



Тема урока в 10 классе 6-й школы была «Вторая Отечественная война. Партизанское движение в тылу врага».

—Мы все это знаем,—сказали ребята.

—Вы можете не слушать, если знаете,—ответила Лида Евдокимова, студентка 257 группы, ставшая временно учительницей этих взрослых и современных ребят.

И начала рассказывать. Все слушали и не сводили глаз с новой учительницы истории, хотя, может быть, видели не только ее, но и тех советских людей, оставшихся людьми в самых нечеловеческих условиях, про которых она им рассказывала.

—Вы были там, на территории оккупированной Белоруссии?—спрашивали ребята после урока.

Фото А. ГЛЕБОВИЧА.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# За советскую нашущу

ГАЗЕТА ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В. В. КУЙБИШЕВА.

№ 32 (949).

Четверг, 9 октября 1969 года.

Цена 2 коп.

## СЕМИНАР КОМСОРГОВ

Заканчивается первый этап Всесоюзного Ленинского зачета. Тому, как будут подводиться итоги этого этапа, был посвящен семинар комсоргов. Зачет — это не только оценка, но и широкое соревнование факультетов и комсомольских групп.

До 25 октября в каждой группе пройдут итоговые собрания. Каждый студент получит книжку участника Всесоюзного Ленинского зачета.

Рассматривались на семинаре и другие вопросы: о ходе подписки, о проведении годовой сверки, с докладом о международном положении выступил секретарь ГР КПСС А. Г. Блинов.

С. ПОТЕМКИНА,  
наш корр.

### ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

Весенняя сессия показала, что успеваемость наших студентов снизилась. Почему? Об этом говорилось на V комсомольском пленуме (стр. 2), этому посвящена статья Э. С. Воробейчикова, проректора по учебной работе (стр. 1).

Чем живет общежитие? Чем занят студсовет? На эти вопросы постараются ответить материалы рубрики «А ты, студсовет, не спи...», которую мы сегодня открываем. (стр. 2).

—Здравствуйте ребята. Садитесь. Тема нашего урока... — думаете просто впервые сказать эти слова?!

О педагогической практике пятикурсников читайте на 1-й и 3-й стр.

Настоящие туристы — народ столь же скромный, как и отважный. Их захватывающие дух приключения — для них самих очень обыкновенные вещи (стр. 4).

### ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

## Готовь сани летом...

Наш университет является одним из ведущих учебных центров страны. К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина он принял высокие обязательства. Поэтому, к оценке нашей работы мы должны подходить с особой требовательностью.

### Немного цифр

К началу весенней экзаменационной сессии на дневном отделении обучалось 4204, а в сессии принимало участие 3955 студентов. Окончили университет в прошедшем учебном году на дневном отделении 888 студентов, из них 39 получили диплом с отличием. Наиболее высокий процент отличников на ХФ (10 проц.), ФТФ (10,8 проц.) и РФФ (9,2 проц.) и наименьший на ГГФ и ЭФ.

### Кого мы готовим

Итоги защиты дипломных работ и сдачи госэкзаменов свидетельствуют о том, что большинство выпускников университета обладает хорошей теоретической подготовкой, глубоким знанием специальных предметов и достаточно подготовлены к научной и практической деятельности. Многие дипломные работы ввиду их актуальности и высокого научного уровня рекомендованы к опубликованию в научных журналах. Как весьма положительное явление, отмечается участие студентов в выполнении важнейших и хозяйственных работ.

Большинство воспитанников университета показали на экзаменах достаточно глубокие знания марксистско-ленинской теории, а хорошее знание иностранных языков позволило им использовать при выполнении диплом-

ных работ иностранную литературу.

### Есть и пробелы

Однако при защите дипломных работ значительная часть студентов показывает недостаточную самостоятельность в проведении исследований, слабо ориентируется в общих вопросах проблемы, по которой выполняются дипломная работа.

Студенты-физики, радиопромышленники и физико-технические слабо знают современные методы обработки результатов эксперимента. Часто студенты не знают правил оформления научных отчетов, совершенно не ориентируются в вопросах защиты приоритета. С особым прискорбием приходится отмечать малограмотность значительной части выпускников и особенно на механико-математическом и физических факультетах.

Часть студентов-историков показала поверхностные знания теоретических вопросов истории КПСС и практической деятельности партии, имела слабые представления о содержании важных первоисточников. Слабые, порой беспомощные ответы, давали студенты-филологи на экзамене по русскому языку и его истории. Многие студенты-физики, биологи, химики и математики показали недостаточные знания методологических основ наук, в которых они специализировались.

### Как мы учимся

Особую тревогу вызывают результаты прошедшей весенней экзаменационной сессии, абсолютная успеваемость на дневном отделении — 91,5 проц. Это цифра, заставляющая над многим задуматься, так как она показывает,

что абсолютная успеваемость в течение последних лет из года в год падает. Снижается на ряде факультетов (ММФ, ЭФ, ЮФ, ФФ) одновременно и процент студентов, сдающих на «отлично» и «хорошо», то есть ухудшается качество подготовки.

Наилучших результатов по абсолютной успеваемости и по качественным показателям в прошедшую сессию добились физико-технические. На ХФ, ИФФ, ЮФ ВФФ успеваемость также выше среднеуниверситетской, а на остальных ниже. Самая низкая успеваемость на ММФ, ЭФ и РФФ. Лишь на ФТФ и РФФ процент отличников выше среднеуниверситетского, а на ЮФ и ЭФ — отличники крайне редкое явление.

