

ПОЛОЖЕНИЕ ИСПРАВИТЬ МОЖНО

Плохо у нас с бытом. Все это мы знаем. Говорим об этом... тихо, в уголке комнаты. Плачемся друг другу: надоели нам бесконечные танцы, скука в общежитии, зубрежка в красных уголках и так далее, и так далее... Вот если бы пришел добрый дядя! Если бы сделал нам то-то, то-то и то-то. Вот тогда бы мы...

На повестке дня пленума комитета ВЛКСМ — вопрос «О плохой организации досуга студентов». С докладом выступил секретарь комитета О. Егоров.

А ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЛИ ВОЗМОЖНОСТИ? Провели мы перед пленумом рейд по общежитию № 4. 10 комнат играли в карты, 10 — пьянствовали. Вот такой-то у нас быт! Совершенно не используется клуб, самодеятельность никто не видит. Влияние комсомольского актива не выходит за пределы учебных аудиторий.

Комсомол фактически не участвует в организации быта студентов. Положение тяжелое. Но исправить его можно. Нужно провести опрос самих студентов, узнать интересы, желания. Нужно использовать те возможности, которые у нас есть, не обращаться каждый раз за помощью хозяйственных организаций. Почему не поднимаем мы разговор о создании факультета общественных профессий, не проводим «Дней факультетов»? И почему бы не организовать в этом году фестиваль «Студенческая весна»?!

**НАШИ ТРУДНОСТИ
ВЫСТУПАЕТ Р. КАЛАШНИКОВА
(ИФФ). Мы старались многое сделать,**

но работа наша натолкнулась на отсутствие людей. Готовим занятия университета культуры — приходят только пять человек. Устроили семинар актива в походе — только пятеро увлеклись туризмом. Часто в пассивности студентов повинна большая учебная нагрузка. И еще: надо выбирать таких людей, которые могли бы зажечь коллективы.

ТИТОВ (СКАТ) и П. КОВАЛЯШКИН (турсекция): Лучше всего отвечает современным задачам организация студентов по интересам.

ТОПЧИЙ: Я хочу задать три вопроса:
1. Почему на наших вечерах скучно?
2. Почему перестали смотреть самодеятельности быть праздниками?
3. Почему в наших концертах отсутствует самообытность?

ГОССЕН (секретарь горкома ВЛКСМ): Все дело в массовиках. Когда в университете был «капустник»? Пятикурсники и те не помнят! Организуем семинар — ни одного универсала.

Собравшиеся приняли решение:
1. Провести опрос и конференцию по вопросам быта.

2. Организовать работу по интересам комсомольцев.

3. Наладить проведение традиционных факультетских вечеров.

4. Организовать строительство спортивно-оздоровительного лагеря.

5. Провести университетский фестиваль «Студенческая весна».

Пленум закончился. Но мы обращаемся непосредственно к тебе, студент: **А ЧТО ПРЕДЛОЖИШЬ ТЫ?**
В. ЧЕШЕВ.



ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУИБЫШЕВА.

№ 3 (790). Понедельник, 24 января 1966 года. Цена 1 коп.

Навстречу XXIII съезду

Разговор об освоении нефтяных месторождений Васюганья



ГОВОРЯТ УЧЕНЫЕ ГГФ

Север Томской области, где до революции, по выражению В. И. Ленина, царила самая настоящая дикость, в настоящее время оказался чрезвычайно перспективным для хозяйственного освоения. Здесь открыты крупнейшие месторождения нефти и газа, помимо уже известных громадных залежей торфа и железных руд. Развитие нефте- и газодобывающей промышленности — вопрос первоочередной важности, и решаться он должен в самое ближайшее время.

Однако хозяйственное освоение этого района сопряжено с большими трудностями, ибо Васюганье — своеобразный природный комплекс, где процессы болотообразования идут исключительно интенсивно. Ученые подсчитали, что ежегодно в районе Васюганья заболачивается около 5000 га. Нет ничего удивительного, что процент заболоченности здесь достигает 70%.

