

ЗА ПОБЕДУ ИДЕАЛОВ КОММУНИЗМА!

Коммунисты кафедр общественных наук внимательно изучают материалы Пленума, которые послужат основой для дальнейшего улучшения их учебно-воспитательной, научно-исследовательской и общественно-пропагандистской работы.

Возросшие задачи по политическому воспитанию советских людей, и прежде всего молодежи, предъявляют повышенные требования к преподаванию социально-экономических дисциплин в вузах, к организации учебного процесса, к теоретической подготовке и идейной закалке кадров преподавателей истории партии, политической экономии, диалектического и исторического материализма.

Знания, приобретаемые студентами в процессе изучения общественных наук, должны стать их глубокими убеждениями. Эта цель не всегда достигается. Ее достижение требует напряженной работы всей партийной организации кафедр общественных наук, коллективных усилий, широкого обмена опытом работы отдельных преподавателей и кафедр.

Работники общественных наук — это ближайшие помощники партии в разработке теоретических проблем. Их обязанность — изучать глубинные процессы жизни, обобщать исторический опыт масс, исследовать законы общественного развития и, что особенно важно, разрабатывать пути и методы их реализации в практике коммунистического строительства.

Чтобы справиться с этой задачей, работникам кафедр общественных наук следует глубоко проанализировать тематику научных исследований, преодолеть разобщенность и установить более тесный контакт между кафедрами.

Преподаватели наших кафедр не могут не принять на себя упрёка товарища Л. Ф. Ильичева в том, что еще очень

мало издается хороших и полезных книг по общественным наукам.

На кафедрах общественных наук нашего университета работает большой и квалифицированный коллектив. В числе преподавателей этих кафедр 15 доцентов и кандидатов наук. И хотя ежегодно подготавливается и публикуется большое количество работ (в 1962 году было опубликовано 48 работ, подготовлено к печати 63 работы) все же крупных исследований ведется очень мало. И одна из причин этого разобщенность кафедр и преподавателей.

Коммунисты и комсомольцы кафедр общественных наук проводят большую лекционную и консультационную работу среди трудящихся области и города. В 1962 году ими прочитано больше 700 лекций. Такие энтузиасты лекционной пропаганды марксизма-ленинизма, как товарищи И. В. Елизаров и Н. Л. Баранов, ежегодно читают по 100 и более лекций. Но таких товарищей в нашем коллективе еще единицы.

Очень большие требования предъявляет Пленум ЦК КПСС к пропагандистам и научным работникам кафедр общественных наук в деле усиления борьбы против империалистической идеологии. Эта борьба должна вестись постоянно без малейших уступок, она должна помочь трудящимся понять все

фальшь всевозможных штампов, т. н. «рабочих концепций», разрабатываемых «мозговыми трестами» в обоснование идеологической стратегии империализма.

Решения июньского Пленума ЦК КПСС будут предметом специального обсуждения на предстоящем партийном собрании кафедр общественных наук университета. Коммунисты готовятся к тому, чтобы после этого собрания добиться большей эффективности всей работы кафедр, направленной на повышение идейно-политического уровня молодых специалистов.

П. СКОРОСПЕЛОВА,
секретарь партбюро кафедр общественных наук университета.

На север, восток и на запад, дороги, звеня, бегите.

Выпуск — это ведь запуск на жизненные орбиты.

(С. Мелехин.)

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



За советскую НАУКУ

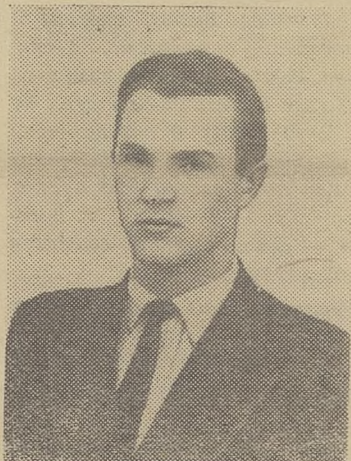
Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, местного профкома Томского государственного университета им. В. В. Куйбышева.

№ 24—25 (687—688)

Понедельник, 1 июля 1963 года.

Цена 2 коп.

ЧЕМ СЛАВЕН ЧЕЛОВЕК



Первые же занятия в университете показали, что нужно много и настойчиво заниматься. Александр Зубков знал цену труду. Жизнь не баловала его с малолетства: большая семья, рано умер отец... Александр упорно работает над книгой, в свободную минуту лишней раз заглядывает в учебники по латинскому и немецкому языкам. Он — неперменный участник всех споров, дискуссий на семинарах. Пусть не всегда блестящие по форме, но выступления всегда были. Один из сокурсников хорошо по этому поводу сказал: «За дело взялся обеими руками».

Первая сессия — первая боль-

шая радость и удовлетворение. По всем предметам — отличные оценки. И так идет Александр от сессии к сессии все пять лет. Его отличный труд, активная общественная работа отмечены стипендией имени В. В. Куйбышева.

Александра все больше привлекают науки уголовно-правового цикла. Он включается в работу студенческого научного кружка, которыми руководил доцент А. Л. Ременсон. Желая удовлетворить пылливость Александра и дать ему возможность по-настоящему испробовать свои силы, А. Л. Ременсон, ставший для него, как и для многих других, кто работал с ним, больше чем научным руководителем, предложил его кандидатуру в состав наблюдательной комиссии за местами лишения свободы при Томском горисполкоме. Здесь и проявилась особенно ярко натура Александра как человека трудолюбивого, инициативного, требовательного к себе и к людям.

