

11/11

«Антишпаргалин» — средство чудодейственное, но, к сожалению, современной науке неизвестное. Нужно ли его изобретать? Может, здесь лучше обойтись без лекарственных препаратов?

Профессор И. А. Александров — за хирургический способ лечения этой болезни (Стр. 3).

Астрономия — наука высокая в полном смысле этого слова. И жизнь человека, посвятившего себя ей, — это дорога к звездам.

О юбилее Абрама Михайловича Лейкина, одного из старейших ученых нашего университета, читайте на 1 — 2 стр.

Дойдет ли письмо, отправленное «на деревню дедушке»? Прочтите статью М. Гарднера, которую мы начинаем печатать в этом номере, и вы убедитесь, что это вполне возможно. (Стр. 4).

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

За советскую науку

ГАЗЕТА ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В. В. КУЙБЫШЕВА.

№ 11 (886).

Понедельник, 11 марта 1968 года.

Цена 2 коп.

ИТОГИ ЗИМНЕЙ СЕССИИ

И все-таки главное — систематические занятия

Второго марта преподаватели кафедры философии и научного коммунизма обсудили итоги зимней сессии по философским дисциплинам.

Председатели методических комиссий А. В. Ерахтин, Л. В. Алякринский и И. В. Елизаров отметили, что как преподаватели, так и студенты многих факультетов серьезно, по деловому подошли к важному этапу своей работы — проверке знаний марксистско-ленинской теории. Перед экзаменами проводились консультации и беседы, уточнялись детали, разбирались отдельные вопросы, углублялись знания первоисточников, вместе с деканатами и студентами рождалась организационная сторона экзаменов.

Это принесло известные результаты. В большинстве групп экзамены проходили организованно, студенты показали неплохие знания законов общественного развития современного мирового революционного процесса, социалистического и коммунистического строительства. Подавляющее большинство студентов ЮФ, ЭФ, ХФ, ИФФ и других факультетов понимают важность и необходимость изучения общественных наук.

Однако, как и в прошлые годы, выявились серьезные пробелы и в организации экзаменов, и в знаниях студентов.

По-прежнему плохи дела у студентов-математиков. Здесь больше всего завалов, больше всего посредственных ответов.

Подтвердилась вновь старая истина: там, где студенты занимались регулярно, и ответы были глубокими, творческими, с привлечением первоисточников. Такие студенты показали не только знание той или иной проблемы, но и умение мыслить, давать нестандартные ответы. Их не смущали дополнительные вопросы или вопросы, поставленные по-новому. Они усвоили механизм, причины действия объективных закономерностей природы, общества и мышления, диалектику причинно-следственных связей.

Нам понравились ответы студентов 941 группы ЭФ, некоторых студентов-юристов 641 и 642 групп. Из бесед с ними выяснилось, что они всегда ходили на лекции, активно выступали на семинарах, много читали, конспектировали, делали доклады и сообщения в группах. Поэтому у студентов 941 гр., сдававших научный коммунизм, 80 процентов ответов были отличными и хорошими. Некоторые из них даже хотели убедить и в дальнейшем заниматься научным коммунизмом. Были хорошие ответы в 243 и в 244 группах ГФФ.

Но в целом — знакомая история: очень мало отличных оценок и много — удовлетворительных. Неважные дела у студентов.

вечерников ЮФ (примерно 6,5% отличных оценок и 57% — удовлетворительных). До сих пор некоторые из них, а также из студентов ГФФ имеют задолженность.

Экзамены вскрыли слабые знания и непонимание важных вопросов научного коммунизма. Некоторые юристы-вечерники имеют смутное представление о существе процесса перерастания государства диктатуры пролетариата в общенародное государство, а последнего — в коммунистическое самоуправление. Многие затруднились ответить на вопрос о том, почему общие закономерности революции и социалистического строительства объективны и неизбежны во всех странах, где совершается социалистическая революция, каковы причины специфики их проявления в разных странах, т. е. не смогли вспомнить и применить такую категорию материалистической диалектики, как общее и особенное. Часто без ответа оставался вопрос: в чем заключается творческий характер марксистско-ленинской теории социалистической революции, догматизм и метафизичность мышления правых социалистов, маоцзедунистов и т. д. Многие даже четверокурсники, не могли связать некоторые основных положений теории социалистической революции с современным этапом мирового революционного процесса, рассказать об особенностях и основных чертах современного капитализма.

Ясно, что мы, преподаватели, должны в своей работе обратить на эти вопросы особое внимание.

Почему же из года в год повторяются на экзаменах по общественным наукам одни и те же недостатки, ставшие уже стереотипными?

Причин здесь много. Физики продолжают недооценивать общественные науки, берут их штурмом, чтобы «свалить как-нибудь», ибо, по их мнению, — это не основное, это не

их призвание. Гуманитарии, естественники занимаются несистематически — кое-что знают из средней школы, кое-что «прошли» на первом курсе по истории КПСС, поэтому полагают, что этого будет достаточно, если, к тому же, за 1—2 дня до экзамена пролистать учебник. И уже сколько раз расплачивались за эту свою опрометчивость и несерьезность!