Большие площади болот, трудные природные условия для населения, бездорожье, недостаточная изученность района осложняют выполнение намеченных работ. Тем не менее уже сейчас необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогли бы проектировщикам и хозяйственным органам. С этой целью университетом была организована Васюганская комплексная экспедиция, в которой приняло участие около 30 научных сотрудников и студентов ГГФ, БПФ и ЭФ. Задачи этой экспедиции достаточно конкретны. Мы должны в итоге выполненных экспедиционных работ дать комплексное, с большей или меньшей детальностью, описание природы и экономики нового нефтегазоносного района севера Томской области, выявить ближайшие перспективы его хозяйственного развития, подготовить справочный материал, который помог бы планирующим, хозяйственным органам в более рациональном планировании и использовании природных условий и естественных ресурсов.

В Васюганской комплексной экспедиции работали многие сотрудники кафедр географии и гидрологии суши Томского университета. Географы на основе собранного фактического материала подготовили ряд глав к монографии «Природа и экономика нефтегазоносного Ва-

сюганского района», которую предполагается сдать в печать к февралю 1966 года.

В. И. Булатов на основе применения ландшафтного метода дал комплексную характеристику природы Васюганья, которая должна оказать помощь в качественной оценке земель и составлении предварительных схем районной планировки. На составленной автором ландшафтной карте показаны природные комплексы, представляющие типы земель определенной хозяйственной ценности.

В работе Н. В. Рутковской и Л. Н. Окишевой подробно характеризуются климатические особенности Васюганья. Особое внимание уделено опасным природным явлениям для нефтедобывающей промышленности, строительной индустрии и сельского хозяйства.

М. С. Бекинина и С. К. Буркин совместно с нашими экономистами занимались изучением населения и лесной промышленности, которая имеет большое значение в хозяйственном балансе Каргасокского района.

Значение рек для этого района велико. Пока основные грузы — оборудование, материалы перебрасываются по рекам. Естественно, им должно быть уделено особое внимание.

Большую работу провели гидрологи, изучая гидрологический режим рек бассейна Васюгана. Им охарактеризован средний многолетний сток, его изменчивость и внутригодовое распределение. Д. А. Бураков разработал долгосрочные прогнозы объема весеннего половодья на р. Васюгане; им же предлагаются прогнозы ежедневных уровней и расходов с заблаговременностью 6—10 суток. Эти прогнозы очень необходимы при хозяйственном использовании рек, особенно для судоходства, лесосплава, строительства и эксплуатации портовых сооружений в прибрежной зоне.

В будущем намечается дальнейшее продолжение подобных работ в Александровском районе. Многие научные работники высказали свое желание — продолжить эти исследования, которые в какой-то мере призваны помочь нефтяникам в освоении северных районов нашей области.

А. ЗЕМЦОВ,
доцент.



ДИПЛОМНИЦА. Фотоэтиюд А. Кораблина.

В лабораториях Сибирского ФТИ им В. Д. Кузнецова

Новый состав свинцового сплава для кабельных оболочек предложен научными сотрудниками лаборатории металлофизики. Этот состав позволит повысить долговечность и надежность электрических кабелей. Предлагаемый сплав был опробован на заводе «Москабель».

Возможный условно-годовой экономический эффект от применения этого сплава только на заводе «Томкабель» составит 500 тыс. рублей.

Профессор К. В. Савицкий и научный сотрудник М. А. Илющенко разработали метод термовакuumной обработки электрокорундового и карборундового зерна.

Такая обработка позволяет удалять из карборундового зерна вредные примеси. Это повышает прочность, твердость его. Так что бакелитовые круги, изготовленные из обработанного зерна, будут обладать повышенными режущими свойствами.

Сравнительно недавно в металлургии получил распространение порошковый метод сплава металлов. Так, например, вместо того, чтобы расплавить металл, его сначала превращают в порошок, а потом под большим давлением и при высокой температуре спекают. Этот метод дает сплав лучшего качества. Сейчас многие ученые заняты проблемой усовершенствования нового метода. Так, в лаборатории металлографии в результате исследований пришли к выводу, что для достижения минимальной пористости и повышенной прочности металлокерамических материалов нет необходимости использовать высокие температуры, вызывающие грубозернистую структуру.

