



СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

● СТУДЕНТ. УЧЕБА. ЖИЗНЬ.

● ОБЩЕСТВЕННОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.

● ЗАМЕТКИ С УНИВЕРСИАДЫ

● НАШ КОНКУРС.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В. В. КУЙБИШЕВА.

39 (785). Понедельник, 20 декабря 1965 года. Цена 1 коп.

КОРОТКО

10 декабря проходил конкурс чтецов ИФФ. Наташа БАРКОВА и на этот раз была вне сравнения. Ей присуждено 1 место. Хорошо выступили студенты В. ЛЕБЕДЕВ и Л. КУРАТОВА. Получив одинаковые оценки, они поделили между собой II место.

На третье место также оказалось два претендента: КАЗАРКИН и ПОСПЕЛОВА.

В общежитии № 4.

Окончился товарищеский матч по шахматам между старшекурсниками и I—II курсами.

Со счетом 9,5:4,5 победили старшекурсники. Среди них были отобраны лучшие, которые играли с аспирантами и научными работниками. Результат — 3,5:3,5.

Вечер любимых стихов, проведенный студсоветом общежития № 1 12 декабря, имел большой успех. Стихи читали: Евгений ДМИТРИЕВ, Нина ПУТИЛОВА, Валерий НИГАЙ и другие.

На ГГФ состоялось очередное заседание студенческого геохимического кружка. С докладом на тему: «Жидкие включения в минералах», выступили студенты ГГФ Владимир БОМШТЕЙН и Наташа ПРУСЕВИЧ.

16 декабря состоялась первая игра зимнего первенства по футболу. Встречались финалисты зимнего первенства ИМФ и ИФФ. За 10 мин. до конца второго тайма А. Жуков (ИФФ) забил 2 неотразимых гола в углы штанги. Счет стал 2:1 в пользу ИФФ (1:0).

Продолжаем обсуждение статьи:

«С чего начинается воспитание студента?»

УСЛОВИЯ УСПЕХА

По вопросу о том, что студента тоже нужно воспитывать, не может быть двух мнений. Но почему же не всегда есть ощутимые результаты даже от больших усилий? Разве мы до сих пор этим не занимались? Все было и все есть. Но наряду с этим есть и пьянство в общежитии, и бездельничающие студенты, и апатичные молодые люди, живущие по принципу: «так мне нравится». Почему? Видимо, есть более скрытые причины, чем те, которые мы видим на поверхности.

Особенность нашего студента

заключается в том, что он ничего не хочет брать на веру. Ему все нужно доказать. Если это математик, то, пожалуйста, через формулу, а литератору дайте образ.

Но ни того, ни другого нет в педагогике. Интуитивно студент чувствует, что что-то в нем несовершенно, но поскольку есть дела поважнее, то он не реагирует на робкие сигналы интуиции. Создается представление: педагогические науки ниже требований, к ним можно относиться пренебрежительно. С накоплением опыта

это превращается в установку. У студента атрофируется в результате чутье к себе, как к личности, исчезает попытка познать себя, проанализировать свое поведение. Ведь проанализировать его можно по-разному: каким я стал и почему (психологический), каким я должен быть (этический). Студент довольтуется тем, что он есть.

Но, оказывается, то, что он делает, не во всех отношениях бывает хорошим. Он разленился думать... «Как, — возразят

мне, — разве он не решает сложные проблемы физических, математических, исторических наук?» Да, решает, но ведь за счет того, что его за уши втянули в логику данной науки. А педагогики и психологии своего поведения он не знал и знать не хочет.

Нам скажут, что его не учили. Нет, учим и многих. Но студент-физик не думает над этим вопросом. Почему? — Он считает, что в век кибернетики и счетнорешающих машин можно обойтись без понятий об уважении к человеку. Пренебрежение этими понятиями не остается безнаказанным. Молодой человек запутывается в построенных на его пути каверзах. И вот его исключили из университета... Тогда он прибегает на кафедру педагогики и начинает ярко, эмоционально доказывать, что в его поведении нет ничего особенного.

Произошло незаметно оскудение человека, ущемление его психики. Он увлекается своим предметом, а вот себя, свои поступки, направленность своего характера он не знает.

В свете обсуждаемой темы встает вопрос: «С чего начать?» Видимо, нужно менять формы нашей воспитательной работы.