Не всегда интересны, глубоки и увлекательны наши лекции, семинары. Это тоже снижает интерес студентов к общественным наукам. На заседании кафедры мы договорились о том, чтобы разнообразить семинары, практиковать чаще подготовку и чтение рефератов, докладов, составление письменных работ с обсуждением их в группе, на теоретических конференциях, учить студентов писать и читать лекции перед трудящимися города и села.

Важно, чтобы и деканаты, партийные и комсомольские организации обращали на изучение студентами общественных дисциплин, воспитывающих научное мировоззрение, постоянное внимание.

Очень хорошо поступило партбюро ГФФ, поставив на обсуждение открытого партсоборания этот вопрос. Но, приняв хорошее, детально разработанное постановление, партбюро не довело его до конца. Руководители деканатов и представители общественных организаций ЭФ, ЮФ интересовались ходом подготовки и сдачей экзаменов по философским наукам. В частности, декан ЭФ И. К. Борщов часто присутствовал на экзаменах, а вот представители ГФФ у себя мы не видели.

Обучение и воспитание студентов — общая задача кафедр общественных наук, и деканатов, и общественных организаций. Поэтому и решать ее мы должны сообща.

И. ЕЛИЗАРОВ,
преподаватель кафедры философии и научного коммунизма.

К 70-летию А. М. Лейкина



ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ — К ЗВЕЗДАМ

Кафедра астрономо-геодезии Томского университета. Открываем дверь. За столом сидит заведующий — доцент Абрам Михайлович Лейкин, окруженный группой студентов. Староста группы и студенты о чем-то горячо и взволнованно рассказывают ему. О чем они беседуют? Обо всем. О предстоящих зачетах и экзаменах, о жизни в общежитии, об очередном ЧП в группе и о многом другом.

Со всеми своими заботами студенты идут к нему, своему заведующему кафедрой и одновременно куратору одной из групп астрономо-геодезической специальности.

Самой характерной чертой у Абрама Михайловича является, по моему, его забота о каждом человеке — сотруднике кафедры, научном работнике, лаборанте, студенте. Он интересуется не только результатами работы каждого, но и состоянием здоровья, семьей, настроением. Ведь от настроения зависит и качество работы.

70 лет — срок немалый в жизни человека. Из них свыше 50 лет отдано напряженной трудовой деятельности. И не только трудовой.

Сразу же после Великой Октябрьской социалистической революции Абрам Михайлович вступает в ряды Красной гвардии, а затем Красной Армии. В 1918—1920 годах он активно участвует в партизанском движе-

нии и в рядах регулярной Красной Армии сражается против белочехов и японских интервентов на Дальнем Востоке.

Годы гражданской войны — одна из самых интересных и волнующих страниц его боевой молодости.

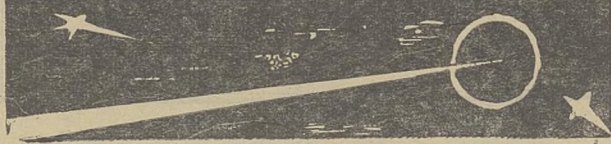
В 1921 году он вступает в ряды Коммунистической партии. Он отдает все свои силы родной Коммунистической партии и Красной Армии и после окончания гражданской войны — работает инструктором политотдела дивизии, секретарем партбюро арполка, а затем Томского артучилища.

В 1928 году после демобилизации он поступает на первый курс физико-математического факультета Томского государственного университета по специальности «астрономия». После успешного его окончания учится в аспирантуре и в 1938 году защищает кандидатскую диссертацию в Ленинградском университете. Работает младшим научным сотрудником, а затем научным секретарем Пулковской обсерватории. С 1943 года и по настоящее время Абрам Михайлович — бессменный руководитель кафедры астрономо-геодезии Томского университета. Он заранее за многие месяцы и годы вперед видит ее нужды, заботится о росте квалифицированных кадров, о по-

(Окончание на 2 стр.)

К 70-летию А. М. Лейкина

Per aspera ad astra



ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ — К ЗВЕЗДАМ

(Окончание. Начало на 1 стр.).

полнении кафедры оборудовани-ем.

Нужно сказать, что кафедра до сих пор испытывает серьезные трудности с помещениями и оборудованием. Не закончен монтаж учебного теле-скопа, нет аудиторий для занятий по геодезии, нет современных астрономических часов и многого другого. Были годы, лет 10—12 тому назад, когда кафедру даже совсем закрывали. Но потребности науки и геодезической

практики, развитие народного хозяйства вла-стно диктовали другое — кафедра вновь была открыта, и набор на астро-номо-геодезическую спе-циальность был доведен до 25 человек. В послед-ние годы при кафедре обучаются аспиранты — готовится собственная научная смена. В этом в первую очередь заслуга ее заведующего — до-цента Абрама Михайло-вича Лейкина.