Вместе с известными людьми города — рабочими, служащими, деятелями науки — Александр Зубков много поработал над определением вида режима содержания заключенных по новому Положению о колониях и тюрьмах, по представленным материалам в суд для условно-досрочного освобождения заключенных. Ему помогало отличное

знание законодательства, судебной и другой практики. Главный вопрос, который ставил он перед собой, — это понять человека, помочь оступившемуся, особенно из молодежи, найти свою, правильную дорогу. Александр внимательно изучает личные дела, беседует с руководителями, администрацией, самими заключенными, спокойно и уверенно отстаивает свою точку зрения.

Работа в наблюдательной комиссии захватила Александра. Она дала большие возможности для обобщений, новых научных предложений. Наблюдательные комиссии только начинали свою деятельность в стране. А. Зубков выступает с научным сообщением о режиме содержания заключенных на межвузовской конференции научных и практических работников, которая проходила в марте прошлого года в нашем университете. Это была высшая награда, признание значительности научных изысканий студента.

Пятый год учебы в университете для Александра Зубкова был напряженным и увлекательным. Вместе с пятикурсником Ленинским стипендиатом Виктором Савичем им обобщена практика рассмотрения трудовых дел по искам о восстановлении на работе Томским городским судом. Этот материал ши-

роко использовали практические работники для улучшения своей деятельности.

Летом Александр побывал в Новосибирской, Кемеровской областях, Алтайском, Красноярском краях для сбора материала по дипломной работе. Дипломная работа, посвященная проблеме организации трудового воспитания заключенных, получила положительный отзыв рецензентов.

Об этом году писать можно еще много. Принятие в ряды КПСС. Рождение сына Сережи. Распределение на работу — он оставлен на факультете. Сейчас Александр вместе с товарищами сдает государственные экзамены. История КПСС и теория государства и права сданы на отлично. Впереди специальный предмет. Пожелаем ему и всем его сокурсникам успешно закончить университетский курс. Мы уверены, что Александр всегда высоко будет нести звание коммуниста, будет для многих примером.

Учеба, общественная и научная работа — все слилось воедино. И сам Александр не представляет, где кончается одно и начинается другое. Он с большой теплотой говорит о своих преподавателях, о товарищах, факультете в целом, который дал ему многое, о чем не пишется в дипломе о высшем образовании.

Н. ЖАРОВ.

«Ты уехал, а цветы, посаженные тобой, остались и растут»

Эти слова из письма Горького к сыну невольно вспоминаются, когда читаешь характеристики студентов 4-го курса ИФФ, проходивших педпрактику в школах области. Всего 18 недель они работали самостоятельно.

Шестиклассники Ново-рождественской школы долго будут помнить задорную Г. Чумарину. Это она научила «читать» картины, обращать внимание на сложную гамму оттенков в природе.

Любовь к родному слову сумела привить «трудным» детям из Семилужского детдома М. Фаткулина, всю энергию и страсть вкладывая в работу кружка выразительного чтения и организацию художественной самодеятельности.

Но учитель — не только воспитатель, но и агитатор, активный участник в делах сельской молодежи. «И если Гореловский сельский клуб был награжден дипломом I степени, то в этом есть

доля С. Заплавного. На районном смотре С. Заплавный был удостоен диплома лауреата I степени», — так написано о нашем поэте в характеристике, выданной Гореловской школой.

На «отлично» оценена также работа Анистратовой, Котовой, Шадринной, Подгорной, Волковой, Сомовой, Бычковой и многих других. Отмечается хорошая подготовка историков 391 гр., умение применять методы мастеров педагогического

труда студентами 393 гр.

«Работали на совесть», — говорят они. Это же отмечают учителя и директора школ. О студенте Кириллове читаем: «Такого специалиста смело можно посылать на любую работу и быть уверенным, что он все сделает так, как велит ему совесть». Хорошее знание предмета, большая эрудиция, многогранные интересы и, главное, в любую работу вносить огонь сердца — это харак-

терные черты студентов. Тепло будут о них вспоминать и учащиеся, и учителя, и родители, и сельская молодежь.

«Вот если бы ты всегда и везде, всю жизнь оставял для людей только хорошее... тогда чувствовал бы себя всем людям нужным. И это чувство сделало бы тебя богатым душой». Пусть об этом помнят все, стоящие на пороге самостоятельной жизни!

Г. РУЖИЦКАЯ.

Для физико-технического факультета это первая весенняя сессия.

Как студенты факультета подготовились к ней? Большинство студентов серьезно отнеслось к подготовке экзаменов и на прошедших экзаменах показали хорошие знания.

Процент успеваемости ниже всего на I курсе. Плохо сдают группы 022, 024, 025. Эти группы, а в частности студенты: Трошина П., Авхименко П., Пуши В., Фокин В., Уразов Б., Царев В., Палкин, Ковалев В. тянут весь курс, а следовательно, и факультет назад.

Хорошо сдали по два экзамена на I курсе 021, 027 гр. Многие студенты этих групп сдали только на «хорошо» и «отлично».

