

16 марта 1969 года — день выборов в местные Советы депутатов трудящихся



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



23 февраля — день рождения Советской Армии и Военно-Морского Флота. Созданная в огне боев для защиты молодой Советской республики от посягательства империалистического мира, армия советского народа прошла славный героический путь. Свою 51-ю годовщину Советская Армия встречает, окруженная ореолом мировой славы непререкаемым авторитетом защитницы мира и счастья на земле.

В зимние каникулы

В честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина комсомольским бюро ИФФ был объявлен конкурс на лучшую группу в первом учебном семестре.

Подведены итоги. Лучшей группой признана 366-я. Студенты этой группы сдали зимнюю экзаменационную сессию без единой тройки. Это ре-

зультат дружбы коллектива.

В группе много общественных энтузиастов студенческих научных кружков. Например, Саша Яшук, Леша Тимошенко, Володя Шаклеин.

Летом 366-я группа совершит премиальную поездку в Ленинград.

М. ИЖБУЛАТОВ,
ИФФ.

27 января Ленинград отмечал 25-летнюю годовщину снятия блокады. Днем на Дворцовой площади был парад войск, митинг трудящихся.

И были там 16 универсалов, студентов 046 группы (ФТФ, V курс). Эта группа была признана лучшей в соревновании в честь 50-летия ВЛКСМ. И вот в зимние каникулы — поездка в Ленинград.

Пребывание томичей в Ленинграде совпало с юбилеем города. Их пригласили на торжественный ве-

чер-митинг во Дворец культуры Ленсовета. Они слушали выступления защитников города и сердцем понимали, почему Ленинград выстоял в ту страшную войну.

Ленинград был, как всегда, гостеприимен и щедр. Перед гостями открывались двери всемирно известных музеев, прекрасных театров, их тесно окружали знаменитые здания, мосты, набережные.

Те, кто хоть раз видел Ленинград, уже никогда не забудут его.

За советскую нашущу

ГАЗЕТА ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИ-
ТЕТА ИМ. В. В. КУЙБЫШЕВА.

№ 7 (924).

◆ Четверг, 20 февраля 1969 года.

◆ Цена 2 коп.

Дело чести университетского коллектива

16 марта граждане Советского Союза будут выбирать местные органы исполнительной власти — районные, городские, областные.

Эта всенародная политическая кампания проходит в условиях бодрой уверенности в завтрашнем дне. Страна успешно выполняет хозяйственные планы и завоевывает всемирное признание, как оплот мира и лаборатория технического прогресса. Все народы нашей необъятной Родины готовятся отметить столетие со дня рождения В. И. Ленина.

Если бы он был с на-

ми, как бы радовался небывалому урожаю материального благополучия, славы, сознательности, выросших из тех семян, какие были посеяны им на переломе истории в октябре 1917 года!

Но идеи и планы Ильича хранит и развивает могучая партия коммунистов. В ходе выборов особенно наглядно выступает ее связь с массами, ее роль и опыт организатора.

Она приводит в движение десятки миллионов своих помощников из числа комсомольцев, членов профсоюзов, беспартийных. Она проявляет зрелую мудрость коллектив-

ного творчества в буднично-кропотливой деятельности, наполненной обдумыванием, согласованием, созданием четкого ритма в проведении избирательной кампании.

Томский университет отвечает за пять избирательных участков и пять агитколлективов. Каждый из них в зависимости от числа избирателей делится на округа по выборам в районный и городской Советы. Эти участки:

№ 83 — два новых девятиэтажных общежития по пр. Ленина, 49, — 6 округов,

№ 108 — общежитие по ул. Советской, 59, — 3 округа,

№ 109 — общежитие по пр. Ленина, 49, — 6 округов.

№ 110 — библиотека ТГУ — 6 округов,

№ 112 — Дом ученых — 5 округов.

Кроме того, работники университета заняты в трех округах по выборам в областной Совет депутатов трудящихся — №№ 34-м, 42-м и 43-м.

Научные работники, служащие и студенты уни-

верситета выдвинут 9 кандидатов в Кировский районный Совет, 9 — в городской и одного — в областной.

Сейчас задача заключается в том, чтобы тщательно и своевременно оформить документы на выдвинутых кандидатов.

Одновременно необходимо обратить самое большое внимание на оформление и деятельность избирательных участков. Они должны привлекать людей уютом обстановки, интересными и содержательными программами вечеров и встреч. Избиратели должны быть хорошо ознакомлены со своими кандидатами.

Живую душу каждого участка составляет агитколлектив. От его слаженности, деловитости, оперативности зависят тщательное составление и проверка списков избирателей, посещение участка слушателями и зрителями, четкое проведение голосования.

Студенты ТГУ! Работа в агитколлективе — почетная обязанность! Добивайтесь ее!

ВЫДВИГАЕМ КАНДИДАТА

Двенадцатого февраля в конференц-зале состоялось первое собрание избирателей по выдвижению кандидата в областной Совет депутатов трудящихся. Его открыл секретарь парткома профессор В. Н. Щеглов.

Член парткома доцент Ю. И. Медведев, выступая от имени научных работников, служащих, студентов университета, предложил избрать в областной Совет по 44 избирательному округу Валентину Петровну Слепцову, члена КПСС, старшего преподавателя кафедры политической экономики.

