



НАУКУ

ПОНЕДЕЛЬНИК
26
декабря
1966 г.
№ 38 (825)

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА,
МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. В. КУЙБИШЕВА.

Цена 2 коп.

СЕССИЯ СИЯ ЗДНА твоей ЗАБОТЫ

Сессия не за горами. Ее приближение ощущается и по переполненному читальному залу науки, и по затянувшимся ночным бдениям над учебниками и конспектами в общежитиях.

Как обстоят дела по подготовке к сессии на различных факультетах? Наши корреспонденты побывали у химиков и экономистов. Вот что им рассказали:

ХФ
С 20 декабря на факультете проходит контрольная точка. Окончательные итоги будут подведены числа 26—27 декабря. Но некоторые выводы можно сделать уже сейчас.

нали в течение всего семестра.
На совместном заседании факультетского бюро ВЛКСМ, деканата и учебной комиссии в ближайшее время будет поставлен вопрос о том, какую РЕАЛЬНУЮ помощь надо оказать отдельным студентам для благополучного преодоления рифов зачетной сессии.

ЭФ
На этом факультете сейчас горячие дни переживают студенты 4-го курса. Они сдали уже по 2 экзамена, причем, большинство на повышенные оценки. До января сессия для них завершается. Впереди — преддипломная практика.

Тревожат результаты контрольных работ по математике и английскому языку на 1-м курсе. Здесь пока много «неудов».

Довольно действительно работает на этом факультете учебная комиссия. Благодаря ее усилиям, значительно сократились пропуски занятий, повысилась успеваемость.



Новая жизнь классики и сегодняшней литературы обусловила особый интерес к проблемам литературы и у нас, и за рубежом. Решение их необходимо для современного прочтения как давно прочитанных, так и современных произведений.

Особенно важно при этом определить, к како-

ЛЕКЦИИ ПРОФЕССОРА У. Р. ФОХТА

му методу произведения относится. В советской литературе были и есть имена, творчество которых выходит за рамки метода социалистического реализма.

Одни ученые считают, что эти писатели работают в пределах разных направлений социалистического реализма, другие, — что не в направлениях, а в разных методах, как романтизм, критический реализм, натурализм.

Недавно состоялась в институте мировой литературы дискуссия по вопросам социалистического

реализма, на которой выступил со своим докладом старший научный сотрудник института мировой литературы профессор У. Р. Фохт, находящийся сейчас у нас в университете. Литературные кафедры историко-филологического факультета университета, в целях углубления знаний литераторов по дискуссионным проблемам метода соцреализма, попросили У. Р. Фохта прочитать цикл лекций. Ульрих Рихардович любезно согласился.

Г. ПЛЮЩЕНКО.

ДОГМАТИЗМУ — НЕТ

На биолого-почвенном факультете состоялась научно-методологический семинар на тему «Пути преодоления догматизма в биологии».

С докладом выступила зав. кафедрой зоологии беспозвоночных доцент Т. С. Пестрякова. В обсуждении доклада приняли участие профессор и доценты университета М. М. Окунцов,

А. В. Шумилова, Н. Н. Карташова, А. Н. Гундрия, профессор мединститута Л. Н. Березнеговская.

Докладчик и выступающие отметили, что за последние годы крупные открытия в области ядерных структур и цитоплазмы клетки пробили брешь в системе догм так называемой мичуринской биологии. Появилась воз-

можность для свободного обмена мнениями ученых различных направлений, исчезла почва для администрирования, для монопольного господства отдельных личностей в науке.

Актуальная тема семинара привлекла внимание большого числа слушателей: преподавателей, студентов, аспирантов. Г. ЯСНОПОЛЬСКАЯ.

ВНИМАНИЕ!

Ректорат, комитет ВЛКСМ, местком, профком и редакция газеты «За советскую науку» объявляют конкурс на лучшую фотокомпозицию из жизни университета.

УСЛОВИЯ КОНКУРСА

1. Снимки могут быть цветные и черно-белые размером от 12x18 до 18x24 см.
2. За лучшие произведения будут присуждены премии:

- I-я премия — фотоаппарат,
- II-я премия — комплект фото-

набора.