На II курсе процент успеваемости 95,5 проц. 012 группа экзамен по физике сдала только на 4 и 5, а по второму экзамену подготовилась хуже.

Из групп II курса 015 гр. сдала первый экзамен хорошо, хочется, чтобы студенты этой группы сдержали свое слово и остальные экзамены сдали без неудовлетворительных оценок.

Из групп III курса по трем экзаменам процент повышенных оценок у 004 (84 проц.) и ни одной неудовлетворительной. Подвел группу студент Ушаков. Он взял индивидуальный план, который не выполнил.

Нет неудовлетворительных оценок и у 001 гр. Группа 003 в течение семестра отличалась неорганизованностью, недисциплинированностью, что сказалось на экзаменах. По методам математической физики группа показала слабые знания и опять таки показала свое лицо. ~ 45 проц. невыжившихся и неудовлетворительных оценок.

Группа должна резко изменить свое отношение к учебе. Учиться она может и учиться хорошо.

Т. МАЗУРКИНА,
зам. декана ФТФ.

Я познакомилась со своим будущим мужем Ворониным Николаем Григорьевичем, когда ему было лет 16. И до замужества и после я всегда слышала от него рассказы об учительнице Кицинской Александре Ивановне. Проживая в селе Тутальском (1914—1915 гг.), Коля Воронин учился в 4 классе железнодорожного училища, где в те годы и преподавала Александра Ивановна. Коля жил с матерью у своей старшей сестры, которая имела большую семью и естественно не могла уделять много внимания воспитанию брата. Мальчик заболел, и учительница взяла его к себе. Она очень полюбила смышленного ребенка и хотела даже усыновить его. Мать вначале дала согласие, мальчик стал жить у учительницы. Она заботилась о мальчике, и Коля поправился. Через некоторое время мать раздумала, и ребенок вновь вернулся в семью своей сестры. Муж мне рассказывал, что Александра Ивановна была выслана в Тутальское как революционерка, что она была связана дружбой с Марией Ильиничной Ульяновой, училась с ней вместе за границей.

В связи с переездом семьи в Томск Воронин стал жить в Томске. В 1920 году Н. Г. Воронин был послан в г. Нарым для налаживания работы в комсомоле, затем был назначен заведующим отделом народного образования Нарымского края. Однажды, проверяя списки учителей средней Нарымской школы, он обнаружил фамилию Кицинской. Н. Г. Воронин сейчас же побежал в школу и нашел Кицинскую. Это была радостная встреча. Он сразу же пригласил ее к себе на квартиру. Мать

мужа и учительница заплакали. Они обнимали друг друга и вспоминали прошлое. Вот тут-то я и познакомилась с этой учительницей, о которой с такой любовью всегда вспоминал мой муж. Это была высокая, худая, старая женщина, довольно резкая в своих суждениях. Она была наставницей мужа и говорила ему: «Работайте, как положено коммунисту, я пишу о Вас Ленину!».

Осенью 1921 года Н. Г. Воронин получил телеграмму от В. И. Ленина, я как сейчас ее помню, ибо мы неоднократно читали ее в последующие годы.

г. Нарым. Зав. наробразом
т. Воронину

ПРОШУ ОКАЗАТЬ СОДЕЙСТВИЕ В ВЫЕЗДЕ В МОСКВУ УЧИТЕЛЬНИЦЫ КИЦИНСКОЙ.

Ленин»

Эту телеграмму тов. Ленина мы сохранили до 1937 г. среди других ценных для нас документов, но в 1937 г. эти документы были забраны в Чите, и найти нам их не удалось, хотя Николай Григорьевич пытался это сделать много раз.

Николай Григорьевич сопровождал Александру Ивановну до Томска, посадил ее в поезд.

В 1922 году, будучи уже студентом Ленинградского Комвуза, муж ездил в Москву по делу организации ясель для детей семейных студентов. Он побывал у Кицинской Александры Ивановны. Она преподавала в какой-то школе, куда ее направил т. Ленин. При содействии этой учительницы, муж был принят Надеждой

ОНИ ЗНАЛИ ЛЕНИНА

Константиновной, которая могла открыть в Ленинграде в общешитии студентов на ул. Преображенской, № 26, детские ясли. На это были отпущены средства.

В 1935 г., будучи на военной службе, при поездке в Москву из Одессы муж вновь встретился с Кицинской, но она уже, кажется, не работала. Встреча была трогательной, и муж часто рассказывал мне и детям о ней.

В 1958 г., работая в Научной библиотеке Томского университета, Николай Григорьевич натолкнулся на какую-то газету, в которой была статья А. И. Кицинской, где она вспоминала семью Ульяновых в г.

Самаре—там она давала уроки музыки сестре В. И. Ленина—Марии Ильиничне. Домой муж пришел очень взволнованный и рассказал мне о статье. Вот, оказывается, еще когда была связана А. И. Кицинская с семьей Ульяновых и откуда у Кицинской была дружба с В. И. Лениным. Кицинская была очень скромна и никогда не кичилась своими дружескими отношениями с семьей т. Ленина.

Я буду очень довольна, если это письмо поможет найти еще одну дорожку, идя по которой можно обнаружить интересные документы о соратниках и друзьях Владимира Ильича.