Эту кандидатуру поддержали товарищи, хоро-

шо знающие В. П. Слепцову по совместной работе, — доцент М. П. Евсеев, комсомольский работник Т. И. Кряклина, декан экономического факультета С. М. Лисовик.

Выступавшие характеризовали В. П. Слепцову как преподавателя, ученого, общественного деятеля, члена коллектива. В итоге собравшиеся получили представление об умном, сердечном, добросовестном человеке, который достойно представит интересы университета в областном Совете.

В. П. Слепцова родилась в 1938 г. в г. Черногорске Красноярского края. В 1960 г. она окон-

чила экономический факультет Томского университета. Ее оставили ассистентом на кафедре политической экономики ТГУ. Затем В. П. Слепцова училась в аспирантуре на этой же кафедре. В 1967 г. она успешно защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Премирование рабочих в системе материального стимулирования».

В. П. Слепцова является высококвалифицированным лектором и хорошим преподавателем на семинарских занятиях. Она постоянно стремится к расширению своих теоретических знаний, к улучшению методики преподавания.

Учебную и научную работу В. П. Слепцова сочетает с активным участием в деятельности общественных организаций университета. Ее дважды избирали в члены комитета

ВЛКСМ университета. Она руководила экономическим кружком на электроламповом заводе, комсомольским отделом в газете «За советскую науку».

В настоящее время В. П. Слепцова является членом партийного бюро кафедр общественных наук. Она часто выступает перед трудящимися города по вопросам экономической реформы, проводимой в нашей стране, и по тематике лекций, связанных с подготовкой к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

В. П. Слепцова — требовательный к себе коммунист, дисциплинированный работник и отзывчивый человек. Она пользуется большим уважением у товарищей по работе и студентов.

Е. ЕЛИСЕЕВА,
наш корр.

Когда в 30-е годы экспедиция Л. М. Шорохова выявила угольное месторождение в Тунгусском бассейне, СССР вышел по запасам угля на 2 место в мире.

Памяти ученого и делу, которое пережило его, была посвящена научная конференция, проходившая в ТГУ. (2 стр.)

Профессор Р. Н. Щербаков

подводит итоги дискуссии о

ценности студенческого времени.

(стр. 2-3).

А разговор об интеллигентно-

сти не закончен. Его продолжает

Людмила Потапова в своей ост-

рополемиической статье (стр. 4).

Народ мудр. И он советует — «Готовь сани летом, а телегу зимой». Поэтому самое время поговорить о том, каким будет III трудовой семестр в этом году.

О нем статья С. В. Вольсона на 3 стр.

Имени Л. М. Шорохова

(О научной конференции по стратиграфии и полезным ископаемым Тунгусского угольного бассейна)



С 13 по 15 февраля в университете проходила научная конференция, на которую собралось около 50 представителей различных геологических организаций Томска, Москвы, Ленинграда, Новосибирска, Ленинск-Кузнецка, Иркутска, Норильска.

Три дня в стенах университета шло обсуждение вопросов геологического строения и полезных ископаемых Тунгусского угольного бассейна.

Почему же местом работы совещания стал Томск?

О Тунгусском бассейне впервые заговорили 50 лет назад, когда известный геолог С. В. Обручев, обобщив все собранные ранее сведения и результаты своих экспедиций, пришел к выводу о существовании на правом берегу Енисея громадного угленосного бассейна. По-настоящему исследовать Тунгусский бассейн начали позднее, в 30-е годы.

В центральной части бассейна, по реке Нижней Тунгуске, эти исследования начались в 1930 г. Их проводила группа томских и новосибирских геологов под руководством Л. М. Шорохова.

За несколько лет работы Лазарь Максимович Шорохов и его сотрудники В. С. Попов, В. А. Мельников, П. Г. Верхолаев, Д. П. Славин, Ф. И. Кузнецов и др. провели очень большие исследования и в общих чертах выяснили закономерности геологического строения бассейна, перспективность его на уголь, графит и другие полезные ископаемые.

Решая практическую задачу обеспечения местным топливом судов Се-

верного морского пути, группа Л. М. Шорохова выявила и разведала много новых каменно-угольных месторождений, благодаря чему запасы угля в СССР увеличились вдвое, и наша страна вышла по запасам угля на второе место в мире.

Большое участие в разработке материалов этих исследований принял учитель Лазаря Максимовича профессор Томского университета ныне заслуженный деятель науки РСФСР Венедикт Андреевич Хахлов.

Выдающаяся роль томских геологов, и прежде всего Лазаря Максимовича Шорохова, в проведении первых геологических исследований Тунгусского бассейна и обусловила созыв конференции именно в Томске.

Конференция была посвящена памяти Л. М. Шорохова в связи с тем, что в конце прошлого года (4 ноября 1968 г.) исполнилось 70 лет со дня его рождения.

Открыл конференцию участник экспедиции 1930—33 гг. ныне заведующий кафедрой геологоразведочного дела Кузбасского политехнического института Владимир Сергеевич Попов. Затем неопубликованные статьи Л. М. Шорохова зачитал собравшимся его ученик, также участник экспедиций 30-х годов Донат Порфирьевич Славин. Вопросам истории изучения геологии Тунгусского бассейна и роли Л. М. Шорохова и его сотрудников посвятил свой доклад Г. Н. Садовников, геолог Всесоюзного аэрогеологического треста.

