



# СЕССИЯ, СЕССИЯ, СЕССИЯ.

На снимке вы видите типичную картину жизни университета сессионного — переполненный студентами читальный зал научной библиотеки.

Фото А. ВАСЯНОВИЧА.



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

## С О В Е Т Ы М О Л О Д Ы Х У Ч Е Н Ы Х

При ЦК ВЛКСМ, обкомах, крайкомах комсомола, а также при комитетах комсомола, имеющих крупные контингенты научной молодежи, созданы Советы молодых ученых.

Они состоят из представителей научной молодежи, комсомольских работников и активистов.

Советы молодых ученых осуществляют свою деятельность под непосредственным руководством комитетов комсомола и работают в тесном контакте с учеными советами вузов.

Бюро ЦК ВЛКСМ, Государственный комитет Совета Министров СССР по науке и технике, Президиум АН СССР, Министерство высшего и среднего специального образования издало специальное постановление «О работе с научной молодежью», в котором определены основные задачи Советов молодых ученых в их работе с научной молодежью.

В постановлении говорится:

«Необходимо воспитывать у молодых ученых лучшие черты советской интеллигенции — партийность, гражданственность, твердую идейную убежденность, стремление к творчеству, упорство и настойчивость в работе.

Нашу научную молодежь должны отличать высокий уровень научных знаний, широкая эрудиция, культура, нетерпимость к самоуспокоенности, карьеризму и обывательщине. Комсомольские организации должны добиваться, чтобы принципы коммунистической этики стали нормой поведения, глубокими личными убеждениями каждого молодого ученого. Главная задача комсомольских организаций научных учреждений — воспитание каждого молодого ученого активным борцом за коммунистическую идеологию. Необходимо шире использовать такие методы и формы политического просвещения, как конференции, семинары, симпозиумы. Моло-

дых ученых необходимо активно привлекать к исследованию различных молодежных проблем, истории комсомола, к лекторской и пропагандистской работе».

Советы молодых ученых в целях повышения научной квалификации молодых сотрудников проводят конференции, симпозиумы по актуальным проблемам современной науки.

Здесь научная молодежь имеет возможность проявить свою инициативу и творческие способности.

Для поощрения лучших представителей научной молодежи учреждены премии Ленинского комсомола, которые присуждаются молодым ученым за выдающиеся научные работы ежегодно 29 октября, в день рождения ВЛКСМ.

Советы содействуют публикации и популяризации лучших научных трудов молодых ученых, устанавливают тесный контакт со студенческими научными обществами, руководит отдельными темами, читают лекции для учащихся, проводят олимпиады по физике, математике, химии, организуют встречи с крупными учеными перед научной молодежью. На счету Советов молодых ученых немало хороших дел. А сколько дел еще впереди!

Работа комсомольского бюро молодых научных сотрудников университета еще только начинается: составляются добротные планы, привлекается актив к делам научной молодежи. Сейчас пока еще рано говорить о каких-то итогах. Ценно то, что члены бюро с интересом и желанием принимаются за работу. Однако силы бюро будут намного больше, если весь комсомольский актив, каждый молодой научный сотрудник поймет, комсомольская организация кафедры, факультета в состоянии решать большие вопросы.

Л. МЕРКУЛОВ,  
секретарь комитета ВЛКСМ.

# За СОВЕТСКУЮ НАУКУ

ГАЗЕТА ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В. В. КУЙБИШЕВА.

№ 2 (919).

Пятница, 17 января 1969 года.

Цена 2 коп.

## ГОД РОЖДЕНИЯ—1969

Студенты и преподаватели ТГУ поздравляют красноярцев с открытием в их городе университета.

На торжественном открытии нового университета, которое состоялось 14 января, среди почетных гостей присутствовал и ректор нашего

университета профессор доктор

А. П. Бычков.

Александр Петрович вместе с теплыми поздравлениями от имени Томского университета предложил молодому Красноярскому университету необходимую поддержку и помощь.