Таким образом, итог экзаменационной сессии прошлого учебного года говорит о том, что с учебной работой у нас не все благополучно.

### А каковы причины?

Хотя единой причины ухудшения результатов учебной работы нет, главную из них следует искать прежде всего в организации работы факультетов.

В учебной работе факультетов нет целеустремленности, систематичности и четкости. Очень слаб контроль за работой преподавателей и студентов со стороны деканов и заведующих кафедрами. Все начинается с планировки дела, а на многих факультетах (БПФ, ММФ, ИФФ) нет четкого учебного плана. В результате возникает путаница с постановкой лекционных курсов и практических занятий, студенты перегружены, нарушается последовательность в изуче-

нии курсов.

Все еще недостаточно включаются в чтение лекций на младших курсах ведущие ученые университета. Так, за последние годы число докторов наук в университете возросло с 18 до 60, а число кандидатов наук увеличилось вдвое, но на младших курсах читают лекции лишь немногие профессора. Часто вместо квалифицированных преподавателей проводят занятия их аспиранты и ассистенты.

Бедствием является низкая учебная дисциплина на ММФ, РФФ, и ФФ, где до сих пор нет должной требовательности к студентам, не налажен четкий контроль за посещением студентами занятий, за их самостоятельной работой.

Систематическое снижение успеваемости говорит также о том, что результативность воспитательной работы комсомольской и профсоюзной организаций очень низка.

Одной из важных причин снижения качества подготовки студентов в нашем университете является наличие больших недостатков в методической работе. Об этом свидетельствует имеющиеся жалобы студентов на качество преподавания.

Очень много нареканий не только на качество проведения занятий, но и на методы приема экзаменов к преподавателям кафедр философии и научного коммунизма. Не всегда да качественные занятия по политэкономии, по ряду математических дисциплин. Все еще низок уровень преподавания курсов, осуществляемых кафедрой педагогики и психологии.

В ряду ведущих причин, обусловивших низкую успеваемость, является плохая организация

быта студентов, хотя бытовые условия созданы в общежитиях неплохие.

### Что делать?

Сложившаяся ситуация требует, чтобы весь коллектив университета всерьез занялся улучшением учебной работы каждого подразделения университета. Мы должны совершенно четко отдавать отчет в том, что обучение студентов это не второстепенное, а самое важное дело для нас.

Сейчас крайне важно, не снижая требовательности на экзаменах и зачетах, добиться улучшения знаний студентов, повышения качественных показателей учебной работы. Для этого предстоит прежде всего серьезно улучшить организацию учебной работы на факультетах и кафедрах, усилить контроль за ее проведением.

Деканаты и кафедры обязаны так организовать контроль за посещением студентами занятий и их подготовкой к ним, чтобы не проходило незамеченным ни одного нарушения учебной дисциплины. Сделать студента работоспособным — вот одна из первоочередных задач руководства университета, факультетов, общественных, особенно студенческих организаций.

Кроме названных причин и проблем, мешающих улучшению учебной работы, можно перечислить ряд других, и каждая из них требует обсуждения и решения. Наша задача в том, чтобы устранить все недостатки и существенно поднять уровень учебной работы.

Только тогда, имея высокий уровень работы по повышению квалификации преподавателей и по развитию научных исследований, мы будем надежно держать звание одного из лучших вузов страны.

Э. ВОРОБЕЙЧИКОВ,  
проректор по учебной работе.



С У ПЛЕНУМА КОМИТЕТА ВЛКСМ

# Разговор о главном

Первый комсомольский пленум нового учебного года был посвящен итогам прошедшего. Предметом обсуждения стали итоги весенней экзаменационной сессии и третьего трудового семестра.

С докладом по первому вопросу выступил зам. секретаря комитета ВЛКСМ по учебной работе Гена Доронин. Тревожный факт — абсолютная успеваемость студентов университета непрерывно уменьшается.

В чем причина? Их много. На пленуме шли поиски их в системе комсомольской деятельности и в первую очередь в работе факультетских учебных комиссий. Основные недостатки в работе учебных комиссий — нерегулярность заседаний, отсутствие связи с деканатом, особенно это характерно для комиссии РФФ.

Хорошо организована работа учебных комиссий на ФТФ, ИФФ, ХФ БПФ.

А как успевает комсомольский актив? Вот примеры: на физическом факультете абсолютная успеваемость активистов составляет 86 процентов, на ММФ и того меньше — 83 процента.

Много неуспевающих среди первокурсников. Поэтому пленум акцен-

тировал внимание всех активистов на работе с первым курсом.

Пленум постановил провести в каждой группе собрания, посвященные успеваемости. Для улучшения работы учебных комиссий решили организовать постоянно действующий семинар, где члены учебных комиссий могли бы обмениваться опытом. Постановления пленума обязывают факультетские бюро проводить регулярные отчеты учебных комиссий на бюро.

По итогам III трудового семестра выступила секретарь комитета ВЛКСМ М. Петрухина. Она привела такие факты: этим летом в городской отряд ТГУ вместо 240 человек представил только 100, а в Томский сельский район — 105 вместо 210, т.е. обеспечена всего лишь половина состава отрядов.