Более 20 докладов было посвящено строению и условиям образования угленосных отложений Тунгусского бассейна, качеству углей и т. д.

Широкий обмен мнениями по всем этим вопросам, безусловно, поможет более успешному и всестороннему изучению бассейна.

На конференции было принято решение в ближайшее время выпустить в свет ее труды и периодически организовывать «Шороховские чтения», посвященные исследованиям геологии Тунгусского бассейна.

А. АНАНЬЕВ,
профессор.

ОБРАТИТЕСЬ К Т. КОСТИНУ!

Пора подумать о том, каким для тебя будет трудовой семестр — 69. Двести человек могут его провести в пути.

Томское вагонное депо приглашает всех желающих поработать летом проводниками пассажирских вагонов.

Тем, кто решит таким образом сочетать полезное с приятным, следует обратиться к Г. Костину в комитет комсомола.

В трех заметках М. Бексамбаев, В. Буянов и В. Гурьев обсуждают не очень-то новую проблему: как сделать, чтобы «короткие студенческие пять лет» не оказались временем, потраченным напрасно полностью или частично?

Проблема эта имеет две стороны: субъективную и объективную.

Что касается субъективной стороны, то вопрос ясен. Каждый человек, если только он действительно человек, в наше время не может и не должен тратить напрасно ни минуты своего времени. Стремительный темп современной жизни, обилие информации, расцвет искусства, колоссальные достижения науки наряду с извечно свойственным человеку стремлением «идти в ногу со временем» заставляют каждого ценить время мерой, которая оказалась бы невозможной человеку даже недалекого прошлого.

В нашей стране каждый человек имеет большие возможности разумно тратить свое время: сокращающийся рабочий день, широко распахнутые для всех двери библиотек, лекториев, музеев, общедоступность

О ценности студен

информации. Кроме того, на человека не давит у нас необходимость беспредельно повышать свое материальное благосостояние: отсутствие безработицы, высокий уровень социального обеспечения, с одной стороны, и невозможность накопления и использования чрезмерных богатств, с другой стороны, лишают стремление «наживаться» всякого смысла для разумного человека.

Вот почему у нас огромное большинство молодых людей имеют реальную объективную возможность идти «в ногу с веком» и разумно тратить свое время. Однако по сравнению с другими молодыми людьми студент находится в более сложных условиях. Кроме огромного потока общей информации, он должен переваривать еще и солидное количество информации специальной. В то же время, почти не занимаясь производительным трудом, живя на иждивении общества и родителей, он неизбежно ощу-

щает свою моральную «задолженность» перед нами, и стремится сделать больше, чем он делает.

Таковы субъективные и объективные возможности советского студента.

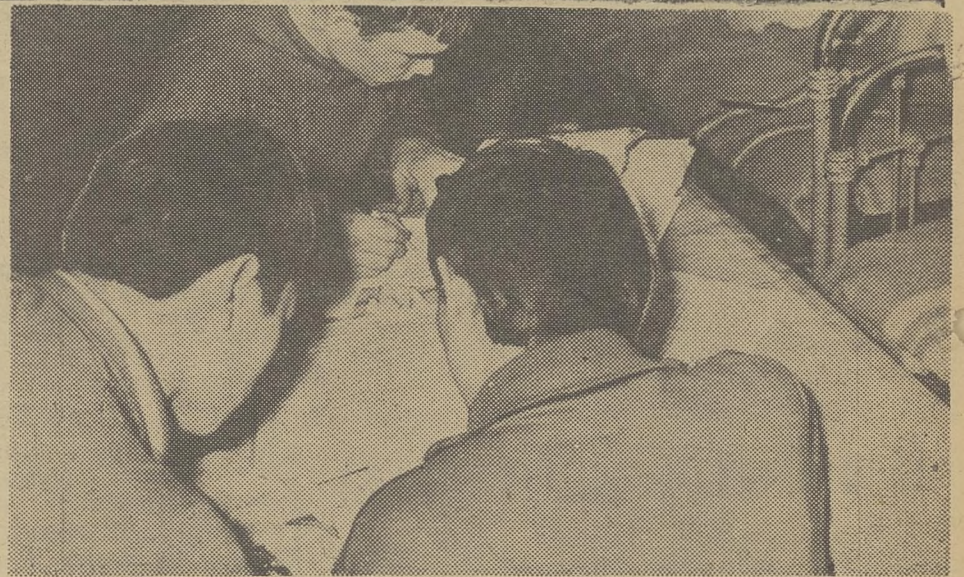
Как они используются отдельными студентами нашего университета — рассказано в корреспонденции В. Гурьева. И число таких студентов, у которых время «досуга» превышает время труда, а «досуг» сводится к карточной игре и выпивке, — не так уж мало.

Большинство «таких студентозузов», как их называл В. Буянов, понимают, что они обкрадывают самих себя, теряют драгоценные часы студенческой жизни, наносят непоправимый ущерб самим себе и обществу. Но недостаток силы воли, слабость характера, влияющие трудности мешают им преодолеть затягивающую пучину безделья и праздности. Остается лишь гнетущее чувство неудовлетворенности собой и другими (педагогами, общественниками, администраторами) и ощущение «дырки», потерянного безвозвратно времени.

