

ТОМСКИЙ университет поддерживает широкие связи со многими научными учреждениями и высшими учебными заведениями Советского Союза. Эти связи выходят далеко за рамки чисто научных.

Наш коллектив в течение ряда лет успешно участвует в социалистическом соревновании с коллективом Саратовского университета. Большая помощь в научной и учебно-методической работе оказывается нашим университетом молодому Якутскому университету.

За последние годы расширились и укрепились связи томичей с представителями братской Советской Украины. Об этом свидетельствует проведенная в 1969 году в Томске декада украинской ли-

Связи расширяются

тературы и искусства, неделя украинского искусства и литературы в феврале нынешнего года, приезд в Томск делегации Киевского политехнического института, сотрудничающего с нашими политехниками и т. д.

9—12 марта 1970 года гостями нашего университета были представители Ужгородского университета: проректор по учебной работе доцент Николай Афанасьевич Лакиза, заведующий кафедрой общей химии доцент Степан Степанович Буцко и секретарь комите-

та ЛКСМУ Иван Андреевич Ленчик.

Делегация наших закарпатских коллег пришла с предложением о заключении договора о братской дружбе и сотрудничестве между Томским и Ужгородским университетами.

Членам делегации была представлена возможность ознакомиться с некоторыми научными учреждениями и учебными подразделениями нашего университета, с общежитиями и т. д. Они беседовали с представителями ректората, парткома, комитета ВЛКСМ, с деканами факультетов и другими работниками нашего коллектива. Наши гости совершили экскурсию по

городу и познакомились с некоторыми местами отдыха томичей за его пределами.

Особое восхищение у членов делегации вызвало посещение научной библиотеки, где после беседы с ее директором М. Р. Филимоновым, рассказавшим об организации и развитии этого научного учреждения, они познакомились с отделом редких фондов.

Знакомство с Сибирским ботаническим садом, с гербарием имени Крылова, с работой лаборатории полупроводников СФТИ, минералогическим музеем и многими другими подразделениями университета

укрепило мнение наших закарпатских друзей о том, что у нас трудятся настоящие патриоты Сибири, энтузиасты своего дела, люди, не боящиеся трудностей, умело преодолевающие их.

12 марта гости присутствовали на заседании ученого совета университета, на котором от имени обоих коллективов был оглашен, одобрен членами совета и подписан ректором, профессором доктором А. П. Бычковым договор о дружбе и братском сотрудничестве между Ужгородским и Томским университетами.

В. СМЕРНОВ,
доцент, член парткома.

ДОГОВОР

О братском сотрудничестве Ужгородского государственного университета СССР и Томского государственного университета им. В. В. Куйбышева РСФСР

Основываясь на решениях Коммунистической партии и Советского Правительства о высшей школе, на братской дружбе советских народов, учитывая развитие научно-технического прогресса, возросшие требования перед вузами нашей страны, обоюдное желание осуществить обмен опытом работы, Ужгородский государственный университет СССР и Томский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. В. В. Куйбышева РСФСР решили заключить настоящий договор о братском сотрудничестве.

Настоящий Договор имеет своей целью установить тесные связи между обоими высшими учебными заведениями СССР в области учебно-методической, идейно-воспитательной, научно-исследовательской работы и будет служить дальнейшему повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов для Советской Родины.

В соответствии с настоящим Договором стороны взяли на себя обязательства осуществлять следующие мероприятия:

1. Систематически на основе взаимной договоренности обмениваться преподавателями, научными сотрудниками в количестве и на сроки, согласованные между высшими учебными заведениями, для обмена опытом учебно-методической, идейно-воспитательной, научной работы, чтения лекций, проведения консультаций по научным проблемам и т. д.
2. Регулярно обмениваться программами, учебными планами, учебной и методической литературой и другой учебной документацией, относящейся к работе обоих вузов.
3. Осуществлять регулярный обмен различными изданиями между университетами, рецензирование учебной, методической и научной литературы, содействовать опубликованию учебно-методических и научных работ преподавателей и сотрудников другой стороны.
4. Обмениваться планами научно-исследовательских работ, программами и материалами научных конференций.
5. Всячески способствовать установлению непосредственных связей между факультетами, кафедрами, научными лабораториями, проведению совместных научно-методических конференций, симпозиумов и школ.
6. Обмениваться студентами, аспирантами, молодыми научными сотрудниками на учебу, стажировку, производственную практику.
7. Организовать широкую переписку между преподавателями, научными сотрудниками, аспирантами, студентами, общественными организациями по вопросам, представляющим взаимный интерес.
8. Организовать в самих вузах недели дружбы наших народов, обмениваться фотовыставками из жизни наших университетов, страницами вузовских многотиражек.
9. Обмениваться преподавателями, научными сотрудниками, студентами на летний отдых в спортивно-оздоровительных лагерях обоих вузов.
10. По взаимному согласованию регулярно обмениваться художественной самодеятельностью, спортивными командами.