Научный сотрудник Ю. Д. Новомейский предложил новый способ легирования одной из марок стали. Предложено легирование ниобием, в результате чего сталь приобретает повышенную твердость и сниженную магнитную восприимчивость в литом состоянии.

В лабораториях (ММФ, БПФ, РФФ, ХФ) известны, в общем, количество докладов и их тематика. На других (ИФФ, ЭФ) нет. Ни один из факультетов фактически не начал подготовку выставки.

На совещании решили провести конференцию и выставку в середине апреля.

ХРОНИКА

28 декабря состоялось совещание кураторов и председателей НСО факультетов. Обсуждался вопрос о подготовке XXI научной студенческой конференции и о проведении IV выставки научных студенческих работ. Оказалось, что сделано совсем мало. На не-

которых факультетах (ММФ, БПФ, РФФ, ХФ) известны, в общем, количество докладов и их тематика. На других (ИФФ, ЭФ) нет. Ни один из факультетов фактически не начал подготовку выставки.





СЕССИЯ

ПРИШЛА В «НАУЧКУ»

Достаточно заглянуть в научную библиотеку, особенно к нам, в студенческий зал, и сразу станет ясно — наступила сессия.

С читателями, которые посещают библиотеку с начала учеб-

ного года, работать легко: они уже хорошо знают наши фонды, свободно ориентируются в каталогах и справочниках, поэтому их заявки всегда конкретны. Но в эти дни у нас появилось немало читателей, которых в библиотеку привела только сессия. Это сразу видно хотя бы по тому, как они спрашивают книги:

«Принесите все, что у вас есть по древней литературе»

или «Какой-нибудь учебник по политэкономии».

Библиотекарь приносит книгу, читатель-новичок лихорадочно роется в ней. Наконец, слыша ропот рядом стоящих товарищей, бросает: «Эту». Проходит 15—20 минут, смотришь — этот читатель снова у стола выдачи: «Говорят, есть такая синенькая книжечка. Вот мне бы ее, если она не толстая».

По следам лекции «О программированном обучении» для преподавателей ВЫШЕДШАЯ В АВАНГАРД

Вот нам по 18 лет. Мы учимся двенадцатый год и очень много постигли. Между тем вокруг нас во всех отраслях знаний стремительно накапливаются открытия. Мы пока еще не можем их глубоко понять — мала база, мы строим базу.

Проходят студенческие годы, мы получаем дипломы. Прорабатывая горы литературы, мы ухитряемся мчаться в ногу с веком по узкой-узкой своей специальности. Вот мы и готовы к самостоятельной активной работе.

Однако оказывается, что на накопление минимума знаний, необходимых для этого, ушло больше трети (1/3) наиболее плодотворных для работы ума лет.

— Как, больше трети?!

Так сказала статистика. По ее данным для математики лучший возраст от 18 до 35 лет.

А жизни с каждым днем нужно все больше новых специалистов, успевающих за прогрессом науки и имеющих развитое творческое воображение. Ей нужно все больше людей, готовящих таких специалистов.

Однако в деле обучения широко используются лишь крохи того, что может дать могучая электронная техника века.

Решить задачу сокращения сроков обучения

призвана дидактика — часть педагогики, ведающая обучением, а не воспитанием.

Многовековой опыт замечательных учителей установил ряд законов управления психическими процессами в целях приобретения определенных знаний и умений.

Для того, чтобы сделать управление психическими процессами в целях обучения достаточно эффективным, педагогике придется привлечь методы и выводы теории оптимального управления сложными процессами (кибернетики).

Строго научные педагогические исследования (использующие методы кибернетики, социологии и т. д.) помогут освоить имеющийся опыт, позволят сравнить результаты экспериментов — уже не стихийных, а специально поставленных с целью проверки тех или иных гипотез, они дадут возможность установить закономерности и выяснить цели процессов обучения.