В течение многих лет он читает общие и спе-

циальные курсы для сту-дентов ММФ и других факультетов: астрономии, теоретической механики, небесной механики, звездной астрономии, аст-рофизики, космической геодезии, теории движе-ния ИСЗ, космодинами-ки и другие. Руководит научными и студенчески-ми кружками, работает в обществе «Знание».

Научную работу А. М. Лейкин ведет в области небесной механики и при-кладных наук. Им опу-бликовано свыше 20 на-учных статей по небес-ной механике и ее прило-жениям, истории науки.

В течение ряда лет он был членом и секретарем партбюро Томского уни-верситета, а затем членом и секретарем партбю-ро механико-математиче-ского факультета, работ-ал в газете за «Совет-скую науку», руководил методологическим семи-наром. Невозможно пере-числить вехи этого большого и славного пу-ти.

Пожелаем же нашему дорогому и уважаемому юбиляру долгих лет жиз-ни и плодотворной рабо-ты, новых успехов в науч-ной, педагогической и об-щественной деятельности в воспитании молодого поколения!

Р. ЛАЗАРЕВ.

МЫ ИЗ АЛМАЗНОГО КРАЯ

Юноши и девушки золотоносного Алдана, алмазного Мирного, горно-добытчики Вилюя, хлеборобы Алекмы и Амги, животноводы Матты и Чурапча, оленеводы Аха-бара и Момы, рыбаки Индигирки и Булука, охотники Колымы и Ал-лаихи поступают в свой родной Якутский госу-дарственный универси-тет.

Кто бы мог подумать, что в далекой безгра-мотной Якутии откроет-ся свой университет. Не-грамотный, задвленный вечной нуждой, бедный якут не мог думать об этом...

Вековая мечта народа практически осуществи-лась только после Вели-кой Октябрьской соци-алистической революции.

В октябре 1934 года в Якутске открылся пе-динститут, с двумя фа-культетами, с 57 студен-тами. Благодаря большой заботе партии и правитель-ства на базе педин-ститута в 1956 году был создан Якутский госуни-верситет. Многие воспи-танники ЯПИ и ЯГУ ста-ли подлинными мастера-ми своего дела — воспи-тателями подрастающе-го поколения. Свыше 50 выпускников являются кандидатами и докторами наук. Университет со дня основания выпустил по стационару свыше 3000 специалистов — инже-неров, врачей, учителей и других специалистов.

В настоящее время

университет имеет 6 фа-культетов: физико-мате-матический, историко-филологический, инже-нерно-технический, геоло-го-географический, меди-ко-лечебный и сельскохо-зяйственный, где обуча-ются 3257 студентов, а совместно с заочным и вечерним отделениями — свыше 5500.

На 45 кафедрах рабо-тают около 300 препода-вателей, в их числе 9 докторов и свыше 80 кан-дидатов наук. Многие из них якуты, выросшие вместе со своим наро-дом.

В Якутском государ-ственном университете обу-чаются в единой дружной семье представители 21 национальности и народ-ностей Советского Союза.

Абсолютное большин-ство студентов (2870) — комсомольцы. Это одна из крупнейших первич-ных комсомольских орга-низаций Якутии. Комсо-мольцы принимают ак-тивное участие во всех видах учебно-воспитате-льской работы, во всех меро-приятиях. На счету ком-сомольской организации ЯГУ много интересных дел: походы по местам революционной, боевой и трудовой славы, около 500 студентов получили на факультете обществен-ных профессий вторую специальность: лекторов-пропагандистов, журна-листов, инструкторов по спорту, художников, кос-торезов, руководителей

художественной само-деятельности. Универси-тет занимает одно из ведущих мест в респуб-лике по спорту. Сборная команда ЯГУ по вольной борьбе, по боксу, по лы-жам, по легкой атлетике, по велосипедному спор-ту, русским шашкам — сильнейшая в республике. Среди них выросли чем-пионы и призеры Росий-ской Федерации по воль-ной борьбе, по русским шашкам и по боксу.

Успеваемость у нас довольно высокая — 95% по университету. Высокие показатели имеют историко-филологический — 99,20%, медико-лечеб-ный и сельскохозяйствен-ный факультеты.

Физмат и инженерно-технический факультеты имеют соответственно 88,80% и 86%. Но каче-ство знаний оставляет же-лать лучшего.

Пожалуй, самым боль-ным местом у нас являет-ся НИРС — научно-ис-следовательская работа. Правда, число научных кружков, число докладов и число членов научных кружков растет, но все-таки не отвечает совре-менным требованиям.

Причиной отставания НИРС является недоста-ток квалифицированных научных кадров, еще ма-ла материальная база нашего университета, ма-ло научных учреждений и промышленных пред-приятий. Надо отметить, что в подготовке научных

О ВСЕСОЮЗНОМ СТУДЕНЧЕСКИХ

В решениях XXIII съезда партии и постанов-лении ЦК КПСС от 14 августа 1967 г. «О мерах по дальнейшему разви-тию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строи-тельстве» указано на не-обходимость улучшения подготовки специалистов по марксистско-ленин-ской философии, научно-му коммунизму, истории КПСС и политической экономии.