Ректорат и общественные организации будут всячески содействовать выполнению настоящего Договора и, исходя из него, составлять соответствующие рабочие планы сотрудничества на три года, которые утверждаются ректорами обоих университетов.

Ректор Ужгородского государственного университета СССР.

Д. ЧЕПУР.

Ректор Томского государственного университета РСФСР

А. БЫЧКОВ.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ГАЗЕТА ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИ-
ТЕТА ИМ. В. В. КУЙБЫШЕВА.

№ 11 (971).

Четверг, 19 марта 1970 года

Цена 2 коп.



Около месяца осталось до защиты курсовых на третьем курсе РФФ. Идет напряженная работа. Нужно не только собрать установки, снять эксперименталь-

ные значения, построить графики. Надо найти объяснение хода полученных кривых, выявить необходимые зависимости.

НА СНИМКЕ: студенты 775 группы Владимир Мещеряков и Валентин Костенков в лаборатории.

Фото А. Глебовича.

НА СЕМИНАРЕ КОМСОРГОВ

«О проведении комсомольских собраний по итогам Ленинского заче-

та» — этот вопрос был главным на очередном занятии «школы комсоров» 15 марта.

Собрания, на которых каждый отчитывается о выполнении личных обязательств, должны обязательно пройти в группах

до 25 марта. Это важно, потому что впереди еще подведение итогов в университете, районе, городе и так далее.

О структуре первичных комсомольских организаций рассказал инструктор отдела ОК ВЛКСМ

Юрий Трусков. Председатель спортклуба ТГУ Я. Аффримзон говорил об участии студентов в смотре и сдаче экзамена по спортивной и оборонно-массовой работе.

Наш корр.

11 МАРТА

В УНИВЕРСИТЕТЕ

СОСТОЯЛСЯ

СЛЕТ ОТЛИЧНИКОВ

ФИЗИЧЕСКИХ

ФАКУЛЬТЕТОВ

ПЕЧАТАЕМ МАТЕРИАЛЫ СЛЕТА

РЕПОРТАЖ

ЛЕД ТРОНУЛСЯ

Еще несколько часов назад в этом зале стояла тишина, слышался шелест страниц, осторожные шаги.

А сейчас здесь собрался слет отличников трех физических факультетов: ФФ, ФТФ, РФФ. За столом президиума представители ректората, партийных и комсомольских организаций, деканы факультетов, преподаватели.

Многим из них будет предоставлено слово, и главной мыслью в выступлениях прозвучит: ты сейчас очень нужный человек в университете. отличник успевающий в учебе студент, ты — вперёдсмотрящий.

Пусть ты и не потрясешь мир великими открытиями, но будут ли тебе признательны люди за твой труд, сможешь ли ты, не уставая, идти и идти вперед, увлекая за собой других?

Внимательно слушают выступление А. П. Быкова, ректора университета.

Лучшие студенты. Их 500 в университете. Это всего 10 проц. всех студентов, обучающихся на дневном отделении.

Как проявляется та великая сила примера, которая увлекает за собой? Почему они смогли почувствовать романтику в повседневном труде, смогли найти что-то свое, самое нужное, которому отдают все силы, а у других этого нет. Может оттого, что отличник это прежде всего организованный человек, так как он умеет управлять собой, но по окончании университета, он должен будет уметь управлять и коллективом, иначе как специалист он будет подобен флюсу.

Мишу Владимирову, вчерашнего выпускника ФТФ, дела родного факультета волнуют и сейчас. Он предлагает разрешить проблему троечника, возложив всю ответственность на студента-отличника (метод персональной опеки). У тебя есть друг, помоги ему стать наравне с собой в учебе.

Но если человек одарен, он может стать творцом, а если нет — самовлюбленность его погубит — это подчеркнул профессор доктор Сапожников, который, привычным жестом сдвинув на лоб очки, всматривается в зал. Долго не затихают аплодисменты после выступления Сапожникова.

Небольшой перерыв, и мы слышим хриплый голос студента IV курса ФТФ, стипендиата им. Циолковского Ивана Курочки: «Этот слет — наш отчет о работе».

Слет закончился, зачитан приказ ректора, в котором объявлены благодарности 140 студентам, награждены именными книгами отличники, прозвучали теплые слова поздравлений, закончилось фотографирование у развернутого знамени университета.

А они, герои торжества, все еще не могут оторваться от книг технической выставки, по различным дисциплинам, организованной специально для этого дня работниками научной библиотеки.

Медленно расходились студенты, и уже загорались споры, кого-то ругали, за кого-то ругались головой, что не подведет. Главное — лед тронулся.

А. ФАТЕЕВА, наш корр.

ОТЛИЧНИК И ОТЛИЧНЫЙ



Профессор А. Б. Сапожников выступает на слете отличников.

