

За советскую науку

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИ-
ТЕТА ИМ. В. В. КУЙБИШЕВА

№ 11 (1060).

ЧЕТВЕРГ, 23 МАРТА 1972 ГОДА.

Цена 2 коп.



центрах и в конструкторских бюро заводов, в высших учебных заведениях.

Через четыре месяца факультет прикладной математики сделает свой первый выпуск. Семьдесят молодых специалистов по прикладной математике поедут в Алма-Ату, Новосибирск, Красноярск, Омск, Комсомольск-на-Амуре и другие города Сибири, Средней Азии и Дальнего Востока. Они будут работать в академических и научно-исследовательских институтах, на вычислительных

Юрию Комарову — дипломнику ФПМ — через несколько дней выбирать: состоится распределение. Но какую бы «точку» бескрайней нашей страны он ни поехал — пригодятся его прочные знания, увлеченность избранной специальностью.

Как любой математик, Юра в свободную минуту любит играть в шахматы. За этим занятием застал его наш фотокор Август Те.

АНАТОЛИЙ СТРЕЛЬНИКОВ... На одном из заседаний парткома ТГУ об этом парне говорилось как о хорошем комсомольском вожаке... Речь о нем зашла в связи с обсуждением воспитательной работы на ГГФ. Но я заинтересовался Стрельниковым и уже не мог не встретиться с ним.

Стоило большого труда разыскать Анатолия Стрельникова в неучебное время. Наконец это удалось. Анатолий рассказывает о себе.

До университета он прошел уже довольно сложный путь. Сразу после школы успешно сданы экзамены в НГУ. Специальность — археология. Казалось, основной этап пройден, цель достигнута, но...

— Пожалуй, тогда мне не хватало той серьезности, которая есть сейчас, — заключает сам Анатолий.

В результате — отчисление из-за английского языка.

Потом армия, войска ПВО. Два года службы в армии он заносит в актив. Если и забылось кое-что из знаний, то

РАБФАКОВЕЦ

приобрел он гораздо большее — характер.

В 1969 г. старший сержант Анатолий Стрельников демобилизуется, и на следующий год снова подает заявление в НГУ.

На этот раз оказался длительный перерыв в изучении русского языка, в результате — опять неудача.

Что же дальше? Со времени окончания школы прошло уже шесть лет. Отступить? А он все еще боится походами, понсками, раскопками.

Трудно сказать, как дальше сложилась бы судьба Анатолия, если бы...

Он с большой теплотой говорит о рабфаке:

— Рабфак дал мне возможность в очень короткий срок почти целиком наверстать упущенное, особенно по русскому языку. Работать приходилось много, и, даже работая больше, но самостоятельно,

мне бы не под силу так подготовиться к экзаменам. Занятия проводились по вузовской системе, мы одновременно с повторением получали навыки лекционной записи, работы на практических занятиях.

Словом, я благодарен рабфаку за то, что он помог мне добиться желаемого.

На ГГФ очень хорошо отзываются о молодом коммунисте Анатолии Стрельникове. Он на «отлично» сдал первую сессию, он ответственный за идеологическую работу в комсомольском бюро факультета. Наконец, он очень активно проявил себя в группе.

Группа не из лучших, много пропусков занятий, отсюда неважная успеваемость. Но все на факультете, кто связан с 212 группой, сходятся на одном: уважение и авторитет, которыми Стрельников пользуется в группе, должны

сыграть благоприятную роль. В группе есть костяк, который способен сплотить и организовать ее.

Рабфак дал университету не просто хорошего студента, но студента — вожака.

Однако возникает вопрос, почему не всегда бывшие рабфakovцы «находят себя» как в учебе, так и в общественной жизни. Очевидно, с одной стороны, не совершенен до конца принцип отбора на рабфак — только на основе рекомендации.

— Мы работали бы с гораздо большей эффективностью, если могли бы проверять при зачислении на рабфак не столько уровень знаний, сколько потенциальные возможности будущих студентов, — так считает Леонид Дмитриевич Ефанов, декан рабфака.