Не лучше выглядит картина и на университетских объектах. Здесь работали 381 человек вместо 860. Причина — самоустранение штаба труда, бесконтрольность.

По обоим вопросам было много споров, говорили о недостатках организации, о работе самого актива. Постановления приняли единогласно.

## По вузам

По призыву ЦК ВЛКСМ строительство автомобильного завода в Тольятти объявлено ударной комсомольской стройкой. Вот почему туда уехали две с половиной тысячи студентов разных вузов и среди добровольцев — 105 студентов Ленинградского университета.

В течение всего сентября ленинградские волонтеры трудились на пусковых объектах стройки. («Ленинградский университет»).

Отряд «Газопровод» завоевал большую популярность в институте и в тех организациях, в которых работал.

В этом году бойцы отряда освоили 219,7 тысячи капиталовложений.

Норма выработки в среднем по отряду превысила 235 процентов. (Саратовский политехнический институт).

В. И. ЛЕНИН И НАУКА

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В. И. ЛЕНИНА В СИБИРСКОЙ ССЫЛКЕ

Уже давно стали достоянием науки основные положения ленинской теории. Однако важно и интересно проследить не только итоги ленинской мысли в том или ином круге проблем, но также условия и пути ее развития. Трудно переоценить значение теоретической деятельности В. И. Ленина в период Сибирской

ссылки (февраль 1897 — январь 1900 гг.). Это было время начавшегося организационного и идейного сплочения социал-демократов, период интенсивных исканий пути создания пролетарской революционной партии. Решение задачи затруднялось исключительно сложной социально-экономической обстановкой в стране на рубеже двух веков, по-

«А ты, студсовет, не спи...»

# ЧТО ДЕЛАТЬ?

«А ты, студсовет, не спи» — новая рубрика нашей газеты. Под ней будут публиковаться материалы, посвященные проблеме студенческих общежитий. А проблема такая существует, вернее, перед студсоветом каждого общежития встает ряд своих проблем. Вот и полезно обменяться мнениями. Может, твои соседи давно нашли выход из того, над чем ты безуспешно бьешься.

Сегодня Михаил Решетников, бывший в прошлом году председателем профбюро факультета, размышляет о том, почему в общежитии мехмата порядок «далеко не идеальный».

29 сентября состоялась профсоюзная отчетно-ревизионная конференция ММФ. Как всегда, сначала был отчетный доклад, затем прения. Ну, и конечно, разговор зашел об общежитии.

Ни для кого не секрет, что порядок в общежитии мехмата далеко не идеальный. Понимают это и сами мехматовцы. Полгода студсовет, профбюро, комсомольское бюро бьются над проблемой: как сделать, чтобы в общежитии было, если не уютно, то хотя бы чисто. Существенных сдвигов в этом направлении не было до самых последних дней.

Чтобы наводить порядок, нужно, очевидно, знать причины беспорядка.

Таких причин несколько. Одна из главных — потребительское отношение к общежитию и эгоизм некоторых студентов. Для многих общежитие, как радиоло, взятая напрокат. Ее можно бить, царапать, даже можно сломать, а потом сказать, что так и было.

И действительно, мне много раз приходилось слышать от жильцов коммун, в которых были разбиты стекла, плафоны, сломаны стулья, запачканы стены: «Это не мы. Когда мы вселялись, так и было.» (Я не имею в виду те случаи, когда на самом деле студенты вселялись в комнаты «с дефектами», как это было, например, после переезда ФТФ в девятиэтажку).

Живет студент на квартире (я уже не говорю о доме). Платит 10—12 рублей в месяц, т.е. в пять раз больше, чем в общежитии. Казалось бы, он и чувствовать себя должен в пять раз свободнее!

Однако ни разу не приходилось мне встречать квартир, которые студенты держали бы в таком состоянии, в каком были у нас недавно комнаты 3-10, 3-34, 2-7 и некоторые другие.

На квартире этого не позволяет хозяйка: не навешешь порядок, она тебя выселит. А в общежитии пока еще дело до выселения дойдет! А если и выселят, — можно «зайцем» устроиться.

Это еще одна беда мехмата — «зайцы». Ну, есть «зайцы» — «зайцы», а есть «зайцы» — «волки». Выселили такого «волка» за беспорядок, он из общежития не ушел и продолжает портить жизнь остальным жильцам.

Причем речь идет не об одном человеке — таких у нас наберется десятка два. Можно такого «зайца» вывести из общежития с дружиной — так ведь он завтра придет опять. Можно подвести его по

очереди ко всем четырем вахтерам и сказать: «Вот этого не пускайте». Но ведь их много и они не ждут, чтобы их знакомили с вахтерами. Можно, наконец, представить его на отчисление из университета, но у нас есть случаи, когда и отчисленные живут в общежитии.

Всем этим я, конечно, не хочу сказать, что борьба с «зайцами» — безнадежное дело. Я просто пишу о том, что есть у нас в общежитии.