Среди студентов университета, особенно на факультетах негуманитарных, можно слышать пренебрежительные реплики: «Мы люди строгой науки, нам в педагогике делать нечего». Это неверно. Воспитание характера — искусство, оно не поддается рационализации. Но кто же, как не выпускники университетов самых различных специальностей, возьмут на себя работу в области современной педагогики, науки, от которой эпоха ждет решающего слова?!

ЗАНЯТИЯ ПРОДОЛЖАЮТСЯ

Молодой преподаватель впервые встал за кафедру. Он читает лекцию. Знает, о чем читать, но КАК читать? К сожалению, нет разрабатанной дидактики высшей школы, и каждый начинает с «проб и ошибок». Хорошо, когда вовремя на помощь приходят опытные лекторы, уважаемые воспитатели. И еще лучше, если они помогают систематически.

Для начинающих преподавателей организован постоянно действующий методический лекторий. Уже прочитано несколько лекций по вопросам обучения.

Что такое лекция и каково место среди остальных форм организации учебной работы?

Как готовиться к лекции и как ее преподавать? Об этом говорили профессор ТГУ К. П. Ярошевский и А. Б. Сапожников. Свой богатый личный опыт они передают молодым, отмечая, что важны научность и доступность лекции, стройность построения. Не менее важны стиль, тон и внешний вид лектора, умение устанавливать контакт с аудиторией.

А как добиться, чтобы лекция не только будила мысль студентов, зажигала пламенем желания творить и созидать, но и оставила след в сознании глубины своего содержания? Надо знать закономерности обучения. Вопросам психологии познавательных процессов посвятил свое выступление доцент ТПИ Н. И. Кувшинов. Каждый лектор должен представить, с чего начинается познание, каковы особенности ощущения, восприятия, их связи с чувствами.

Итак, обучение — это управление психическими процессами. Нельзя ли его подчинить кибернетике? И для некоторых явилось

неожиданным заявление Ф. П. Тарасенко (доцента ТГУ): «Любое обучение является программированным, и педагогика в деле обучения должна стать научной точкой». Его сообщение о месте программированного обучения в дидактике продолжил доцент ТИСИ Я. В. Шварцман. Как осуществляется сейчас обратная связь во время обучения? По каким признакам можно догадываться о совершающихся мыслительных процессах в головах слушающих? Пока — по выражению лица. А возможности применения программирования неисчерпаемы: индивидуализация обучения, быстрота проверки самостоятельных работ, наконец, объективный подход к оценке знаний...

Впрочем, не всегда машины-экзаменаторы бывают объективны. А преподаватель на экзаменах иногда проявляет сочувствие. Об этом ярко, образно сказала доцент ТГУ Д. Л. Соркина. Она прочитала лекцию о методике проведения экзаменов в вузе. Довольны ли молодые преподаватели лекциями?

Среди слушателей мнения разные. Одни говорят: «Дело нужное, полезное не только молодым. Все должны посещать лекции». Другие: «А не лучше ли отделить нас от гуманитаров?» Третьи: «Хотелось бы услышать еще больше конкретных советов по повышению эффективности преподавания».

Ясно одно: опыт лучших нужно обобщать и распространять. Искать и находить новые формы в работе с молодыми. А пока...

Пока занятия продолжаются.
Р. ГАЛИНИНА.

ОТКУДА БЕРУТСЯ ВЫМОГАТЕЛИ

«Неужели вы не понимаете, что я могу остаться без стипендии? Взгляд красивого юноши надменно-презрительный. А вокруг — сочувствующие товарищи из группы с укором (нет, не немый!) смотрят на преподавателя: «Ну что вам стоит?».

Может, этот случай единичный? Нет, такие «психические» атаки становятся обычным явлением. Вот в конце коридора у аудитории с табличкой «Тихо! Идут экзамены» раскрасневшаяся девушка, листая тетрадь, докучивает подругам: «Отвечала точно по конспекту, чего придирается? Сейчас выйдет, я скажу...»

А на экзамене одна студентка, с беспокойством глядя на руку преподавателя, выводящую оценку, умоляет: «Нет, нет, четверку мне не ставьте, я из руководящих!»