Важной формой улуч-шения идейно-политиче-ской подготовки высоко-квалифицированных спе-циалистов являются конкурсы студенческих научных работ.

Это подтверждает и опыт Всесоюзного кон-курса студенческих работ 1966—1967 гг. по про-блемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, посвя-щенного 50-летию Вели-кой Октябрьской соци-алистической революции. Конкурс этот, как пока-зала практика, вызвал большую активность и повысил интерес студен-тов к изучению обще-ственных дисциплин. По сведениям оргкомитета, в нем приняло участие около миллиона студен-тов из 600 вузов страны. Здесь были студенты раз-ных факультетов наших вузов и вузов стран на-родной демократии.

Большинство представ-ленных на конкурсе ра-бот было выполнено на высоком идейно-теорети-ческом уровне. Они по-свящались разнообраз-ным вопросам — истории Коммунистической пар-тии и ленинского комсо-мола, развитию идей ле-нинизма, хозяйственной реформе, анализу ак-туальных экономических проблем, современной буржуазной идеологии и т. д.

Кадров ЯГУ большую по-мощь оказывают цент-ральные вузы и в первую очередь Томский государ-ственный университет, и можно надеяться, что эта работа в будущем будет поставлена на должный уровень.

Ежегодно у нас прово-дится межфакультетский фестиваль по художе-ственной самодеятель-ности по искусству, по ли-тературным и музыкаль-ным произведениям. На нынешнем республикан-ском фестивале наш уни-верситет будет высту-пать отдельным коллек-тивом наравне с района-ми республики.

В одной статье невоз-можно рассказать обо всем интересном у нас, поэтому в заключение разрешите передать от трехтысячной комсомолки ЯГУ своему старшему брату — коллективу Том-ского государственного университета — горячий студенческий привет и пожелать им еще больших успехов на научном поприще.

А. СТЕПАНОВ,
зам. секретаря коми-тета ВЛКСМ ЯГУ.
К. ГЕРАСИМОВ,
секретарь бюро ВЛКСМ ФМФ ЯГУ.

Итоги конкурса были подведены на Всесоюзной студенческой научной конференции. Состоялась она 7 и 8 декабря 1967 г. в Ленинграде, городе-колыбели Октября, а мес-том работы пленарного заседания конференции был знаменитый Актонский зал Смольного, в кото-ром В. И. Лениным была провозглашена Советская власть.

На третий тур конкур-са были представлены лучшие рефераты с рес-публиканского тура. Их было 663, в том числе по вопросам марксистско-ленинской философии 135 рефератов, научного коммунизма — 79, исто-рии КПСС — 216, поли-тической экономии — 128 и истории ВЛКСМ и международного моло-дежного движения — 105. Из них около 70 центральных жюри Все-союзного конкурса были признаны лучшими из лучших, а их авторам присуждено звание лауреатов с вручением медалей «За лучшую научную студенческую работу».

Кроме того, лауреаты конкурса были награж-дены юбилейной медалью «50 лет Великой Октябрь-ской социалистической революции», ценными подарками и туристиче-скими путевками по Со-ветскому Союзу и соци-алистическим странам (Чехословакия, ГДР и Польша). Все остальные участники третьего тура были награждены грамо-той Министерства высше-го и среднего специаль-ного образования СССР.

С докладом «Общест-венные науки и коммуни-стическое воспитание студентов» выступил на пленарном заседании кон-ференции директор ин-ститута марксизма-лени-низма при ЦК КПСС академик П. Н. Федосеев. А на секционных заседа-

ниях с докладами и сооб-щениями выступили ака-демики П. Н. Поспелов, К. В. Островитянов, Ф. В. Константинов, член-корреспондент АН СССР Д. М. Кукин, профессор А. М. Ковалев и некото-рые лауреаты конкурса. Пленарное заседание проходило под руковод-ством министра высшего и среднего образования СССР В. П. Елютина.

В текущем учебном году постановлением кол-легии Министерства выс-шего и среднего специаль-ного образования СССР и секретариата ЦК ВЛКСМ от 31 октября 1967 г. объявлен второй Всесоюзный конкурс сту-денческих работ по той же тематике.

Цель второго конкур-са — способствовать, во-первых, воспитанию у всех студентов еще боль-шего интереса к творче-скому овладению марк-систско-ленинской теори-ей, превращению знаний в глубокие личные убеж-дения; во-вторых, приви-тию умения работать с произведениями класси-ков марксизма-лениниз-ма, с общественно-поли-тической литературой; в-третьих, воспитанию на-учного подхода к совре-менным проблемам те-ории и практики коммуни-стического строительства, умению самостоятельно анализировать явления и события внутренней и международной политики, и, наконец, в-четвертых, привитию навыков про-пагандистской, лектор-ской, идейно-воспита-тельной работы с людь-ми.