III-я премия — 25 рублей.

- Остальные премии поощрительные.
- 3. Снимки подавать в конверте в учебную часть с пометкой «На фотоконкурс» и названием фотокомпозиции.
- 4. Срок проведения фотоконкурса до 1 апреля.
- 5. Лучшие работы будут помещены в альбом, посвященный 50-летию Великого Октября.

ПРОДОЛЖАТЬ ТРАДИЦИИ НСО

Вопрос о том, как должна быть организована научно-исследовательская работа студентов (НИРС), всегда вызывал оживленные споры и борьбу мнений. Но в спорах, как известно, рождается истина, поэтому статья доцента Ф. П. Тарасенко, открывшая дискуссию о НИРС в № 30 «За Советскую науку», привлекает к себе внимание.

На мой взгляд, в статье верно отмечено, что хотя научная работа студентов должна стать и становится обязательной частью учебного процесса, все же организация НИРС сейчас далека от совершенства. Ф. П. Тарасенко прав, когда говорит, что сейчас у кураторов НСО, по-существу, нет четко определенных функций и прав, поэтому они нередко выступают в роли «просителей». В этом смысле, возможно, и было бы полезно для эксперимента образовать

на некоторых факультетах должность зам. декана по научной работе, наделив их широкими правами.

Однако ряд положений статьи вызывает возражения. Прежде всего — тезис о том, что научное студенческое общество (НСО) как форма организации научной работы изжила себя. Конечно, сомнение всегда было двигателем человеческого разума, тем более, что НСО отнюдь не лишено недостатков, однако из этого еще не следует, что НСО как самостоятельную общественную организацию нужно распустить. Недостатки НСО носят общий характер и вытекают из того, что вообще не выработана никакая-либо научная система организации НИРС, не распределена компетенция ответственных за научную работу, а это иногда приводит к дублированию функций, позволяет пе-

рекладывать ответственность на плечи других, что, в конечном счете, отрицательно сказывается на результатах научных исследований.

Можно надеяться, что скоро положение изменится. Как известно, в феврале 1967 года в Томске состоится I Всероссийская межвузовская конференция по организации НИРС, которая создается в нашей стране впервые. Задача конференции — обобщить накопленный опыт и выработать научно-обоснованную систему организации студенческой научной работы. Представляется, что в этой системе важное место должно быть уделено и НСО. Никто, очевидно, не сомневается в том, что основная тяжесть руководства научной работой должна нести администрация вуза, вместе с тем общественные организации студен-

тов не могут стоять в

стороне.

Цель НСО — обеспечивать массовость в проведении научных студенческих конференций, выставок, конкурсов, поддерживать способных людей, пропагандировать достижения студенческого научного творчества. В рамках НСО наилучшим образом можно развивать инициативу и самостоятельность студентов, которая совершенно необходима, даже если студент будет обязан заниматься научной работой. Несомненно также, что должен быть единый центр, который бы контролировал работу кружков, научных семинаров, оказывал им необходимую помощь, был связующим звеном между кафедрами и НСО факультетов. Один зам. декана, какой бы «сильной личностью» он ни был, не сможет все это «охватить». Эти функции с успехом может выполнить совет НСО.

Кстати, отметим в скобках, что совет НСО возникает совсем не тайнст-

венным образом, как это обнаружил тов. Тарасенко. Совет избирается на комитете (бюро) комсомола по рекомендациям кафедр и отдельных кружков из числа наиболее активных студентов.

Далее. Членом НСО может быть не всякий студент, посещающий кружок, лабораторию, СКБ, а лишь активно и плодотворно занимающийся научно-исследовательской работой. Принятие в члены НСО должно быть оформлено выдачей удостоверения, дающего определенные права и налагающего соответствующие обязанности. Нужно ввести также учетную карточку члена НСО с данными о проделанной им работе. Члены НСО должны иметь право пользоваться всем книжным фондом библиотеки, а наиболее способным — дана возможность заниматься по индивидуальному плану для работы над научной проблемой.