Не будем отрицать того, что специфические трудности томской студенческой жизни в последние годы (перенаселенность общежитий, переполненность библиотек, недостаток аудиторного фонда, катастрофическое положение с отоплением в значительной части учебных помещений) способствовали количественному росту описанной В. Буяновым и В. Гурьевым «разновидности». Тем более важно сейчас, когда основная из этих трудностей (жилье) осталась, наконец, позади, когда не за горами и то мгновение, когда будет достаточно и аудиторий и читальных и концертных залов, провести тщательный анализ состояния умов студенческой массы, помочь тем, кто еще не потерял возможности войти в ритм нормальной студенческой жизни, и решительно, беспощадно избавиться от тех, кто окончательно потонул в трясине безделья, кому не по силам нелегкий тонус отряда, штурмую-

Во втором семестре студентам прибавляется работы — нужно писать курсовые. Ребята, которых вы видите на снимке, не теряют времени даром. Едва начались занятия, а они в своей общественной комнате обложжились книгами и бумагами и с головой ушли в сложные и увлекательные проблемы науки.

Фото В. Селина.



В ЧЕМ ПРИЧИНА

Зимняя сессия позади, но сейчас полезно оглянуться назад, вспомнить, какие радости и огорчения принесла она, и попытаться понять причины тех и других.

Курс математического анализа представляет собой весьма важное звено в математическом образовании студента ММФ.

На первом курсе получили положительные оценки 70 проц. студентов. Более опытные студенты третьего курса получили 86 проц. положительных оценок. Очевидно, в целом результаты нельзя считать удовлетворительными.

Одной из причин слабой успеваемости на первом курсе является слабая школьная подготовка — прежде всего недостаточная культура математического мышления. По-видимому, на приемных экзаменах следует больше учитывать это качество абитуриентов.

Другой причиной я считаю перегрузку студентов

и недостаток времени для подготовки к экзаменам.

На первом курсе студенты должны сдавать пять-шесть зачетов и три математических экзамена, на третьем курсе — пять зачетов и четыре экзамена, на третьем курсе — пять зачетов и четыре экзамена по курсам, представляющим собой сложные математические теории. Четырех-пяти дней для подготовки такого курса недостаточно. Мне представляется необходимым удлинение экзаменационного периода.

Разумеется, основой успешного экзамена является работа студента над курсом в течение всего семестра. Однако приведение в систему материала курса, подготовка доказательств теорем, часто весьма сложных, требует определенного времени. Опыт показывает, что студенты, получившие двойку на экзамене, после пяти-шести дней дополнительной подготовки, в большинстве случаев сдают курс вполне удовлетворительно.

Конечно, известная часть неудовлетворительных оценок обусловлена недостаточной работой студентов в течение семе-

стра, подчас небросовым отношением к своим обязанностям и слабой дисциплиной.

Вообще же решающим фактором в повышении успеваемости является совершенствование педагогического процесса в целом, повышение учебной и воспитательной работы.

З. КЛЕМЕНТЬЕВ,
профессор.

Порадовали первокурсники

Кафедру цитологии и генетики порадовали первокурсники. На экзамене по анатомии растений они получили 80 процентов хороших и отличных оценок. Несомненно, сказалось то, что при поступлении в университет абитуриенты сдавали экзамены по общей биологии. Успеваемость первокурсников зависит и от того, какую подготовку они получили в школе. Хорошая база по биологии и химии у выпускников томских школ № 12, № 6, № 8.

Несколько портит впечатление то, что многие

биологи-первокурсники не умеют рисовать. В прежние годы на факультете работал кружок рисования, которым руководил профессор П. И. Мариковский. Кружок помогал лучше подготовить специалистов-биологов. Хотелось пожелать, чтобы это хорошее начинание было возобновлено на факультете.

Трудно в эту сессию было студентам III курса. На общую цитологию и генетику в Томском университете отводится исключительно малое количество часов.

Глубиной и широтой знаний отличались ответы тех студентов, которые самостоятельно следят за последними достижениями в области генетики и цитологии. Среди них можно назвать ответы Плотникова, Ровкиной, Глазуновой и некоторых других.

Заочки по учебному плану курс общей цитологии слушают раньше, чем курс биохимии. Такое положение нельзя считать нормальным, потому что без знания биохимии нельзя понять многие положения современной цитологии.

Н. КАРТАШЕВА,
профессор.

ЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ

щего твердыни науки, кто разлагающе действует на неустойчивых (пусть-де, не один я «погибну»!).

Однако существует, как свидетельствует В. Буянов, и другая группа студентов, считающих, что они теряют напрасно значительную часть времени, обеспокоенных тем, что учеба, т. е. получение и переваривание специальной информации, отнимает у них почти все время. В результате они не получают даже минимальной дозы той общей информации, без которой невозможно формирование современного культурного человека. Они не успевают также достаточно углубиться и в свою специальность, часто не успевают даже и полюбить ее настолько, чтобы возникло неукротимое желание такого углубления. Хотя такой студент сравнительно много занимается, учиться (в новелле М. Бексамбаева: «на все, что не учеба и не физиология — часа два-три в сутки остается»), но у него в зачетке преобладают невы-

сокие отметки (тройки у математика, четверки у филолога), а как только он попытается заняться чем-то поглубже (пишет курсовую выше среднего уровня, делает «на совесть» философский доклад), как сразу же начинает «плыть» по остальным дисциплинам.

