

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ - КОММУНИСТОВ

На всех факультетах есть студенты - коммунисты. Например, на ИФФ их девятнадцать, а на ЮФ только на первом — четвертом курсах учатся 48. Студенты А. Голубов, В. Белковец, Н. Кириллов (ИФФ) хорошо учатся и принимают активное участие в воспитательной работе в своих группах и на факультете. Но вот Г. Сафронов, видимо, не понял своей ответственности как коммуниста за положение дел в группе, старостой которой он является. Его отношение к выполнению своего долга недостаточно серьезно.

Многих студентов-коммунистов ЮФ по-настоящему уважают товарищи, всегда прислушиваются к их мнению. Первокурсники А. Гончаров, Г. Черемных, В. Назаров дисциплинированы, настойчиво овладевают знаниями. Коммунисты-отличники со второго курса А. Кемов, А. Леонтьев, В. Зуев, а с третьего — В. Федоткин, В. Ионов, В. Куприянов показывают хороший пример отношения к учению. В. Зу-

ев, Г. Ивлева, О. Ершов, А. Скунин, В. Федоткин, являются парторгами в своих группах. В. Копейко возглавляет комсомольскую организацию факультета, а В. Ионов — член парткома университета. Большие и сложные общественные поручения выполняют Ю. Чуньков, В. Петров, А. Леонтьев и другие.

Однако не все студенты-коммунисты ЮФ «на высоте». В последнюю сессию получили на экзаменах «неуды» за свои ответы В. Кожура, В. Бузов, а также Коваль и Забинов. Не безупречно и поведение некоторых коммунистов, что чрезвычайно отрицательно влияет на других студентов. Студент-коммунист должен хорошо учиться, но этого недостаточно. Он ответствен за положение дел в группе, поведение сокурсников. Он учится и живет вместе со своими товарищами по группе. От того, как ведут себя студенты-коммунисты, на что и как они реагируют, помогают ли они членам группы

в учении, помогают ли окружающим избавиться от порочных качеств и недостатков и развить в себе положительные черты характера — от этого во многом зависит успех воспитательной работы в университете.

Студент-коммунист не вправе проходить мимо нарушений дисциплины, порядка в общежитии, мимо легко-

мысленного отношения к жизни, учению, любви. Настоящий коммунист — хороший товарищ, твердый в отстаивании принципов, но и вместе с тем человек с чутким, отзывчивым и добрым сердцем. Он не бросает слов на ветер, ему противна болтовня. Он лучше других знает своих товарищей. Помочь одному овладеть трудным

для него учебным предметом, поговорить серьезно с другом, устыдить третьего, проявить инициативу, которая увлекла бы всех, бороться с бескультурьем, обманом, ленью — таков диапазон дел студента-коммуниста. Не красноречия, а личного примера во всем ждут от студента-коммуниста товарищи.  
Н. ХОРОШИЙ.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



# За советскую НАУКУ

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, местного ЦК КПСС и профкома Томского государственного университета им. В. В. Куйбышева.

№ 7 (710).

Понедельник, 2 марта 1964 года.

Цена 1 коп.

### Итоги зимней сессии

В прошедшем семестре успеваемость студентов университета в целом была несколько выше, чем в предыдущем. По сводке результаты таковы:

Абсолютная успеваемость студентов составляет — 91,9 проц.; на «отлично» учатся 8,9 проц.; на «хорошо» и «отлично» — 37,5 проц. Процент неудовлетворительных оценок — 7,2.

Как и в прошлую сессию, лучшие результаты у студентов юридического и химического факультетов (соответственно — I и II место). Третье место поделили ВПФ и ИФФ. Низкую успеваемость имеют студенты геолого-географического и механико-математического факультетов.

Анализ работы факультетов смотрите в следующих номерах газеты.

### ПОЧВОВЕДЫ ТГУ — СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

(Начало см. в № 6 (709) за 17 февраля).

Деятельность кафедры по оказанию помощи сельскому хозяйству не ограничивается Томской областью. Начиная с 1961 года и по настоящее время кафедра проводит большую работу по крупномасштабному картированию почв совхозов и колхозов Кемеровской области. Такие работы проведены на площади около 0,5 миллиона гектаров. По Ленинск-Кузнецкому и Беловскому районам почвенные исследования завершены. Составлены почвенные карты совхозов и колхозов, картограмма агропроизводственных групп почв, рационального использования земель и др. Составлены также объяснительные

записи, в которых даны рекомендации по повышению плодородия почв в пределах каждого хозяйства. Эти материалы переданы для внедрения в сельскохозяйственное производство.