Фото П. Кондратьева.

В борьбе, которую ведет сейчас лагерь социалистических стран во главе с Советским Союзом с лагерем стран капитала, исключительную роль играет их соревнование в науке и технике, развивающихся почти сейчас за конкретными достижениями науки.

В этом соревновании важнейшая роль принадлежит кадрам, причем, в первую очередь — кадрам молодым, располагающим большим и еще не тронутым запасом творческих сил и возможностей.

В связи с таким положением дел вполне естественной и своевременной является настоятельная постановка вопроса об «оптимизации» подготовки молодых кадров. С кого и с чего начинать эту «оптимизацию»? Почти очевидно, что начинать эту работу нужно в первую очередь с самых сильных и самых перспективных представителей вузовской молодежи — т. е. с отличников.

Только что прошед-

ший слет отличников физических факультетов Томского университета является определенным шагом в смысле начала работы с отличниками. О фактическом отсутствии такой работы приходится слышать уже давно, причем, разговоры эти становятся все более и более настойчивыми. К ним следует сейчас очень внимательно прислушиваться, так как они являются тревожным симптомом определенного неблагополучия в деле «оснащения» науки и техники творческими кадрами высшей категории.

Как обстоит у нас дело с отличниками? Все мы, преподаватели вузов, считаем отличников учебной гордостью и украшением вуза. А выдачу диплома с отличием мы обычно рассматриваем, как высшее достижение в деле подготовки студента.

При этом молчаливо, как сам собой разумеющийся факт, считается, что «украшение» вуза автоматически переходит

В ПРЕЗИДИУМЕ СЛЕТА.

ФОТО П. КОНДРАТЬЕВА



На седьмом этаже

Слет отличников-физиков шел к концу. Говорил невысокий черноволосый парень, пятикурсник с ФТФ Виктор Цяцко. Он был немногословен: «Главное — это быть хорошим товарищем».

Для тех, кто сидел здесь, это, без сомнения, не было открытием. Но тем не менее, здесь, на слете, это прозвучало несколько неожиданно.

Но почему? Был же такой случай, когда группа попросила отличника помочь одному парню, на что отличник с негодованием ответил: «Я не гувернантка и не нянька. А вдруг я из-за

него сам четверку получу?» Отличники тоже бывают разные.

...Друзья жили на седьмом этаже, на седьмом этаже студенческого общежития. Маленькая комнатка с ее обитателями — это целое государство со своими законами и привычками. Утрами нужно было вскакивать и делать зарядку, чай пили из большой стеклянной банки, оба любили музыку.

Так они и жили, как живут все, такие разные и такие близкие.

Но приходили сессии, нарушая установленный, размеренный порядок.

На первых курсах Виктору плохо давались гуманитарные — «не умел говорить». К экзаменам готовились вместе. На старших курсах философию, атеизм сдавали только на пять.

Оба увлеклись наукой, но здесь интересы разделились: Виктор стал экспериментатором, Борька выбрал теорию. Но ничего не изменилось в маленьком государстве. Может быть, споры стали ожесточеннее.

И вот, последняя сессия. Говорят, на пятом курсе учиться легче, говорят те, кто никогда не сдавал ядерную физику.

...Бессонные ночи, споры, тревога за дру-

га. Ставя своим расчерченным в их зачетках только «отлично», экзаменаторы подписывались под их дружбой, подтверждали: «Да, главное — быть хорошим товарищем».

Но тихо стало на седьмом этаже.

Друзья рано или поздно уходят. Распалось маленькое государство: женился Борька. Так и стоит его кровать застеленная, сохраняя траур. И только изредка забегает Борис. Тогда все оживает, привычная суета, споры, споры... Давно уже остыл чай в банке...

Да, отличники бывают разные.

О. ЗОЛОТАРЕВА, наш корр.



Участники слета.

Фото П. Кондратьева.

СПЕЦИАЛИСТ

и в «украшение» рабочего места, на котором будет применять свои силы и знания выпускник-отличник.

Между тем опыт показывает, что так обстояло дело далеко не всегда: часто бывает, что выпускник добросовестно и с пользой работает на новом месте, но творческий уровень этой работы совсем не тот, которого можно было ожидать от бывшего отличника.

Своеобразным резонансом (как мне кажется) на такое положение дел явилась статья академика Александра — крупного математика, ректора Ленинградского университета, напечатанная несколько лет тому назад в одной из центральных газет.

Александров, характеризуя отличников, сравнивает отличника с гусем: как тот, так и другой многое умеют, но все в равной мере плохо. Согласиться безоговорочно с характеристикой Александра ни в коем случае нельзя, но

прислушаться к его словам все же нужно: в них подчеркивается тот факт, что выпускник-отличник оказывается лишенным инициативы, самостоятельности, энтузиазма, запаса глубоких знаний в определенной конкретной области, где он мог бы творчески работать. Заметим (в скобках), что нередко подобному же рода характеристику мы даем «первым ученикам» — отличникам средней школы. Отсюда наша настороженность в оценке перспектив медальстов: ведь не так уж редки случаи, когда медалист оказывается только «середнячком» в вузе.