Необходимо расширить и права НСО в целом как сформировавшейся студенческой организации,

чтобы оно могло: ставить перед деканатом вопрос об улучшении организации научных исследований, рекомендовать лучшие работы на Всесоюзный конкурс и для напечатания их в сборниках научных трудов вуза, а также совместно с кафедрами и администрацией факультета поощрять лучших студентов.

Итак, итог. Научно-исследовательская работа студентов должна стать неотъемлемой частью учебного процесса. Необходимо выработать научно-обоснованную систему организации НИРС с четко определенной компетенцией всех ответственных за ее осуществление. Участие студентов в научной работе не должно сводиться только к исполнению ими своих обязанностей, их всесторонняя самостоятельность может быть осуществлена в рамках НСО, традиции которого необходимо продолжать.

А. БАРНАШОВ,
председатель НСО
ТГУ.

ВЬЕТНАМ БОРЕТСЯ, СОЗИДАЕТ, ПОБЕЖДАЕТ

20 ДЕКАБРЯ 1966 ГОДА ПРОГРЕССИВНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ОТМЕТИЛО ДЕНЬ СОЛИДАРНОСТИ С БОРЮЩИМСЯ ВЬЕТНАМОМ.

ПОЗОР АМЕРИКАНСКИМ ИМПЕРИАЛИСТАМ, БРОСАЮЩИМ БОМБЫ НА МИРНОЕ НАСЕЛЕНИЕ ХАНОЯ — СТОЛИЦЫ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ВЬЕТНАМ! ЯНКИ, ВОН ИЗ ВЬЕТНАМА!

№ 1. «Новый хороший урожай на линии огня в Хуанг Винге». В армии сражающегося Вьетнама ведут борьбу не только мужчины, но и женщины. Девушка-солдат перевозит на лодке богатый урожай риса.

деревни, обсаженного бамбуком, отряды самообороны учатся владеть оружием.

№ 4. Из вьетнамского юмора (перевод с французского). (Журнал «Освобождение». Южный Вьетнам).

«После сражения у Бо Банга:



№ 3



№ 2

«Новый день борьбы начался на полях Дин-Хи».

№ 2. Война, принесенная американскими империалистами во Вьетнам, не запугала народ, хотя и наложила свою печать на внешний облик вьетнамских сел и городов. Здесь дана фотография из журнала «Вьетнам»: крестьяне с буйволами утром идут работать на поле. Здесь же, у края

бывают в полотно дороги заостренные бамбуковые колья. Американский транспорт останавливается перед такими заграждениями.

Вестморленд: Именем президента Соединенных Штатов вручаю медали «Пурпурное сердце» пяти «бессмертным» героям американской армии.



№ 4

ПЕСНИ ШАХТЕРОВ ХОНГАЯ

На берегу Тонкинского залива к востоку от Ханоя расположены знаменитые Хонгайские угольные копи. Здесь, недалеко от поверхности, залегают мощные пласты великого безмятежного янтрацита. Морские разломы стран до сих пор делают лишней крою для того, чтобы взять его в океанское плавание. Японцы хозяйничали во Вьетнаме во время второй мировой войны, они до сих пор с тоской вспоминают о Хонгае, называя его «краем черных алмазов».

Но жизнь шахтеров Хонгай до освобождения была похожа на удел раба. Они уходили на работу до восхода солнца и возвращались поздно вечером. Уголь добывали кирками, носили в корзинах на голове. В открытых шахтах их нещадно палило солнце, в закрытых случались обвалы. В шахтерских поселках парили нищета, печаль, тревога. Здесь, по словам современников, можно было услышать только кашель обезьян (в лесах, окружающих жилие) да прощальный крик журавлей. Здесь сложилась поговорка: «Дети не знают лица своего отца, а на хозяйина ночью лает собака».

Ремесло шахтеров черное. Как глубина галерей. Весь год они едят и пьют чистую воду из своего бидона. Не видят шахтеры ни лазури неба, ни облаков, которые по нему гуляют. Кирка в руке и лицо над землей. Спина всегда согнута вдвое. Не хватает им места для движения. Постоянно они как в тюрьме, когда садится солнце и опускается туман. Выходят из шахты на землю, вареный с рыбой мойхэ».