На конкурс выдвига-ются студенческие рабо-ты, представляющие со-бой самостоятельно вы-полненные работы по ак-туальным проблемам об-щественных наук с ис-пользованием широкого круга произведений клас-сиков марксизма-лениниз-



На снимке: гости из якутского университета А. Степанов и К. Герасимов в комитете ВЛКСМ

КОНКУРСЕ РАБОТ



ма, общественно-политической литературы, с привлечением архивного и современного материала, данных конкретных социологических исследований.

«Желательно, — говорится в постановлении, — чтобы студенческие работы содержали выводы и рекомендации для практики идейно-воспитательной работы с молодежью, связь с проблемами избранной студентами специальности, с политическими, философскими вопросами специальных наук, а также аргументированную критику идеологов антикоммунизма, оппортунизма и других враждебных теорий и учений».

Выдвинутые на конкурс работы должны быть заслушаны и обсуждены в массовой студенческой и других аудиториях.

К постановлению приложен примерный перечень основных проблем для студенческих работ по истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономии, научному коммунизму, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Значительный круг вопросов в этом перечне посвящен юбилейным датам — 150-летию со дня рождения К. Маркса, 50-летию Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи.

Всесоюзный конкурс проводится в три тура.

Первый тур (апрель-май 1968 года) проводится в высших учебных заведениях. По решению конкурсной комиссии каждого вуза лучшие научные студенческие работы представляются на городской, областной, республиканский конкурс.

Второй тур проводится в мае-июне 1968 года Министерством высшего и среднего специального образования и ЦК КПСС

союзных республик, крайкомами, обкомами, горкомами комсомола, которые устанавливают порядок его проведения и определяют формы поощрения победителей конкурса.

Республиканские (краевые, областные, городские) жюри по итогам второго тура Всесоюзного конкурса студенческих работ направляют лучшие студенческие работы в соответствующую секцию (истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономии, научного коммунизма, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения) центрального жюри Всесоюзного конкурса.

Третий тур конкурса проводится в октябре — ноябре 1968 года в форме Всесоюзной научной конференции студенческой молодежи в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова.

Лучшие студенческие работы будут опубликованы в специальных сборниках и брошюрах, а также в виде отдельных статей и материалов.

В соответствии с постановлением во всех вузах страны развернута широкая кампания по подготовке и проведению второго Всесоюзного конкурса студенческих работ по проблемам общественных наук.

Определенная работа в этом направлении ведется и в Томске — городе вузов. Так, в январе на кафедре истории КПСС университета при обсуждении данного постановления разработан план по выполнению его.

Хочется верить, что во втором Всесоюзном конкурсе примут участие гораздо больше томских студентов, чем в первом.

П. КУРУСКАНОВ,
аспирант.

Дорогие товарищи!

С 1939 по 1941 год я учился в стенах Вашего университета.

Последний экзамен за второй курс был сдан 23 июня 1941 года, когда второй день полыхала война на огромном протяжении пограничной полосы.

28 июня 1941 года группа студентов университета и политехнического института, в основном первокурсников и второкурсников, примерно около 400 человек, была направлена в зенитно-артиллерийское училище (г. Омск). В апреле 1942 года большая половина курсантов была переведена в г. Чкалов, а я попал в группу, направленную в г. Горький.

В июне 1942 года нам присвоили офицерские

РАЗГОВОР С КОМСОРГОМ

Под этой рубрикой комсорги выступают с мыслями о взаимоотношениях с группой, о так называемой пассивности комсомольцев, — словом, обо всем, что у них наболело, что хочется решить, о чем посоветоваться.

Неприятно начинать с плохого, но приходится, потому что то положение, которое создается в настоящее время в группе, вынуждает сделать кое-какие выводы.

От преподавателей постоянно слышишь: «Ох, какой ужасный курс!» «Какая безобразная пассивность!» Сначала нам было очень стыдно, но те-

ГДЕ ЖЕ ВЫ ТЕПЕРЬ, ДРУЗЬЯ-ОДНОПОЛЧАНЕ?

звания и направили в действующие подразделения Советской Армии. Двенадцать человек из всего выпуска, в число которых из бывших университетских ребят попал я один, направили в Москву в распоряжение резерва Главного Командования Советской Армии.

В Москве нас распределили по формируемым полкам гвардейских минометных частей («катюш»). Так началась моя военная служба закончившаяся только в октябре 1946 года.

В составе Брянского, Донского, Юго-Западного, Южного, 4-го и 2-го Украинского фронтов мы прошли путь от Подмосквы до Праги. Полк наш участвовал в окружении Сталинградской группировки немцев, освобождении городов — Серафимовича, Луганска, Каменска — форсировании

Сиваша и освобождении Крыма, Севастополя, изгнания немцев из Румынии, Венгрии и Чехословакии.

Вначале я командовал взводом, затем был начальником разведки дивизиона и в конце войны — командиром батареи прославленных «катюш».