Летом 1963 года почвенной экспедицией кафедры (начальники отрядов: асс. М. И. Кахаткина, мл. н/сотрудник Л. И. Герасько, ст. лаб. Н. В. Мелентьева) на основании контракта с Кемеровской землестроительной экспедицией проведено почвенное обследование земель совхозов и колхозов Юргинского района на площади 160 тысяч гектаров. В настоящее время осуществляется камеральная обработка материала. Вместе с тем кафедра почвоведения оказывает помощь Сибирскому филиалу

института «Росгипрозем» (г. Новосибирск) в проведении массовых агрохимических анализов почв.

Во всех этих работах большое участие принимают студенты почвоведы старших курсов. Дипломные и курсовые работы большинства студентов строятся на полученном в экспедициях материале и посвящены характеристике плодородия почв отдельных хозяйств. Студенты-почвоведы старших курсов проводили также в этом году исследование почв совхозов и колхозов Омской, Амурской, Иркутской и других областей.

Аспирант кафедры почвоведения Т. И. Хохлова ведет большую экспедиционную работу по агрохимической характеристике лесостепных

районов Кузбасса.

В настоящее время в связи с решениями февральского Пленума ЦК КПСС перед почвоведомы стоят большие и ответственные задачи. Коллектив кафедры почвоведения готов приложить все

усилия по оказанию помощи совхозам и колхозам нашей области в осуществлении мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности сельскохозяйственных культур.  
Т. СЛАВНИНА, доцент.

### Сдают заочники



К экзамену по синоптической метеорологии готовится заочница ГГФ (5-й курс) Т. КОВЗИНА.

Фото В. Коваленко.

## НИКОЛАЙ БОЛЬШОЙ

«Будучи лучшим по успехам в ряду своих товарищей и сознавая это, он чужд хвастливости и заносчивости, всегда готово помогает в уроках товарищам и со всеми дружелюбен».

Характеристика гимназического начальства была явно неполной. К этому времени Баранский имел уже двухлетний стаж активной революционной работы. Вступив в нелегальную организацию, созданную еще когда-то народолюбцами, он начал там энергичную пропаганду марксизма. А вскоре Баранский уже вел систематические занятия в рабочем кружке.

«Первые марксистские влияния, — вспоминал он позднее, — я воспринял от своих старших сестер Любви и Надежды, которые, учась в Питере на курсах, участвовали в работе «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» и, приезжая на летние каникулы, «давали мне агитацию» на темы прибавочной стоимости и т. д.»

В одном из донесений петербургской охранки отмечалось, что в 1896 году «известная своей деятельностью социал-демократического направления... Анна Ильинична Елизарова, состоящая под негласным надзором полиции, за время проживания в Петербурге, находилась между прочим, в сношениях со Степаном Радченко

и женою его Любовью Николаевной». Любовь Николаевна — это сестра Н. Н. Баранского. Она была замужем за одним из ближайших соратников В. И. Ленина в те годы — Степаном Ивановичем Радченко и, как видно из документа, встречалась со старшей сестрой Владимира Ильича. Более того, сестры Баранского были хорошо знакомы и с самим Владимиром Ильичем, и с Надеждой Константиновной Крупской.

Свет ленинских идей, дошедший до Томска, стал маяком для Н. Н. Баранского на всю жизнь.

В 1899 году Николай Большой поступил на юридический факультет Томского университета и стал вожаком революционной студенческой молодежи. Через сестер он был в курсе жизни партии и с первого же номера в Томск начала поступать ленинская «Искра».

Переиздание «Искры» стало одной из главных работ социал-демократической группы, руководимой Н. Н. Баранским. Сотни экземпляров газеты, отпечатанных в Томске, распространились по всей Сибири и сыграли большую роль в борьбе за искровское направление.

В марте 1901 года студенчество Томска провело политическую забастовку и первую в городе большую демонстрацию.

Как член забастовочного комитета, Н. Н. Баранский был вскоре исключен из университета. С этого времени он ведет полную опаснейшую жизнь профессионального революционера, связанную с постоянными разъездами по городам и железнодорожным станциям Сибири. Николай Большой становится одним из организаторов и руководителей Сибирского союза РСДРП.

В то же время он продолжает уделять много внимания развитию революционной борьбы томского студенчества. В феврале 1903 года в городе состоялась мощная демонстрация, на которую вместе со студентами впервые организованно вышли и рабочие. «Искра» дала подробное описание этой демонстрации, отметив, что она знаменует новый этап движения учащейся молодежи.