Эта группа, к сожалению, более многочисленна. И проблему «ценности времени» для нее решить труднее. Часто причина здесь субъективная и очень глубокая: человек ошибся в выборе специальности (а в 18 лет ошибиться так легко), своевременно не решился переменить ее, а потом не смог мобилизовать максимум усилий, чтобы одолеть возникшие на первых порах трудности. Этот случай — самый тяжелый. Почти неминуемо мы получим «посредственного специалиста», о которых недавно с гневом писала «Комсомольская правда». Почти неизбежно этот специалист будет с горечью вспоминать о студенческих годах, жалеть потраченное время. В та-

ких случаях профессор, экзаменатор обязан, тщательно взвесив все данные, сказать студенту: уходи, это — не твое дело, еще не поздно исправить ошибку, избрав другой путь, их много...

Если же, несмотря на неудачу, студент полюбил свою специальность, если ему доставляет удовольствие решать задачу или рыться в архивах, сидеть за микроскопом, вопрошать природу, то ему надо помочь. Прежде всего, не надо бояться того, что «... два-три часа остается». Это не так уж мало. Это один фильм или концерт, или один хороший спор с другом. Друзья мои, вы не пережили такого периода в жизни, когда на «все, кроме» и два часа в месяц не остается! А на большее, чем два-три часа в сутки, собственно, и рассчитывать нечего, если ты решил стать ученым. Сумей распорядиться этими двумя часами!

А вы, организаторы «мероприятий», спуститесь с билетом на концерт Флиера и на фильм Пыррева в каждую груп-

пу, в каждую комнату, пустите новый роман Симонова, повесть Липатова по комнатам — и вам не придется тратить время на множество персональных дел по поводу... Конечно, воспитывать в себе способность воспринимать прекрасное каждый должен сам. Но человек, особенно молодой, слаб... Если в кассе кино — очередь, хорошую книгу — не достать, на капеллу или ДК времени или таланта не хватает, а вино — рядом, без очереди, а преферанс все-таки игра «умственная», то вот и плакали наши «два-три часа».

Что же касается организации учебного процесса и научной работы студента, то здесь дело обстоит иначе.

Если организация досуга, быта, культурной жизни студенчества только сравнительно недавно (и только в социалистическом обществе) стали объектом тщательного изучения и заботы государства и партии, то организация учебного процесса, возмещение молодежи (пусть избранной) в науку — эта проблема решается в течение многих поколений.

Наблюдения показывают, что вряд ли стоит думать, как предлагает

В. Буянов, о «предоставлении более широких возможностей для студентов, занимающихся — порой в ущерб учебе! — специальными проблемами». Как правило, студент, всерьез (а не в стиле ферматистов и педких на сенсации искателей летающих тарелок) занимающийся специальными проблемами, не наносит этим никакого ущерба учебе, умеет воспользоваться (и пользуется!) правом «свободного расписания» (которое отнюдь не является прерогативой ТПИ, а предусмотрено уставом любого вуза). Кстати, у этих студентов обычно и на «все, кроме» времени находится.

Я не считаю, что «какие методы», как президентально называет В. Буянов систему семинаров, курсовых и дипломных работ, научных студенческих обществ, конференций и конкурсов, «хронически недостаточны».

Конечно, эта система, как и перечень, и содержание общих и специальных курсов, нуждается в совершенствовании (а что в этом не нуждается?). Однако, опыт показал, что «свободные» формы обучения, при которых студент сам определяет, что, как и когда ему изучать, не дают возможности обе-

спечить подготовку достаточного количества квалифицированных специалистов. И даже «свободный» запад вынужден от таких форм отказываться. Если же отдельные студенты, испытывающие серьезный интерес к специальным проблемам (а число таковых все растет, и это очень хорошо!), все же не находят еще возможности заняться ими, то виной тому — острая нехватка квалифицированных преподавательских кадров и посадочных мест в лабораториях...

Но и этим студентам не стоит отчаиваться. Учитесь на «отлично» — и дорога в аспирантуру по большинству специальностей открыта.

Итак, разумное решение проблемы студенческого времени зависит прежде всего, от каждого студента как разумного современного человека, затем от тех, кто организует студенческий досуг. И, наконец, но уже в значительно меньшей степени, — от тех, кто организует учебный процесс и научную работу студентов, причем, здесь решает, по крылатому выражению В. И. Ленина, «состав лекторов».

Р. ЦЕРБАКОВ,
профессор.

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО СЕМЕСТРА

О добровольности и «диких бригадах»

В ходе дискуссии по статье доцента В. П. Смирнова «Проблемы недалекого будущего» были высказаны некоторые спорные положения на тему о трудовом семестре.

Заранее оговариваясь: я полностью согласен с выводами самой дискуссии о необходимости начала занятий 1 сентября. Но, по моему мнению, некоторые предложения, высказанные деканом физического факультета доцентом Н. А. Александровым, спорны и их осуществление вряд ли поможет повысить воспитательную результативность трудового семестра.