В чем же дело? В каком направлении нужно вести работу по «выправлению» сложившегося положения дел?

Вопрос этот очень непрост, он весьма многогранен и упирается в ряд и субъективных, и объективных препятствий. И все же я позволю себе наметить некоторые рекомендации по затронутому вопро-

су, ориентируясь на неудачи и успехи отдельных отличников наших физических факультетов.

Фамилии их я называть не буду, отмечу только, что все эти лица были, безусловно, одаренными людьми. Это было известно и им самим, и их родственникам, и членам их академических групп. Однако, никто, в том числе и сами отличники, о которых будет речь, не отдавали себе, видимо, ясного отчета, в чем конкретно заключалась эта одаренность, каковы были ее «компоненты».

Перехожу к «академическим портретам» этих товарищей. Вот студент «А»; он отлично сдает экзамены, родные считают его талантом, он немного с ленцой, группа успешно воспитывает его, приучает к старательности, порядку, солидности. Окончив вуз, «А» поступает на научную работу в одну из знакомых мне лабораторий и... ко всеобщему изумлению, оказывается почти совершенно беспомощным.

Мы долго не могли

понять, в чем дело, пока «А» не сделал нам на семинаре доклад по одной статье. Доклад был сделан блестяще, но ни на один вопрос по статье «А» ответить не смог; хуже того — выяснилось, что он совершенно не понимает не только сути формул, но и смысла входящих в них обозначений. Оказывается, одаренность «А» заключалась в основном в его исключительной памяти, и эта память его «подвела». «А» не заметно для себя стал подменять активную умственную работу пассивным процессом запоминания, и в конце концов совсем отучился творчески мыслить и работать; отличные оценки достигались фактически только за счет высоко развитой памяти.

Положение дел было совсем иное, если бы «кто-то» своевременно заметил особенность «одаренности» студента-отличника и помог бы ему разобраться «в самом себе».

Вот второй пример — отличник 30-х годов — студент «В». Его портрет часто помещался в

стенной газете. «Учись, как «В» — значилось около этого портрета.

Но вот «В» заканчивает вуз и сам становится преподавателем и научным работником. Своей специальностью он избрал теоретическую физику. Однако «отличником производств» он не стал; из него получился старательный, до педантичности добросовестный работник, но совсем не то, чего от него ожидали.

В чем дело? Только теперь, задним числом, выяснилась (и то случайно), основная причина неудач «В». Оказалось, что у «В» была, как и у «А», феноменальная память: «В» слишком легко запомнил материал, и тем самым инстинктивно не задерживал внимание на углубленном восприятии сущности этого материала. Так, крупная компонента его одаренности перешла в свою противоположность.

В случае с отличником «В» можно подметить еще один момент: нам кажется, что он неправильно выбрал себе специальность, а это по-

мешало полному использованию его способностей. Дело в том, что для физика-теоретика крупного масштаба (а мы говорим именно о таких специалистах) характерно в первую очередь проникновение в физическую сущность процессов; только после этого у него начинается действовать математический аппарат: работы Эйнштейна, Де Бройля, Н. Бора, Л. Д. Ландау — исключительно глубокие по содержанию — не очень «математичны». Это же самое я почувствовал при разговоре с крупным советским теоретиком — Д. Д. Иваненко.

Отличник «В» неплохо владел математическим аппаратом физики, но он не был «физиком» по существу дела — отсюда трудности его роста, как специалиста, и сравнительно малая (по сравнению с масштабами его общей одаренности), научная инициатива и эффективность. К сожалению, все это выяснилось слишком поздно.

Б. САПОЖНИКОВ,
профессор.
(Окончание следует).

100-летию со дня рождения В. И. Ленина

Ученые — предприятиям

В медицине, биологии, геологии при анализе сточных вод заводов тоже может использоваться спектральный анализ. 15 заводов, НИИ и других организаций обменялись опытом, участвуя в семинаре, организованном для них лабораторией спектроскопии СФТИ.

Семинаром руководит ст. научный сотрудник О. П. Семенова. Большую работу провели Н. И. Редькина, М. А. Левченко, В. П. Винарский. Большой интерес вызвали доклады профессора Карякина (Москва) и Е. Ф. Короткиной.

Так был реализован один из пунктов социального обязательства СФТИ в честь 100-летнего юбилея В. И. Ленина.

«ДАЕШЬ КОНЦЕРТ!»

15 марта состоялась поездка агитбригады художественной самодеятельности ЮФ в совхоз «Россия» Шегарского района.