Накануне первой русской революции для студенчества Томска Н. Н. Баранский и другие большевики организовали настоящий революционный университет. Вспоминая о тех днях, Николай Николаевич писал: «Эсеры были вышиблены из студенческой среды окончательно. Томский комитет завладел не только душой томских студентов, но и их организацией, их средствами. Не менее 300 человек томских студентов было

окончательно завербовано и завоевано Томским комитетом». Результаты этого красноречиво сказались в бурных событиях 1905 года в Томске и в организации энергичной пропагандистской работы по всей линии Сибирской железной дороги.

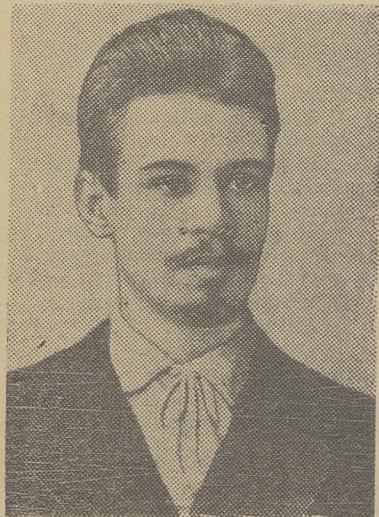
Н. Н. Баранский был делегатом от Сибири на конференции РСДРП в Таммерфорсе, где многократно беседовал с В. И. Лениным. Часто встречался он с Владимиром Ильичем и после Октября, в период работы в Высшем совете народного хозяйства.

В советское время основная деятельность Николая Николаевича была связана с наукой. Его труды по экономической географии получили мировую известность. По учебникам, написанным им, учились миллионы людей. Родина высоко оценила его научный подвиг — Н. Н. Баранский был избран членом-корреспондентом Академии наук СССР, удостоен многих орденов и медалей.

Скончался Николай Николаевич в 1963 году. Это была тяжёлая утрата.

Для студентов Томского университета Николай Большой навсегда останется лучшим примером революционной энергии, верности коммунистическим идеалам и целеустремленности в научных изысканиях.

В. СИНЯЕВ.



В 1902 году группа молодых революционеров заложила основу Томского комитета РСДРП. Случилось так, что все они были Николаи и в шутку называли себя «пять против одного», то есть против Николая П. Среди этих подпольщиков выделялся Николай Большой — так товарищи называли Николая Николаевича Баранского. Свой постоянный партийный псевдоним он получил не только за высокий рост. Уже в школьные годы проявились замечательные способности Баранского. В характеристике, составленной на него в 1899 году, по окончании Томской гимназии, отмечалось:



## ВНИМАНИЕ НОВОМУ КУРСУ!

В этом году введен курс основ научного коммунизма. Этому курсу принадлежит важное место в идейном формировании убежденных строителей общества будущего. Он призван дать студентам цельную и стройную систему знаний о законах возникновения, становления и развития коммунистической формации, о путях и методах завоевания диктатуры пролетариата, построения социализма и коммунизма.

Введению курса предшествовала большая подготовительная работа. Еще в 1960 г. в «Вестнике высшей школы» была опубликована статья профессора К. П. Ярошевского, в которой были высказаны веские соображения о необходимости введения такого курса в советских вузах. В прошлом году курс основ научного коммунизма был прочитан для студентов нашего университета.

Проблема построения программы курса, отдельные вопросы этой важной дисциплины неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры философии. Сейчас кафедра философии имеет значительную группу аспирантов и диссертантов, специализирующихся на исследовании проблем научного коммунизма. Все это, конечно, положительно скажется на преподавании этой важной дисциплины.

В марте месяце начинают читать полный курс лекций по научному коммунизму профессор К. П. Ярошевский и кандидат философских наук Л. Г. Олех. Преподаватели кафедры разрабатывают планы семинаров, тематику докладов, библиографию. В городе организован семинар для преподавателей научного коммунизма, являющийся эффективным средством повышения квалификации преподавателей. Но это только одна сторона успешного «внедрения в производство» нового курса. Другая сторона, не менее важная, без которой дело, безусловно, не пойдет — это серьезное отношение к нему студентов.

Нельзя закрывать глаза на то, что программа курса требует дальнейшего совершенствования и в некоторых своих частях дублирует ранее пройденные вопросы других общественных наук. Отсюда уже сейчас отдельные студенты склонны делать поспешные обобщения, что-де ничего нового в этом курсе нет и нам-де все уже известно. Конечно, это неверные взгляды, но они могут служить серьезным тормозом в изучении нового курса.