Но существует и другая сторона. Бесспорно, что вы-

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

В коридоре главного корпуса появилось объявление: «Внимание, студенты ГГФ! С 23 марта начинается контрольная точка».

Внимание, студенты! Начинается проверка ваших знаний, вашей дисциплинированности.

На ФТФ, РФФ и ИФФ контрольная точка уже идет. Есть и первые результаты.

На химическом факультете закончилось предварительное подведение итогов успеваемости и посещаемости студентов. Учебную комиссию и деканат интересовала не только текущая неделя, а весь период учебы в целом.

По итогам контрольной точки первое место занимает IV курс, за ним второй. Хуже всего дела обстоят на III курсе. Группы 811 и 812 признаны лучшими.

До сессии еще далеко. Но ведь сессия — это итог накопленных в течение семестра знаний. Поэтому контрольные точки — это своеобразные прогнозы будущих экзаменационных баталий.

РЕШЕНИЯ XXIV СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНИ!

КАК ПРОВЕСТИ АТТЕСТАЦИЮ

Идеологическая комиссия комитета ВЛКСМ утвердила рекомендацию по проведению общественно-политической аттестации в комсомольских организациях групп в ходе III этапа Ленинского зачета.

Комсомольским бюро факультетов необходимо до 31 марта составить график проведения аттестационных собраний в первичных комсомольских организациях групп. Для этого комитет ВЛКСМ рекомендует предварительно научить комсоров проведению подобных собраний.

На собрании комсомольцы должны будут подвести итоги Всесоюзного Ленинского зачета, утвердить решения комиссии по об-

щественно-политической аттестации, принять план работы группы, личные комплексные планы на 1972—1973 год.

Комсомольскому активу группы необходимо провести большую подготовительную работу к заключительному собранию: проверить выполнение каждым участником личного комплексного плана, успеваемость студентов, посещение занятий, выполнение общественных поручений.

Собрание открывает комсорг группы, избирается председатель и секретарь собрания, ведется протокол собрания; председателю аттестационной комиссии предоставляется

слово для оглашения предварительных решений комиссии, которые утверждаются на собрании.

Те участники зачета, которые не аттестуются, должны быть заслушаны на собрании, и конкретно по каждому необходимо принять решение. Затем комсору предоставляется слово по принятию новых планов участников зачета.

На собрании рекомендуется пригласить представителей партбюро, общественных организаций факультетов, деканатов, ветеранов партии и комсомола.

Форму собрания нужно хорошо продумать.

Собрание должно стать памятным событием в жизни каждого комсомольца.

Комитет ВЛКСМ в этом году рекомендовал провести факультетские научно-теоретические конференции по избранной работе В. И. Ленина.

Вопрос — ответ

20 марта в СФТИ состоялся вечер вопросов и ответов, организованный профсоюзной и комсомольской организациями института.

Вопросы сотрудников ин-

ститута касались как принципиальных сторон развития социализма в СССР и международного коммунистического движения, так и местных проблем области и города Томска. Были приглашены крупные специалисты, компетентные в своей области деятельности люди, благодаря которым вечер прошел содержательно и удовлетворил взыскательную аудиторию.

На вопросы отвечали сотрудники кафедр общественных наук ТГУ и ТПИ доц. К. И. Могиляницкая, доц. Н. С. Черкасов, ст. преподаватели Г. Н. Грешин и И. П. Лозовский, директор института оптики атмосферы В. Е. Зуев, директор СФТИ М. А. Кривов, зам. председателя горисполкома Н. Г. Черкашин.

Л. ЭПИКТЕТОВА,
наш корр.

пускнику рабфака гораздо труднее войти в ритм учебы. Рабфак подготавливает его, естественно, не по всем предметам вузовской программы, а только по основным. Ему необходима поддержка на годовом этапе, усиление внимания со стороны прежде всего общественных организаций, и, в частности, учебных комиссий, которым пора перейти, наконец, от работы административной к работе организаторской, творческой.