Участник этой поездки секретарь комитета комсомола ЮФ Миша Мединский рассказывает. «Приехали как раз в разгар праздника проводов русской зимы, в разгар веселья. Мало сказать, что встретили нас тепло, встретили востор-

женно, криками: «Даешь концерт!».

В маленьком сельском клубе было тесно. Концерт был посвящен Ленинскому юбилею, и поэтому основной тематикой была ленинская. Концерт шел часа полтора. Впечатления останутся надолго».

Пока такие поездки редкость. Но в этот день все поняли их необходимость.

«Лоцман» на полупроводниках

В лаборатории счетно-решающих устройств (СчРУ) под руководством доктора технических наук В. П. Тарасенко разработано устройство, способное автоматически определять координаты судна с высокой точностью и за короткое время или автоматически вести судно по заданной траектории.

Олег Михайлович Раводин недавно защитил кандидатскую диссертацию по этому вопросу. Он же руководил проверкой устройства на одном из теплоходов Каспийского пароходства, показавшей точность определения координат судна на порядок выше, чем при обычных методах.

Вот что рассказывает О. М. Раводин об этом

устройстве:

«Увеличение скоростей движения судов предъявляет высокие требования к точности определения места судна. Самый надежный пока метод навигации — проводка судов по форватеру лоцманом существенно зависит от метеорологических условий и субъективных качеств лоцмана. Ученые многих стран пытаются решить задачу автоматизации управления движением судна, однако, использование обычных методов определения координат не обеспечивает необходимой надежности и точности для автоматического управления судном.

Основная идея нашего устройства так называемого корреляционно-эк-

стремального координатора состоит в следующем. Радиолокационная карта местности, по которой должно двигаться судно, сравнивается с помощью специального устройства с изображением местности на экране бортового радиолокатора. Если судно находится точно в той точке, откуда снимались радиолокационная карта, оба изображения местности совпадут (с точностью до помех). Если судно будет отходить от точки съемки, изображение на экране радиолокационной станции будет каким-то образом смещаться. По величине смещения можно определить координаты судна.

Для реализации этой идеи в лаборатории СчРУ разработали и из-

готовили автоматический оптический коррелятор, специализированную вычислительную машину и индикатор с запоминанием оптического изображения. Вся аппаратура изготовлена на полупроводниках.

Работа выполнялась по заказу Центрального института Морского Флота (г. Ленинград). В 1968 г. был испытан в морских условиях макет устройства, сейчас в лаборатории СчРУ делается в окончательном варианте прибор, который в 1970 г. будет сдан заказчику для использования на одном из морских судов. Он позволит автоматически управлять движением судна в любом месте моря на большом расстоянии от берега.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

У кого просить тушь и ватман

Об итогах IX Пленума ЦК ВЛКСМ, о задачах дальнейшего организационно-политического укрепления комсомольской организации, о повышении сознательности и активности говорили на своем расширенном активе комсомольцы

экономического факультета.

От общих задач, поставленных Пленумом, перешли к обсуждению конкретных дел комсомольского факультета.

Откуда пассивность, уныние? Почему часто слышишь: «Да, что мне

больше всех надо? Я в университет учиться пришел».

Единодушным было мнение о том, что главное — это сознательность и активность каждого. Но как их добиться? Прежде всего, было предложено перестроить существующую систему руководства, которая в производстве носит название «инфарктной» или «патриархальной». Все подчиняется одному, требуют от одного, идут за помощью к одному. Вплоть до рекламбур,

которое требует от секретаря нужных ему туши и ватмана.

Широко известно высказывание профессора Терещенко о том, что один человек способен квалифицированно управлять только пятью.

Поэтому более эффективной будет система руководства, где секретарю подчиняется непосредственно идеологический сектор и два заместителя, а последним — все существующие секторы.

Так, идеологическому сектору подчиняются четыре: НСО, лекторский, вневузовский и редколлегия. Объединение этих секторов не является случайным. Лучшие лекторы НСО помогут в организации работы вневузовского сектора, вести пропаганду научных знаний им помогает газета.

В лекторской группе заняты зачастую слушатели, не занятые научной работой люди. Отсюда качество лекций

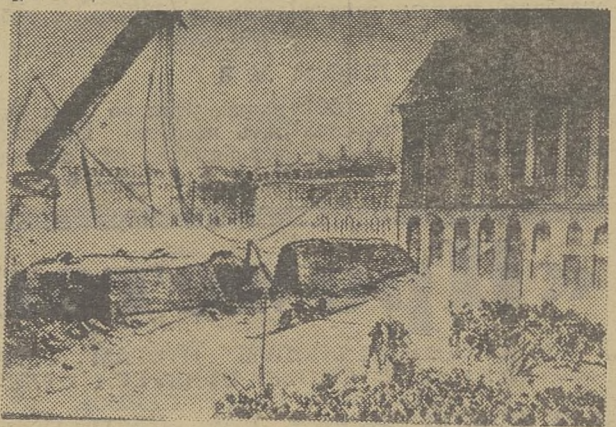
и интерес к ним.