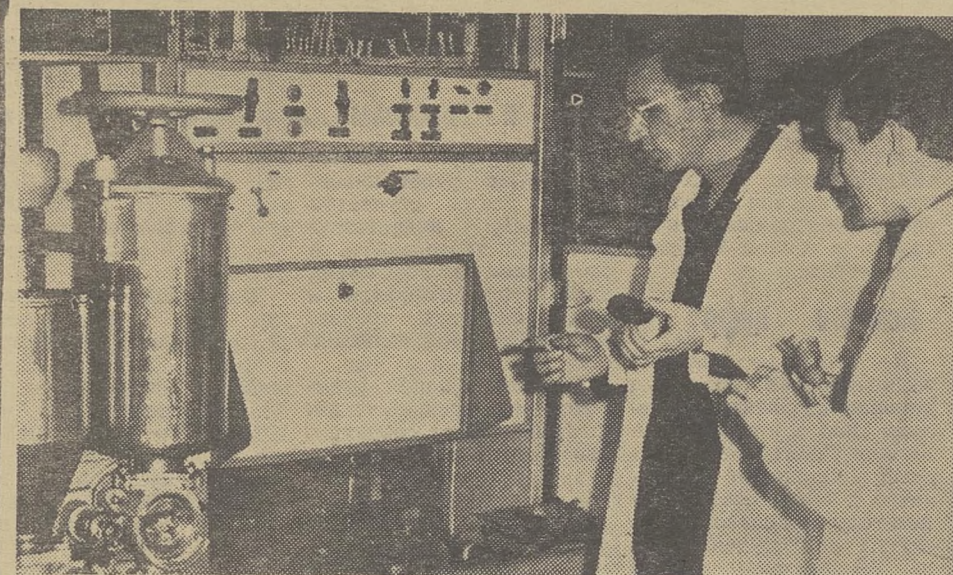
Студсовету необходимо более серьезно заняться этим вопросом. Возможно, имеет смысл такая суровая мера, как выселение коммун (или старост коммун), в которых живут «зайцы».

Документы посторонних людей, ночевавших в общежитии, должны передаваться в дружину или в деканат, и к этим людям нужно применять более строгие меры наказания.

И в заключение — никакими, даже самыми строгими мерами, студсовет, профбюро не добьются порядка в общежитии, если сами студенты не поймут, что порядок в общежитии зависит только от них.

Пока они не поймут, что нужно только одно — не делать беспорядка — и тогда будет порядок.

М. РЕШЕТНИКОВ,  
ММФ.



Минута — и готовы десять золотистых поджаристых трубочек. Все машина. Человеку остается только принимать готовую продукцию.

Конечно, для того, чтобы автомат работал, надо сначала дать ему пищу: тесто, начинку и масло. И 600 пирожков в час — пока розовая мечта. Автомат Пирожковый АЖП еще только осваивают. Он первый в университете и в городе.

Надо думать, что за ним и за его грядущими братьями большое будущее и разрешение проблемы — студенческого питания.

Фото В. АФАНАСЬЕВА.

рождавшей и большую идейную путаницу в головах даже выдающихся теоретиков, каким был, в частности, Г. В. Плеханов.

Надо было продолжить разработку основ марксистской теории и дать научный анализ конкретной исторической обстановки России, чтобы осмыслить стоявшие перед ее революционным авангардом политические задачи. Но к их решению еще предстояло пробиться теоретически сквозь толщу буржуазно-реформистских представлений и мелкобуржуазной революционности, проникнуть в суть современной деятельности или опередив ее работой мысли.

В. И. Ленин уезжал в Сибирь общепризнанным вождем российской социал-демократии. За плечами был уже опыт первых боев с политическими противниками и опыт первых организационных шагов на пути партийного строительства — создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса».

Но это было лишь начало. Борьба продолжалась. Она требовала большого напряжения сил. Трудности заключались в том, что в России еще рядились в марксистские одежды не только идеологи либеральной буржуазии, но и радикальная мелкобуржуазная интеллигенция, слой которой был особенно значительным, вследствие засилья в стране мелкоотварного производства.

Первые крупные ленинские работы, написанные в петербургский период его деятельности — «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов» (1894 г.) — ответ на статьи ведущего органа либеральной интеллигенции «Русского богатства» — и «Экономическое содержание народничества и критика его в книге г. Струве» (1895 г.) явились серьезным ударом по идеалистическим, мелкобуржуазным по своей классовой сути, теориям либерального народничества и буржуазному либерализму «легальных

марксистов». В работах было показано глубокое внутреннее родство этих двух политических течений, скрытое внешне дольностью острой полемики между ними по вопросу о судьбах капитализма в России.

Однако критика теоретических основ либерального народничества, содрожавшаяся в упомянутых работах, еще не означала окончательного идейного разгрома народничества.

Далеко не всем социал-демократам была ясна суть народнической эволюции, заключавшаяся в его полном политическом перерождении — отказе от революционной борьбы и обращении к проповедям реформистских преобразований. Не малую роль в этом сыграло все еще дающее себя знать в социал-демократической среде влияние народнической доктрины самобытного исторического пути развития России. Слишком популярны были имена выдающихся теоретиков народнической мысли и борцов за со-

циализм М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачева, Н. К. Михайловского; слишком живучи еще были героические традиции «Народной воли».

Это обстоятельство сильно осложнило борьбу с либеральным народничеством, разоблачение которого было необходимым условием идейного сплочения социал-демократии, являвшегося, в свою очередь, залогом организованного единства.

Состоявшийся в марте 1898 г. I съезд РСДРП, известие о котором Ленин получил в Шушенском, (здесь же он получил спрятанный в переплете книги «Манифест» съезда и одобрил его основные положения), фактически не создал партии. Вскоре после съезда, ЦК был арестован, сильно пострадали от репрессий местные партийные организации.

