истории Коммунистического Союза Молодежи эта речь В. И. Ленина явилась поворотным пунктом, она стала законом жизни подрастающего поколения.

Комсомол всей страны, в том числе и Сибири, с огромным энтузиазмом взялся за осуществление бессмертных ленинских заветов на практике.

(Продолжение следует).

В. ЗОЛОТАРЕВ.



С картины художника Л. Шиповского. В. И. Ленин среди делегатов III съезда комсомола.

Наша группа небольшая: 23 человека. И все разные, интересные характеры. Мы многое любим и многим увлекаемся. И не только любим, но и отдаем полновесному делу все свободное от учебы время Корчагина Дина, Саматов Альберт, Лазаренко Толя прямо таки заражают всех своим рвением в работе НСО, шестнадцать человек в нашей группе работают в различных кружках. Г. Карклиныш — спортсмен; Галя Кутикова — вся «любовь к органике, к музыке», Элла Сараева — одна из первых девушек-дружинниц, член «спец. группы»; сестры Шестаковы, Зоя и Лида, — самые трудолюбивые и прилежные студентки нашей группы, Наумова Лариса и Аммосов Алеша учатся в груп-

пе усиленного изучения английского языка.

Немало у нас хороших, духовно богатых, содержательных людей. И тем не менее скучновато у нас в группе. Нельзя сказать, что ничего не делается, ведь все считают группу неплохой: во время проводятся комсомольские собрания, политинформации, иногда вместе ходим в кино. И все-таки нет у нас того, что необходимо хорошему коллективу, всяк живет как-то сам по себе. Нет дела никому до того, что Г. Карклиныш пропуска-

ет занятия, что некоторые наши товарищи не работают в научных кружках (Черепанова, Молина, Кошкина, Пересыпкина). Никого не интересует, почему никто не хочет ходить на репетиции хора или почему Д. Корчагина и А. Саматов не интересуются жизнью группы.

Ну почему эти сами по себе хорошие люди не могут создать хороший коллектив? Нужно непременно сделать так, чтобы в группе постоянно чувствовалась дружба, целенаправленность и чувство необходимости друг в

друге. Для этого нужна работа треугольника и большое желание студентов группы жить как-то по-другому: интереснее, красивее.

Скоро XIV съезд комсомола. Его делегатами будут такие же юноши и девушки, как и мы. Молодость страны будет рапортовать о своих успехах и достижениях. И мне в эти дни хочется сказать: «Давайте бороться за настоящий, дружный комсомольский коллектив. Ведь в комсомоле нет места для безынициативности и скуки».

Г. КУСОВА, 892 гр.

В. ЗАРКО,
секретарь бюро ВЛКСМ
отделения ФФ.

ЗА ДРУЖНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

За советскую НАУКУ

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, местного и профкома Томского государственного университета им. В. В. Куйбышева.

№ 13 (637)

Понедельник, 9 апреля 1962 г.

Цена 1 коп.

Навстречу съезду комсомола О ЛУЧШЕЙ, 501-Й

В небольшой заметке трудно, да и, пожалуй, невозможно написать о делах и планах всей комсомольской организации отделения ФФ. Расскажу о нашей лучшей группе, 501-й.

Это второкурники. Они по праву называются лучшей группой отделения, об этом свидетельствуют первые места, которые группа занимала на предыдущих контрольных точках. Больших успехов в учебе и комсомольской работе помогло добиться развитое чувство коллективизма и товарищества. Были случаи, когда отдельные студенты не сдавали в срок экзамен, но группа не бросала своих товарищей в беде. Помогали всем, чем могли — и советом, и делом. Характерен в этом смысле пример с новичками, которые пришли учиться в этом году, уже на втором курсе. Трудно давалась учеба Винокурову и Балеевских, декан уже готовил распоряжение об отчислении их с отделения за неуспеваемость, но группа не стояла в стороне. Коллектив попросил декана дать этим студентам еще время для ликвидации задолженностей по учебе. Сейчас Винокуров и Балеевских продолжают учиться на II курсе.

Зимнюю сессию группа сдала хорошо. Более половины студентов учатся только на «хорошо» и «отлично». Из всех оценок, полученных на экзаменах, 27 процентов отличных и 37 процентов хороших. Комсомольцы Прокудин В., Ревягин Л., Троицкий О. и Хорев И. сдали сессию на «отлично».

Что помогло создать крепкий коллектив в группе?