При внедрении этой системы важна система человеческих отношений, которую не заменят приказы и выговоры.

Возможно, что претворение в жизнь всего этого — дело будущего. Будут ошибки, возникнут что-то новое. Но хорошо, что комсомольцы ищут, комсомольцы думают.

Н. РЫЖАКОВА,
наш корр.

ПОСВЯЩАЕТСЯ ДНЮ ПАРИЖСКОЙ КОММУНЫ



НА СНИМКЕ: свержение Вандомской колонны.

АЛЕКСАНДР КАЛАШНИК, ИФФ

КОММУНА ИЛИ СМЕРТЬ!

Взорви Париж
Проглавший мир набатом,
Отдай векам
Свой пламенный завет!
...Священной памятью
Убитого Марата
Пред Францией
Клянет и помнит.
За метром метр
Сжимается блокада,
«Коммун уи мор!» —
Поет пробитый горн.
«Коммун уи мор!» —
С последней баррикады
В штыки бросает
Гвардию Риге.

У Пер-Лажез
Рокочет глухо Сена.
Окончился
Растреллов ритуал.
Но жив могучий
Гимн Потье Эжена
Зовет на битву
Кисть Делакруа.

У классной доски

Закончилась месячная педагогическая практика историков и филологов ИФФ. На этот раз они выступали в роли помощников классных руководителей школ Томска.

Руководитель педпрактики Л. Ю. Шадрин по нашей просьбе рассказала о некоторых интересных делах студентов.

ШКОЛА № 1.

...На какую-то секунду Таня Полюбина испугалась: он молчал, а пятиклассники напряженно ждали.

Рабочий, приглашенный на классный час, посвященный выбору специальности, не смог говорить «по писанному».

«А может быть, это

и лучше...» — подумала Таня. Она улыбнулась и спокойно задала вопрос гостю. За ним последовал второй, третий. Получилась интересная импровизированная беседа, в которой приняли участие и дети.

Потом они с восторгом рассказывали всем об этом классном часе.

Люба Марченко (364 гр.) и Галия Бодрякова (364 гр.) устроили для пятиклассников и шестиклассников классный час, на котором рассказали о прошлом города Томска. Свой рассказ они иллюстрировали интересными фотографиями.

С первым комсомольцем г. Томска встретились ребята из 7 класса и узнали от него, как появились комсомольские организации в городе. Старого комсомольца

привел в школу Евгений Чижевский (362 гр.), организовавший для ребят этот классный час. Сам он увлекательно рассказывал о молодежном движении за границей.

ШКОЛА № 9

Две экскурсии по историческим местам города

провел Владимир Гефсиманский (362 гр.) с ребятами из 8 «б».

ШКОЛА № 8

Виктор Петров (361 гр.) целый класс заразил археологией. Он приносил ребятам древние че-

репки, учил по ним читать историю прошлого, рассказывал об экспедициях, в которых был.

Все говорили откровенно

Как живешь, комсомольская группа?

191 группа биолого-почвенного факультета сдавала Ленинский зачет первой из первокурсников.

Комсорг группы Нина Ивахник начала собрание. Первое слово — Наташе Решетник. Наташа подробно проанализировала работу В. И. Ленина «Задачи Союзов молодежи».

Постепенно разговор перешел на дела группы. Говорили без «шпаргалок». Не было безликих, зазубренных выступлений, был горячий спор о том, как сделать жизнь комсомольской группы интересной и полезной.

Куратор группы Валерия Борисовна Купрессова внимательно слушала выступления, давая членам комиссии краткие характеристики своих воспитанников:

«Очень умная девочка», «молодец Валя», «как хорошо, что все говорят откровенно».

Вспомнили о комсомольцах 20-х годов.

— Вот тогда была работа комсомольцу, можно было проявить себя, а теперь...

— А что такое 20-е годы? — резко вступила в разговор Наташа Жигачева. — Неграмотность. Если бы мы эту неграмотность, не задушили, то нас могла бы задушить контрреволюция. А возьмем 70-е

Борьба двух идеологий. И главная наша задача студентов — комсомольцев

расти идейно, чтобы непременно одержать победу в этой борьбе. А эта задача более тонкая и,

может быть, более сложная, по сравнению с теми проблемами, которые стояли перед комсомольцами 20-х годов.

Затрагивались самые разные вопросы. Ваня Ухин говорил о том, что сила первичной комсомольской ячейки в ее сплоченности.

— Сплачивает любое, пусть даже самое незаметное общее мероприятие. Вылазка в лес. Кажется ничего особенного. Но и это помогает узнать интересы товарища, почувствовать локоть друга.