Социал-демократия снова оказалась разединенной, усилились идейные шатания в ее рядах. Сложившаяся ситуация диктовала новые задачи: не просто показать несо-



ИДЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

# Легко ли быть УЧИТЕЛЕМ

Первый урок...

— Ой, я так волнуясь, даже руки дрожат!

— Готовилась целую неделю, но так волнуясь...

— Шутка ли, первый урок в жизни!

Молодой учитель входит в класс, видит глаза, устремленные на него с любопытством, вопросом, ожиданием, лукавством. Он долго готовился к этому уроку, представлял себе все до мелочи: как посмотрит, что скажет, и главное, как внимательно и зачарованно будут слушать ребята.

Но...

— Они совсем ничего не слушают.

— Абсолютно равнодушны.

— Сидят тихо, когда еще какой-нибудь учитель в классе...

Все это сказано с обидой в голосе.

Не слушают ребята

так, как представлялось.

И если в седьмых-восьмых классах стараются пошуметь, побаловаться, в девятых-десятых — просто равнодушны. Конечно, все это очень обижает. Тем более, если учесть, сколько времени отдает студент подготовке к уроку.

Например Ира Сесюнина готовится к каждому факультативу по неделе.

Я была на одном из них в школе № 8. В перерыв ребята окружили Иру, листали принесенные книги, обсуждали план будущего занятия. Казалось, это ребята, которых хлебом не корми — дай поспорить.

Но когда на занятии предлагался какой-нибудь вопрос, чтобы высказать свое мнение, они отмалчивались. А две девочки что-то писали друг другу, передвигая тетрадь. Ви-

димо, впечатлениями делились. Так просидели два часа молча и ушли.

Вообще-то, был спор, горячий такой. На тему: во сколько приходит на следующее занятие, в 7 или в 7-30!.

А занятие было подготовлено интересно. О Светлове. Здесь и записанные на магнитофонную пленку стихи, которые читает автор, и фотографии, запечатлевшие какие-то моменты его жизни, и шутки Светлова. Да и сами стихи, казалось бы, не дают спокойно сидеть и слушать. К тому же, факультатив — занятие не по принуждению.

Все мы не так давно закончили школу. Понять ребят нам совсем нетрудно. Кто из теперешних студентов в свое время не убегал с уроков, не «доводил» какого-нибудь учителя? Завоевать нашу благосклонность было очень трудно, особенно молодым или новым учителям. Та же картина повторяется и сейчас. И одного-трех-четырёх уроков слишком мало, чтобы ребята затихали по одному слову.

В школе № 6 урок истории в 8 классе ведет

Гая Супрыгина. Ребята шумят, на замечания не реагируют. Зачем? Преподаватель молодой, наказывать не будет, за родителями не пошлет. Если не сейчас, то когда же еще такой отличный случай представится?.. Вдруг какая-то учительница входит. Как окинула всех взглядом, так все и окаменело, а она ведь и слова не сказала, только посмотрела.

Все это, конечно, придет и к ним, нынешним студентам. Ведь учителю нужно знать, например, чем заинтересовать этого мальчика или ту девочку, чтобы они не разговаривали на уроке или не сидели с равнодушным видом. А это приходит с годами.

Пока идет только практика, за которую поставят оценку и все. И больше уже не придется входить именно в этот класс, к этим ребятам. Будут другие. Но и с теми, другими, вряд ли будет легче и спокойнее.

Волнуются студенты, готовятся к урокам. Представляют, как войдут завтра в класс, что скажут.

...Идет педагогическая практика.

**С. ПОТЕМКИНА,**  
наш корр.



Как написать об осени, чтобы это было, во-первых, не банально, во-вторых, не сентиментально и, в-третьих, чтобы филологическим факультетом и не нахло?

Я думала об этом вчера целый вечер и сегодня все утро. В голову лезли цитаты: «...милая осень, как тебе грустно быть совершенством» и тому подобное. Прекрасные чужие цитаты. Это не годилось.

А между тем, осень была повсюду: и в остром последнем запахе бархатцев с клумбы на площади Революции, и в ранних темных вече-

рах, и в прилипчивых осенних листьях, которые приносятся с улицы домой еще легкие туфельки.

Еще я точно знаю, что осень — пора самой верной и крепкой дружбы, потому что впереди зима, через которую трудно пройти одному.

Не удалось мне сказать про осень ничего нового. Попробуйте вы: посмотрите внимательно вокруг и еще внимательнее в себя, чтобы поймать и запомнить именно эту осень.

**Н. БАРКОВА.**

Фото

**В. АФАНАСЬЕВА.**



## И снова — бег без дорожки

— Внимание, — продолжал Елкин, — послушайте условия соревнований!

Туристы взвыли. Условия были, конечно, что надо: 17 контрольных пунктов, расстояние между ними по кратчайшей линии — 21 км, контрольное время для деву-

шек — 2 часа, для юношей — 2 с половиной; за 1 минуту опоздания — штраф 2 очка.

Новичков в этот раз было много, и они, бедные, хоть и не поняли, в чем дело, а присмирели, задумались.

Так на очередной ту-

ристской среде обсуждались предстоящие городские соревнования по спортивному ориентированию.