Во-первых, человек, не может делать все, что от него требуют, хорошо и даже добросовестно. Чтобы сделать что-то хорошо, нужно, чтобы вдохновителем дела был не только долг, а способности, интерес к делу, правильная оценка его. Ведь если бы по этому критерию отбирались студенты в вуз, то, видимо, не было бы неуспевающих, не было бы равнодушных и инертных молодых людей.

Мы пытаемся этот принцип заинтересованности применить к студентам первого курса юридического факультета, слить в одну деятельность их научный, практический и личный интерес. Ребята будут шефствовать над «трудными» не просто случайно, а целенаправленно, изучая лич-

ность несовершеннолетнего правонарушителя. Это может вылиться в их научную работу.

Момент слития «моего личного я» с общественно значимым необходимо учитывать в общественной работе.

Второй момент, без которого проваливается самое лучшее педагогическое мероприятие, — это тон и характер требования.

Взаимоотношениями между людьми руководят идеи. Но даже к правильным идеям и мыслям человек может относиться безразлично, если они непосредственно не затрагивают его личных интересов. Как же быть?

Раз мне пришлось слышать такую беседу двух друзей: «Хотела пойти на лекцию по психологии, да раздумала».

Человек явно руководствовался какими-то сугубо личными, известными только ему желаниями или влечениями.

Как же быть с такими людьми? Если бы эти люди жили в пустыне или на необитаемом острове, не возникло бы проблем. Но ведь они живут в коллективе. В каждом коллективе есть свои частные и общие задачи, цели, которые они должны выполнить. Выполнение осуществляется через общественное мнение, через то требование, которое предъявляется к нему, как члену коллектива.

«Мы тебя уважаем, а потому требуем, чтобы ты выполнил следующее...». Это говорят не в деканате, когда снимают со стипендии. Это говорят в группе, друзья и если группа сильная и если человек дорожит мнением товарищей, если у него есть уважение к себе, он не сможет не выполнить то, что требуют от него товарищи. А все требования в общем-то имеют одну сущность: чтобы данный студент стал личностью, научился быть ответственным за свои поступки и совершать только те из них, которые не вредят окружающим.

Успех обеспечен, если возрастание требований к человеку будет сочетаться со столь же глубоким к нему уважением.

На практике эти положения были показаны Л. С. Макаренко.

Л. САГАТОВСКАЯ, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии.

НАШИ БИБЛИОГРАФЫ

Наша научная библиотека — одна из крупнейших сибирских библиотек. И большое внимание уделяется вопросу освещения библиотечного мастерства. Учитывая современные требования, библиотечную работу нельзя относить к своему делу без исключительной добросовестности, любви, больших и широких знаний. Иначе библиотечарь не сможет ориентироваться в огромном фонде книг, который составляет более 2,5 млн. экземпляров на 50 языках народов мира. Малознающему библиотечарю не по силам ответить на запросы читателей научной библиотеки, число которых состав-

ляет свыше 22 тысяч человек. Ежегодно библиотека выдает своим читателям свыше одного миллиона различных видов литературы. В целях повышения квалификации общественные организации библиотеки используют самые разнообразные формы: научно-практические конференции, лекции, семинары, обзоры, тематическое. Основной формой повышения квалификации является заочное обучение. В настоящее время в библиотеке 19 человек учатся на заочных отделениях высших учебных заведений.

Каждый год мы поздравляем этих товарищей с получением диплома, а других — с



М. М. МОЛЧАНОВА И Л. НОВОКШОНОВА РЕДАКТИРУЮТ КАТАЛОГ.

поступлением на I курс. В 1966 году трое из наших заочников получат дипломы библиотечаря-библиографа высшей квалификации. Они не новички в библиотечном деле. Свыше 5 лет здесь трудится Люся Новокшоновна. В настоящее время ей поручено редактирование каталогов — очень ответственное дело. И она умело сочетает освоение нового для нее вида библиотечной работы с успешной учебой в институте.

Находит время Люся и для товарищеской помощи заочникам младших курсов, которым она помогает советом и делом.

Молчанова Мария Михайловна — выпускница историко-филологического факультета

Томского университета. 16 лет работает она в филиале нашей библиотеки. За эти годы Мария Михайловна освоила многие виды библиотечной работы и оказала квалифицированную помощь многим студентам-дипломникам историко-филологического факультета.

Библиотека физико-математического профиля в предстоящем году тоже пополнится специалистом. Татьяна Юрьевна Катаева получит диплом, соответствующий профилю этой библиотеки.

От имени коллектива работников Научной библиотеки желаем нашим выпускникам сдачи государственных экзаменов и получения диплома.