Иначе студент начинает жить по принципу «не до жиру, быть бы живу», и на совете факультета лежит потеря, быть может, потенциально неплохого студента.

Ведь рекомендации на рабфак даются, как правило, наиболее активным общественникам производства, поэтому в данном случае мы часто теряем общественника, организатора, вожака.

Б. ГАЛАНСКИЙ,
наш корр.

ОБСУЖДАЕМ СТАТЬЮ «ИСКАМАЯ СТЕПЕНЬ»

Аспирантура. Очень ответственно!

В статье М. Плотниковой и Г. Климовской («За советскую науку», № 3 от 20 января с. г.) подняты важные вопросы подготовки аспирантуры в университете, которые не могут оставить равнодушными ни самих аспирантов, ни их руководителей. Я руковожу аспирантурой с 1947 г. Всего мною подготовлено 25 кандидатов наук. Среди учеников были разные люди — и фронтовики, окончившие университет в довоенные годы, и производственники, несколько лет проработавшие в рыбохозяйственных организациях, и только что окончившие университет юноши и девушки.

Приобретенный опыт подсказывает, что теперь взят совершенно правильный курс на прием в аспирантуру лиц, сдавших часть кандидатских экзаменов и имеющих определенную «задел» по теме диссертации. На этом они экономят не менее года работы, и тем предопределяется возможность окончания аспирантуры в установленный трехлетний срок с защитой диссертации.

По естественным наукам полезно, чтобы выпускник университета, собирающийся в аспирантуру, поработал хотя бы 1—2 года в научно-исследовательском учреждении или производственной организации, окупился в гущу

«жизни», ознакомился с практикой своей науки, собрал кое-какие материалы, принял участие в полевых или лабораторных исследованиях.

Очень важное значение имеет НОТ аспиранта, о чем мало говорят. Аспирант должен так организовать свою работу, чтобы много читать, вести исследования, готовить к печати статьи (требуются при защите), накапливать педагогический опыт, участвовать в общественной жизни. Чтобы все успеть, нужно четко спланировать рабочий день, неделю, месяц, а главное — хорошо организовать свой труд.

В практике работы с нашими аспирантами мы применяем такие приемы. Фактический материал для диссертаций по ихтиологии и гидробиологии собирается в экспедициях на первом и втором годах обучения (важное значение имеет возможность накопления такого материала до поступления в аспирантуру). На первом году обучения аспирант обычно посещает некоторые лекции своего руководителя, сам проводит учебные практические занятия, выступает на кафедральных семинарах с 2—3 реферативными сообщениями, пишет первую научную статью.

На втором году обуче-

ния аспирант принимает участие в одной-двух научных конференциях (пишет тезисы и доклады), готовит в печать две-три статьи, читает несколько учебных лекций, участвует в какой-либо общественной работе (к сожалению, она еще плохо организуется в масштабах факультета, и некоторые аспиранты остаются без общественных поручений).

Очень важно, чтобы аспиранты не ограничивались печатанием статей в местных университетских изданиях и так называемых аспирантских сборниках, а направляли свои работы в общесибирские, республиканские или союзные издания. Обычно через месяц-два приходит рецензия на работу, аспирант дорабатывает свою статью и затем видит ее изданной в авторитетном печатном органе. Это тоже школа аспирантской подготовки, притом одна из важнейших.

На третьем году обучения основной задачей аспиранта является подготовка диссертации, представление ее в совет, написание автореферата диссертации и ее защита. Год очень напряженный, поэтому сдача экзаменов или ведение учебных поручений на третьем году крайне нежелательны. Все это должно планироваться на первые годы.

Биологическая диссер-

тация обычно содержит 5—6 глав. Поэтому с осени последнего года обучения мы намеряем такой порядок, что ежемесячно аспирант представляет одну главу которую докладывает на кафедре, через месяц — следующую и т. д. К февралю—марту все главы оказываются обсужденными, диссертация прочитывается руководителем, аспирант вносит последние исправления и отдает работу перепечатывать. При таком графике в октябре может состояться защита.