Н. А. Александров предлагает сократить трудовой семестр до одного месяца, но охватить им всех студентов, имеющих неукороченные каникулы. Сокращение трудового семестра должно, по мнению доцента Александрова, ограничить возможность работ, приносящих высокие заработки и отрицательно влияющих на студентов.

Часто приходится слышать разговоры о так называемых «высоких заработках», «об очень больших деньгах» и т. д. Обычно эти разговоры не подкрепляются анализом действительного положения вещей в студенческих строительных отрядах. А ведь сокращение трудового семестра — причем, обязательное — должно коснуться не только членов «диких бригад», но, в первую очередь, бойцов студстройотрядов.

На участников «диких бригад» сокращение трудового семестра вряд ли окажет воспитательное

воздействие. Известны случаи, когда «дикие бригады» за 20 дней зарабатывали по 800 руб. на человека.

Скорее всего сокращение трудового семестра до одного месяца поощрит создание «диких бригад». Ведь «дикие бригады» формируются из так называемых «опытных старичков». Здесь нет организационного периода, периода обучения, обязательного для каждого студенческого стройотряда. А вот студстройотряды в своем большинстве состоят из новичков, бывших школьников. Первые две-три недели рабочего сезона они втягиваются в работу, обучаются навыкам рабочего строителя. Кто заинтересован в том, чтобы к тому времени, когда студент, наконец, становится строителем, его в обязательном порядке, отзывали с объекта? Строители? Нет, конечно! Те, для кого мы строим — животноводы, нефтяники, рабочие леспромхозов? Тоже нет.

И студенты тоже не заинтересованы в этом, конечно, в данном случае речь идет именно о добровольцах. Ведь движение студенческих строительных отрядов родилось как движение добровольческое.

Сколько уже писали о том, насколько вредно нарушение принципа добровольности — основы основ движения студстройотряда. У нас уже немало примеров того, как нарушение принципа добровольности, комплектования отрядов по указанию декана приводило к развалу студенческих отрядов, к приостановке работ на объектах.

Разве еще не свежи в нашей памяти печальные последствия принудительной отработки на ремонте общежитий, когда студенты не работали, а просто отработывали срок?

Основопологающими принципами устава студстройотрядов являются добровольность, самостоятельность, строгая дисциплина, подчинение интересам коллектива. Именно это и привлекает студентов в студстройотряды. Именно в этих отрядах студенты чувствуют себя социально значимыми, само движение студстройотрядов — это одна из наиболее результативных форм проявления социально-политической активности студенчества.

Да, рваческие настроения у определенной части студентов имеются.

Но нам надо серьезно разобраться в причинах, порождающих эти настроения!

Пока называют одну — высокие заработки. Но заработок разный. В 1968 г. трудодень строевской коммуны стоил приблизительно десять рублей. Много это или мало? По-моему, мало.

Ведь надо учесть, что длительность рабочего дня — десять часов. Надо учесть и северный коэффициент. Студенты могли зарабатывать намного больше, если бы их труд был хорошо организован, если бы стройки были обеспечены стройматериалами.

Ничего плохого нет в том, если студент зарабатывает 800 рублей. Плохо то, когда вся деятельность отряда подчиняется только погоне за длинным рублем.

Студстройотряд тем и отличается от «диких бригад», что его жизнь определяется не только трудовой, но и политической активностью. Рваческие настроения есть там, где слабо поставлена идеологическая работа, где нарушены традиции движения.

Проблема борьбы против рваческих настроений — сложная проблема. Здесь нет простых решений. Можно принять десятки решений о ликвидации «диких бригад», но вряд ли эти решения будут проведены в жизнь, если мы не сумеем решить проблему эффективности и производительности труда в студстройотрядах, если мы не сумеем противопоставить рваческим настроениям то, что куда сильнее привлекает молодежь, — традиции, романтику, увлекательную жизнь в молодежном коллективе.

Главная для нас сейчас проблема — как сделать идеологическую работу в студстройотряде содержательной и результативной.

А для этого надо искать пути повышения воспитательной результативности третьего трудового семестра. А это, в первую очередь, зависит не от административных акций, а от укрепления партийного и комсомольского влияния, преподавателей в студстройотрядах.

Как это сделать — не ущемляя самостоятельности и самостоятельности студенческих отрядов — в этом направлении и должны идти поиски повышения воспитательной результативности третьего трудового семестра.

С. ВОЛЬФСОН,
доцент.

ИЗ МОСКВЫ — С ДИПЛОМОМ ЛАУРЕАТА



На снимке: лауреат Всесоюзного конкурса по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения Рита Добрусина.

Конкурс посвящался одновременно нескольким знаменательным датам — 100-летию со дня рождения Карла Маркса, 50-летию ВЛКСМ и приближающемуся Ленинскому юбилею.

Рита учится на 4-ом курсе экономического факультета. Ее работа посвящена важному практическому вопросу — формированию и использованию фонда материального поощрения.

Ее работа написана по материалам томских предприятий. Научный руководитель — профессор А. П. Бычков.

Третий тур конкурса проходил в Москве в форме Всесоюзной научной студенческой конференции. Рита сделала на конференции доклад и в Томск вернулась с дипломом и медалью лауреата.

