



Специалисты защищают дипломы

Каждую весну тысячи людей по всей стране получают дипломы об окончании учебных заведений. Немало среди них таких, у которых есть только диплом и молодость. Это огромное богатство, но диплом — это еще не профессия, а молодость и влюбленность в свое дело, ощущение своей нужности людям — не одно и то же.

Все это еще надо завоевать. Вуз дает тебе право стать специалистом, но не гарантию, что ты правильно выбрал свой путь.

Среди студентов-заочников большинство таких, кого в вуз привела горячая любовь к избранной специальности, для кого дело жизни уже определилось, кто специалистом стал раньше, чем получил диплом.

Прошедшая недавно защита дипломных работ у студентов-биологов заочного отделения показала высокий профессиональный уровень подхода к поставленным темам, серьезную теоретическую подготовку.

Взятые студентами темы разработаны с широким учетом теоретического материала и новейшей экспериментальной методики.

Блестяще защитила работу об углеводном обмене в клубнях картофеля Валентина Михайловна Кашина.

Практическое значение имеет работа И. П. Сидоровой — учительницы из с. Ивовка Зырянского района. Исследуя болезни картофеля и химические методы борьбы с ними, дипломница получила очень интересные результаты.

Учительница из г. Прокопьевска Л. А. Сысоева отлично выполнила работу о влиянии света на содержание пигментов в растении. Многие годы в СССР и за рубежом считалось, что на образование хлорофилла лучше всего влияют красные лучи спектра. На большом экспериментальном материале Сысоева подтвердила, что очень активно влияют на образование хлорофилла зеленые лучи. Проблема, которой занималась студентка, имеет большое значение для объяснения физиологии растений.

Творческий подход к теме «Содержание сахара в различных сортах сибирской яблони» показала дипломница Т. Г. Мурзина. Она наблюдала за содержанием сахара в яблоках при различных температурах — для практики это очень важно. Научный руководитель Н. И. Плотинова особо отметила, что студентка хорошо освоила новый метод бумажной хроматографии и получила надежные результаты. Ею изучено более шестидесяти источников по теме. Отличная оценка — заслуженный результат.

Дипломная работа Л. А. Овчинниковой, сотрудника Колпашевской селекционной станции, на тему «Вредители лука в северных районах Томской области» (руководитель доц. В. М. Пospelова) рекомендована к печати. Хорошие оценки получили дипломники Г. К. Вымятина, Л. Д. Глебович, М. Г. Софронова, А. И. Луговская, Л. И. Пономарева, Р. А. Слепнева и только два человека получили удовлетворительные оценки.

Впереди у студентов-заочников государственные экзамены. Желаем удачи нашим шестым курсам!

А. МОЛЧАНОВА.

О ПРОЦЕНТАХ И „ЗАХОДАХ“

Когда речь идет о подведении итогов изучения того или иного предмета, то принято мерилом знаний считать итоги зачета или экзамена. Если подходить к этому вопросу формально, то можно сказать, что на третьем курсе РФФ с изучением политэкономии социализма все в порядке. Зачет получили все студенты, успеваемость стопроцентная. Но за этими процентами кроется разный процент «заходов». Если Велюгина, Бурлаков, Никитин, Чернышев и др. работали хорошо и получили «автоматический» зачет, то для

таких студентов, как Падалкина и Савченко получение зачета превратилось в мучительный штурм основ политэкономии. Кажется, что эти товарищи вообще не имеют желания учиться и отбывают какое-то тяжелое наказание. Савченко «изволил» посетить четыре занятия из десяти, а Падалкина, хоть и посещал занятия, нашел нужным подготовиться только к трем семинарам из тех же десяти. Нужно сказать, что наиболее добросовестно, с интересом занимались 791 и 797 группы.

Сильные по составу 794 и 796 группы занимались очень слабо. Мне кажется, причины здесь кроются в отсутствии принципиальности и требовательности к тем, кто может учиться значительно лучше.

Следует серьезно поговорить в некоторых группах о безразличии и отсутствии товарищеского контроля, спайки. Ведь большинство студентов-радиотехников — толковые ребята. Им надо сделать все, чтобы искоренить непорядки и безделье на следующем, четвертом курсе.

А. ГНЕЗДИЛОВ, ассистент.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



За советскую НАУКУ

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, местного профкома Томского государственного университета им. В. В. Куйбышева.

№ 23 (647)

Понедельник, 11 июня 1962 года.

Цена 1 коп.

Результаты неплохие

Экономисты 694, 695 гр. сдавали экзамен по истории экономической учений. Предмет считается очень трудным, ввиду большого объема материала. Однако результаты были неплохие. «Отлично» получили В. Зяброва, В. Безруких, К. Шабаев. Многие получили хорошие оценки. В группе всего одна неудовлетворительная оценка.