Успеваемость в группе 100 процентов. Но в полную ли силу каждый занимается? В чем резер-

вы повышения качества успеваемости?

С вопроса Вали Бровиной: «Почему я не свинарка?» — начался важный разговор о призвании человека.

Спорили до 11 часов вечера.

Когда один из членов комиссии спросил:

«Как вам кажется — заслужили вы Ленинский зачет?» — все притихли. Всем казалось, мало 100-процентной успеваемости, мало шефской работы в школе-интернате, мало, мало...

До юбилея еще месяц, и группа наметила ряд мероприятий на этот срок.

Ленинский зачет получила вся группа.

Н. КОСТЕША,
секретарь комсомольской организации БПФ.

Еще одна

Агитбригада на ИФФ — дело не новое, и репетиции в общежитии никого не удивили. Поэтому никто и не обратил

особого внимания на то, что каждый вечер в комнате 4—23 собираются девчонки, о чем-то долго спорят, поют.

А если кто-нибудь, привлеченный шумом, заглядывал в комнату и спрашивал:

— Что тут у вас творится, 383-я?

Они коротко отвечали: — Агитбригада.

Сначала было много шума и мало дела. Но потом, когда стало поджимать время (концерт хотели подготовить к 8 марта), решили разбиться на группы.

Половина ночи перед концертом прошла в репетициях. В сотый раз

танцевали «Сиртаки», оттачивая каждое движение. Казалось, что даже проигрыватель устал и поэтому начал барахлить.

На следующий день после занятий, когда ехали в автобусе, девчонки строили предположения о том, как их встретят в Протоповово.

Но беспокоились они зря. Глядя на доброжелательные лица зрителей, пропадало всякое волнение, и все выступали с таким подъемом, какого никогда не было на репетициях. Концертом ос-

тались довольны и артисты, и зрители.

А через день девушки дали еще один концерт. На этот раз в 9 школе Томска для своего подшефного класса. Вернее, на концерт пришел не один класс, а целых два, да еще мам с собой привели.

И этот концерт прошел хорошо, пожалуй, даже лучше, чем в Протоповово. То ли потому, что уже был опыт, то ли потому, что очень уж живая публика собралась.

В. ЛИТВАК, ИФФ.

«Прометон» и другие

ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ ИТОГАМ УНИВЕРСИТЕТСКОГО СМОТРА-КОНКУРСА СТЕННЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ГАЗЕТ, ПЕРВОЕ МЕСТО ЗАНЯЛА ГАЗЕТА ГГФ «ПРОМЕТЕЙ», ВТОРОЕ — ГАЗЕТА ФИЗИКОВ «ГРАВИТОН», НА ТРЕТЬЕМ МЕСТЕ — «ГУМАНИТАРИЙ».

Состоялось еще одно собрание редакторов стенных газет и редакции газеты «За советскую науку». Были обсуждены предварительные итоги конкурса, посвященного 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.

Газеты сравнивались и по широте охвата тем, и по глубине, идейной направленности материалов, по их литературной обработке и по художественному оформлению номера в целом и в частности.

Больше всего хвалили две газеты — «Прометей» (ГГФ) и «Гравитон» (ФФ). Почему? Во-первых, потому, что эти два коллектива «имеют собственное лицо».

Они подходят к вопросу газеты, как к созданию произведения искусства. Собственно, благодаря им и стали замечать даже самые ненаблюдательные универсалы, что оно вполне реально существует — стенгазетное искусство.

Первый шаг был сделан лет 10 назад сильным и самостоятельным «Исследователем природы». С тех пор газету теологов стали читать все факультеты. Очень здорово то, что совершенно безболезненно, незаметно для читателей старый опытный коллектив заменил-

ся нынешним, очень молодым. Редколлегия сразу задала себе очень высокий уровень и от него не отступает. Неизменно дарят они читателю прекрасную страницу искусства, а это ли не показатель возможностей коллектива? Разделы «Хочу поделиться», «Олененок», «О времени и о себе», и другие богато представляют интересы тех, о ком и для кого газета делается.

В отношении же оформления... Тут напрашивается такое сравнение. Когда сажают садик, смотрят: что будет у дома, что будет у забора, как разбить центральную клумбу. Когда создают большой сад, продумывают, где будут аллеи, как засадить горки, как включить в пейзаж ручеек. Но бывает, что будущий сад планируют уже так, чтобы в нем, куда ни глянь, получалась картинка, «хоть на открытку». Вот, пожалуй, примерно такую роскошь позволяют себе художники-прометеевцы, подготавливая не только в целом, но и в деталях цветостилевое решение номера.