Г. САМЕЖЕВА, гл. библиограф НБ ТГУ.



У «КЛЮЧА СОКРОВИЩНИЦЫ».



Эффект—систематическая работа

Часто студенты задают вопрос: «Почему мы столько лет изучаем иностранный язык, а как следует его не знаем?».

Я постараюсь дать ответ на этот вопрос и рассказать, что можно сделать для хорошего знания языка в условиях университета.

С 1961 года кафедра иностранных языков изменила методику преподавания. Это не значит, что мы отбросили одну методику полностью и заменили ее другой. Абсолютно новым явилось привлечение навыков устной речи. При работе над грамматикой стали использоваться конструкции моделей речевых штампов. На кафедре работают квалифицированные преподаватели. Но каким бы хорошим специалистом преподаватель ни был, он не добьется больших успехов без упорной, настойчивой, систематической работы самого обучающегося. Еще академик Щерба говорил: «Языку невозможно обучить, язык можно только изучать». Беседуя со многими студентами, я сделал вывод, что часто они хотя и добросовестно выполняют задания, но работают над языком не так, как надо.

На вопрос, поставленный преподавателем группе, должен ответить каждый студент. У нас же на практике получается, что отвечает один спрашиваемый, а остальные облеженио вздыхают.

Задания, которые студенты получают на дом, выполняются наполовину или и того меньше. Вы-

полненным же упражнение следует считать тогда, когда студент сможет рассказать о написанном и переведенном на иностранном языке.

На всех курсах студенты получают на дом перевод текстов по специальности. Приступая к переводу статьи, студенты выписывают слова, находят их по словарю, а затем уже переводят сам текст. Так они работают все время, выписывая даже такие слова, которые неоднократно встречались раньше.

Некоторые студенты идут по пути зубрежки слов, чтобы облегчить себе дальнейшую работу. Но куда эффективнее отработать переведенный текст до блеска, чтобы выписанные слова легко узнавались в тексте, чтобы при чтении предложения на иностранном языке в нашем мозгу синхронно возникал смысл данного предложения на родном языке. Только так работая на первом курсе, можно надеяться, что на старших курсах будет легче понимать прочитанное. Наши условия дают возможность студентам самостоятельно и с пользой работать в лаборатории устной речи, где на трех языках имеются разнообразные программы, созданные нашими преподавателями в помощь студентам.

Но и в лаборатории только серьезная систематическая работа может принести пользу.

Работать над языком следует систематически.

М. СОЙХЕР,
зав. кафедрой немецкого языка.

Мое мнение

В статье Ружицкой «Записывать ли лекцию» затронут интересный вопрос. Но мне кажется, подход к этому очень односторонний. Метод Павлова? Возможно, он дает определенный эффект при изучении гуманитарных наук. Но даст ли он какие-нибудь результаты при работе над лекциями по математике, физике, химии? Ведь современная лекция характерна обилием теорем, доказательств, формул. Попробуйте прослушать их, а вечером, «на сон грядущий», вспомнить лекцию! Ведь нужно

учитывать, что лекция — это концентрация нескольких источников, а подчас и мысли самого лектора. И можно с уверенностью сказать, что вечерние записи навряд ли воспроизведут даже тысячную часть услышанного.

Существующее положение тоже не может никого удовлетворить. Лекции превращаются у нас, к сожалению, в часы беспрестанной писанины. Но записывая, не успеваешь следить за мыслью лектора. Следить за ходом рассуждений — не успеваешь записывать.

Мне кажется, лучшим методом был бы такой:

Студент получает перед лекциями готовые конспекты. Он следит за ходом лекции, выделяет основные мысли, дописывает дополнительные сведения, а вечером изучает учебники и работает над лекцией самостоятельно, в этом случае освободится 50 проц. времени. А пока... пока совет может быть один: — записывайте лекции!

С. ВИКТОРОВ,
студ. мех. математического ф-та.

ВНИМАНИЕ!

Творческий конкурс

У тебя талант. Ты пишешь стихи, прозу, хорошо рисуешь, фотографируешь. Не держи все это под спудом. Неси в редакцию. Мы объявляем конкурс лучших произведений. Победителям конкурса присуждаются премии:

одна 1-я — 15 руб.
две 2-х — по 7 руб.
три 3-х — по 5 руб.

Итоги конкурса будут подведены ко Дню Печати. РЕДАКЦИЯ.