Видят горы и море и понимают, что они еще живые люди. Придите, придите в Камфа), посмотрите. Ничего, кроме зеленого леса и черной земли. Когда люди ведут жизнь кули. Нет у них ничего красивого и ничего радостного. Кейман и Кейсу» имеют красивые стволы и ветви. И ты, моя дорожка, стянешь пояс, если последуешь за мной. Мы будем только есть рис. (1) Камфа — селение с угольными копями в 40 км от Ханоя. (2) Кейман и кейсу — название солончаковых растений, которые растут на берегу моря. (3) Мойхэ — маленькая костлявая рыбка.

Цветущий персик Небольшое деревце, лак на коре. Листьев нет, прозрачное. В январе. С веток веет струями теплоты. Нежные осыпали их цветы.

Лепестки махровые в тон зари. Деревце о празднике говорит. И встречая радостью Новый год, Каждый ветку персика В дом несет.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО

Вьетнам — страна, расположенная в восточной части полуострова Индокитай, занимает площадь 328 тыс. км². По данным 1960 года ее население насчитывало около 30 млн. человек. Выше 85% населения — вьетнамцы. 15% составляют малые народности — тан, мнони, хтай, нунчи, мео, мань, хкмеры и другие. Площадь Северного Вьетнама — 157 тыс. км², население — 15,9 млн. чел. Территория Южного Вьетнама 171 тыс. км², население около 14 млн. чел.



Название столицы Северного Вьетнама Ханой — Ха-Ной, как пишется бы его вьетнамцы, означает «Город взлетающего дракона». В VII в. на берегу большого озера, где теперь находится Ханой, была построена крепость. В 1010 году один из вьетнамских королей перенес туда свою столицу. По преданию, этот выбор был обусловлен тем, что король увидел дракона, поднявшего

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



ВЬЕТНАМ ДОИСТОРИЧЕСКИЙ И ФЕОДАЛЬНЫЙ

В глубокой древности, о которой говорят лишь найденные в пещерах каменные орудия, в дельте великой азиатской реки Конг-Ха (Красная) поселились люди. Географические условия благоприятствовали им. Полноводная река впадала в обширный морской залив. Длинные цепи зубчатых гор отделяли страну от азиатского континента с его иссушающим зноем и сохраняли высокую влажность воздуха. Плодородная почва, одетая пышной тропической растительностью, давала обильные урожаи. Многочисленные притоки Красной дельты положили начало обществу, которое уже в конце I-го тысячелетия до нашей эры создало самостоятельную культуру. От нее сохранились в мегалитных поделенных бронзовых кинжалах, топориках, копьях, наконец, нагрудные пластины, большие орабаны, сосуды, украшения. Все это богато украшено своеобразным орнаментом, рисующим жизнь земледельческого народа.

Однако китайские правители не желали терять богатый Вьетнам. Они направили сюда крупные военные силы. Сестры Чынг упорно оборонялись. В 43 г. они были сломлены. Чтобы не попасть в плен, Чак и младшая Нь бросились в волны Красной. Несмотря на поражение этого и ряда следующих восстаний, они не прошли бесследно. Китайцы все же должны были отказаться от попытки лишить Вьетнам его национальной самобытности. Императоры сохранили верхнюю власть, но ее представляли во Вьетнаме стали не китайские чиновники, а местные служилые аристократы. Память о национальных героях сестрах Чынг до сих пор живет во Вьетнаме. Им посвящены храмы, повсюду есть их статуи.

С 3-го в. н. э. во Вьетнаме появляются железные орудия, развивается культура земледелия. Это приводит к тому, что здесь к IX веку складываются феодальные отношения того же типа, как в Китае. Крестьяне сохраняют общинную организацию и местные феодальные эксплуатируют не одельных лиц, а общину в целом. В то же время не прекращается борьба вьетнамской знати с Китаем, которая опирается на поддержку народа. В 10-м веке Вьетнам, наконец, полностью освобождается от китайского владычества.



№ 1

свою власть на территории, которые лежали к югу, между хребтом Лаосских гор слева и морским побережьем справа. Здесь обитали различные племена, были свои государства, но они стояли на более низкой ступени развития, чем Вьетнам. В конце 18-го века власть Вьетнама распространилась до крайней юга — на дельту другой великой азиатской реки — Меконг. Завоеватели и переселенцы несли с со-

бой высокую земледельческую культуру. Это обеспечивало прочностю включения новых территорий в состав королевства.