Е. ВОРОНИНА.

В 1921 г. по путевке комсомола Николай едет на учебу в Ленинградский коммунистический университет. Успешно окончив его, Н. Г. Воронин работает преподавателем социально-экономических дисциплин.

Невинно пострадав в 1937 г., он долгое время болел и умер в Томске в 1961 году.

Николай Григорьевич Воронин часто выступал перед молодежью со своими воспоминаниями по истории комсомола, о В. И. Ленине. Неоднократно выступал он и перед студентами нашего университета.

Н. Г. Воронин — член КПСС с 1920 года. В канун 40-летия ВЛКСМ Н. Г. Воронин, обращаясь к молодежи нашей области, говорил:

«Какие широкие горизонты открыты перед вами, дорогие друзья! Расщеплять атомы, создавать новые совершенные машины, застраивать, подчиняя человеку, неосвоенные еще земли — как это все интересно и увлекательно. Но во всем этом надо быть честным и перед самим собой, перед товарищами и перед страной, отдавать все силы великому делу строительства коммунизма, жить по заветам Ленина».

В. ЗОЛОТАРЕВ.

ВНЕВУЗОВСКАЯ И НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Комсомольская организация экономико-юридического факультета в этом году строила свою работу так, чтобы борьба с ремесленничеством, серостью была делом каждого. Это затрагивало все стороны жизни студенчества—учебу, поведение в быту, отношение к общественной и научной работе. Нашим выпускникам нужно будет работать непосредственно с людьми, организовывать производство, поэтому большое внимание всеми общественными организациями уделяется воспитанию у каждого студента навыков общественной деятельности, самостоятельной творческой работы. Именно это достигается участием комсомольцев в работе различных групп по борьбе с правонарушителями и по изысканию резервов на производстве, в научных кружках и студенческих конференциях.

Коммунисты и комсомольцы вели занятия в учреждениях города, проводили беседы с избирателями, читали лекции и

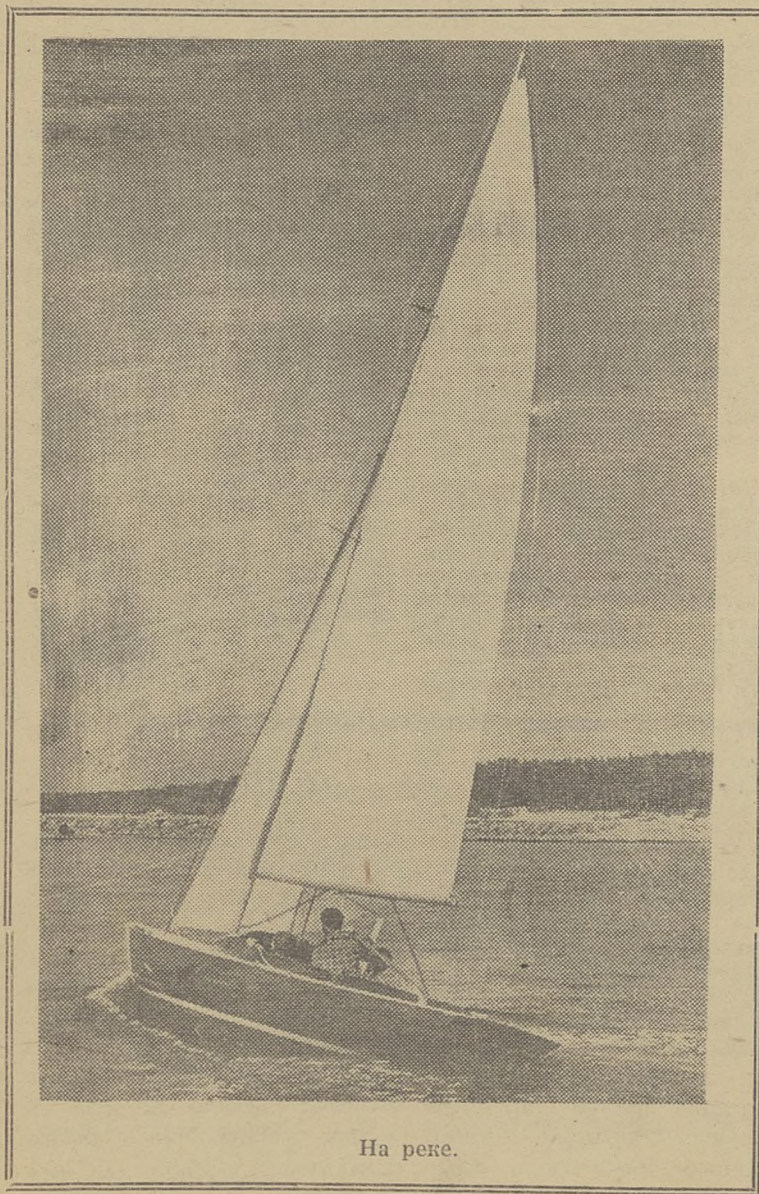
т. д. Так, двадцать три агитатора, руководимые асс. Ю. П. Павло, хорошо работали (хотя и не всегда ровно) в период избирательных кампаний. Среди них были отмечены как лучшие Н. Душков (1 курс), З. Боброва, Г. Копылова, В. Семенова, О. Остроумова (5 курс) и др.