Определенную трудность представляет и то, что по основам научного коммунизма пока нет учебника, учебных и наглядных пособий. Поэтому для подготовки к семинарам придется, кроме классической литературы, широко использовать периодику: журналы «Вопросы философии», «Философия науки», «Вопросы истории КПСС», «Проблемы мира и социализма» и другие.

Совершенно очевидно, что к новому курсу должно быть приковано пристальное внимание партийных, комсомольских и других общественных организаций факультетов.

Ю. СУЛИН.

## Из редакционной почты

### Нам отвечают

(По поводу статьи студентом 213-й гр., опубликованной в № 2 от 20 января 1964 года).

Тревога студентов-метеорологов о качестве подготовки будущих специалистов вполне обоснована. Пройдет немного времени, и нынешние студенты приступят к самостоятельной работе, от которой в большой степени зависит жизнь и здоровье людей: летчиков и космонавтов, рыбаков и моряков; метеорологи должны внести существенный вклад в успехи всего нашего народного хозяйства и, в частности, сельского хозяйства. Не игнорирование погоды, а строгий учет ее влияния на жизнедеятельность человека, научно обоснованный расчет будущей погоды на базе новейших достижений физики, математики, кибернетики, радиоэлектроники, активное влияние на атмосферные процессы — так должна рассматриваться взаимосвязь народного хозяйства с метеорологией.

Для решения этих задач нужны технически грамотные, высококвалифицированные кадры, умеющие обращаться с новыми приборами.

При кафедре метеорологии имеется учебная метеорологическая станция, на которой занимаются студенты 1, 2, 3-х курсов, и учебное бюро погоды, где составляют прогнозы погоды студенты 4-го курса. На учебной метеостанции и в бюро погоды студенты должны получить практические навыки в эксплуатации приборов и оборудования, научиться применять свои знания в производственных условиях. Но пока это просто идея, так как из-за отсутствия охраны нельзя установить приборы на метеорологической площадке, а бюро погоды не имеет еще современного оборудования (радио и фототелетайпов).

Может быть, это как-то компенсируется проведением лабораторных работ? К сожалению, нет. Аэрологической лаборатории, в которой должны изучаться современные методы исследования высоких слоев атмосферы, совсем нет, а лабораторные работы по метеорологии проводятся в маленькой комнате, где нет возможности разместить даже части оборудования, имеющегося на кафедре. Достаточно сказать, что ряд студентов выполняет работы в коридоре.

Не может не вызвать тревоги и то, что на кафедре уже в течение нескольких лет не эксплуатируется дорогостоящее современное оборудование: радиоавтоматическая телеметрическая метеорологическая станция, радиосадомер, регистратор прозрачности, регистратор нижней границы облачности, потолочный прожектор. Это оборудование лежит без пользы в лаборатории и сарае.

Кафедра метеорологии неоднократно ставила вопрос об этом перед руководством университета, но до сих пор никаких мер не принято.

Есть ли выход из создавшегося положения? Безусловно. Наши предложения известны деканату и ректорату. Они сводятся к следующему:

1. Необходима кооперация с физиками и радиофизиками, при помощи которых мы можем организовать хорошую техническую базу для проведения работ по аэрологии и метеорологии.

2. Необходимо предоставить помещения для аэрологической и метеорологической лаборатории. Без этих помещений трудно представить возможность качественной подготовки студентов.

В марте партком университета будет обсуждать вопрос о состоянии работы кафедры

## СПАСИБО УЧЕНЫМ

Дорогая редакция! В январе этого года в Чердакскую среднюю школу Зырянского района приехал тов. Азиков Б. С. — работник ТГУ. Он ознакомился с химической лабораторией в школе и предложил приехать в университет. Сказал, что нам дадут необходимые реактивы.

Мы решили использовать эту возможность и послали своего представителя — Кобкова И. Н. Поехал он безо всяких документов — так. И очень хорошо встретил нашего представителя заведующая кафедрой химии Л. Г. Майдановская. Дали много реактивов и кое-что из посуды. Все это уже доставлено в школу.

Мы бы очень хотели через вашу газету выразить искреннюю благодарность химическому факультету ТГУ за оказанную помощь.

Н. КЛИМОВ,  
директор школы.  
А. ВИЗНЕР,  
преподаватель химии.

метеорологии. Будем надеяться, что решения парткома помогут сотрудникам кафедры повысить качество подготовки студентов.

В заметке «Нам пишут» отмечены недостатки, которые можно отнести в адрес нашей кафедры. Они будут устранены к началу этого семестра. Следует отметить также, что ряд студентов небрежно относится к приборам, только за прошлый семестр разбито несколько термометров, выведен из строя гальванометр ГСА-1 (ремонт возможен только в Ленинграде), испорчен радиометр.