Отвечая на этот вопрос, нельзя не упомянуть об огромной роли комсомольских организаторов в группе: бывшего комсорга Честнейшина А. и нынешнего — Осипова А. В своей работе они опирались на актив группы, в который вошли члены отделения комсомольского бюро ВЛКСМ (а их в группе три человека), члены профбюро отделения, треугольник. Сплочению группы в сильной мере способствовало коллективное участие в общественных мероприятиях. Так, например, несколько комсомольцев группы уже давно и очень активно работают в дружине. 16 человек записались в народную дружину (не их вина, что деятельность этой дружины заглохла в университетском масштабе). В прошлом году группа в полном составе изъявила желание учиться на комбайнеров, чтобы оказать

квалифицированную помощь колхозам области в уборке урожая. Ректорат и городские организации пошли навстречу, и летом 1961 г. 23 комсомольца 501-й гр. работали комбайнерами и помощниками комбайнеров. Всего силами студентов было убрано более 2600 га зерновых. Большинство комсомольцев получило благодарности от правлений колхозов, совхозов и районных организаций, пятерых наградили Почетными грамотами Томский горком ВЛКСМ.

В этом году комсомольцы решили снова поехать на уборку урожая.

В группе активно ведется комсомольская работа. Все комсомольцы имеют общественные поручения. Успешно выполняется план проведения политинформаций. Так, например, недавно была проведена беседа на тему: «Ленин и наука». Готовится политинформация на тему: «Революция в Испании». Нет сомнения, что группа придет с хорошими показателями в учебе и комсомольской работе к XIV съезду ВЛКСМ.

СЛОВО „СОВЕТСКОМУ МАТЕМАТИКУ“

Дипломники пробуют силы

Я собираюсь рассказать о профессиональной математической «сухости» как она выглядит в работе наших дипломников — самых «сушеных» студентов ММФ.

Начну с геометров. Не потому, что это древнейшая из наук, и не потому, что слово «геометр» по-русски означает «землемер», стало быть, человек самый близкий к практике после «чистого арифметика». Нет! Наоборот... Потому, что современные геометры оперируют весьма далекими и непонятными для неспециалиста категориями, а их работа в значительной степени есть внутреннее развитие теории. И всякий раз, когда математиком удается найти приложение далекой теории, они радуются вдвойне.

Разрабатываемый на кафедре геометрии метод, как оказалось, может применяться в гидродинамике, где он дает возможность решать некоторые общие вопросы, определять геометрическую структуру специальных видов потоков. Подобными приложениями интересуются сейчас не только в СССР, но и в Румынии и Чехословакии. Общему направлению кафедры подчинена работа всех дипломников-геометров. Самые активные из них — Чепиги, Исакова, Петин — имеют уже сданные в печать работы.

В конце мая в Киеве собирается Всесоюзная геометрическая конференция. Студентки Чепиги и Исакова будут в числе ее докладчиков.

Интересными вопросами занимаются механики. Очень оригинальная задача поставлена перед дипломниками Поповым, Миллером, Шумилиным профессором ОМИИТа доктором техн. наук В. А. Швабом. Они изучают процесс перемещения сыпучих материалов по трубам потоком воздуха, а также движение взвешенных твердых частиц в циклоне-аппарате для очистки воздуха от примесей при помощи центробежной силы.

Студенты Конев, Устюгов, Неверов, Синельников готовят к предстоящей студенческой конференции доклады по вопросам магнитной гидродинамики и околозвукового течения газа.

Трое механиков Булыгин, Скороспелов, Штанков пишут дипломные работы в Институте гидродинамики СО АН СССР. Они выясняют поведение грунтовых вод под гидротехническими сооружениями.

Теперь несколько слов о выпускниках-вычислителях. Это им предстоит командовать сложными электронно-счетными машинами. Но машина «понимает» лишь правильно закодированные команды. А верно составить программу — дело подчас очень хлопотливое.

К программе надо относиться, как к своему врагу, — с недоверием, — говорит студент V курса М. Товштейн.

Вот, например, Свете Ананьиной долго не удавалось «отладить» программу в Новосибирске. Она уже собралась ехать в Томск советоваться с руководителем и только по дороге на аэродром догадалась: «У меня же четверка вместо пятерки в одной ячейке стоит!». Хорошо, что рядом была подруга, которая тут же взяла у нее перфокарты и через несколько дней привезла в Томск «отлаженную» программу.