ПЕРВЫЙ  
В ЖИЗНИ  
ЭКЗАМЕН

## Им помогает дружба



Аля Банникова — первокурсница ГГФ сдает свой первый экзамен в университете — общую астрономию (фото 1). Аркадий Георгиевич Лесняк всей группой остался доволен. Подготовились ребята добросовестно. На консультации забросали вопросы. Задолго до начала пришли всей группой и стали под дверью (фото 3). Волновались очень. Переживали друг за друга. Родовались, когда товарищ получал хорошую оценку (фото 2).

Вот результаты экзаменов — отличные и хорошие оценки, и только четыре «удочки».



## Хроника КОМСОМОЛЬСКОЙ ЖИЗНИ

### СЕКРЕТАРЕМ ИЗБРАН ЛЕОНИД МЕРКУЛОВ

Состоялся очередной пленум комитета комсомола университета. Он освободил Геннадия Мамонтова от обязанностей секретаря комитета комсомола в связи с избранием его в Кировский райком ВЛКСМ.

Секретарем комитета ВЛКСМ ТГУ по идеологии пленум избрал Леонида Меркулова.

В состав бюро комитета введен М. Владимиров и И. Сидонский. В состав комитета — М. Медынский и В. Багаев.

Л. Наплекова выведена из состава комитета ВЛКСМ.

### ОСТАЛАСЬ ТЫСЯЧА БИЛЕТОВ

Комитету комсомола университета было выдано 14 тысяч билетов комсомольской лотереи.

Как же обстоит дело с их распространением? Комсорги групп ЭФ, МФ, БФ и ХФ распространили все билеты, проявив, таким образом, хорошие организаторские качества.

Все факультеты находились в равных условиях, тем не менее безответственно и безынициативно отнеслись к делу факультетские секретари В. Томашев (РФФ), К. Киселев (ФФ), Т. Кряклина (ИФФ).

Среди научных сотрудников распределение прошло успешно. Только в некоторых лабораториях СФТИ до сих пор не знают о существовании билетов.

Сейчас в комитете комсомола осталось около 1000 билетов. Их необходимо как можно скорее распространить.

М. ПЕТРОВА,

ОБСУЖДАЕМ СТАТЬЮ В. П. СМЕРНОВА «ПРОБЛЕМЫ НЕДАЛЕКОГО БУДУЩЕГО»

# МНЕНИЕ ЧЕТЫРЕХ ДЕКАНОВ

Статья доцента В. П. Смирнова «Проблемы недалекого будущего» («За советскую науку» № 31, 1968 г.) посвящена важной и принципиальной теме — нормализации учебного процесса в университете. Автор обосновывает мысль о необходимости и возможности перехода с нового 1969—1970 учебного года к занятиям с 1 сентября. Вместе с тем в статье указывается и на те трудности, которые неизбежно возникнут при решении этого вопроса, указывается на необходимость все

детали перестройки обдумать и обсудить заранее.

Сегодня мы публикуем несколько полученных редакцией откликов на статью.

Авторы их высказывают свою точку зрения, вносят деловые предложения.

Редакция просит выступить на страницах газеты по затронутым вопросам остальных деканов, а также руководителей ОЗО, учебной и административной части.

## Н. Т. ОНИЩУК, зам. декана ЮФ

Нет никакого сомнения, что вопросы, поднятые в статье «Проблемы недалекого будущего», являются важными и принципиальными. Для их решения требуется привлечь внимание всех научных работников, студентов, административно-хозяйственный персонал.

В течение последних нескольких лет начало занятий в университете относилось на октябрь месяц. Это сокращало зимний и весенний семестры на четыре недели, приводило к сокращению лекционных и практических занятий, отодвигало окончание учебного года на вторую половину июля месяца.

Нельзя не признать, что указанные причины неблагоприятно влияли на организацию учебного процесса и подготовку высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства. Поэтому постановка вопроса о начале занятий в нормальные сроки — с 1 сентября — может вызвать только одобрение.

Мы полагаем, что составление документации по планированию учебного процесса, отпусков профессорско-преподавательского состава, подготовка лабораторий к началу занятий с 1 сентября не вызовет особых трудностей, если учесть, что в этом году занятия оканчиваются к 1 июля.