Кинолекторий биологов

На биолого-почвенном факультете начал работать кинолекторий. Он привлечет широкое внимание студентов. Уже проведено 2 занятия. Кинолекторий поможет учащимся осваивать некоторые биологические дисциплины.

Так, для студентов II курса, которые изучают низшие растения, был продемонстрирован фильм «Фитофтора картофеля и меры борьбы с ней». Студенты-зоологи посмотрят фильм «Токсоплазмоз», «Борьба с шелкопрядом» и другие.

Покажем фильм и для почвоведов. Кроме того, студентам будут показаны биологические фильмы, значительно расширяющие их кругозор.

Уже просмотрены фильмы «У истоков жизни», «Секрет мимозы», «На грани двух миров». Занятия кинолектория проходят в зале Сибирского ботанического сада. Одно плохо, аудитория маленькая, а желающих посмотреть в главном корпусе университета для просмотра фильмов аудитории 209. Л. МИЛОВИДОВА,
зам. декана биолого-почвенного факультета.

«КАК Я СКАЗАЛ...»

Видел я, как он, стуча кулаком по перилам лестницы, говорил:

— Как я сказал, так и будет!

А женщина вытирала слезы. Думаете, что-нибудь серьезное? Что вы! Отнюдь. Просто он (т. е. тов. Барышников, государь всея охраны Университета) выгонял из-за стола продавщицу билетов областной филармонии, потому как на этом столе будут продавать пирожки.

Не будем говорить о целесообразности продажи билетов в главном корпусе — это всем ясно. Поговорим лично о хамстве начальника охраны. Окрик, грубость, уверенность в своей несокрушимой силе стали для него стилем «работы» со студентами, преподавателями.

Этот пустяковый вопрос со столом можно было решить обоюдным согласием, без окриков и слез — просто найти еще один стол.

Однако тов. Барышников, выбросив вперед руку, заявил:

Ваша филармония нам не указчик! Вон!

Может быть пора покончить с этим хамством! ВАШЕ МНЕНИЕ, ТОВАРИЩИ?

О. МИХАЙЛОВ.

Видел я, как он, стуча кулаком по перилам лестницы, говорил: — Как я сказал, так и будет!

А женщина вытирала слезы. Думаете, что-нибудь серьезное? Что вы! Отнюдь. Просто он (т. е. тов. Барышников, государь всея охраны Университета) выгонял из-за стола продавщицу билетов областной филармонии, потому как на этом столе будут продавать пирожки.

Не будем говорить о целесообразности продажи билетов в главном корпусе — это всем ясно. Поговорим лично о хамстве начальника охраны. Окрик, грубость, уверенность в своей несокрушимой силе стали для него стилем «работы» со студентами, преподавателями.

Этот пустяковый вопрос со столом можно было решить обоюдным согласием, без окриков и слез — просто найти еще один стол.

Однако тов. Барышников, выбросив вперед руку, заявил:

Ваша филармония нам не указчик! Вон!

Может быть пора покончить с этим хамством! ВАШЕ МНЕНИЕ, ТОВАРИЩИ?

О. МИХАЙЛОВ.

У нас в гостях

16 декабря в 8 часов вечера состоялась встреча студентов с Павлом Ильичом Ла-

вумом, организатором поездок В. В. Маяковского по Союзу. Встреча проходила в актовом зале Научной библиотеки нашего университета.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕКАН

С инициативой выбора общественного декана из числа студентов обратился к руководству факультета комитет комсомола и бюро ВЛКСМ факультета еще на исходе прошлого учебного года, однако за отсутствием времени эта инициатива не была воплощена в жизнь в прошлом учебном году.

В начале этого учебного года мы вспомнили об этом хорошем, на наш взгляд, начинании и решили проверить это начинание в рамках олдого III курса. Общественным деканом был избран студент III курса Меркулов Л. И. — энергичный, требовательный и принципиальный парень. Такова история этого начинания. Общественному декану были даны определенные права и обязанности и прежде всего:

1. Общественный декан осуществляет контроль за работой старост академических групп, принимает своевременно меры к устранению недостатков в их

работе. Осуществляет контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью студентов и организует там, где это нужно, необходимую помощь отстающим студентам.

2. Являясь членом стипендиальной комиссии, учебной комиссии и бытовой комиссии, готовит к рассмотрению на комиссиях возникшие персональные дела. Ему принадлежит право решающего голоса при рассмотрении тех или иных дел.