Однако «уши боются, а ноги делают». По лесу, да если бы еще при приятной погоде, да не так-сяк, а с компасом и картой — отчего бы не побегать? И..

Побежали! Бежали, конечно, как могли, а как потом сосчитали очки, так оказалось, что неплохо.

Нагаша Колесникова, к примеру, заняла III личное место и выполнила норму I разряда. Флора Пак, Люда Пушкина хорошо выступили. И вообще девчонки молодцы, на 4-е общеко-

мандное место (из 18-ти) парней вытасили. У ребят же Ван-Гуан-Лун набрал 70 очков, но если бы все бегали, как Ван, или хотя бы как В. Ким, С. Шлыков или С. Синицын! Так нет, натуры все увлекающиеся, бегут — про все забывают, а там, глядишь, штрафные очки...

Самокритики потрм было — уйма. А впрочем, на ошибках учатся. Ведь выступили же туристы на этих соревнованиях лучше, чем на предыдущих университетских. Надо полагать, что следующие старты будут еще более успешными.

**В. Андреева,**  
наш корр.

стоятельность теоретических основ народничества с точки зрения марксизма, но доказать их историческую неправомерность в конкретных условиях российской действительности. Надо было доказать капиталистическую эволюцию России, чтобы одровергнуть исходный постулат народничества о самобытном пути ее развития. Это было сделано В. И. Лениным в Шушенской дали.

В 1898 г. в Петербурге под псевдонимом «Владимир Ильин» вышел сборник — «Экономические этюды и статьи». В него вошли работы, написанные Лениным в начале ссылки; «К характеристике экономического романтизма», «Перлы народничества прожектерства», «От какого наследства мы отказываемся?» и др. Основываясь на фактах и цифрах, Ленин убедительно опровергал народнические измышления об отсутствии в России перспектив развития капитализма.

В рецензии на сборник,

опубликованной в красноярской газете «Енисей», ссыльный марксист М. А. Сильвин писал: «Давно не приходилось нам испытывать такого наслаждения при чтении научной книги, какое доставили нам «Экономические этюды» г. Ильина оригинальностью и смелостью мысли, широтой точки зрения... «Конец народничества» — вот заглавие, которое мы охотно дали бы этой книге».

Последним ударом по народничеству явилось фундаментальное исследование «Развитие капитализма в России» — труд, над которым Ленин начал работать еще в петербургской тюрьме и закончил в течение первых двух лет ссылки. На огромном фактическом и статистическом материале он убедительно показал, что процесс капиталистического развития России уже обрел необратимый характер со всеми вытекающими отсюда последствиями.

В этой работе, как образно заметила Н. К. Крупская, Ленин «пере-

вел» Маркса на «язык русских фактов». Он выполнил задачу, которую ставил, но не успел решить К. Маркс, — показал на примере России процесс зарождения и становления капитализма в сфере аграрных отношений.

Дав глубокий анализ экономического развития России, книга Ленина явилась теоретическим фундаментом для разработки научной партийной программы. Сформулировав в ней вывод о возможности в России двух в корне различных путей капиталистической аграрной эволюции (на основе сохранившегося помещичьего или, свободного от помещичьей кабалы, крестьянского хозяйства), Ленин приходит к исключительно важному для теории и практики революционной борьбы выводу о революционности русского крестьянства.

Мысль Ленина о значении аграрного вопроса в России рождалась вместе с разработкой программы и организационного плана партии. Осно-

вы их были изложены в работе «Задачи русских социал-демократов» (издана в Женеве в 1898 г.), представлявшей собою «общий очерк» задач русской социал-демократии, развитых и конкретизированных затем в ряде других работ, написанных Лениным в Шушенском. В ссылке Ленина глубоко тревожил важнейший в то время для русской революции вопрос — не скатится ли рабочее движение, попав под влияние зарождавшегося в социал-демократии оппортунистического течения — «экономизма» — на путь реформизма, подчинения буржуазии. Угроза была реальной по причине политической незрелости рабочего класса. Учитывая это, Ленин с опасением следил за ростом оппортунизма на Западе.

В конце августа 1899 года он получил присланную Марией Ильиничной только что выпущенную из печати книгу немецкого социал-демократа Э. Бернштейна «Предпосылки и задачи социал-де-

мократии».

Автор книги открыто выступил с ревизией марксизма, стремясь подменить его либерально-реформистским учением. Провозглашенный им лозунг: «движение — все, конечная цель — ничто» означал отказ от революционной борьбы.

Тогда же французский «социалист» Мильеран на деле доказал, к чему приводит оппортунизм, выступив в реакционное буржуазное правительство вместе с палачом Парижской коммуны генералом Галиффе.

Возмущенный позицией Бернштейна и его единомышленников, Ленин подчеркнул, что с ревизионистами «необходима будет серьезная война». Он приложил много сил, чтобы разоблачить буржуазную суть международного оппортунизма и его русской разновидности — «экономизма».

С целью критики «бернштейнизма» Ленин фактически заново переводит присланный ему для редакции II том книги супругов Вебб «Теория и

практика английского тред-юнионизма» (1 том был переведен им раньше). Чтение книги Вебб на значительный срок отодвинуло его работу над «Развитием капитализма». Владимир Ильич придавал чрезвычайно важное значение переводу, так как усмотрел истоки оппортунистических идей в тред-юнионистском движении.