Важную работу о приложении метода Монте-Карло к вычислению кратных интегралов, возникающих при решении одной задачи теории информации,

выполняет студентка Еловская. Она же занимается некоторыми вопросами теории массового обслуживания, которая используется, например, в проблемах наилучшего распределения автоматических линий на предприятиях.

Но, пожалуй, более всех повезло тем, кто взял темы для дипломных в институтах СО АН СССР и сейчас работает там: и задачи интересны, и машина рядом.

Машина М-20 в Академгородке работает чуть ли не круглосуточно. Говорят, что Саша Бобровников несколько раз ночью бегал считать на машине (не удавалось очередь на день записаться). Впрочем, он, видимо, не сетовал на судьбу: у машины ведь свои причуды, она любит работать ночью (помех меньше).

По тематике ТПИ работает Нина Беззубова. Чтобы полностью решить задачу, ей потребовалось бы занять машину на 21 час (заметьте, что М-20 делает 20 тысяч операций в секунду). Сейчас ей приходится несколько упростить постановку задачи (машинное время очень дорого).

Строители Красноярской ГЭС попросили институт гидродинамики СО АН СССР рассчитать для ГЭС судовозную камеру и изучить поведение судна в ней. В выполнении этого заказа участвуют находящиеся сейчас в Академгородке студенты нашего факультета Шрагер, Воеводин, Бобровников. Математические методы исследования проникают сейчас в биологию и филологию. Изучать математический аппарат требует развитие науки. Это веление времени.

Б. КУФАРОВ,
аспирант.



НАБЛЮДАЮТ ЗА СПУТНИКАМИ

Запущен еще один спутник Земли! Каждую ночь сотни приборов ловят его ускользающий след принимают его сигналы. Цели наблюдений различны: уточнение параметров орбиты и исследование явления, приводящих к изменению этих параметров, эфемеридная служба и др.

Наблюдения ведутся специальными станциями, созданными на территории нашей страны в 1957 г. в связи с запуском первого советского спутника.

Начальник университетской станции наблюдений Б. Т. Харин рассказывает:

— Работа станции складывается из визуальных и фотографических наблюдений. Большинство наблюдаемых объектов не видно невооруженным глазом, поэтому для наблюдения необходимо знать их эфемериду (т. е. координаты объекта на небесной сфере в определенные моменты времени).

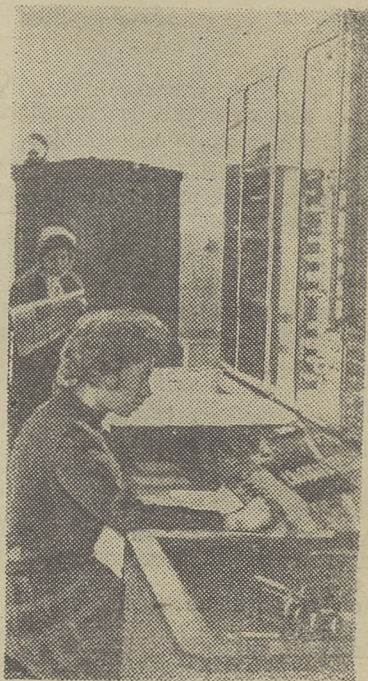
Первая после запуска эфемериды вычисляется по одному, часто случайному наблюдению; в дальнейшем она уточняется из визуальных наблюдений. Одна-

ко визуальные наблюдения не отличаются необходимой точностью. Так, момент времени отсчитывается с точностью до 0.1 доли секунды, а точность определения координат спутника во многом зависит от способностей наблюдателя.

Для вычисления изменяющихся элементов орбиты требуется большая точность. Эту точность дают фотографические наблюдения, которые и составляют основную работу станции.

Результаты наблюдений используются различными астрономическими институтами и вычислительными центрами страны. В частности, институт теоретической астрономии использует точные фотографические наблюдения ИСЗ для уточнения постоянных, связанных с Землей.

В работе станции активно участвуют студенты. Они занимаются в основном визуальными наблюдениями. Хорошо овладели методами наблюдений Б. Головкин, Л. Устинович, Л. Байдина, Г. Торопчина, Г. Пинегин.



Пятикурсница ММФ Л. Коробко за расчетом на машине «Урал».

В настоящее время в связи с объявленной в нашей стране серий запусков искусственных спутников Земли объем работ станции, несомненно, возрастет.
Т. ВОРОБЬЕВА,
ст-ка IV курса.