После войны я не смог продолжать учебу в университете. Хотелось бы знать, как изменился Томск и особенно университет за эти 27 лет.

После кровопролития в мозг и пятикратной операции глаз здоровье мое резко ухудшилось (видимо, оказались ранения и трехгодичное пребывание на фронтах Великой Отечественной вой-

ны). В связи с этим побывать в Томске, в священных для меня местах, пока не могу.

Если есть такая возможность, убедительно прошу прислать фотографии или открытки университета и Томска — города моей юности.

Очень просил бы написать, кто из ребят нашего курса возвратился в университет после войны, как сложилась судьба остальных товарищей.

С уважением к вам — бывший студент университета, офицер запаса Вооруженных Сил СССР, **Медведев Федор Кузьмич,** 10 февраля 1968 г. г. Красноярск, 37, ул. Коломенская, 12, кв. 33.

РЕДАКЦИЯ надеется, что среди работников университета найдутся друзья и соратники Федора Кузьмича Медведева, которые откликнутся на его письмо.

НО МЫ ЕЩЕ НАДЕЕМСЯ!..

перь нас настолько уверили в этом, что мы смирились.

Нельзя говорить о том, что нас только ругают. Нет. О нас очень даже заботятся. Это я говорю о нашем кафедральном бюро. Мне даже показалось, что столько внимания не оказывают ни одной группе 1 курса.

Я даже расерялась, когда вдруг ощутила какую большую ответственность несет комсорг за группу. Но страхи мои оказались напрасными. Кафедральное бюро уделило нам положенную долю внимания и оставило нас в покое:

«Сами не маленькие». К 7-ому ноября мы почувствовали, что «обрастаем» двойками. Семинары прохо-

дят из рук вон плохо, пассивность на этих семинарах убивает и преподавателей, и нас. Треугольник группы немедленно вызвали на кафедральное бюро.

Выяснили: положение нужно срочно исправлять. Но это только выяснили. А в результате одна девушка ушла из нашей группы, у многих двойки по контрольным работам, а некоторым грозит отчисление.

А говорить об общественной работе мне, как комсоргу, стыдно. Потому, что как таковой ее нет. Вначале все загорелось: проведем вечера поэзии, музыки, создадим рукописный журнал. Вечера поэзии провалились, ве-

чер музыки до сих пор не провели, а рукописный журнал еще создается в умах нашей редколлегии.

Да, положение незавидное как в учебной, так и в общественной жизни группы. И в этом, в первую очередь, виноват треугольник. Виноват тем, что не проявляет никакой инициативы. От меня как комсорга, требуется больше энергии и активности, а я поддалась пассивному настроению группы.

Какой же вывод? На мой взгляд — во II семестре придется начинать все сначала, чтобы из нашей группы получился хороший дружный коллектив. **Л. ЛЕЧЕНКО,** комсорг 373 группы.



ИЛИ ОСТАНЕМСЯ РАВНОДУШНЫМИ?

В интервью на тему зимней экзаменационной сессии, данных преподавателями университета и опубликованных в предыдущем (884-м) номере нашей многотиражной газеты, нельзя не заметить разнообразия взглядов на шпаргалки.

Оказывается, явный обман, профессиональная недобросовестность наших младших коллег-студентов в кругу преподавателей университета встречает разную оценку и отношение. Некоторые из них довольно терпимо относятся к фактам изготовления шпаргалок к проводимым ими экзаменам, неопределенно реагируют на их использование при подготовке студентами экзаменационных ответов. Более того, если су-

дить по интервью, на кафедре истории КПСС считают возможным продолжать экзаменационный разговор со студентом, у которого отобрана шпаргалка, и наказывают его за обнаруженную «шалость» беседой по материалу всего курса. Выходит, тех, кто не пользуется шпаргалкой, на кафедре истории КПСС спрашивают по части курса или премируют каким-либо другим отступлением от заведенного в университете порядка приема экзаменов? Если же и с ними беседуют по всему материалу, то существует ли вообще какая-либо реакция на шпаргалки? К чему сводится воспитательное воздействие предлагаемого доц. М. С. Кузнецовым приема в

случае, когда уличенный в списывании студент ответит затем на «хорошо» или «отлично»? Шпаргалкой, как известно, пользуются не только слабо подготовленные студенты.

Не следует думать, что списывание на экзаменах стало всеобъемлющим бедствием. На многих кафедрах, особенно с хорошо поставленным чтением курсов и образцовым ведением практических занятий, проявления нечестности на экзаменах — исключительно редкое явление. Об этом можно говорить на основании тысяч экзаменов и теоретических зачетов, принятых в минувшую сессию кафедрами математического анализа,

геометрии, алгебры и теории чисел у студентов механико-математического факультета, на основании итогов многих лет работы этих и других кафедр.