СДАВАЛИ ДВЕ ГРУППЫ ЗАЧЕТ...

Хорошо авторам статей с «положительными героями!» Почетно, например, поставить свою фамилию под очерком, в котором говорится об известном ученом: приятно подписаться под информацией, где речь идет о диспуте, прошедшем «на высоком уровне»; отродно также сознавать себя автором материала, дающего анализ работы передового комсомольского бюро. Авторы таких статей не ожидают с волнением звонков в редакцию. Их статьи вызывают всеобщие похвалы, и только иногда, где-нибудь в кулуарах, автору могут сказать, что он неправильно назвал год вступления героя в комсомол или спутал процент успеваемости на факультете.

Зато авторы критических материалов всегда слышат «ропот недовольства». Герои их статей полусхвату обещают автору «навести физиономию»; они пы-

таются опровергнуть приведенные факты, а если это не удается — «разоблачают» то, о чем и не говорилось в заметке. По этому оговоримся: речь пойдет здесь только об одном зачете — по истории зарубежных литератур XX в., который сдавали 394 и 395 группы ИФФ.

Зачет показал, что обе группы недостаточно интенсивно работали в семестре. Ответы некоторых студентов отличались незнанием художественных текстов, неумением анализировать прочитанное. За внешним «лаканизмом» ответа иногда скрывалась пустота, за приведенным фактом — непонимание этого факта. Еще одна общая черта для обеих групп — треть их состава зачет провалила.

Первой сдавала 394 группа. Преподаватель В. М. Яценко довольна ответом А. Воробьева. Его ответ был продуманным, в нем чувствовалась настоящая самостоятельность в понимании материала и его знание. Неплохо отвечали также В. Зубков, Т. Шевченко, Л. Василенко.

Ответ В. Сахарука походил на анекдот.

Преподаватель: «Проанализируйте роман Флобера «Саламбо».

Сахарук: «А как анализировать?»

Преподаватель: «Вы читали роман?»

Сахарук: «Читал, да все перепуталось в голове».

Не сдала зачет также Г. Шадрина. Это крушение ее надежд на то, что можно не заниматься в семестре и потом «взять штурмом» зарубежную литературу.

В целом группа сдавала сейчас на более высоком уровне, чем в прошлом семестре. Но до глубоких «настоящих» ответов всей группе еще далеко.

В. М. Яценко долго думала, прежде чем сказать, кто же хорошо отвечал в 395 группе, и потом неуверенно перечислила: «О. Романика... Г. Чумарина... Р. Завьялова...» отвечали относительно неплохо». Общее впечатление от зачета неважное. Для этой группы характерно самое страшное для студента — серость. Студенты 395 группы добросовестно пересказывали прослушанные лекции, учебники, но не было ни одного ответа, где бы студент поднялся над фактами, сделал теоретические обобщения, показал свое

понимание писателя. Это был не показ накопленных знаний, а — «благополучные ответы», как выразился В. М. Яценко.

З. Шарфутдинова, студентка 395 гр., оказалась верной себе — она опять завалила зачет. Еще не было почти ни одного экзамена или зачета по литературе, который Шарфутдинова сдала бы «с первого захода». Хочется спросить: «Зина, доколь же?» Не сдала зачет и Т. Волкова, студентка этой же группы.

Недобрым словом приходится упоминать и наших поэтов — С. Заплавного (394 гр.) и В. Шустера (395 гр.). Их ответы отличались поверхностностью, незнанием произведений, стремлением к оригинальничанью, «самостоятельности».

Одна сессия, зачетная, сдана; другая, экзаменационная, — на носу. Первая сессия показала недостаточную подготовку студентов по некоторым предметам.

Все это говорит о том, что студентам этих групп нужно более серьезно относиться к экзаменам и приложить максимум сил, чтобы сдать их хорошо.

И. АБРИКОСОВ.

ЭКЗАМЕНЫ У ЗАОЧНИКОВ

В этом году летняя экзаменационная сессия студентов-заочников проходит в два потока — с 1 июня и с 19 июня.

Сейчас приехали на сессию экономисты, правоведа, биологи и метеорологи.

Некоторые студенты из-за удаленности от г. Томска на зимнюю сессию не приезжают, а на летнюю приезжают все.

Сейчас явилось на сессию около 400 студентов.

У метеорологов и биологов, кроме лекций, много практических занятий и полевая практика.