Фото В. Селина.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ РАЗГОВОР ОБ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ

ИНТЕЛЛИГЕНТНА ЛИ ТЕТЯ НЮРА?

Моде подвержен не только стиль нашей одежды, но и круг целовещеских привязанностей и даже обыденные темы для разговоров. Упаси вас бог говорить в интеллектуальном обществе (в просторечии: обществе людей с высшим и незаконченным высшим) о любви или погоде. С тех самых пор как русская литература XIX века закрепила бессодержательность этих тем, лучше не подвергать себя риску. В поисках интеллектуальных тем обратитесь, например, к социологии, или, в конце концов, к интеллигентности. Последняя привлекательна и тем, что размышляющий об интеллигентности, конечно же, человек более интеллигентный или, во всяком случае, у него больше шансов стать таковым. Почему? Да потому, что манера одеваться, манера дер-

жаться, манера развлекаться (и увлекаться тоже) — это все ингредиенты языка общения, т. е. формы обращения к своей социальной группе. Тогда то, насколько человек осознает эту форму и придерживается ее, есть показатель культуры человека. А интеллигентность и культура — родные сестры. Как подтверждает статистика, все хотят быть интеллигентными. Так почему бы нам всем об этом и не поговорить?!

Уже год как в самых популярных изданиях прессы дебатировался этот вопрос. Наша многотиражка тоже в русле... И вот после фундаментальной статьи Г. И. Климовской мы знаем все: что интеллигентность — это феномен, что есть советские интеллигенты и буржуазные, что первые несомненно лучше вторых и что ин-

теллигентность столь сложный феномен, что им определяют подчас явления, друг другу противоречащие.

Я с Галиной Ивановой во всем согласна. Ясность у меня в этих вопросах теперь полная. Только один факт меня насторожил: ссылка на анкету, где идеалом интеллигентного человека назван Ниточкин. Моё представление об интеллигентных людях формировала кафедра классической литературы, и потому вызвал у меня этот факт смущение. Верно, и Элюара он знает, и на передовых рубежах науки находится, и жить, говорит, надо страстями. Но все же в среде истинных интеллигентов быть ему белой вороной. И места своего не знает, и понятие о дистанциях весьма смутное, а до правил приличия ему,

похоже, и дела нет. Так какой же он интеллигент?!

На четвертом курсе послали нас в январе в сельские школы на практику. Наш курс первым в таком положении оказался. Неподготовленными были. Трудновато пришлось. И люди разные нам встретились. Вот историк у нас был Я. И. Андреев (между прочим, тоже выпускник ИФФ) — тихий, вежливый человек, хозяйством занимался, и серьезные общественные поручения имел. Очень правильный человек. Только вот дети его почему-то не любили. И еще одна женщина запомнилась. Тетя Нюра. Я по деревне ходила. В поисках квартиры. Она смотрела-смотрела в окно и кричит: «Тонька, а Тонька (это дочь ее) да позови ты ее, горемычную, чего она по морозу будет ша-

стать. В ботиночках. Какая разница, пять вас или шесть. Сама вот выучишься, в городе без нас будешь, там, по-ди, тоже хорошие люди есть».

Очень простая она была женщина. Ни эстетики не знала, ни этики. А такая славная.

Разноречивые размышления-воспоминания вылились у меня в итоге вот во что. Человек сложен, противоречив. Ведь идеальных людей нет. Значит, абсолютно интеллигентные люди невозможны. Этот феномен в практике выступает только в каком-то отношении. У одних в формах общения, у других в содержании его. Я не знаю, кто как. А по мне так доброе человеческое отношение, идущее от интеллигентности души, от признания другим людям, куда приятнее внешней респектабельности и светскости, за которыми абсолютное равнодушие ко всем судьбам, кроме своей.

Л. ПОТАПОВА,
ассистент кафедры философии.

«Молодцы!..»

Ангарск — отличный город, молодой, современный. В центре города — огромный Дворец культуры «Современник». В фойе — ботанический сад, два уютных бара: «Солнышко» и «Баргузин». Концертный зал — один из лучших в Союзе.

В этом зале эстраднему оркестру ТГУ-62 предстоял концерт. Все понимали — самый ответственный. Хозяева предупредили: «Зритель у нас требовательный».

Когда после вступления раздалась аплодисменты, поняли, что зрители не только требовательные, но и гостеприимные. После концерта зал скандировал: «Молодцы!».

С Ангарском было жалко расставаться.

Музыканты и солисты оркестра дали за время зимних гастролей 7 концертов — в Иркутске, Ангарске, в спортивном городке под Ангарском для участников конференции комсомольских работников.

Концерт наших ребят снимали для телевидения, записывали по радио.

Из поездки ребята вернулись гордые и счастливые. Но сейчас не время быть успокоенными — впереди городской смотр эстрадных коллективов, и нужно к нему хорошо подготовиться.

Наш корр.

Молодой ученый-68

В СФТИ состоялся второй конкурс на звание лучшего молодого ученого.

Несмотря на скептическое отношение некоторых сотрудников к возможности объективной оценки в этом вопросе, конкурс 1968 года привлек больше участников, чем в предыдущий. И причиной тому нельзя считать денежные премии, установленные победителям конкурса.