Шпаргалка на экзамене — это следствие не только ущербности убеждений студента и его способности заключать компромиссы с совестью, но в определенной степени, особенно при массовом их появлении, и знак, указывающий на наличие значительных дефектов в постановке преподавания соответствующего курса. Ограничусь двумя общими соображениями в подтверждение последнего.

В университете немало курсов, по необходимости

основательно загруженных обширными схемами, громоздкими справочными данными. Случается, что все это по кафедральному решению студент должен уметь воспроизвести на экзаменах. И те, у кого механическая память в значительной степени в процессе обучения потеснена логической памятью, оказываются в сложном положении.

Еще более существенный недостаток в постановке курса состоит в несоответствии знаний, педагогического мастерства преподавателя и уровня его пребывания на экзаменах.

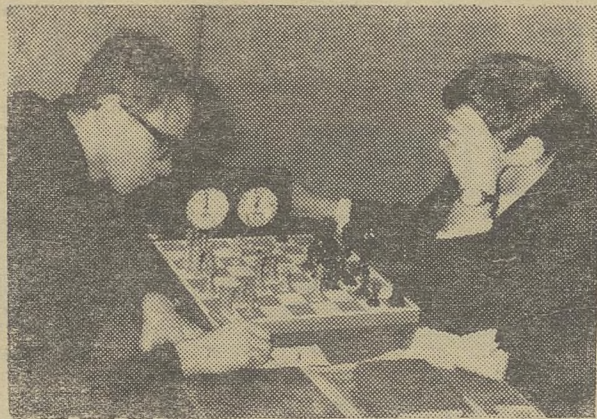
Здесь возникают, в частности, очень большие вопросы: имеет ли моральное право преподаватель, прочитавший лекции «без отрыва от конспекта», требовать от студента знания всего материала курса на память, принимается ли такое требование студентами,

как само собой разумеющееся, или оно вызывает протест?

На мой взгляд, студент, пользующийся шпаргалками, — это неинтересный студент, ибо в перспективе он, как правило, нечестный работник. По опыту я знаю, что появление на кафедре студента с дипломом, заработанным с использованием шпаргалок наносит кафедре заметный ущерб. Поэтому я за решительное очищение университета от шпаргалочников и полностью поддерживаю преподавателя кафедры советской литературы Е. А. Сафроню, четко сформулировавшую в интервью такую же мысль.

В университете не должно быть студентов, чье благополучие определяется приписанными им знаниями.

И. АЛЕКСАНДРОВ, профессор.



Сейчас проходит командное первенство «Буревестник» по шахматам. Участвуют команды ТПИ, ТМИ, ТИСИ и ТГУ. Победитель получает право выступать на зоне России с 20 по 30 марта в г. Новокузнецке. Пока впереди универсалы, ко-

Спорт

торые в первом туре победили ТИСИ.

На снимке: А. Приходовский (ТГУ) Г. Кутиков (ТПИ). Спортсмены первого спортивного разряда.

Хроника ЖИЗНИ УНИВЕРСИТЕТА

Седьмого марта секция спелеологии выехала в Красноярский край для проведения учебно-тренировочных спусков.

Группа опытных спелеологов будет штурмовать глубочайшую пещеру Сибири — Кубинскую (274 м).

Остальные проведут спуски в пещеры Жемчужную и Караульные.

Пятого марта партком университета заслушал отчет А. Перова, председателя профкома, о работе организации за отчетный период.

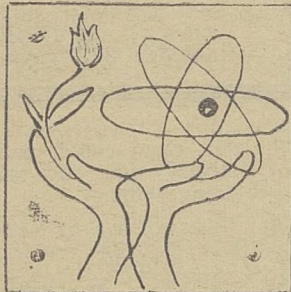
Было отмечено улучшение работы комитета по сравнению с прошлым годом. Рекомендовано больше уделять внимания организационной работе.

Шестого марта успешно защитили кандидатские диссертации Н. П. Нечухрин, В. В. Сонин, Б. А. Лебедев.

ТЕЛЕГРАММА

Дорогие женщины Томского университета! Мужчины Саратовского университета поздравляют вас с 8 Марта. Желают счастья, многих лет жизни, успехов в работе.

М. ГАРДНЕР.



ЭТО БОЛЕЕ ВЕРОЯТНО, ЧЕМ ВЫ ДУМАЕТЕ

Триста лет назад один игрок спросил Блеза Паскаля, французского математика и философа, как подсчитать шансы выпадения определенных комбинаций при бросании костей. Ответ Паскаля положил начало теории вероятностей, которая сейчас стала одной из самых быстро развивающихся ветвей математики. Физики используют ее для расчета возможного пути нейтрона в тяжелой воде, генетики определяют с ее помощью вероятность рождения голубоглазых детей. Бизнесмены, экономисты, политики, военные — трудно придумать профессию, в которой теория вероятностей была бы неприменимой.

Каждый день мы принимаем многочисленные решения, основанные на интуитивных оценках вероятностей. В большинстве случа-

ТРЕТИЙ ПРИЗЕР

С 3 по 23 февраля в Горьком прошли соревнования на первенство Российской Федерации по прыжкам с трамплина.