В экзаменационную сессию студенты-заочники должны посещать занятия по 6–10 часов в день и в эти же дни сдавать полуженные по учебному плану зачеты и экзамены. Это очень трудно, и только те студенты успешно кончают соответствующий курс, которые постоянно занимаются в межсессионный период и добросовестно работают в сессии.

С 5 июня приехавшие студенты-заочники приступили к сдаче зачетов и экзаменов.

У пятикурсников ХФ

6 июня у пятикурсников ХФ прошел госэкзамен по истории КПСС. Быстро сдает круг и произносит: «Наверно, три». «Ну, что ты, — утешают ее, — садись на этот стул, я на нем сидела после экзамена». Разговор становится оживленным: «А я, девочки, на девушка. Все бросаются к ней: «Ну как, перед

Вали?». Вали спокойна. Но для порядка она описывает рукой полукруг и произносит: «А я...» — перебивают другие. «Ну, Вдруг крик: «Тома, ну как?» — И все бросаются снова к двери. Наконец, долгожданное «Войдите, товарищи!». Преподаватель Т. Н. Петрова и члены госкомиссии остались

довольны химиками. Из двух групп — десять «отлично», восемь «хорошо».

Т. Н. Петрова отметила, что студенты в этом году гораздо больше интересуются современными событиями. Ответы их стали полнее, лучше.

Т. ШЕВЧЕНКО.

Еще одна докторская

6 июня 1962 г. на объединенном межвузовском совете при Томском политехническом институте по присуждению ученых степеней по горным, геолого-минералогическим и географическим наукам состоялась защита докторской диссертации доцентом Томского государственного университета Анатолием Романовичем Ананьевым.

Диссертация на тему: «Ископаемая флора и стратиграфия лагунно-континентального девона Саяно-Алтайской горной области»: основана на богатом фактическом материале, собранном диссертантом лично и доставленном различными геологическими учреждениями.

Обобщенные в диссертации и ранее опубликованных многочисленных работах данные по стратиграфии лагунно-континентального девона и филогении ископаемых растений восполняют пробел в знаниях о растительном царстве и истории земной коры в девонский период на территории Сибири.

Поступившие многочисленные отзывы от научных, производственных организаций, отдельных лиц говорят о большой практической и теоретической ценности диссертации, известной по ранее опубликованным работам не только в Советском Союзе, но и за его пределами.

В выступлениях официальных оппонентов профессоров докторов Л. Л. Халфина, В. В. Ревердатто, И. В. Лебедева, рассматривавших диссертацию в свете постановления Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению подбора и под-

готовки научных кадров», отмечена большая научная и практическая ценность проведенной А. Р. Ананьевым работы, ставящая ее в ряд крупных научных достижений ученых Советского Союза.

Единогласное решение ученого совета о присуждении Ананьеву ученой степени доктора геолого-минералогических наук подтвердило высокую оценку диссертации, явившейся обобщением его многолетних целеустремленных научных исследований.

Группа геологов ГГФ.



В УНИВЕРСИТЕТЕ СЕССИЯ. Фотохуд. О. Лазарева.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НА ГГФ

Исторические решения XXII съезда КПСС обязывают повседневно совершенствовать качество подготовки специалистов на основе тесной связи обучения с производством, организации учебной работы на уровне современной науки. Закон об укреплении связи школы с жизнью предусматривает значительное повышение роли производственной практики, являющейся одним из решающих факторов подготовки специалистов.

В новых учебных планах большое внимание уделяется длительной производственной практике. Целью этой практики, как это записано в резолюции конференции профессорско-преподавательского состава естественных факультетов университетов СССР, проходившей в марте 1962 г. в Москве, является: 1) выработка производственных навыков в профиле будущей специальности; 2) закрепление, углубление и умение применять теоретические знания; 3) овладение методикой научно-исследовательской работы; 4) изучение организации производства и приобретение навыков организаторской работы, оказание научной помощи производству; 5) сбор научного материала для курсовой и дипломной работы; 6) приобретение организаторских и трудовых навыков, необходимых для педагогической работы в школе.

Весною этого года впервые

студенты-геологи III курса направляются на 20-недельную производственную практику в экспедиции и партии Западно-Сибирского, Красноярского и Приморского геологических управлений, с которыми университет заключил договора. Учебные занятия в университете начнутся у них только 20 ноября. Столь длительная практика позволит студентам более глубоко ознакомиться с производственными процессами, с характером будущей работы по специальности. Студенты соберут богатый материал для курсовых и дипломных работ.