Однако... Довольно стремительно вырвался на авансцену «Гравитон». И здесь славные

времен прошлого десятилетия «Комсомольской жизни» традиции, но скажем прямо, — даже в прошлом году в нем случались материалы, удручающие. Нынешнюю редколлекцию отличает строгий вкус. И, главное «Гравитон» явно идет в рост. Совершенно свой язык — для своего (широкого!) читателя. Совершенно свой юмор. Свое решение всех тем. Все свое. И, кажется, запас еще нечерпанных сил.

Поскольку последнее слово в конкурсе будет сказано после выпуска апрельского, ленинского, номера, естественно, что последняя встреча вылилась в обсуждение ленинской темы в газете. Очень досадно отметить, что «Гуманитарий» не включился в обсуждение, не прислал своего представителя на совещание. А ведь этой газете присудили третье место как раз за то, что они серьезно отнеслись к нашим важнейшим темам. Они стараются широко освещать комсомольскую жизнь, учебу, быт студентов. Они почувствовали, что в юбилейный год особое место в газете надо уделить ленинской теме, и сумели найти здесь что-то свое. Им принадлежит идея давать такие страницы, как «В. И. Ленин в живописи», «В. И. Ленин и музыка» и т. д.

Отметим попутно, что ставилось в упрек «Гуманитария». Ребятам, которых учат ценить сокровища родного языка,

непростительно делать газету серой в смысле литературной обработки материалов. Немного словне делает идею более доходчивой. Как-то неловко перед тем же «Гравитоном» за жанровое «безрыбье» (где пока блеснул, пожалуй, единственный «рак» «иффы»). В отношении творчества художников пока то же. Они себя не нашли.

Пусть не обижаются биологи, если я скажу: «к счастью «Биоз» крепко ругали. Это хорошо, когда газету уже есть за что ругать, значит: а) ее стали читать, б) в ней что-то есть.

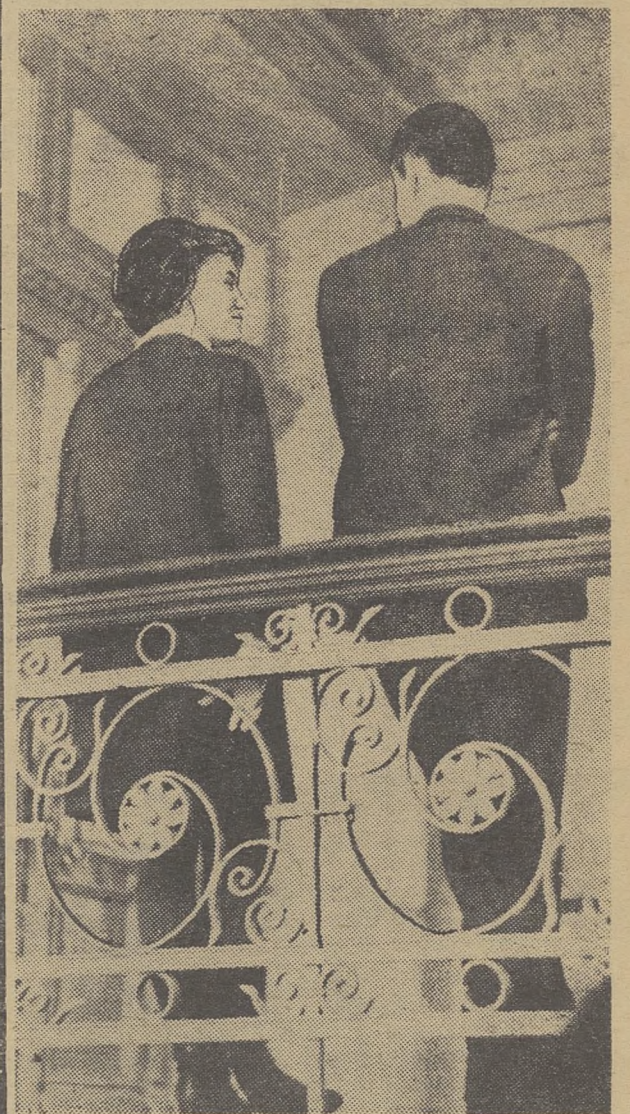
Мало ругали химиков, ФТФ. «Импульс» сравнивали с «Гравитоном», но хвалили всех без азарта. «Советскому математику» посочувствовали, что у него пока хватило силенок всего на один выход.

Итак, последний этап конкурса. Много хороших советов дал в своем выступлении А. П. Казаркин, — какие материалы можно использовать при создании ленинского номера.

Как резюме всего обсуждения вопроса прозвучала фраза одной из студенток: «В юбилейном номере главное — ленинская тема, но и обычные вопросы факультетской жизни тоже должны занять свое место. Только все должно быть отлично сделано, никакой безвкусицы».

Счастливого творчества, газетчики!

С. ПАСКАРЬ,
наш. корр.



ДВОЕ

Фотоэтиюд В. Афанасьева.

Редактор Г. А. ЧАЛДЫШЕВА.