3. Участвует в организации и проведении всех массовых мероприятий, проводимых факультетом и университетом (организация воскресников, работа на строительстве и т. д.). Так вся организационная работа и контроль за ходом работы студентов III курса на строительстве общежития была проведена общественным деканом и комсомольским бюро курса.

4. Общественный декан организует переписку с родителями студентов в случае такой не-

обходимости.

Но самая главная роль общественного декана, пожалуй, заключается в том, что лучше зная все стороны студенческой жизни, индивидуальные особенности (материальное состояние, участие в общественной жизни, прилежание к учебе, дисциплину и т. д.) отдельного студента, общественный декан является хорошим помощником декана факультета и всегда может дать полезный совет при рассмотрении того или иного вопроса, касающегося студенческой жизни отдельного студента.

В заключение нужно отметить, что первая попытка общественного самоуправления в Ленинской встретила должную поддержку со стороны общественности факультета, повысила активность студентов при решении важных вопросов студенческой жизни факультета.

Б. ХАРИН,
зам. декана ММФ,
член партбюро.

Заметки с Универсиады УНИВЕРСИАДА

Все началось с телеграммы, которую мы с большим нетерпением ждали из Владивостока. Там должна была проходить Универсиада Сибири и Дальнего Востока. Наша команда состояла из 23 человек во главе с заведующим спорткафедрой Писанко.

В пути, конечно же, не обошлось без приключений; в Новосибирске нас ждал первый удар: не было билетов на самолет. Вылетать пришлось партиями, в результате чего наши «мальчи» застряли и прилетели с опозданием. Но, благодаря еще и иркутянам, соревнования отсрочили, перенесли на 5-е.

Владивосток встретил нас ветрами, но снега не было. И вот пришлось по мерзлой земле бегать в шиповках, что не могло не сказаться на результатах. Мы надеялись и стремились к победе. Но, как не даром говорит пословица, что не говори «гоп», пока не перепрыгнешь: на первом же старте мы получили «баранку». Благодаря упорству

наши юноши и девушки на-верстали упущенное, стали призерами, хотя бы и третьими.

Чемпионкой универсиады стала Мухарева (ММФ), вошли в число призеров Грачева (ГГФ), Абрамов (ХФ), Жидкова (ГГФ), Топольский (ФТФ).

Город нам очень понравился. Мы видели памятник Арсеньеву и знаменитую бухту «Золотой Рог», океанские корабли.

Университет ничем не отличается от нашего, разве только у нас больше факультетов, но там есть спортзалы, которых у нас, к сожалению, пока нет.

На соревнованиях, как правило, присутствовало множество болельщиков. Закончилась Универсиада спортивным вечером, на котором разыгрывался приз — огромный балък.

А. АНГИЛЕВИЧ,
студентка ИФФ.

От редакции: автор этой заметки, Аня Ангилевич, стала призером соревнований по прыжкам в длину.

набирает силу

Универсиада начиналась так: в 1963 году по инициативе Томского университета пришли товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, спортивной гимнастике, лыжам с НГУ. В 1964/65 учебном году в соревнованиях приняли участие: Иркутский, Дальневосточный, Алма-Атинский, Свердловский университеты, а в этом: Якутский, Киргизский, Узбекский. Расширяется программа соревнований — в зачет включены беговые коньки, легкая атлетика, шахматы, настольный теннис.

В этом году универсиада открылась соревнованиями по легкой атлетике в г. Владивостоке. Первое место занял Алма-Атинский университет, набравший 9764 очка. Второе — у Новосибирцев — 8968 очков, третье — у ТГУ — 8562 очка. Аня Ангилевич, 354 группа, стала чемпионом соревнований по прыжкам в длину, а Люба Мухарева, 432 группа, — в беге на 400 м.

Универсиада продолжится в январе—марте 1966 года в г. Свердловске, Иркутске, Алма-Ате. Будем надеяться, что наши спортсмены займут призовые места.

А. ПИСАНКО,
зав. кафедрой физвоспитания.

Зам. редактора Н. Н. ХОРОШИЙ.

Тип. № 2 «Красное знамя» К302321

Заказ № 5841 Тираж 1000

П. И. Лавут подробно рассказал о своих встречах с Владимиром Владимировичем. Делился своими впечатлениями о творческой и личной жизни поэта в период тех встреч. Кра-

сочно охарактеризовал поэзию Маяковского. Зал слушал гостя с большим интересом. Студенты тепло провожали его, долго не ждали отпустить.

Э. ТОМСКИЙ.