Конечно, важно, чтобы полученная степень была комплексным показателем зрелости молодого ученого в исследовательском, педагогическом, организаторском и общественном отношениях. Годы аспирантуры должны быть насыщены учебной во всех этих направлениях деятельности и приобретением практического опыта. Защита — завершающий экзамен, на котором проверяется умение решить поставленную задачу, научная ценность добытых результатов, умение их доложить и т. п.

Нам представляется, что вопрос НОТ аспирантов заслуживает специального дальнейшего обсуждения.

Б. ИОГАНЗЕН,
зав. кафедрой ихтиологии и гидробиологии, профессор.

ФИЛОСОФЫ СПОРЯТ

Третьего и семнадцатого марта в стенах университета состоялся диспут о предмете философии.

Пришли преподаватели вузов города, аспиранты, студенты — участники философского кружка.

—Одна из центральных философских категорий, а именно, категория «истина» не является всеобщей, — говорит доктор философских наук, зав. кафедрой философии ТГУ, профессор А. К. Сухотин. — Тем самым, при истолковании философии как науки о всеобщем смазывается критерий для различения философского и нефилософского знания. Категории становятся философскими не в силу того, что они выполняют философскую функцию, которая состоит в выяснении отношения мысли к предмету мысли.

Он выступил против понимания философии как науки о всеобщем и, в частности, против сведения задач философии к систематизации всеобщих категорий, классифицировав всякое системосозидание как онтологию.

Затем выступил доктор философских наук, зав. кафедрой философии ТМИ профессор В. Н. Сагатовский, автор книги «Философия как теория всеобщего и ее роль в медицинском познании».

Профессор Сагатовский разъяснил свое понимание предмета философии, которое он развивает уже много лет. Он отметил, что всякий антионтологизм приводит к конвенционализму, что гносеология марксизма не является абсолютно оторванной от онтологии. По мнению профессора В. Н. Сагатовского, вопросы об отношении человека к миру не менее

важны, чем вопросы об отношении мысли к бытию. Основными видами отношения человека к миру являются деятельность, познание, переживание. Поэтому философия не сводится только к изучению познания, а является научной теорией программы человеческой деятельности. При этом следует исходить из определенного категориального аппарата, разработка которого необходима для решения конкретных философских, в том числе гносеологических проблем.

Поднятые вопросы горячо обсуждались. Доцент кафедры философии ТГУ Л. В. Алякринский подчеркнул, что философия выполняет различные функции, что необходимо разрабатывать вопрос о subordinации функций философии.

В заключение зав. кафедрой теории научного коммунизма ТГУ профессор К. П. Ярошевский подвел итоги диспута. Он отметил важность материалистического решения основного вопроса философии, рассказал, как враги марксизма используют отдельные ошибки философов-марксистов для дискредитации марксизма.

По мнению автора данной заметки, необходимо подробно разрабатывать вопрос о специфике философского знания и о subordinации функций философии. На состоявшемся недавно совещании завдоучающих кафедр общесибирских вузов страны были предложены дополнить программу по философии пунктом о ее функциях. В связи с этим диспут был очень полезным.

Ю. АЛЕКСЕЕНКО,
ассистент.

«ПОСИДЕЛКИ У ТЕРПСИХОРЫ»

10—12 марта в Новосибирске проходил праздник «Посиделки у Терпсихоры».

Гостями клуба студентов НГУ стали танцоры городов Сибири. (Клуб существует второй год, и его гости все, кто любит танцы). Среди них был танцевальный коллектив ТГУ.

Программа праздника была рассчитана на 3 дня.

В первый день все были на премьере балета «Ромео и Джульетта» в постановке засл. арт. РСФСР Н. Касаткина и В. Василева.