Наибольшую трудность представляет подготовка общежитий и учебных корпусов к началу занятий 1 сентября. Для организации этой работы АХЧ следует уже сейчас наметить точные графики ремонта помещений, обеспечить их рабочей силой необходимыми материалами.

Представляется, что прав доцент Смирнов, когда предлагает образовать специальную комиссию по определению дефектности и очередности ремонта объектов.

Следует учесть, что наиболее квалифицированных специалистов студентов нужно будет оставить в распоряжении университета на летний период, образовав из них ремонтные бригады со сдельной оплатой труда. Количество и состав таких бригад может быть небольшим, но их работа должна быть хорошо организована и оплачиваема в соответствии с имеющимися расценками.

Нет сомнения, что участие студентов в третьем трудовом семестре имеет положительное значение и в смысле приобретения трудовых навыков и в оказании помощи производству (колхозам, совхозам, строительным организациям и т. д.). Но, по нашему мнению, нужно установить более действенный контроль за комплектованием бригад, заклю-

чением договоров, практической деятельностью каждого студента, участвующего в трудовом семестре.

Не секрет, что такой контроль со стороны комитета ВЛКСМ все еще недостаточен.

Следует исключить возможность организации «диких» бригад, получение баснословной заработной платы, что не только не приносит пользы, но вредно во всех отношениях. Решение последнего пункта возможно только при активном содействии факультетских комсомольских организаций, горкома и обкома ВЛКСМ. Проведение организационных мероприятий по установлению такого контроля нужно уже сейчас.

Особо следует продумать вопрос о начале занятий у студентов 1 курса. Если исходить из того, что первый курс начнет занятия с 1 октября, то получается следующая картина. При соблюдении плановых семестров в 17 и 18 недель учебный год будет закончен в середине августа, что допускать нельзя. При сокращении семестров на 4 недели, студенты 1-го курса будут поставлены в неравное положение, что особенно нежелательно для первокурсников. Видимо, этот вопрос следует продумать и выбрать наиболее оптимальный вариант.

## В. В. ХАХЛОВ, декан ГФФ

В решении этой проблемы есть два, на мой взгляд, очень серьезных вопроса, которые могут быть преодолены при внимательном подходе к делу и путем проведения ряда решительных действий со стороны ректората и парткома.

Не скрою, что представляя объем этих трудностей, я вынужден приписать себя как раз к тем членам коллектива ТГУ, которые, по выражению В. П. Смирнова, скептически относятся к началу занятий с 1 сентября. Этот скептицизм объясняется главным образом тем, что этот переход может быть сделан без достаточно полного анализа существующих условий.

Доцент В. П. Смирнов считает, нормальным начать учебный год на первом курсе на месяц позже, чем на остальных. Но известно, что продолжительность первого семестра на первых трех-четыре курсах одинакова, что предусматривает одновременность проведения зимней экзаменационной сессии. А это в свою очередь создает нормальные условия для самостоятельной работы студентов, для составления расписания экзаменов и консультаций, для проведения сессии у заочников. Если же начать занятия на 1-м курсе на 4—5 недель позже, то произойдет наложение экзаменационных сессий очного и заочного обучения на конец первого или начало второго семестров. Совершенно ясно, что такой нагромождение наш аудиторный фонд не выдержит, да и трудно будет ожидать порядка в планировании учебного процесса в этот период. Разновременность основных этапов учебного процесса сильно усложнит подведение итогов сессии, проведение контрольных точек, зачисление на стипендию и другие вопросы.

Если согласиться с предложением В. П. Смирнова,

то остается сделать только одно — первый семестр у первого курса сократить до 14 недель. Но тогда о каком нормальном начале учебного года можно говорить? Какой найти выход из положения — пока не ясно, но ясно одно, что разновременности сессии допустить нельзя.

Говоря о нормальном начале учебного года, нельзя обойти и другой, основной сейчас для нашего коллектива вопрос об аудиторном фонде.