Мне приходилось разговаривать с некоторыми успешно работающими молодыми сотрудниками в то время, когда о премиях еще и не было речи. Сквозь сдержанность можно было почувствовать живой интерес к конкурсу. А как же? Разве не интересно узнать, на каком уровне среди молодых стоит твоя работа? И кто опередил тебя, и как ему это удалось? И надежда: а почему бы...

Итак, конкурсная комиссия подвела итоги; одно первое, одно второе и три третьих места.

Вот коллективный портрет лучшего молодого сотрудника СФТИ 1968 года. Выпускник томских вузов 1961-1966 гг. Кандидатская диссертация «готова на 80 процентов» или только что защитил ее. Является ответственным исполнителем по ряду государственных или хозяйственных тем. Имеет результаты, внедряемые на производстве. Ведет учебную работу. И, конечно же, общественно активный человек: руководитель философского семинара лаборатории, редактор стенной газеты лаборатории или института, член профсоюзного или комсомольского бюро, член партбюро.

Победителями конкурса 1968 г. стали: А. П. Вилисов, Н. П. Солдаткин, Г. А. Пономарев, А. С. Поплавной, В. В. Показов.

В 1968 г. впервые проведен конкурс на лучшего техника и лаборанта СФТИ. Ценилось творческое отношение к своему делу, разносторонние знания и умения, самостоятельность. Таких людей нашлось немало. Все они совмещают работу с учебой в техникумах или институтах. Победителями стали: Н. В. Секретов, Н. Н. Борисов, А. И. Мордасов и Н. И. Вишенкова.

Комитету ВЛКСМ СФТИ предстоит еще большая работа по совершенствованию условий конкурса. Пожелаем ему успешно продолжить эту добрую традицию.

Л. ЭПИТЕТОВА.

Вариации на тему

—47

Фотоэтиюд

В. Афанасьева



Д. А. Косьмин — в Томске



Искусство, живопись — мир красок, волшебных линий, фантазии и грез художника, предмет эстетического переживания людей.

Настоящий художник всегда ищет. Примером таких поисков является творчество московского художника Дмитрия Александровича Косьмина, персональная выставка которого находится сейчас в Томске.

Мне удалось встретиться и поговорить с художником о его творческом пути.

«Годы учебы в Ташкенте, в Москве, Ленинграде. Но самое главное, — говорит художник, — это музей, изучение картин мастеров кисти, общение с собратьями по искусству,

стремление понять смысл, цель творчества, постижение тайн мастерства.

Основной метод работы — наблюдения, «переживание впечатлений», в это- дах.

Цель творчества — создание образа, передача настроения, чтобы зритель вместе со мной переживал, чувствовал красоту природы».

Идем по залам музея.

Вот картины, написанные в Италии. Итальянские улочки, дворики, крыши домов. Много воздуха и богатая колористическая гамма.

Косьмин работает в жанре пейзажа. Этот жанр, пожалуй, самый любимый художниками. В нем работают тысячи живописцев всего мира. Но

художников, нашедших свое творческое лицо в этом жанре, не так уж и много.

Мне кажется, что Косьмину особенно удаются северные пейзажи, они особенно трогают зрителя.

Яркими, смелыми красками привлекают южные пейзажи. Мы ощущаем материальность воздуха, звенящую тишину южной ночи, колорит востока (картина «Бахчисарайская ночь»). Здесь форма, техника не самоцель, а средство передачи впечатления, создания образа.

В своем творчестве художник стремится передать то, что он почувствовал, подметил в природе глазом поэта-художника. Он учит нас наслаждаться гармонией цвета, линий, форм — красоты. И за это мы благодарны ему.

В. КУПРИЕНКОВ,
ИФФ, IV курс.

ГОЛОС ПОТОМКОВ

О вечере в честь
БАСНОПИСЦА
И. А. КРЫЛОВА
(1769—1844)

Когда Россия отмечала 70-летие со дня рождения И. А. Крылова, В. А. Жуковский, выражая мнение прогрессивных русских людей своего времени, справедливо говорил: «Юбилей Крылова — праздник национальный; когда бы можно было пригласить на него всю Россию, она приняла бы в нем участие с тем самым чувством, которое всех нас в эту минуту оживляет, и вы от нас многих, — обратился Жуковский к Крылову, — услышите голос всех своих современников».

Голос потомков и преемников, отмечающих в эти дни 200-летний

юбилей великого баснописца, еще более могуч и значителен.

Городской вечер, посвященный этой знаменательной дате, состоялся в облектории. Он открылся вступительным словом писателя И. З. Елегечева. С интересным докладом об И. А. Крылове выступил доцент ТГУ В. Д. Морозов.

— Русскому человеку, — говорил докладчик, — от детства до глубокой старости сопутствует мир бессмертных образов крыловских басен, афористичность, точность, блеск его языка. Творчество его стало поистине неотъемлемым

достоянием русского национального духа.

Современным подтверждением этого является та увлеченность та полная отдача, с которой выступали участники концерта М. Головчинер, артистка драмтеатра Г. Ф. Непорожнева, солисты филармонии и симфонического оркестра. Целеустремленность, выразительность программы удачно была подчеркнута в ярком вступительном слове ведущей концерта Светланы Петровны Шацкой.

наш корр.