В конце XVIII века Вьетнам был истощен экономически, ослаблена борьба знати за власть, потрясен мощными крестьянскими восстаниями. Это была самая благоприятная обстановка для проникновения европейских завоевателей.

ВЬЕТНАМ СОВРЕМЕННЫЙ

После разгрома германского и японского фашизма 2 сентября 1945 года многотысячные вьетнамские коммунисты увеличились победой. В солнечный день, ставший днем национального праздника, Хо Ши Мин отдал в Ханое на 500-тысячном митинге Декларацию независимости Вьетнама. Это означало рождение нового государства — Демократической Республики Вьетнам.

1954 г. подписанием Женевского соглашения. Франция отказывалась от притязаний на Вьетнам, который отныне мог развиваться как независимое государство. Вместе с тем Женевское соглашение предусматривало раздел страны на две зоны. К северу от 17-й параллели должен был осуществляться контроль демократического правительства и Народной армии ДРВ, к югу от нее сохранялась власть различных местных реакционных группировок.

С 1954 года территория Вьетнама оказалась расколотой на две части. На севере успешно преодолевая тяжелое наследие колониализма и встав на путь строительства основ социализма. Советский Союз выступил с бескорыстной, дружественной помощью. Он предоставлял кредиты, посылал во Вьетнам своих специалистов, машины, нефть, принимал вьетнамскую молодежь в свои учебные заведения, защищая интересы Вьетнама в международных отношениях.

Правительство ДРВ во главе с Хо Ши Мином подняло народ на войну сопротивления. Правительство и все учреждения укрывались в тропических лесах — джунглях. Там создавалась армия и готовились резервы для борьбы. Ценой большого напряжения всех сил вьетнамцы одержали победу.

Завершилась война в пользу вьетнамцев, они пользовались гильотины. Однако после 1917 года у колониальных народов появилась надежда на свободу. Идея Ленина проникла и в Индокитай. Здесь создавались различные подпольные организации для борьбы за освобождение. Многие из их руководителей и участников были обезглавлены на гильотине или замучены при допросах.

В 1930 году при ближайшем участии Хо Ши Мина была создана Коммунистическая партия Индокитая. В неволе тягостных условиях подпольно распространяла она идеи научного коммунизма, готовила людей к борьбе за свободу и национальную независимость.

ВЬЕТНАМ КОЛОНИАЛЬНЫЙ

С 1858 г. Франция принялась завоевывать Вьетнам с помощью оружия. Ее экспедиционные войска захватили самые богатые в природном отношении южные провинции. Они превратились во французскую колонию Кохинхину. Затем центр агрессии переместился на север. В 1884 г. завоевание было завершено. Черным днем для вьетнамцев был тот, когда французы, сломив сопротивление ханойской цитадели, вступили как победители в Ханой. Север и центр страны стали французским протекторатом (Тонкин и Антам). Вьетнамский король и дворянство были сохранены, чтобы прикрывать всевластие

завоевателей. Тонкин, Антам, Кохинхина и ряд соседних государств были объединены колонизаторами в так называемый Французский Индокитай.

1885—1945 годы — одна из самых мрачных страниц в истории вьетнамского народа. Французская администрация, опираясь на вооруженные силы, беззастенчиво грабала Вьетнам. Отсюда во Францию текли рис, кофе, чай, каучук, ценные породы дерева, уголь, цинк, олово, золото, произведения искусства. Вьетнамцы были рабами в своей стране. Малейшее проявление недовольства жестоко каралось. В тюрьмах Ханоя и других городов для расправы широко ис-

пользовались гильотины. Однако после 1917 года у колониальных народов появилась надежда на свободу. Идея Ленина проникла и в Индокитай. Здесь создавались различные подпольные организации для борьбы за освобождение. Многие из их руководителей и участников были обезглавлены на гильотине или замучены при допросах.