Второй день — аукцион, посвященный истории Большого театра. И в юри были уже знакомые по балету Касаткина и Василева, сам Ромео — А. Бердышев, Джульетта — Л. Гершукова, представители ТАСС, балетные критики.

Победитель этого аукциона (из Новосибирска) получил право на поездку в Москву на балет «Спартак». А наши ребята попали в полуфинал и получили подарки.

Третий день — заключительные «Посиделки», которые проходили в кафе «Отдых». Ребята встречали добры молодцы, а потом под звуки фанфар вышли бог Саваоф и муза Терпсихора. Не может быть посиделок без песен, и их было много. Пели студенты Новосибирска, Омска, Иркутска. А за право стать телохранителями Терпсихоры боролись юные фехтовальщики из клуба «Виктория» Академгородка. Встреча кончилась, а в записных книжках появились адреса новых друзей.

О. ПОКРАСС, ЭФ.

В лингафонном кабинете

Аудирование. Что это такое? В обучении иностранным языкам это означает систематическое слушание различных видов иноязычной речи с последующим пересказом. Именно это является назначением лингафонного кабинета, вот уже много лет существующего при кафедре иностранных языков, или, как его называют преподаватели, ЛУРа (лаборатория устной речи).

Кроме того, ЛУР ежедневно организует просмотр учебных кинофильмов на английском и немецком языках.

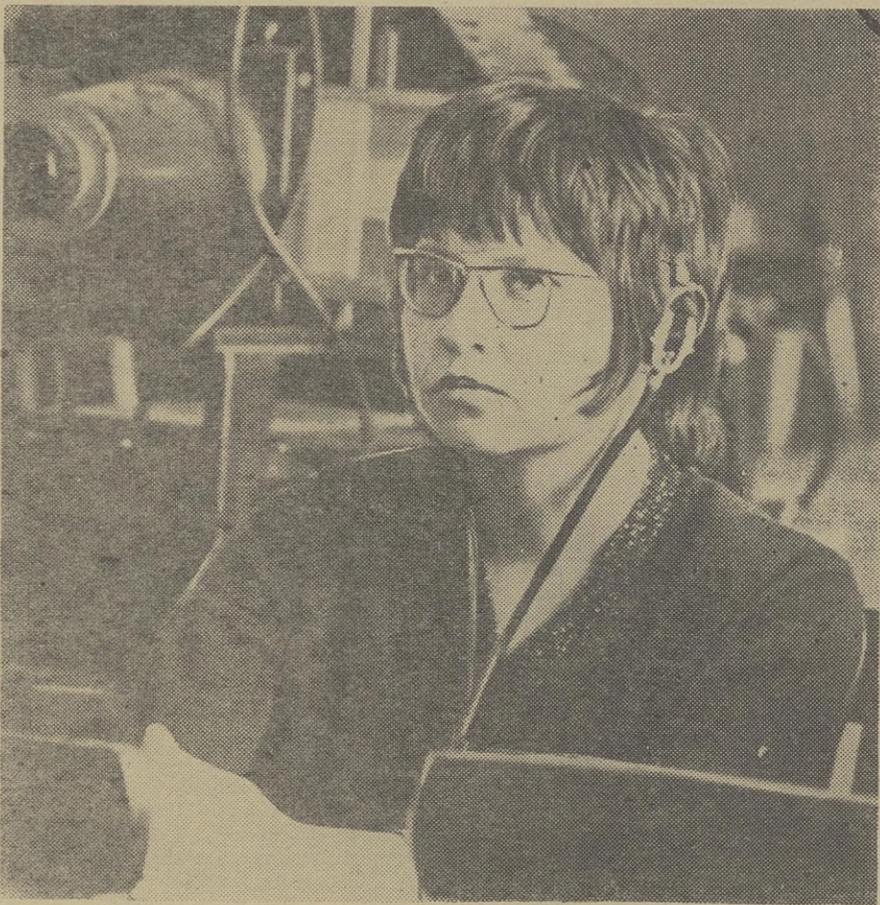
Здесь работают студенты всех факультетов. Они прослушивают программы, связанные с проходными разговорными темами.