НА КОНКУРС

ПЛОДЫ РАССЕЯНИЯ

Известно, что студенты настолько перегружены занятиями, что у них обычно не хватает времени даже на то, чтобы написать домой письмо. Однако же было бы странно, если бы такой находчивый народ, как студенты, не придумали выход из положения. И действительно, в последние

Студенты Г. Толмачева и Б. Головкин ведут наблюдение на астрономической станции.

годы у нас на мехмате все более и более широкое распространение получает остроумный метод экономии времени (который, кстати сказать, отдельные злопыхатели почему-то называют «тришкинским»); на некоторых лекциях студенты готовят знаки, на лекциях по физике — выполняют домашние задания и пишут домашние письма, на спецкурсах — читают книги и газеты, ночью они с увлечением готовятся к семинару, а утром его просыпают и т. д.

Нужно только заметить, что описанный метод пока еще далек от совершенства и поэтому недостаточно творческое его применение может привести к конфликтам и недоразумениям. Например, недавно в деканат пришло письмо от родителей одной студентки-третьекурсницы. Родители просили немедленно сообщить, что случилось с их дочкой — она после длительного молчания написала домой следующее письмо:

Дорогая мама!
Комбинаторное расселение. Прошло уже две недели, как я, индийский ученый Раман, и советский физик Мандельштам независимо друг от друга открыли в 1928 году это интересное оптическое явление.

Из моего последнего письма ты знаешь, что модуляция света, вызванная колебаниями атомов, значительно глубже модуляции, вызванной тепловыми волнами. Из сопоставления теоретических выводов с опытными данными ясно, что последнюю сессию я сдала не-

важно. Но ведь эта сессия была ужасно трудной, и девочки из нашей комнаты сдали ее еще хуже, чем я. Указанное классическое объяснение является далеко не полным. Летняя сессия тоже будет не из легких, но мы надеемся сдать ее хорошо, так как наше отношение к учебе сейчас стало более серьезным. Оно, как и все подобные явления, носит квантовый характер.

Погода у нас стоит очень хорошая, с каждым днем становится все теплее, а с повышением температуры число молекул, находящихся в возбужденном состоянии, будет возрастать по закону Больцмана. Скоро уже можно будет ходить без пальто, поэтому я хочу сшить себе жакет с несколькими собственными периодами колебаний.

Дорогая мамочка! Вышли мне, если можно, 25 рублей, и интенсивность ультрафиолетовых полос в спектре будет быстро возрастать.

Крепко-крепко тебя целую, твоя Нина.

Нечего удивляться, что во всей деревне не нашлось ни одного человека, который смог бы разобраться в этом письме!
В. СОЛОВЬЕВ.

Ю. Чернов

Подарок

Запах весны и прелесть, и крепко.
Встретились двое: он и она.
Парнишка ей дарит охапку веток.
И уверяет, что это — весна.
Чуть улыбнувшись в ответ на это,
Веточек тронула клейкую кожу:

— Знаешь, мне очень хочется лежать.
Ты и его мне подарить, быть может?
Сделать способен он был и не это —
Любимь когда, невозможного нет —
Через минуту он дарит ей «Лето» —
Два килограмма конфет.

ЭТО НЕ ПО-КОМСОМОЛЬСКИ

Самые плохие результаты дал в этой сессии 2-й курс. Здесь каждый второй студент имеет неудовлетворительную оценку... В чем причина столь низкой успеваемости? Возьмем, к примеру, 492 группу Комсорг группы Т. Вершолович рассказывает:

— В нашей группе из 17 человек только пятеро сдали во время

сессии все экзамены. Причина, как всегда, одна — не занимались в семестре.

Наибольшее число «завалов» по теории функций вещественной переменной.

Нужно было сдавать 80-часовой курс, читанный в течение 2-х семестров. Осенью был устроен зачет по этому предмету, но почти никто сдавать его не стал.

А за 6 дней экзаменационной сессии понять и выучить такой курс невозможно. К тому же занятия посещались очень плохо. В среднем каждый студент пропуская по 8 — 10 часов в неделю. Особо много пропусков было у Ю. Мартынова, А. Саввина, В. Юдакова, Г. Земляничина. В группе было проведено только одно комсо-

мольское собрание, на котором обсуждали вопрос посещаемости. Но оно не дало почти никаких результатов. Иначе, в последний месяц семестра В. Юдаков, Г. Земляничин и Ю. Мартынов были сняты со стипендии. Грустная подошла к сессии совершенно неподготовленной, результаты были соответствующими...
Г. ИВАНОВА.