В 1930 году при ближайшем участии Хо Ши Мина была создана Коммунистическая партия Индокитая. В неволе тягостных условиях подпольно распространяла она идеи научного коммунизма, готовила людей к борьбе за свободу и национальную независимость.

Правительство ДРВ во главе с Хо Ши Мином подняло народ на войну сопротивления. Правительство и все учреждения укрывались в тропических лесах — джунглях. Там создавалась армия и готовились резервы для борьбы. Ценой большого напряжения всех сил вьетнамцы одержали победу.

Завершилась война в пользу вьетнамцев, они пользовались гильотины. Однако после 1917 года у колониальных народов появилась надежда на свободу. Идея Ленина проникла и в Индокитай. Здесь создавались различные подпольные организации для борьбы за освобождение. Многие из их руководителей и участников были обезглавлены на гильотине или замучены при допросах.

В 1930 году при ближайшем участии Хо Ши Мина была создана Коммунистическая партия Индокитая. В неволе тягостных условиях подпольно распространяла она идеи научного коммунизма, готовила людей к борьбе за свободу и национальную независимость.

Правительство ДРВ во главе с Хо Ши Мином подняло народ на войну сопротивления. Правительство и все учреждения укрывались в тропических лесах — джунглях. Там создавалась армия и готовились резервы для борьбы. Ценой большого напряжения всех сил вьетнамцы одержали победу.

РАЗВОРОТ ПОДГОТОВИЛА ДОЦЕНТ Е. В. ЕПИСЕВА

Л. ПОТАПОВА.

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: МНОГО ЛИ В НЕМ НОВОГО?

В любом виде деятельности человеку свойственно совершенствовать свое мастерство. В области педагогики это стремление в последнее время привело к развитию новых методов, наиболее известным из которых является метод программированного обучения. Впервые этот термин был введен у нас в стране в 1962 году после возвращения советской делегации из Парижа с семинара, посвященного проблемам нового метода обучения.

По-видимому, потому что слово «программирование» в наше время почти всегда неразрывно связывается с электронными вычислительными машинами, подавляющее большинство преподавательского состава стало воспринимать программированное обучение, как обучение с помощью машин. Тем более, что в это же время появилась масса так называемых «обучающих машин» самых разнообразных конструкций от маленького плоского диска диаметром 8—10 см до довольно громоздких радиотехнических сооружений. И до сих пор для многих, слышавших о программированном обучении, является откровением мысль о том, что идея этого метода может быть реализована и без машин.

Программы, планы, успех.

Название нового метода скорее происходит от слова программа, чем от слова программирование. Ни один преподаватель не мыслит себе учебного процесса без программ. Прежде всего — это учебный план, по которому выпускаются специалисты данного профиля. Он состоит из названий общих и специальных курсов, перечня практических и лабораторных занятий, а также порядка следования их друг за другом в течение всех лет обучения.

Не секрет, что по любому читаемому курсу лекций в вузе имеется программа. Не секрет также, что чем она обширнее и подробнее, тем она лучше.

И, наконец, в начале каждого нового учебного года или семестра составляются планы работы факультетов и кафедр, которые являются ничем иным, как программой действий на определенный промежуток времени. Всякий, кто составлял такие планы работы, знает, что от них требуется как можно большая конкретность с указанием мероприятий, дат и ответственных лиц.

Только при строгом выполнении основных пунктов плана или программы можно рассчитывать на успех дела.

Таким образом, можно сказать, что программированное обучение и при современном методе обучения всегда имело место.

Что же принципиально нового в идее программированного обучения?

Специфика этого метода состоит в том, что в нем некоторые функции преподавателя выполняются обучающими программами, которые существенным образом отличаются от современных учебных программ. Последние содержат лишь перечень знаний, которыми должны овладеть учащиеся, и указания на последовательность прохождения учебного материала. В отличие от таких программ обучающие программы не только более тщательно описывают подлежащие усвоению знания, но также детально планируют учебную деятельность обуча-

щегося, т. е. сам процесс получения знаний. Именно в этом смысле они и выполняют некоторые функции преподавателя. Говоря словами математики, здесь имеет место цельная связь между обучающимся и обучающим через обучающую программу.