Применение технических средств в обучении иностранным языкам приобретает в последнее время все большее значение, так как оно способствует большей индивидуализации процесса обучения, а следовательно, и большей эффективности его.

В недалеком будущем кафедра иностранных языков ТГУ будет оснащена еще более современным техническим оборудованием, которое позволит студентам добиться больших успехов в освоении иностранных языков.

НА СНИМКЕ: студентка ИФФ Наташа Гладких (IV курс) на занятии в лингафонном кабинете.

Фото Августа ТЕ.



В КИНО-КЛУБЕ СФТИ

В связи с проходившим в Томске кинофестивалем «Мультфильм-72» участникам киноклуба СФТИ встретились с работниками киностудии «Союзмультфильм».

Леонид Аронович Шварцман, художник-постановщик широко известных фильмов «Варежка», «Крокодил Гена» и «Чебурашка», рассказал о процессе создания рисованных и кукольных фильмов, о современной отечественной и

зарубежной мультипликации, ответил на многочисленные вопросы. Зрителям были показаны последние работы студии: фильм «Юноша Фридрих Энгельс», очень оригинально сделанный на основе рисунков молодого Энгельса (совместно с киностудией «Дефа»), и выразительный фильм-плакат «Слово о хлебе» на стихи Э. Межелайтиса. Большое впечатление произвела ра-

бота старейшего советского мультипликатора Ивана-Вано «Сеча при Керженце», в которой использована русская настенная живопись XV—XVI веков. Были показаны также фильмы «Только для взрослых» (режиссер Е. Гамбург); «Скамейка» — по мотивам рисунков Х. Битструга; одна из серий популярного «Ну, погоди!», «Варежка» Ф. Качанова и Л. Шварцмана.

Встреча в киноклубе СФТИ, прошедшая с большим успехом, показала, насколько широки возможности мультипликационного фильма и как много интересного создано уже на киностудии «Союзмультфильм». Хотелось бы гораздо чаще видеть на экранах города как советскую, так и зарубежную мультипликацию.

И. СОКОЛОВА,
научный сотрудник СФТИ.

ВСТРЕЧА С ПОЛЬШЕЙ

В соответствии с соглашением об обмене специалистами ст. научный сотрудник лаборатории металлофизики Н. В. Никитина была направлена для повышения квалификации в Горно-металлургическую Академию Польской Народной Республики в г. Кракове.

Печатаем ее впечатления от поездки в ПНР.

Встреча с Польшей началась с Гданьского вокзала в Варшаве. Выезд был столь скоропалительным, что я постыдно мало знала о стране, ее песнях и ничего не знала о школе, в которой предстояло работать месяц.

Пришла расплата за легкомыслие и неверие в возможность поездки. С первого шага надо было стать самостоятельной, так как меня не встретили. По словам польских коллег, в распоряжении Академии надо было иметь вертолет, чтобы успеть к поезду.

Пришлось прибегнуть к помощи посольства и далее следовать в Краков.

Жизнь облегчилась. Теперь имела 50 злотых, знала одну польскую фразу: «Прошу пана на улицу Пушкина» (при посадке в такси), также знала, что в отеле «Краковия» меня ждет номер, и если не встретят, то утром за мной придут.

Все обошлось. На вокзале встретила своего гида, и 20-го числа начался краковский период.

Горно-металлургическая Академия оказалась мощным учебным заведением, способным поразить и привыкшего к мощности вузов томича. Она основана в 1919 г., имеет 10 факультетов — 6 горных и 4 металлургических, — где обучается около 17 тыс. студентов. При факультетах созданы исследовательские институты, которые являются научными центрами и одновременно служат базой для подготовки специалистов. Все сотрудники института, кроме лаборантов и инженеров, одновременно являются педагогами факультетов, и можно было наблюдать теснейшую

связь научной и педагогической работы.