Это началось еще с момента ввода физического корпуса. Все ждали, что его производственные площади создадут благоприятные условия для расширения аудиторного фонда. Однако произошло обратное. Многие кафедры ряда факультетов, кафедры общественных наук, библиотеки, бухгалтерии, отдел кадров, различные подразделения АХЧ повели решительные атаки на ректорат и партком и в результате довольно быстро заполнили все освобожденные помещения, прихватив при этом большую долю существовавших ранее аудиторий. Создалась довольно парадоксальная ситуация: в итоге ввода нового корпуса произошло сокращение аудиторного фонда. И все это происходило одновременно с увеличением приема на первый курс и с открытием даже новых факультетов.

Как ни удивительно, но этот процесс сокращения числа аудиторий продолжается и сейчас.

Одновременно в распределении помещений наблюдалось отчетливо выраженное неравенство. Отдавалось предпочтение одним специальностям и не принимались во внимание потребности других. Как, например, можно объяснить тот факт, что общая площадь деканатов химического, биолого-почвенного и геолого-географического факультетов оказалась меньше, чем каж-

дого в отделимости из деканатов физических и механико-математических факультетов.

Вот поэтому сейчас нужно очень серьезно подумать о том, что более важно для университета? Или своевременное начало занятий, или нормальное осуществление учебного процесса и создание реально существующих условий для самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, для ведения воспитательной работы в группах. Ведь сейчас практически почти невозможно собрать старост или треугольники групп, провести совещание с партприкрепленными, найти помещение для проведения комсомольских и групповых собраний, для подведения результатов контрольных точек и т. д.

Вот поэтому сейчас нужно не только обсуждать возможности своевременного начала учебного года, но буквально в полном смысле этого выражения, бить тревогу о нехватке аудиторного фонда. Наличие хотя бы небольшого резерва свободных аудиторий во время учебного процесса может также дать возможность проводить их ремонт поочередно в зимний период времени без той спешки, которую нельзя избежать летом.

Мои предложения по поводу затронутых вопросов сводятся к следующему:

1. Ректорату и парткому университета создать комиссию по изучению возможностей начала занятий с 1 сентября. Предложения этой комиссии должны быть рассмотрены до 15 февраля 1969 года.

2. В самое ближайшее время в университете должна быть проведена проверка по использованию ряда помещений с целью увеличения аудиторного фонда не менее чем на 10 аудиторий.

3. Создать для работы в деканатах одинаковые условия, что может увеличить аудиторный фонд на три-четыре аудитории.

## А. В. Положий, декан БПФ

Биолого-почвенный факультет имеет свои большие трудности, осложняющие переход к началу учебного года с первого сентября (совпадение в весенний период сроков экзаменационной сессии на стационаре и заочном отделении, трудность проведения учебной практики, недостаток учебных помещений и др.).

Все это нужно заблаговременно продумать и разработать график, обеспечивающий нормальное проведение всех видов учебной работы в весенний семестр с учетом обязательного начала осеннего семестра с первого сентября. Эти сложные вопросы сейчас обсуждаются в деканате с участием методической комиссии и заведующих кафедр.

## С. М. ЛИСОВИК, декан ЭФ

Экономический факультет вносит следующие предложения по организации учебного процесса и трудовых семестров.

На сельскохозяйственные работы (пока в этом будет необходимость) направлять только студентов, зачисленных на 1 курс. Время пребывания на сельхозработках — с 25 августа по 25 сентября. Начало занятий не позднее 1-го октября.

Длительность первого семестра на 1 курсе установить 14 недель, с тем чтобы экзаменационную сессию проводить вместе со студентами остальных курсов. Учитывая, что ряд занятий на 1 курсе экономического факультета проводится

с другими факультетами, необходимо длительность первого и второго семестров на 1 курсе дневного отделения в 14 недель унифицировать по взаимосвязанным факультетам или в целом по университету.

Все студенты вечернего отделения должны начать занятия с 1-го сентября.

Для проведения ремонтных, строительных и других внутриуниверситетских работ на экономическом факультете целесообразно использовать студентов после окончания 1 курса (желательно в июле).

Считаем необходимым, чтобы ремонт закрепленных за факультетом комнат в общежитиях проводился

студентами только нашего факультета под техническим руководством мастера ОКСа.