В газетной заметке трудно, даже невозможно привести пример обучающей программы. Но всякий, кого заинтересует идея ее построения, может обратиться к учебнику Т. Скотта «Основы программирования» (Изд. «Советское радио», М., 1965) для выяснения всех вопросов.

Можно сказать, что обучающая программа — это запись методики, по которой один высококвалифицированный специалист стал бы обучать одного учащегося с учетом его подготовки и других особенностей мышления. В конечном счете, это идеальная схема процесса обучения, конечно, при идеальной обучающей программе. Вся трудность реализации методов программированного обучения состоит в настоящее время в составлении таких, весьма близких к идеальным, обучающих программ. Этот вопрос может быть решен только при условии большого эксперимента с каждой из обучающих программ, только в результате опробования ее на как можно большем числе учащихся, с участием педагогов и психологов. Советской педагогической и психологической наукой (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Тальзина и др.) разработана в настоящее время теория усвоения, которая должна лечь в основу современной системы программированного обучения.

Нужна ли здесь вычислительная машина?

Обучающая программа может быть написана на бумаге и дана учащемуся перед началом процесса обучения. В этом случае мы имеем безмашинное программированное обучение. Программу действий обучающемуся может выдавать и электронная вычислительная или управляющая машина. Такое программированное обучение называется машинным.

Место электронных вычислительных и управляющих машин в системе программированного обучения такое же, как в любом другом случае: они являются средствами, облегчающими труд человека, в данном случае труд педагога. Когда речь идет об обучении больших коллективов, т. е. об обработке больших объемов информации, они становятся просто незаменимыми. Однако представить себе вуз с одними только ЭВМ в качестве педагогов невозможно. Работа педагога — это искусство, это вдохновение. Человек никогда не возложит ее полностью на технику.

Всегда ли мы думаем, отвечая на вопрос?

Говоря о программированном обучении, нельзя не сказать об автоматизированных методах контроля знаний с помощью специальных машин-экзаменаторов. Именно эта сторона дела в ряде случаев привлекла к дискредитации всей идеи программированного обучения в глазах общественного мнения. Дело в том, что современная техника позволяет довольно легко реализовать из всех моментов контроля знаний лишь метод выборочного ответа, т. е. когда из предлагаемых экзаменуемому ответов

лишь один является верным. Пожалуй, ничто из всей идеи программированного обучения не пережило столько возражений, как этот метод.

Всему свое место! И этот метод хорош, например, при опросе по курсу теории вероятностей, иностранным языкам, анатомии и пр. Он намекает и подсказывает. А разве не стремимся мы иногда в беседе со студентом во время экзамена подсказать ему правильный путь к ответу? Автору этой статьи пришлось однажды экзаменоваться по специальности на одной из отечественных экзаменующих машин. Оценка была поставлена «хорошо», но для этого пришлось довольно основательно «пошевелить мозгами».

Наука в наши дни делает громадные шаги вперед. Видимо, недалеко уже то время, когда машины будут способствовать воспринимать произвольную речь и письменность человека. А тогда обмен информацией между обучающей машиной и учащимся будет происходить в форме обычного общения людей.

Сказанного достаточно, чтобы определить место и значение метода программированного обучения во всей системе обучения на современном этапе.

Программированное обучение не является коренным переворотом в имеющейся системе обучения. Оно должно разумно вписываться в обычные и заслуженные методы обучения, оправдывающие себя уже в течение многих лет. Положительные качества нового метода, такие как повышение дисциплины и самодисциплины обучающихся, наличие толковых обучающих программ и учебных пособий и, что не менее важно, сокращение непроизводительных затрат времени как обучающимися, так и преподавателями, непременно должны привести к повышению эффективности обучения.

Что мы должны делать?