С шефом мне повезло. Великий путешественник, совершенствовавший свое мастерство в лучших электротехнических школах Америки и Англии, доц. С. Горница предложил щедрую программу стажировки, которая, когда это требовали профессиональные интересы, расширялась и дополнялась.

Работа основывалась на установлении непосредственных контактов со специалистами в области изучения механизмов деформации металлов и сплавов, создания материалов с высокими прочностными свойствами. Это позволило не только познакомиться с тематикой работ и методиками исследований, но и вжиться в среду.

Польские коллеги работают много и хорошо. Они деятельные, энергичные люди, оптимисты с добрым юмором.

При решении задач применяется широкий комплекс исследований в сотрудничестве с другими ин-

ститутами. Это позволяет «вцепиться» в проблему бульдозерной хваткой» и заставить ее сдать в короткий срок. Большая часть исследований проводится на промышленных материалах по договоренности с металлургическим гигантом в Новой Гуте, заводами в Гданьске, Гливице, Варшаве и др. Кроме того, научные сотрудники часто выезжают на предприятия для оказания консультаций.

Заводы охотно сотрудничают с Академией, размещают на ее площадях оборудование, финансируют работы докторантов.

Широкая система договоров позволяет оснащать лаборатории современным оборудованием. С огромным удовольствием ознакомилась со многими новейшими установками и приборами, тем более, что такая возможность выпадает редко.

Поскольку Академия — это учебное заведение, много о методике преподавания.

Специальные курсы на факультете металлургии мало чем отличаются от читаемых на физическом факультете для студентов со специализацией металлофизика. Разве что объем их несколько меньше. А вот характер проведения практических занятий дру-

гой. Во-первых, на лабораторные работы отводится гораздо больше часов. Во-вторых, преподаватель работает с 4—6 студентами. Лабораторные выполняются на тех же приборах, что и научные исследования, на материалах, на которых в данный момент работает преподаватель. Основной упор делается на овладение методом. Далее начинается поиск с обоюдным интересом для обеих сторон. Отсюда большая самостоятельность студентов и хорошие экспериментальные навыки. Выпускники Горно-металлургической Академии хорошо знакомы с современным оборудованием и вполне готовы на нем работать.

Немного о другом. Краков — древний город, и мне повезло бы гораздо меньше, если бы попала в Варшаву. (В Варшаве была три последних дня). Можно без усталости ходить по улицам, любясь уникальными постройками разных веков, начиная с X века — укрепления, замки польских королей, Колетум Майус — альма-матер Коперника, крашевые старинные дома и костелы с удивительными алтарями и органами.

Интересны краковские музеи — Шолайских, где экспонируются живопись и скульптура готического сти-



Сигнал народного контроля

В феврале 1972 года производственным сектором группы народного контроля проведена проверка ведения учета и списания оборудования на кафедрах и в лабораториях университета.

Учет и списание оборудования проводится в основном согласно установленным нормам.

Однако в ходе проверки выяснилось, что имеются случаи неоправданного списания нужного оборудования.

В большинстве случаев это происходит по той причине, что на кафедрах не налажен ремонт оборудования. Дорогостоящие приборы ремонтируются исходя из индивидуальных возможностей. Особенно это касается химического и биологического факультетов. Платой за ремонт здесь обычно служит спирт!

Некоторые кафедры и лаборатории стали буквально складами и отслужившего свой век, и еще исправного, но ненужного по тематике кафедр, оборудования и приборов, скопившихся за многие годы. В итоге стоимость оборудования, находящегося на балансе университета огромна, а отдачи от него порою нет никакой.

Материально-ответственным лицам необходимо, видимо, с большей ответственностью подходить к ведению учета и списанию оборудования.

Было бы неплохо организовать в университете пункт по мелкому ремонту приборов.

ГРУППА НАРОДНОГО КОНТРОЛЯ ТГУ.



ля, князей Чарторьских со знаменитой «Дамой с горностаем». Национальный музей... Ограничивается много выставок — графики, Всемирная ежегодная фото-выставка «Венус-71», мелькают одна за другой выставки абстрактного искусства.