При нормальном обеспечении строительными материалами и инструментом факультет в состоянии провести ремонт закрепленных площадей в общежитии за 10—15 дней. Такой же порядок следовало бы установить и для БИНа (закрепить по одному этажу за каждым из гуманитарных факультетов для проведения ремонта). При этом поднимается ответственность факультетов за организацию ремонта и повысится его качество.

Следовало бы за счет применения более стойких ма-

териалов (окраски вместо побелки, прочных штукатурных растворов, использование линолеума) и повышения качества ремонтных работ отказаться от обязательного ежегодного ремонта общежитий и учебных помещений. Это сократило бы объем, упростило организацию ремонтных работ и разрядило бы обстановку в наиболее напряженные периоды. Часть ремонтных работ можно выполнять в период зимних каникул.

Учитывая, что введение нового учебного плана со сроком обучения 5 лет приведет к увеличению численности студентов экономического факультета, а также требует организации специальных кабинетов и лабораторий, считаем необходимым провести в 1969 году или в крайнем случае в

1970 г. капитальный ремонт учебного корпуса № 3 с надстройкой четвертого этажа (со стенами из шлакоблоков).

Это позволило бы получить дополнительно две-три аудитории вместимостью по 75—100 человек каждая и несколько кафедральных и лабораторных помещений, крайне необходимых для экономического и юридического факультетов.

Необходимо до конца текущего семестра окончательно решить вопрос о сроках начала занятий в новом учебном году и длительности первого семестра на 1 курсе с тем, чтобы можно было осуществить со второго семестра 1968-69 г. переход на новый учебный план и внести необходимые коррективы в учебные графики второго семестра.

# А ваши деловые предложения?



# 230 СТРАНИЦ О ЛЮБВИ

Пытаться анализировать «самое загадочное из чувств»? Не обречена ли эта попытка на неудачу? Вдруг это еще одна книга, в которой наукообразным тяжелым языком будет утверждаться плоская однолинейная мораль? Можно ли говорить об особенностях любви XX века? Самое вечное, самое общечеловеческое чувство — и время?

Наученные горьким опытом читатели могут с некоторым недоверием раскрыть и книгу Ю. Рюрикова «Три влечения».

Наверное, предчувствуя это недоверие, автор пишет предисловие «Что можно и чего не нужно ждать от этой книги». С этих первых строк он покоряет читателя сначала живостью и простотой повествования, потом своей взволнованностью и искренностью, широтой представлений.

В предисловии автор скажет, что его книга «посвящена тому, что писала о любви мировая литература — от древних времен до наших дней». Прочитав книгу Ю. Рюрикова, мы понимаем, насколько шире ее содержание.

Да, книга эта разительно отличается от целого ряда брешер и книг, близких к ней по теме. Она спорная во многих положениях (и автор знает об этом), она полемична. Это книга — размышление умного современного человека о сущности, о судьбе самого индивидуального, самого человеческого чувства — любви.

Книга «Три влечения» захватывает внимание непрерывным развитием мысли. Меняется мир, меняется человек, что теряет он и что приобретает в своем вечном движении — ответ за этот вопрос и составляет цель автора.

Читая книгу Рюрикова, вы остро ощущаете ее современность. Она не только в самом стиле изложения, в напряженной тревоге за человеческое в человеке, но и в удивительном, никогда не покидающем автора чувстве времени, его движения.

Само чувство человеческой любви включается автором в широчайший круг сложных понятий — личность и общество, проблема отчуждения, усложнения духовной жизни человека.

Конечно, каждый читатель найдет в этой книге что-то свое (это особенность каждой хорошей книги!). Но с большим вниманием читается глава «Тень человека» и раздел «Четвертое измерение жизни». Наверное, потому что это очень близко касается каждого сегодня.

В записных книжках Чехова есть предельно искренняя и предельно горькая запись: «Любовь. Или это остаток чего-то вырождающегося, бывшего когда-то громадным, или же это часть того, что в будущем разовьется в нечто громадное, в настоящем же оно не удовлетворяет, дает гораздо меньше, чем ждешь».