Студенческая группа лекторов нашего факультета по праву считается одной из активнейших не только в университете, но и в городе. Ею в городе и районах области прочитано более 400 лекций о международном положении, о проблемах внутренней жизни нашей страны, на атеистические, правовые, экономические и другие темы. Авторитет группы завоевали прежде всего ее руководитель С. Ильюшонок, который много сделал по организации работы группы и сам прочитал не один десяток лекций, а также Т. Маслова, Н. Чугунов, С. Шершнева, А. Шварц-

тук, А. Бакушин и др. Почти все они выезжали во время каникул в районы области. Некоторые примут участие в пропаганде партийных решений на плавучих клубах по реке Оби.

Существенную помощь государственным органам и трудящимся города оказывают группа внештатных юристов при облсовпрофе (рук. студента З курса М. Попов), группа по работе с трудновоспитуемыми подростками (рук. ст-т 1 курса Е. Пономарев) и другие, а также группы экономического анализа. Активно включились во вневузовскую работу первокурсники - юристы Н. Душков, В. Миронер, Н. Тюрин, старшекурсники - экономисты А. Еремеев, Е. Ли, Н. Пономарев, Л. Ким, А. Бойко, Д. Бутенков, В. Ермилов, В. Зинченко, В. Пихтина и другие.

Интенсивно проходила и научная работа студентов. В этом



На реке.

ЖИТЬ — ЗНАЧИТ РАБОТАТЬ



Суровые дни войны... Киев. Мост через Днепр взорван. Предполагали, что немцы его заминировали. Необходимо было установить, так ли это. Выполнить такое задание должен был Георгий Дмитриевич Суворов, тогда водолаз. Внимательно осматривал он подводные части уцелевших опор моста. На каждом шагу подстерегала опасность — мины могли взорваться. С редким хладнокровием выполнял Суворов это боевое задание.

Одер. Снова взорванный мост, снова осмотр под водой. Пришлось работать в тяжелых условиях: подо льдом, близко падали снаряды, но, несмотря ни на что, нужно было пилить, сверлить, завинчивать, укреплять мост. Под огнем противника приходилось выполнять свое обычное, но очень важное дело. Трудно рассказать, что пришлось видеть, пережить. Многому научился. Был не только водолазом, ремонтировал дороги, строил и наводил понтонные мосты. Сколько построено мостов! От Москвы до Минска по ним, пожалуй, ездят и сейчас.

Но пришла долгожданная победа. Теперь-то может осуществиться юношеская мечта — учеба в аспирантуре. Появились сомнения: «Не поздно ли? Ведь 27 лет, да и забыто почти все». Но наука всегда манила. Ведь она таит столько нового и неизведанного.

И вот Георгий Дмитриевич — аспирант кафедры математического анализа Томского университета. Начались дни кропотливой работы. Пришлось с утра до вечера сидеть за письменным столом, прежде — возобновить забытое, затем — изу-

чать математические труды мировых ученых. Георгий Дмитриевич занимался с большим напряжением. Был рассчитан каждый час, каждая минута. Настойчивость и целеустремленность помогли преодолевать трудности. Постоянно приходилось искать, размышлять, вычислять, часами отдаваться умственному труду. Полночь, а в комнате все еще горит свет. Георгий Дмитриевич что-то быстро пишет, потом отбрасывает в сторону ручку и некоторое время сидит задумавшись, потом снова пишет, пишет. И как хорошо сознавать, что работа завершена, внесена какая-то частица его труда в общее дело развития математической науки.

Защита кандидатской диссертации (1951 г.). Сегодня будто день рождения. И никто не будет отрицать: родился ученый. И снова работа, снова раздумья, поиски.

Всем математикам и многим инженерам известно большое значение теории конформных отображений. Эта теория нужна для гидромеханики, аэромеханики и других важнейших прикладных дисциплин. А в последнее десятилетие практика заставила перейти к изучению отображений более общих, чем конформные. Работы Георгия Дмитриевича Суворова (их до 30) и посвящены изучению основных свойств весьма общих отображений, включающих в себя частные случаи конформные, квазиконформные и другие отображения. Этому ученому посвятил более десяти лет своей жизни. Работы представляют законченное в 1960 году единое крупное исследование. Успешно преодолены серьезные математические затруднения. Георгий Дмитриевич творчески использовал и развивал методы, применявшиеся ранее другими авторами, в результате чего получил ряд законченных и глубоких результатов.

Апрель 1961 года. Сибирское отделение Академии наук. Идет защита докторской диссертации. Георгий Дмитриевич взволнован. В работе все замечательно сделано, исключительно тонкое искусство показал диссертант в исследуемых вопросах, — говорит один из членов ученого совета. Было отмечено, что существует два рода ученых. Одни решают трудные вопросы очень тонкой методикой исследования, другие

развивают общие методы для решения не очень трудных задач. Диссертация Г. Д. Суворова как раз является такой, которая относится к первой категории работ. Г. Д. Суворову единогласно присуждается ученая степень доктора физико-математических наук.