С критикой оппортунизма был непосредственно связан и перевод книги К. Каутского (тогда еще марксиста) «Бернштейн и социал-демократическая программа. Анти-критика». Вопрос был настолько злободневен и интерес к критике так велик, что Ленин тотчас же прочел ее. «Мы побросали все дела и перевели ее в срок — в две недели», — писала Надежда Константиновна. Этот перевод, сделанный на обыкновенных ученических тетрадях, — вспоминал М. А. Сильвин, — переходил «из рук в руки», путешествуя по всем ссыльным колониям.

Ярким проявлением непримиримости Ленина ко



# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В. И. ЛЕНИНА В СИБИРСКОЙ ССЫЛКЕ

(Окончание. Начало на 2-3 стр.)  
всяким проявлениям оппортунизма в революционной борьбе явился знаменитый «Протест 17-ти» социал-демократов», написанный Лениным против программы русских экономистов бернштейнского толка Кусковой и Прокоповича. Их проповедь «терпимого», «демократического» марксизма без насильственного свер-

жения капитализма и завоеваний диктатуры пролетариата встретила дружный отпор со стороны ссыльных минусинской колонии. «Протест 17-ти» был обсужден и единодушно подписан в августе 1899 г. на совещании ссыльных марксистов, состоявшемся под председательством Ленина в селе Ермаковское у постели тяжело больного А. А. Ванеева

Борьба с «экономистами» идейно сплотила последователей марксистов. Советские в Ермаковском явились, по словам Ленгника, «импровизированным» съездом, положившим начало «искровской организации».

В борьбе с искажением марксизма русскими и западно-европейскими оппортунистами возник и оттачивался организационный план общерусской политической газеты.

Вся теоретическая деятельность Владимира Ильича в ссылке показывает, что он с гениальной прозорливостью предугадал перспективы революционной борьбы. Это объясняется не только его выдающимися способностями к теоретическому мышлению, но и умением анализировать саму жизнь. С интересом Ленин наблюдал жизнь сибирской деревни. Воспетая буржуазными историками, как край богатой и вольной жизни мужика, Сибирь при действительном знакомстве с нею мало отличалась от Российской империи в целом.

Ленину пригодились в

ссылке его профессиональные знания юриста и опыт адвокатской практики, приобретенный в Самаре и Петербурге. Встретив в нем не только квалифицированного юриста, но очень доброжелательного и совершенно бескорыстного адвоката, жители Шушенского и многих окрестных сел приезжали к Владимиру Ильичу получить юридическую консультацию и помощь. Давая справку, советуя, составляя прошение, он проявлял большой интерес к положению крестьян, условиям их труда и быта, взглядам и настроениям. Глубокое знание сибирской действительности позволяло Ленину ряд раздельных работ «Развитие капитализма в России» посвятить анализу социально-экономического положения сибирского крестьянства. Вывод о том, что Сибирь, как неотъемлемая часть России, вместе со всей страной шла по пути капиталистического прогресса, был очень важен.

В это время в местной, как периодической, так и непериодической литерату-

ре, в открытой или завуалированной (под прикрытием научных изысканий) форме пропагандировались областнические теории. Они основывались на признании особого пути исторического развития Сибири. Как отражение интересов экономически крепнувшей местной буржуазии, областничество, проникая в печать, грозило стать проводником буржуазного влияния на только зарождавшееся сибирское социал-демократическое движение.

Работа В. И. Ленина «Развитие капитализма в России», где анализ капиталистических отношений был дан и на материалах Сибири укрепляла позиции местных социал-демократов в их борьбе как против народнических, так и против областнических теорий.

Жизнь в далеком сибирском селе ставила много препятствий для плодотворной теоретической работы. Главное из них, для многих революционеров, почти непреодолимое, заключалось в отсутствии

под рукой необходимой литературы и в изолиро-

ванности ссыльных, невозможности совместной творческой работы.

Владимиру Ильичу приходилось проявлять необыкновенную изворотливость в поисках нужных для работы книг. Выписывал их из библиотек и книжных складов, оставлял в обмен на книги гонорары за свои работы в редакциях журналов, печатавших их, давал советы знакомым, где разыскать ту или иную книгу. Почти все его письма к родным неизменно содержали одну и ту же просьбу — присылать книги. Его идейному, творческому общению помогала деятельная переписка с друзьями и соратниками по борьбе.

Огромная воля Владимира Ильича (так поражавшая близко знавших его людей) и неистребимая вера в конечную победу революционного дела позволили ему и в трудных условиях сибирской ссылки продолжать борьбу с той же энергией и постоянным горением.

Л. СУХОТИНА,  
доцент.

## Когда слишком дорог друг

Летом этого года в течение 25 дней шестеро студентов и сотрудников университета путешествовали широко популярным мар-

шрутом Верхняя Гутара — Иденский перевал — р. Казыр — д. Черемшинка — ст. Курагино со сплавом на плоту по Казыру.

слишком быстро приближается горло, и берега будто бы оскалили зубы. Прижим вправо. Навались! Кажется прошли.

Нет, в последний момент острый зуб хватает за борт, под ногами хрустнула, как спичка, поперечина. Бей вправо! Река швыряет легкий плот, мек пробку, на левобережный утес. Избежать касания скалы не удастся, и от этого «соприкосновения» прямоугольник плота превращен в параллелограм. Беснуется под ногами пенные валы, но вот они уже за кормой.