В соревнованиях приняло участие 15 команд. Общее число участников достигло 100 человек, среди них 58 мастеров спорта СССР.

Выступавший в составе сборной области преподаватель кафедры физвоспитания нашего университета С. М. Кузнецов занял третье место с результатом 87 и 95 м, уступив первое место прошлогоднему чемпиону СССР ленинградцу Крюкову. Результат победителя — 85 и 100 м. Результат Улиленкова (Киров) 88 и 91 м. Второе место присуждено ему за лучший стиль прыжка.

Сейчас С. Кузнецов участвует в финальных соревнованиях на первенство Союза.

А. ПИСАНКО.

КОМИТЕТ КОМСОМОЛА УНИВЕРСИТЕТА И РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ «ЗА СОВЕТСКУЮ НАУКУ» ОБЪЯВЛЯЮТ КОНКУРС



«ТВОЙ СОВРЕ- МЕННИК»

НА ЛУЧШИЙ
РАССКАЗ,
ОЧЕРК,
СТИХОТВОРЕНИЕ,
ФОТОГРАФИЮ.

КОНКУРС ПОСВЯЩАЕТСЯ 50-И ГОДОВЩИНЕ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА.

Фотоэтиюд В. Колосова



Меня встречает мирная деревня
Голубоватым дымом над трубой

—2—

ев эти оценки вполне надежны. Однако специалисты нашли разнообразные любопытные ситуации, в которых действительные вероятности поразительно отличаются от того, что мы ожидаем.

Однажды физик Георгий Гамов работал в семиэтажном здании, и ему часто приходилось подниматься на лифте со второго этажа, где был его кабинет, на шестой этаж. По какой-то странной причине, почти каждый раз первый лифт шел не туда, куда надо: вниз. «Должно быть на крыше делают новые кабины и отправляют их на хранение в подвал», — шуточно комментировал он. Но затем он заметил, что когда ему был нужен лифт с шестого этажа вниз, первая прибывающая кабина почти всегда шла вверх! Тогда Гамов выдвинул новую теорию: кабины изготавливаются в подвале и отправляются на крышу, откуда их уносят вертолеты.

Объяснение, конечно, просто. Если вы находитесь на одном из нижних этажей, большинство кабин скорее всего будут где-то выше вас. Следовательно, первая прибывающая кабина чаще всего будет идти вниз. Наоборот, если вы на одном из верхних этажей, большая часть лифтов ниже вас, так что первый вероятнее всего идет вверх. Интуитивно вы ожидаете, что на каждом этаже идущий вверх лифт столь же вероятен, как и идущий вниз — но это совсем не так.

Один из вероятностных подсчетов, в которые очень трудно поверить, математики называют «парадоксом дня рождения». Предположим, вы пришли на вечеринку, где собралось 23 человека. Какова вероятность того, что двое из вас родились в один и тот же день? Интуитивно вы чувствуете, что эта вероятность мала. В действительности же она равна примерно половине.

Вот один, из способов показать это. Возьмите любых двух, и 364 шанса из 365 (т.е. вероятность равна 364:365) за то, что их дни

—3—

рождения не совпадают. Вероятность того, что день рождения третьего не совпадает с днями рождения первых двух, равна 363:365; для четвертого — 362:365 и т.д. Затем вероятность того, что все дни рождения окажутся разными, равна произведению этих вероятностей. Оказывается, для 23-х человек это произведение даже чуть меньше половины, т.е. совпадение хотя бы двух дней рождения для 23-х человек даже слегка более вероятно, чем то, что все дни рождения различны. С увеличением числа участников вероятность совпадения быстро растет. Для 30 человек вероятность больше — 7:10, для пятидесяти — шансы выше 97 из 100!

Это кажется настолько противоречащим здравому смыслу, что вы, может быть, захотите проверить это, когда окажется в группе 23-х или более человек. Или возьмите любой список из 30 имен с датами рождения. В семи случаях из десяти вы найдете пару совпадающих дат. Поскольку в США было уже 35 президентов, вероятность того, что два из них родились в один и тот же день месяца, примерно равна 80 процентам. И в самом деле, Джеймс Полк и Уоррен Хардинг оба родились 2-го ноября.

Профессиональные игроки в тотализатор знают разные обманчивые пари, основанные на принципе этого парадокса. Например, шулер станет спорить с вами на равных (один к одному), что из номеров первых 20 приезжающих автомашин по крайней мере два будут иметь одинаковые две последних цифры. Похоже, что такой спор можно принять, не правда ли? На самом же деле шансы семь к одному в его пользу.

Другой эксперимент, который показывает, насколько наша интуиция может обманывать, получил название «проблема тесного мира». Вы знакомитесь с кем-нибудь в чужом городе; разговорившись, вы вдруг узнаете, что у вас есть общий приятель, один из вас удивленно восклицает: «Насколько же тесен мир!».

(Продолжение следует)