Эта запись Чехова и дает толчок к размышлению. Почему в самом деле ушла

на второй план искусства любовь? Автор считает, что искусство отразило большую, общечеловеческую потерю.

Да, духовная жизнь человека усложнилась. Экономика, политика, материальные и идеологические интересы, творчество — все эти стимулы осознались как главные.

Человек много приобрел. Но такова диалектика развития, что за каждое приобретение он платит. «Человеческий прогресс идет к каким-то утратам. Вместе со старыми формами жизни угасает и то неповторимое, что в них есть, и диалектика приобретений и потерь до сих пор была постоянным законом жизни», — пишет Ю. Рюриков. И такие потери бывают немалыми. Стали суше, стандартнее эмоции человека, в том числе и любовь.

О книге Ю. Рюрикова трудно говорить, потому что обаяние ее не столько в каких-то необычайных открытиях, сколько в самой тоналности повествования.

Интересны и в самом высоком лучшем смысле этого слова поучительны его размышления об относительности времени, о его разном наполнении в искусстве и жизни.

В жизни современного человека иной ритм, иное мерило времени, чем было век назад. Человек и теряет при этом (создается своя перегрузка, свои тяжести), и приобретает (богатство впечатлений, действий, качест-

венных перемен). «Секунду не вернешь, она бывает только один раз, она — та песчинка, которая пересыпается в часах природы и составляет один микрочаг времени. И нельзя обронить ни песчинки из той маленькой горсти, которую отпустила нам жизнь, нельзя прожить ее впустую, потому что она — крупица твоей жизни, потому, что она необратима».

Не новая это, в общем-то мысль, но когда, высказав ее, Ю. Рюриков говорит об (увы) старом и живучем психологическом предрасудке — наивном представлении, что может быть такая жизнь, где все хорошо и нет ничего плохого — чувствуешь, что это и про тебя тоже. Человек ждет какой-то особой жизни, которая начнется... когда вырасту... когда полюблю... когда вырастут дети... вот выйду на пенсию... Психологический мираж. И люди «бросают на ветер секунды, дни, годы... отдают их во власть существования».

Книга Ю. Рюрикова не преследует каких-либо назидательных целей, не дает рецептов, но написанная взволнованно и честно, зовет к спорам и размышлениям.  
Е. САФРОНОВА.



ФОТОЭТЮД В. АФАНАСЬЕВА, РФФ.

НА ТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

## С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ УЧИТЕЛЬ

(Окончание. Начало на 3-й стр.)

Каждый урок — творчество «езда в неизвестное». Приходится придумывать задачи, искать и новые способы объяснения, нового материала и пути к сердцам. А в отчетах скучные записи: «Теперь я поняла, что смогу работать в школе», «Мне не страшно заходить в любой класс».

После практики, в 10 семестре — спецсеминар «Организация внеклассных и факультативных занятий по математике».

Цель спецсеминара не только в повышении профессионально-педагогической подготовки студентов, но и в ознакомлении с элементами научного исследования в области методики преподавания математики. Темы для исследования выбраны еще на IV курсе, а на практике собран экспериментальный материал, опробуются

некоторые выводы. Так, Светлана Литвинова работает над темой «Организация системы внеклассных занятий по математике в 7 классах», а Галя Приходько выбрала «Множества и операции над ними». Под руководством методиста С. А. Шварцмана провели большую работу в седьмых и десятых классах школы № 47.

На спецсеминаре будут заслушаны доклады, затем они оформятся в рефераты. Когда в школу придет молодой учитель, имеющий навыки исследовательской работы, увлеченный ею, то у него, без сомнения, найдутся десятки последователей.

И последний этап подготовки учителя в университете — сдача госэкзаменов, которые помогут систематизировать полученные знания.

Сдается государственный экзамен и по методике преподавания математики

или выполняется дипломная работа (к слову, на ряде факультетов по методике сдают только зачеты).

Отсюда результат: при такой последовательной и продуманной подготовке математиков к будущей профессии не поступают «рекламации» из школ, в которых работают выпускники ММФ.