В сутках только 24 часа. А жаль... Нужно многое успеть. Работа в двух научных семинарах (Г. Д. Суворов руководит ими). Очень хочется вовлечь в них побольше молодых преподавателей и студентов. Для этого нужно увлечь, «заразить», а это не всегда удается. Георгий Дмитриевич старается помочь увидеть перспективу своего труда. Найти, подсказать каждому дело серьезное и увлекательное. И всегда подкупает простота обращения с окружающими. Этот человек готов помочь, ободрить другого.

Трудно очертить тот круг забот и дел, которыми приходится заниматься. Лекция. Студенты внимательно слушают. Точно, ясно, доступно излагает профессор Суворов трудные вопросы. Договорился встретиться со студентами, помочь им в работе над дипломной. Нашел время написать рецензию. Принял участие в редактировании научных работ для кафедрального сборника. И во всем Георгий Дмитриевич прямой, принципиальный. Другим его трудно представить, другим он просто не может быть.

Его интересует успеваемость студентов, они помнят его совет: обсуждать в группе каждую неудовлетворительную отметку. На собраниях или в беседе со студентами Георгий Дмитриевич советует учиться всему, а не только математике. «Где бы ни пришлось работать, от вас потребуют умения все делать, все знать». «Самый справедливый из справедливых», — говорят о нем студенты.

На защите докторской диссертации Г. Д. Суворову предложили переработать его большую работу, чтобы издать ее в качестве монографии. Работа над этой монографией сейчас подходит к концу.

Жизнь ученого — ежедневная кропотливая работа. Другой жизни Георгий Дмитриевич и не представляет.

К. ЛУНДИНА.



Бывает и так.

Сессия

УСПЕВАЕМОСТЬ ПОВЫСИЛАСЬ

На геолого-географическом факультете подведены предварительные итоги весенней экзаменационной сессии.

Результаты оказались несколько лучшими, чем в I семестре, абсолютная успеваемость повысилась до 92 проц. (против 84 в зимнюю сессию). Срывы и недостатки прошлой экзаменационной сессии были в какой-то мере устранены благодаря более внимательному отношению к отдельным отстающим студентам и группам. Было проведено факультетское собрание студентов и преподавателей.

Хорошо поработали в ряде групп комсомольские активисты, партприкрепленные, комсомольское бюро и парторганизация факультета. Перед началом сессии на партийном собрании заслушивался доклад зам. декана о подготовке к сессии и первых ее результатах.

Вовремя поставленный вопрос позволил устранить первые неудачи и более ответственно контролировать ход сессии.

Лучшими на факультете являются 293, 295, 294 группы IV курса. Отличных и хороших оценок в этих группах около 80 процентов. 14 студентов 293 группы учатся только на «хорошо» и «отлично». Вот лучшие студенты группы — староста Ильясова, Анапьева, Круликовская и др.

Следует отметить, что студенты метеорологической специальности имеют наивысшую успеваемость на факультете.

Из 98 студентов-метеорологов не успевают всего 3 первокурсника — Старикова, Абраменко и Голдаева.

По-прежнему очень низка успеваемость на I курсе. Из 28 неуспевающих на ГГФ 20 первокурсников, которые имеют слабую теоретическую подготовку, особенно по наукам физико-математического цикла. Многие студенты крайне легкомысленно относились к учебе, часто пропускали в течение семестра лекции, лабораторные и семинарские занятия. Недисциплинированность и последующая штурмовщина принесли свои плоды — 20 первокурсников оказались в крайне тяжелом положении. Некоторые из них имеют по 2 неудовлетворительные оценки (Черкасов, Стародубцева, Качанов, Кириллова, Усатенко и др.). 225 группа по традиции заняла последнее место на факультете по успеваемости. Прошлые грехи студентов этой группы повторены и на этот раз.

А. ЗЕМЦОВ,
зам. декана ГГФ.

ИТОГИ НЕ РАДУЮТ

На биолого-почвенном факультете по сравнению с зимней сессией абсолютная успеваемость несколько снизилась. Так, в этом году она составляет 92,4 процента, вместо 95,6 процента в зимнюю сессию. Из 288 студентов (I—IV курсов) отличников 14 человек, сдали на «хорошо» и «отлично» 106 студентов, лучшей группой факультета является 102-В III курса, где из 11 студентов 4 отличника, остальные студенты имеют по всем предметам повышенные оценки. Двадцать один студент получил неудовлетворительные оценки.

Больше всего неуспевающих студентов на I курсе. Так, биологи I курса получили 8 неудовлетворительных оценок по высшей математике и 5 — по истории КПСС.

Эти результаты, особенно в группах I курса, внушают большую тревогу. Каковы же причины снижения успеваемости? Главной из них является неборозовое отношение отдельных студентов к своему прямому долгу перед государством — учебе. Так, студенты-производственники Г. Гаврилова и Г. Горовая (группа 120) прошлую сессию сдали только на повышенные оценки, а в весеннюю получили по две плохих оценки.

Ослабила свою работу во втором семестре учебная комиссия комсомольского бюро: не было постоянного контроля за текущей успеваемостью студентов, не было организовано своевременной помощи студентам по таким трудным предметам, как математика.

Недостаточно интенсивно вели воспитательную работу преподаватели, прикрепленные к группам первого курса.