Откуда переценка личных достоинств, своих знаний?

Прежде всего, у таких студентов отсутствует скромность, у них просто невысокий культурный уровень, потеряно чувство человеческого достоинства. Это те студенты, которые убеждены: все пути хороши, лишь бы цель была достигнута.

Причиной появления вымогателей является верхоглядство, приобретение поверхностных, неглубоких знаний. У некоторых — убежденность в вечном несправедливом к ним отношении. И, конечно, равнодушные товарищи из группы и примиренческое отношение к таким случаям.

Наверное, какую-то роль играет либерализм преподавателей, позволяющих себе «уступать» назойливым студентам.

Да, экзамены — тяжелая пора. Проверяется не только глубина знаний, но и моральный облик.

Г. РУЖИЦКАЯ.

Г — ГОЛОВА ЧТО-ТО ЗАБОЛЕЛА. Выговаривать дрогнувшим голосом, по возможности изменившись в лице.

Примечание: практика показала, что лицам мужского пола, не имеющим способности сценического перевоплощения, рекомендовать данную формулу противопоказано.

Д — ДА-ДА. Междометие, весьма удобное при общении со словоохотливым преподавателем.

Ж — ЖАЛКО ВАМ, ЧТО ЖЛИ, ТРОЯК ПОСТАВИТЬ? Эмоциональный призыв. Иногда помогает.

Н — НИКАК НЕ МОГУ СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ. Подсобная фраза, дающая возможность выиграть время.

Примечание. Рекомендуется:
1. Нервно тереть в руках носовой платок.

2. Крутить карандаш.
3. Переминаться с ноги на ногу.

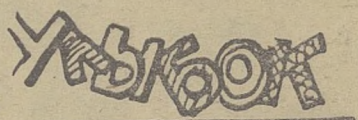
4. Употреблять не более трех раз на экзамене.

О — ОСТОРОЖНО, СТУЛ НЕ СОВСЕМ ЧИСТ. Наиболее эффективно при сдаче один на один.

Примечание. Употребляется с учетом индивидуальных особенностей преподавателя: возраст, ученая степень, темперамент.

Р — РЕСНИЦЫ. Часть внешнего облика. Желательно черные, густые, длинные, девичьи. После длительной и упорной тренировки обладательница получает шансы на благополучный исход экзамена.

Примечание: Противопоказано, если экзаменатор женского пола.



Малая экзаменационная энциклопедия

Т — ТРИНАДЦАТЫЙ БИЛЕТ. Ужас и обида на несправедливую судьбу.

Х — ХОТЯ НАМ НА ЛЕКЦИИ ЭТОГО НЕ ГОВОРИЛИ... Подчеркивается интерес к предмету экзаменатора.

Примечание. Способ весьма опасный, так как может вызвать повышенный интерес к знаниям экзаменуемого.

Ш — ШПАРГАЛКАМИ НЕ ПОЛЬЗУЮСЬ, РАЗВЕ

ВЫ НЕ ВИДИТЕ, НЕ МОЙ

ПОЧЕРК?

Щ — ЩЕТИНА. Часть внешнего облика. Признак высокого интеллекта. Выражает безграничное презрение к житейским удовольствиям и преданность науке.

Ы — ЫСПРАВЛЮСЬ.

Э — ЭЙ, УХНЕМ. Хоровой возглас. Помогает создать уверенность в знаниях.

Я — Я БУДУ УЧИТЬ.

ЛИТО ЕДЕТ В МОСКВУ

Кончился год. Университетское ЛИТО собралось для того, чтобы вспомнить, что сделано, и подумать, прикинуть, что еще можно сделать.

Сначала традиционное чтение стихов. Интересны, оригинальны стихи Геннадия Кружкова, Анастасия Омельчука.

Поэт Василий Казанцев рассказал о поэзии, прорецензировал стихи молодых.

Закончилось собрание обсуждением стихов начинающего поэта Михаила Карбышева.

Тут же, на заседании ЛИТО, было объявлено о решении ректора послать пять человек на время каникул в Москву.