В. СЛУЦКИЙ,  
и. о. зав. кафедрой метеорологии.



НА ТОМИ.

могут у наивных и недалеких студентов разрушить веру в торжество справедливости. Студенты знают факты, когда честные, те, кому обман противен, получали на экзаменах оценки ниже, чем шпаргалщики, халтурившие весь семестр. Обманщика — отличника хвалят на собраниях (ибо до сих пор еще многие не отвыкли судить о людях только по внешним результатам), а честного, который мог бы воспользоваться шпаргалкой, но не сделал этого, — нет. Вот и получается: где справедливость?

Филологи, рассуждая по этому поводу, даже процитировали мне Г.Гейне:

Отчего под ношей крестной,  
Весь в крови,  
влачится правый?

ним поступкам, создает опыт бесчестного поведения.

Однако, ругая шпаргалщиков, следует подумать и о другом: о более решительной борьбе с перегрузкой студентов. О злоупотреблении некоторыми преподавателями колдовскими, увлечением расширять список обязательной литературы, тенденцией считать в своем курсе «все главным». В каждом курсе есть такие сведения справочного характера, запоминать которые ни к чему. Некоторые преподаватели знают это, а поэтому смотрят сквозь пальцы на шпаргалки, чем ставят в невыгодное положение честных студентов, которым противно шпаргалить. Мне думается, что следует заранее определить, что должен студент знать на память и что нет.

Определение четкого объема информации, которую студент должен выдать на экзаменах, поможет ликвидации условий, порождающих позорное явление — шпаргалки. Борьба со шпаргалками — задача не только нравственного воспитания студентов.

Надо сделать все, чтобы честность не оказывалась в невыгодном положении, чтобы справедливость не нарушалась.

Ф. СЕЛИВАНОВ,  
кандидат философских наук.

## У НАС В ГОСТЯХ

Во второй половине февраля томичи встретились с известной советской киноактрисой Изольдой Извицкой. Артистка



выступила перед рабочими и студентами Томска, жителями Асино и Колпашево. Она рассказала о своей работе в кинофильмах «Поэт», «Первый эшелон», «Армагеддон», «Сорок первый», «Неповторимая весна», поделилась своими планами. Лучшей своей ролью И. Извицкая по праву считает роль Мариутки в кинофильме «Сорок первый», который был отмечен первой премией на X Международном кинофестивале в Каннах.

Действительно, ей удалось в этом фильме сыграть мужественную, немножко грубоватую и вместе с тем нежную, русскую девушку — образ романтический, выпуклый, рельефный.

Мечта артистки — так же хорошо сыграть роль девушки-разведчицы в трехсерийной картине «Вызываем огонь на себя», которая сейчас снимается на студии «Мосфильм» режиссером С. Колосовым. Кроме того, И. Извицкой хочется сыграть в хорошей советской кинокомедии. Планы у нее большие.

Нам кажется, встречи достигли намеченной цели. Они позволили нашим зрителям взглянуть в творческую лабораторию актера, а в то же время обогатили новыми впечатлениями самого актера.

З. СЕРЕГИН.  
На снимке: выступает И. Извицкая.  
Фото Ю. Евсюкова.

Так для краткости именуют шпаргалку. Но статья эта — не лингвистическая; не собираюсь я делать и классификацию «шпор». Меня тревожит другое.

Философия, пока в нем не заговорит совесть, не станет искренне осуждать мошенничество. Пора сурово подойти к тем, кто не видит в шпаргалках «ничего особенного», кто при-

держивается принципа: «не обманешь — не проживешь», кто агитирует за использование шпаргалок. К сожалению, в студенческих группах почти не проводится собраний и бесед о честности, о совестности, о борьбе с лживостью, обманом.

Шпаргалки приносят огромный моральный вред. Это зло. Они

Отчего везде бесчестный Встречен почтостью и славой?

Во время одного экзамена мне пришлось выйти на минутку. Возвращаюсь и вижу: студент лихорадочно читает учебник. Это говорит о том, что этот юноша способен, когда нет надзора за ним, обмануть. Шпаргалка причащает к бессовест-

## ЧТО ЕСТЬ „ШПОРА“?

Одна первокурсница заявила мне на экзамене: «Все студенты шпаргалят!»

Видите, не «некоторые», а «все». Откуда это взяла первокурсница, сдающая первую сессию в жизни? Кто-то, видимо, заинтересован в том, чтобы первокурсники думали, что студент и шпаргалка неотделимы друг от друга. Мо-