Видимо, имелись недостатки и учебно-методического порядка. Так, опыт преподавания математики на нашем факультете показал, что лучшие результаты успеваемости по этому трудному предмету имели группы (122 А и 122 Б.), в которых и лекции и практические занятия проводил один и тот же преподаватель — С. А. Шварцман. Необходимо деканату, общественным организациям и кафедре факультета учесть имеющиеся недостатки в учебной работе и принять все меры к их устранению.

Н. ПЛОТНИКОВА,
зам. декана ВПФ.

1 ИЮЛЯ 1963 г., «ЗА СО-
ВЕТСКУЮ НАУКУ» 3 СТР.

году благодаря инициативе и выдумке студентов-юристов Е. Кузнецова, В. Асташенкова, В. Турковского, Б. Базылева, А. Рабца, С. Штро, Г. Косырева, А. Субботенко и других был интересно проведен судебный процесс над литературными героями по повести Васильева «Трагедия в Кирсановке». К участию в процессе были привлечены члены кружка судебной медицины Томского мединститута (студентка 5 курса Шаталова и др.).

Оживило конференцию участие в ней гостей. Это были студент 5 курса В. Северухин из Пермского университета, который выступил с докладом «Основные вопросы нейтралитета на современном этапе», и студент 5 курса юридического факультета Московского университета Г. Яковлев, сделавший интересное сообщение по проблемам научного управления. Полезными были доклады наших студентов Т. Радько, В. Асташенкова, Ю. Тарханова, А. Амосова и других, которые будили мысль и получили высокую оценку.

По итогам научной работы в университете А. Зубков, А. Растигеев, А. Власова и другие получили рекомендации учено-

го совета для поступления в аспирантуру.

Вопросы вневузовской и научной работы студентов обсуждались на партийных собраниях факультета. Создан координационный совет по вневузовской работе, который возглавил коммунист Н. Т. Онищук. Он начал свою работу.

Во вневузовской и научной работе есть и серьезные недостатки. Некоторые комсомольцы неборозово относятся к своим общественным поручениям. Мало проводилось совещаний по обмену опытом, нет контроля за работой комсомольцев со стороны групп. Комсомольское бюро не возглавило эту работу, было малоинициативным. Слабо использовало оно стенную печать. Научная работа не стала делом каждого студента. Многие студенты-коммунисты не работают в кружках и не представляют, чем там занимаются. Научные конференции не привлекают до сих пор большой студенческой аудитории.

Все эти недостатки нужно изжить как можно скорее.

Н. ВИТРУК,
редактор стенгазеты ЭЮФ
«Знание».

Требует усовершенствования

Высшая школа, как никогда ранее, призвана готовить все-сторонне образованных людей, глубоко знающих соответствующие области науки и техники, сознательных, культурных и физически развитых, то есть людей, в которых должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство.

Однако организация учебного процесса по физическому воспитанию студентов нашего университета требует усовершенствования.

Давно уже стало ясно, что одно двухчасовое занятие в неделю для студентов по программе курса общей физической подготовки малоэффективно.

Данные исследований некоторыми вузами страны динамики физического развития студентов показывают, что у занимавшихся в спортивных отделениях по 4—6 часов в неделю, дали более высокие показатели по ряду важнейших признаков физического развития. У студентов старших курсов (начиная с 3-го), не занимающихся спортом, физическое развитие обычно ухудшается.

Поэтому, ратуя за здоровье студентов, новая программа по физическому воспитанию студентов высших учебных заведений ориентирует нас на организацию учебного процесса по физическому воспитанию по новому, т. е. до четырех и более часов занятий в неделю.

В связи с этим, представляется возможность организовать учебные спортивные отделения по основным видам спорта, которые студенты могли бы посещать по своему выбору с учетом состояния их здоровья и физической подготовки. Спортивные отделения по количеству в них студентов могут быть более мощными по сравнению с ныне существующими секциями. Конечно, возможность существования по некоторым видам спорта небольших по составу секций также не исключается.

Новая организация учебного процесса дает нам возможность иметь еще большее количество спортсменов - разрядников.

Новая программа ориентирует на привлечение у студентов профессионально-прикладной фи-

зической подготовки, особенно студентам естественных факультетов, а также обращается внимание на подготовку более широкой сети инструкторов-общественников и судей по спорту из числа студентов.

Также обращается внимание на организацию занятий физическими упражнениями со студентами III—V курсов, и особенно, со студентами, отнесенными по состоянию здоровья, к специальной медицинской группе. Этим студентов программа обязывает заниматься физическими упражнениями на протяжении всего срока обучения в вузе по 4 часа в неделю.

В плане организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов по новому работают многие вузы страны уже на протяжении ряда лет.

Проявляя заботу о повышении состояния здоровья и физических качеств студентов нашего университета, хотелось бы обратить внимание и на здоровье нашего профессорско-преподавательского состава и других работников университета.

В этом плане хотелось бы организовать так называемые «группы здоровья», которые комплектовались бы по возрастным и физическим особенностям сотрудников.

Руководили бы этими группами инструкторы - общественники из числа сотрудников при помощи преподавателей кафедры физического воспитания и спорта.

А. ПИСАНКО,
заведующий кафедрой
физвоспитания.

Гримасы стиля

ТАК ПИШУТ СТУДЕНТЫ ИФФ.