А мысли бегут дальше. Там впереди подстерегают другие неожиданности, новые пороги и среди них — Базыбайский. Об этом пороге сложены легенды. Немало жизней на его совете, чему безмолвные свидетели — памятники на скалах.

Нечего говорить уже о проделках, отмеченных подписями в роде: «Будь проклят, Базыбай! Ты отнял у нас резиновую лодку, 2000 руб., оставил босиком».

Отмечен порог предательским спокойствием подступов относительно невысокими берегами. Вдруг река в виде рощерка молнии прорезает горный заслон, бросаясь в прорыв с косога рифа. Осенью, в малую воду здесь образуется трехметровый водопад. Опыт сплава, однако, подсказывал, что сейчас на камерном плоту порог проходить можно. Мнение было единодушным, и с добрым напутствием казанцев отчаливаем в Базыбай.

Расчет оказался верным, спасбригаде работать не пришлось. Сциллы и Харибды Казыра позади. Заключительным аккордом звучит Черемшанский порог.

И сулит скорое расставание заунывный мотор на реке да пыль дорожная. Задумчиво летят песни друзей:

«Прощайте вы, прощайте,  
Писать не обещаю,  
А обещайте помнить  
и не гасить костры...»  
В. КРАФТ,  
руководитель группы.



### К СВЕДЕНИЮ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Сегодня все любознательные могут послушать публичную лекцию (с демонстрацией опытов) «Гипноз и внушение», которая начнется в 19 часов в помещении облектория. Лекцию читает доцент С. Г. Чердынцев.

И КАКОЙ бродяжечь душе не грезилась воспетые вдохновенным Федосеевским словом суровые и ласковые Саяны! Неизменно влекут сплащика саянские изумрудные порожистые реки и, конечно, овеянный подвигом Кошурникова Казыр. Более десятка групп на плотах и пешком проходят каждый год по этой реке, хотя бы на минуту останавливаясь, чтобы преклонить головы у могилы мужественного изыскателя.

Мы также были захвачены идеей сплава по Казыру. Транспортным своим избрали плот на автомобильных камерах. После почти недельного пешего перехода вышли к Прямому Казыру, построили плот.

Водная часть маршрута открылась драматично. Решили испытать новую конструкцию настила для камерного плота. В соответствии с этой свежей идеей гребцы должны стоять на узеньких площадках из двух-трех жердочек. «Теория» подсказывала, что модернизированный плот должен обладать сверхпроходимостью. А каково гребцам?! Высказывались опасения о неустойчивости их положения, но «бугор» (руководитель) сказал: «Попробуем». И мы попробовали.

Весь путь до левого Казыра (15 км), представляющий собою сплошную шиверу (каменистый участок реки), мы порхали с жердочки на жердочку, а неуправляемый плот в это время проходил испытания на прочность. На первых же камнях, которые мы не успели обойти, раздалась душераздирающая скрип и взрывы камер. С озаченными лицами осматриваем их — которая лопнула? Странно, но все нормально. Так камеры перескакивают через речные валуны.

А вот и первый завал. — Давай право!



Памятник Федосееву на Иденском перевале в Восточных Саянах, открытый в июле этого года.

От неудачного гребка выбита передняя рука «Взметнулась вверх рука — прощай, нога!» — почти так в песне поется. Вместо того, чтобы небрежно поправить гребь, ребята трепыхаются между камер. А плот неотвратимо несет в объятия громадной коряги, хищно распутившей свои щупальца. Удар!!! Треск... коряги.

Выручает большой запас плавучести. Стремительно разворачивает кормой вперед, на ходу обрубаем цепляющиеся сучья, едва успев убрать гребни. Снова гребни на воду, впереди левоказырская изба, надо успеть пристать к берегу (с таким управлением дальше не интересно).

Здесь встречаем ребят из Казани. У них небольшая заминка — перевернуло плот. Во время причаливания лопнула веревка, плот понесло в завал (эдакое месиво из воды, бревен и коряг), отгрестись уже не было времени.

От парней потребовалась большая самоотверженность, чтобы помочь друг другу выбраться из завала и остановить плот. Рюкзаки выловили, но все же часть снаряжения была потеряна, к счастью, небольшая. Вода перевернула плот играючи, а ка-

ких усилий стоило нам всем вернуть его в нормальное положение! Были привлечены на помощь все наши познания в древневековой физике и геометрии.

На нашем плоту тоже ремонт, пришлось откаться от легкой ажурной конструкции в угоду кулацкой добротности. Остальную часть маршрута мы прошли вместе с казанцами, постоянно ощущая рядом руку товарищей.

Через два дня сплава появились скальные выходы, горы подступили вплотную. Река готовила новые испытания.

Порог Шёки — одно из главных и опасных препятствий на Казыре — представляет собой полуторакилометровый извилистый кабан. При осмотре надолго задерживаемся над узким каменным горлом, где река белой змеей описывает крутой зигзаг. Серьезность настроения усугубляется сумраком ущелья. В пенном вихре пытаемся угадать распределение потоков.

Но вот плот отвалил от берега. И хотя не отброшены все сомнения, дискуссия прекращена. Правильность плана будет обсуждаться потом, а теперь — единой волей на его осуществление. Что-то