Хорошо зарекомендовал себя Виктор Лаптев (школа № 28, г. Томска), отличные отзывы о работе Лены Леоновой, Оли Ананьевой, Тани Левченко и многих других.

У выпускника факультета Пурка, работающего в Молчановской средней школе, есть последователи. Его бывшая ученица Семернева, ныне студентка IV курса ММФ, мечтает поехать на практику к своему учителю. Ее мечта, наверняка, сбудется.

Р. РУЖИЦКАЯ,  
наш. корр.

### РЕПЛИКА



Посмотрите на эту фотографию. Какое несоответствие вы на ней заметили? Чтобы вам помочь, подскажу, что на снимке вы видите уголок учебной библиотеки во 2-м учебном корпусе.  
Ага, догадались — ну, конечно, студенты почему-то сидят в пальто, а другие пальто висят за их спиной.

Вы человек не только внимательный, но, кроме того, аналитически мыслящий, и перед вами сразу возник вопрос: почему?  
А вот почему.

Студенты занимались в пальто, потому что сначала было холодно (8 градусов), но эта трудность оказалась преодолимой — АХЧ нарастила батареи (спасибо ей). Температура в помещении стала нормальной. Зато закрылась вешалка. Сессия — студенты, понятно, не могут, как обычно, там работать. Имеется штатная единица, но комендант 2-го учебного корпуса сказала: «На время сессии гардероб работать не будет».

И сидят студенты в зимних пальто в читальном зале. Они люди привычные. Но это слабое утверждение.

У НАС В ГОСЯХ ЮМОРИСТЫ УРАЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.

ИЗ ВСЕХ экзаменов, которые мне когда-либо приходилось сдавать, самым трудным был экзамен по русской литературе.

Я проснулся ночью. По спине бегали мурашки. Кошмары. Кошмары. Кошмары.

Зачетная книжка... Мой доцент...

Зачетная книжка...

Круг замыкался.

Утро. Метро. В кармане — пятерка.

Пятерка! Лишь бы не двойка!

Билет.

Счастливей?

Конечно, нет!

Машинист: «Готов!»

Не готов. Не готов. Не готов.

Тронулся.

Поезд тронулся. Я в поезде.

Эскалатором — вверх. Так-так-так... Льва Толстого звали

## ПИСАТЕЛИ—СТУДЕНТАМ

### ЭКЗАМЕН

Очень психологический рассказ

Львом Николаевичем, он был зеркалом, умер в 1910 году... Господи, что же будет? Господи, что же...  
Табличка: «Нет выхода!».  
Институт.  
Коридор.  
Знакомые лица. В глазах ря-

бит. Все дрожит. У-ух ты! Зубры! и зебры! У-ух ты! Дверь.

Щель.  
Стра-а-ашню!  
— Следующий!  
Ну?!  
— Здра-а-асте!  
Кивок.

— Фамилия!  
— З-з-забыл!  
Вспомнил!  
Опять... забыл.

..Через час мой преподаватель говорит мне:

— Ну что ж, голубчик, очень хорошо. Всегда отвечайте так же, как сегодня, — спокойно и совершенно не волнуеться!

Марк РОЗОВСКИЙ.

(Газета «Уральский университет»).

## ИЗ АЗБУКИ ЮМОРИСТОВ

Автор курсовой работы — тот, у кого она списана. Бред — выступление оратора, у которого перед началом доклада пропал конспект.

Гений — студент, изучивший всю литературу, указанную в программе.

Глупец — пойти второй раз к экзаменатору, у которого получил двойку.

Двойка — свидетель того, что экзаменатор еще не наслаждался обществом студента и предлагает ему встретиться вторично.

Звонок с лекции — условный раздражитель, вызывающий безусловную радость.

Зубрежка — способ изучить новый материал, не прибегая к помощи головы.

Интеллигентность — качество, которое не дается вместе с дипломом: его надо приобрести самостоятельно.

Прогульщик — грубое наименование студента, пропустившего занятия в связи с болезнью двоюродного деда своей троюродной бабки.

Пятерка — оценка, которую столь же приятно получать, как и ставить.

Риск — то, без чего нельзя создать ничего, что не было бы уже создано.

М. КРУТИК.