1. Возможно тактично войти в душу ребенка не сапогом и равно не хрустальной туфелькой, ибо как то, так и другое есть вторжение обуви, а не понимание.

2. Но эта полнота не мешает ей быть непосредственной.

3. На уроках Ира становится очень активной, никак не может усидеть на месте.

4. Условия воспитания в семье не воспитали такие черты характера, как лень.

5. Семья умная, мать и отец работают преподавателями.

НОВЫЕ СТИХИ

С. Заплавный

В. Казанцев

Почтовые рейсы

Весна. По размытым дорогам
Машины, качаясь, плывут.
Шоферы дорогу клянут,
Клянут с отступленьем про бога.

От солнца прострелы в снегах.
Тайга колобродит от света:
Кабина, как баня, прогрета,
И пляшет баранка в руках.

По борту машины полоска —
«Почтовки» забрызганный знак.
Шофер не прикурит никак
Изжеванную папироску.

О, рейсы почтовых машин.
О, люди высокой работы.
Ваш груз принимают пилоты —
Надежные руки мужчин.

И вот уж весна под крылом.
Все ближе далекие встречи.
Берут почталыоны на плечи
Те письма, которых мы ждем.

Ты взглянешь, какого числа
Письмо было послано мною,
И скажешь, что почта весною
К тебе очень медленно шла.

КУКУШКА

Кукушка плачет, плачет истово
После дождя и в тихий дождь.
Листву волною серебристою
Бросает легкий ветер в дрожь.

Озноб стихает за откосами.
Стоит дождем промытый бор.
С повадкой сорванца курносого
Кувшин глядит через забор.

Не знаю — радость ли, кручина ли
Меня выводит на луга.
Лучи хмельным потоком хлынули,
К дождинкам тянется рука.

И все дрожит, все раскрывается
Навстречу влаге и весне.
И все живое продолжается
В своей извечной новизне.

Земля принять в себя готовится
Полет налившихся семян.
Одной кукушке нездоровится
От старых ран,

от вечных ран.

Жила на свете девочка когда-то
Вполне обыкновенной красоты,
Была у этой девочки отрада —
Ей нравились бумажные цветы.

И ранним утром, с первыми лучами,
И вечером, с приходом темноты,
Самозабвенно ножницы стучали —
Ей нравились бумажные цветы.

У самых окон занималось лето
Живым огнем гвоздик и резеды.
Но девочку не занимало это.
Ей нравились бумажные цветы.

Как нечто необычное, как ступок
Ее воображенья и мечты,
Как первый проблеск, первый зов
искусства, —
Ей нравились бумажные цветы.

А. Меркушева

Пройдет весна. Проходит
лето.
И листья топчутся ногой.
И облетает счастье

с веток
Осенней жаркою листвою.
И дождь идет. И слезы
льются.

И проклинаются слова,
Но птицы вновь весной
вернутся,

И закружится голова,
И синий дым, напев
весенний,

В ладошке теплая звезда,
И нас опять помирят тени,
И вновь поссорят поезда.
И повторится плеск

мелодий,
И клятва беспечных
благодать.

И все проходит, все
проходит,
И возвращается опять.

В. Шустер

Пейзаж

Здесь неуместна смесь и лесть,
А громкие слова тем более.

Поля. Дорога через поле.

По горизонту хвойный лес.

Грохочет по полю комбайн.

Костер и кухня на поляне.

И над тайгой и над полями

Даль глубока и голуба.

Ни тень тоски не набежит

На мир просторный и спокойный

Не верю, что бывают войны,

Насилия и грабежи.

Земля родит высокие хлеба.

Преданья высокие хранит.

Она объединяет и роднит.

Как Родина, надежда и судьба.

ПРОЩАЛЬНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ

Задумчиво.

Музыкальное произведение с нотами и текстом. Текст песни:

Все то, чем жили мы вчера, лю-до-вню, сгру-стыва-во-по-ми-на-е-ся: и
В шумных спорах ве-че-ра, и, се-сией друг, бе-ссон-ни-ца. Возьми-ка ги-
та-румой друг, те-пло с не-ю да-же на по-лю-се. Со-мкнем
по-те-снее нош круг и пе-сню спо-ем на дба го по-са-а-а! Не

Слова и музыка В. Купова.

Все то, чем жили мы вчера,
Любовно, с грустью
вспоминаться:
И в шумных спорах вечера,
И — сессий друг —
бессонница.

Припев:
Возьми-ка гитару, мой друг,
Тепло с нею даже на полюсе.
Сомкнем потеснее наш круг
И песню споём на два

голоса!
Не сладят расстояния
Те дни неповторимые,
И первые свидания,
И первые любимые.

Припев.
Все то, чем жили мы вчера,
Вовек не позабудется.
А завтра — встрече каждый
рад
С мечтой, что скоро
сбудется.

ЭПИГРАММЫ

1.

Не каждый исполнитель —
Ойстрах.

И очень многие пока
Решаются играть на свой страх
Лишь в подкидного дурана.

2.

Чтобы иметь успех у женщин
(Запомни это, дорогой),
Быть допустимо сумасшедшим,
Нельзя быть — просто дураком.

3.

Вот человек, простой и мудрый.
А рядом — мелкий и дрянной.
В нем заменил глас сердца
внутренний
Желудка голос нутряной.