Что касается технических средств, реализующих методы программированного обучения, то на современном этапе их в университете достаточно. Имеется класс, оборудованный машинами типа К-54, работающими в режимах репетитора и экзаменатора. Но он бездействует. Основная причина, на которую обычно ссылаются, это то, что нет возможности перенести обучающую программу на киноленту, с помощью которой работает машина. Но, если посмотреть глубже, то основная причина все-таки в другом — нет самих обучающих программ. Если бы не только кафедра иностранных языков представила такие программы, вопрос о приобретении необходимой киноаппаратуры, по всей видимости, решался бы более остро. В 1967 году СКБ МВ и ССО СССР (Москва) поставит Томскому университету класс автоматизированного контроля «АК-1». Система задания информации в этом классе — карточная. Вот уже тогда не на что будет ссылаться. Поэтому, чтобы не простаивал новый класс, нужно уже сейчас готовить соответствующий методический материал — обучающие программы и отработанные вопросы по курсам или разделам курсов. Такую работу нельзя возложить на какие бы то ни было комиссии и комитеты. Эту работу должны вести коллективы кафедр, настойчиво привлекая к ней ведущих специалистов проблемных лабораторий ТГУ и СФТИ.

Т. ПОДДУВНАЯ,

ст. преподаватель, и. о. зав. кафедрой ЭВТИА.

От редакции:

Редакция приглашает преподавателей и студентов принять участие в обсуждении вопросов программированного обучения. Это могут быть и уже сложившиеся мнения, и просто вопросы, на которые редакция попросит ответить специалистов.

Человек. Ученый. Педагог

(Окончание. Начало в № 37).

В. А. Пегель заведывал зоологическим отделением биологического факультета, был заведующим учебной частью Томского университета, а затем в течение 15 лет проректором по учебной работе, был заместителем декана и деканом биологического факультета, директором биологического института, а в последние 12 лет является проректором по научной работе Томского университета.

В. А. Пегель неоднократно избирался членом партийного бюро и партийного комитета университета, в 1954—1955 гг. был членом пленума Кировского райкома КПСС, депутатом местных Советов и т. д.

В настоящее время В. А. Пегель является заместителем председателя Томского отделения общества «Знание», членом бюро Томского отделения Всесоюзного общества

физиологов, членом совета при АН СССР по комплексной проблеме «Физиология», членом редакционного совета «Физиологического журнала СССР», членом Западнотомского и Томского советов по координации научных работ.

Два высших ордена нашей Родины — орден В. И. Ленина и орден Трудового Красного Знамени — высокие награды крупному ученому и общественному деятелю.

Загруженный работой В. А. Пегель всегда остается простым и человечным. Его интересуют и новинки литературы, он тонко чувствует и прекрасно понимает искусство (живопись, музыку). Но особая любовь — природа, общение с которой В. А. Пегель считает неиссякаемым источником бодрости и здоровья, которые так необходимы для вдохновенного труда. В. А. Пегеля влекут ска-

зочные картины зимнего леса — он неутомим на лыжных прогулках; его не страшат дождь и непролазная грязь — он смелый мотоциклист; азартный охотник и рыбак, он легко отдается чарующей красоте сибирских рек и озер.

В адрес юбиляра со всех концов страны: от его учеников и друзей, от крупных ученых и научных организаций поступает множество телеграмм. В них высказываются самые теплые пожелания здоровья и дальнейшего успеха на благо Родины.

С. КСЕНЦ.

18 декабря на межфакультетских соревнованиях по прыжкам в длину и высоту сборная ФФ заняла 1 место.

Лучшие результаты по прыжкам в длину у юношей:

Письмо в редакцию

ГРИПП — В ОТКРЫТЫХ ДВЕРЯХ

Почему в главном корпусе ТГУ двери (при выходе во второй учебный корпус) не утеплены? Легкие качающиеся половинки зачастую вообще открыты. Такой летний павильон не для сорокаградусных сибирских морозов.

Спорт

Ульянов (6,28 м),
Топольский (6,13 м),
Симоненко (6,35 м).
У девушек — Мухарева (ММФ) выиграла

Работники ТГУ, идущие в столовую, в кассу, в архив, должны протыкать. Не одевать же шубу, валенки и пуховые платки!

Кроме того, холод распространяется и по всему зданию. Надо утеплить двери и сделать их с пружиной.

Еще нередки случаи, когда двери открыты и около столовой.

Е. МАТАСОВА,
работник ТГУ.

прыжки в длину и в высоту.

Лучшие по прыжкам в высоту у юношей:

Солодков П.
Дьяков В.
Савельев В.

Л. МИХЕЕВА.



Человек над картами притих.