На нашем факультете многими научными работниками вы-

полняется хозяйственная научно-исследовательская тематика, что значительно улучшает условия проведения производственной практики студентов. Совместная работа научных работников и студентов способствует усилению учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы на факультете. Студенты, участвующие в выполнении хозяйственной тематики, будут тесно связаны с производством и окажут ему практическую помощь. Значительная работа в этом направлении проводится кафедрой минералогии (проф. И. К. Баженков, доценты Е. Н. Зыков, Б. М. Тюлюпо, В. К. Чистяков), каф. петрографии (доц. К. В. Иванов, В. В. Хах-

лов), каф. палеонтологии (доц. Родыгин и др.).

Усиление связи кафедр с производственными геологическими организациями — одно из важнейших условий улучшения производственной практики студентов.

Студенты метеорологи и гидрологи после окончания IV курса будут направляться на годичную производственную работу в управления гидрометеослужбы Сибири и Дальнего Востока, в гг. Хабаровск, Читу, Иркутск, Красноярск, Новосибирск и Омск. На гидрометеорологических станциях, гидрометбюро и обсерваториях им предоставляются штатные должности. Длительная стажировка позволит будущим инженерам детально ознакомиться с производством, куда они будут направляться на работу.

А. ЗЕМЦОВ,
доцент.

В УНИВЕРСИТЕТЕ СЕССИЯ!

ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ? — ПОСРЕДСТВЕННОЕ

Прямо на полу около аудитории сложены стопкой учебники. Озабоченные студенты в последний раз перелистывают конспекты, кто-то лихорадочно выясняет отличия стоимости от себестоимости.

Политэкономия — предмет трудный. Ее, пожалуй, не возьмешь просто так, с насюка. Недаром весь год проводятся семинары, которые значительно облегчают подготовку

студентов к экзаменам. И все-таки ровно половина студентов-климатологов 293 группы вынесла с экзамена в своих зачетках тройки. Из 24 человек «отлично» получили лишь Н. Горовых и Г. Зибирова. Хорошо отзывается преподаватель об ответах Н. Круликовской и Кузнецовой. Плохих оценок в этой

группе нет, но это не скрашивает общего впечатления посредственности.

Главная причина таких результатов — плохая подготовка к семинарам в течение семестра. И хотя перед экзаменами был двухнедельный срок — штурмовщина явно не оправдала себя, а сту-

дентам В. Аликиной и Р. Силчи их подготовка по политэкономии грозила «неудами». Таким образом, снова подтверждается старая история «трудно в учении — легко в бою». А тем, кто с легкостью и беспечностью шел в году на семинары, пришлось довольствоваться лишь тройкой.

Л. КЛИМОВА.

ПО СТРАНИЦАМ ВУЗОВСКИХ ГАЗЕТ

Электронный экзаменатор

Студенты общественного конструкторского бюро МЭИ создают электронный экзаменатор. Опустив в определенный приемник свою зачетную книжку, студент получит билет с несколькими вопросами и множеством ответов. Ознакомившись с вопросами и прочитав ответы, студент должен будет нажать кнопки, соответствующие определенным номерам ответов.

Электронный экзаменатор по-настоящему объективен, уговорить его невозможно. Машину нельзя перехитрить: посылая в кабину одного и того же отличника. Изобретатели воспользовались услугами моментальной фотографии.

Фотоснимки машина наклеивает на зачетную книжку.

(«Иркутский университет»).

Первыми на биологическом факультете закончили весеннюю экзаменационную сессию студенты третьего курса (193 гр.) специальности почвоведения и агрохимии. Результаты таковы: двое из троек нет, из одиннадцати человек пятеро получили повышенные оценки и шесть человек сдали экзамены только на «отлично».

Курсовая работа по специальным вопросам лишь одним студентом выполнена хорошо, все другие студенты этой группы получили отличные оценки (Фо-

мина, Акимова, Курьев и др.). Такие радостные итоги в учебной деятельности не являются случайными. Они нарабатывались от сессии к сессии и явились результатом хорошо поставленной систематической комсомольской работы в группе на протяжении всех трех лет обучения. Хорошая дисциплина, серьезное отношение к учебе, сплоченность группы, здоровое отношение к взаимной кри-

тике, активное участие в общественной жизни факультета и университета положительно характеризуют эту группу.

В настоящее время студенты 193 группы проходят учебную практику по своей специальности и в ближайшее время выедут на производственную практику в Кемеровскую область. В составе экспедиции кафедры они примут участие в выполнении хозяйственной темы, осу-

ществляемой с целью научного обоснования рационального использования и повышения плодородия почв в колхозах и совхозах Кемеровской области. Кафедра надеется, что и на производственной практике студенты 193 группы добьются таких же хороших результатов, каких они добились в минувшую экзаменационную сессию.

С. КОЛЯГО,
доцент.

193, Б П Ф