Одно из самых сильных впечатлений — работа А. Вайды «Бесы» Ф. М. Достоевского в Старом театре. Сделано удивительно по-русски и прекрасно. Это было тем более удивительно, что к тому времени уже поняла, что такое национальный характер, потому что не восприняла «Евгения Онегина», вызывали улыбку «Калинка» и «Клен ты мой опавший»...

Там, в Польше, очень скоро пришло понимание принадлежности к русской нации.

В воскресные дни ездила в подкраковские места. Древнейшие в Европе соляные копи в Величке скрывают в своих недрах удивительные статуи из соли, часовни, кино, кафе и санаторий. Два дня отдыхала в Закопане. Милый провинциальный городок в Татрах. Аналог его — Лениногорск в Казахстане, правда, там не так легко дышится.

Если (по Гранину) при возвращении из Австралии под любым видом спрашивают: «Ну, как там кенгуру?», — меня чаще всего спрашивают: «Ну, как польки?». Они очаровательны.

НА СНИМКЕ: Варшава. Виланув — бывшая летняя резиденция королей, сейчас там расположен национальный музей.

Об эффективности использования оборудования

АВТОРЫ ПУБЛИКУЕМОЙ СТАТЬИ ПОДНИМАЮТ ВОПРОС О НЕОБХОДИМОСТИ УПОРЯДОЧИТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ, ОБСЛУЖИВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНОГО И УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

Общезвестно, что в настоящее время наш университет становится крупным научно-учебным центром, в котором параллельно осуществляется подготовка специалистов разного профиля и выполняются в большом объеме научные исследования не только в НИИ, но и по линии кафедр и факультетов.

Практика показывает, что такое совмещение процессов обучения и научного поиска является не формальным, а диктуется современными темпами научно-технического прогресса. Ученые университета, находясь на передовых рубе-

жах науки, имеют возможность готовить новые научные и технические кадры с максимальной эффективностью, вводя своевременно необходимые коррективы в учебные программы и курсы лекций.

Однако гармоничное развитие и осуществление научных исследований и учебного процесса во многом определяется состоянием материально-технической базы подразделений университета, в частности, кафедр и лабораторий факультетов. Для этого университету ежегодно выделяются соответствующие

средства, а его руководство принимает различные меры по созданию нормальных условий для научной работы и учебы. В результате университет получает возможность не только приобретать разнообразное современное отечественное и импортное оборудование для переснащения кафедр и лабораторий, но и создавать новые самостоятельные центры общегосударственного назначения, такие, как ВЦ, лаборатория множительных аппаратов и другие.

Вместе с тем взятый курс на укрепление материально-технической базы может быть претворен в жизнь при условии, если в подразделениях будут по государственному (по-деловому) относиться к вопросам использования и приобретения научного и учебного оборудования.

Это значит, что необходимо с максимальной эффективностью эксплуатировать имеющееся оборудование на протяжении всего амортизационного срока и разумно подходить к приобретению нового.

В действительности же при решении вопросов материально-технического обеспечения не всегда руководствуются этим принципом. Не останавливаясь на отдельных фактах, мож-

но утверждать, что год от года на балансе университета растет сумма замороженных средств в виде материально-физическое утиля всякого рода неликвидов и нерационально используемого стационарного оборудования.

В одних случаях утиль представлен приборами, которые свое отслужили, и неизвестно зачем хранятся. Конечно, здесь не имеются в виду приборы, которые дороги университету как реликвии его славного прошлого и могли бы украсить научно-технический музей.

В других — это физический утиль, образующийся в результате несоблюдения элементарных правил эксплуатации и хранения приборов. При отсутствии службы ремонта нередко из-за малейшей неисправности приборы постепенно разукрупняются, а одновременно ведется кампания по приобретению новых таких же приборов.

При отсутствии специального контроля за приобретением и использованием лабораторного оборудования образуется большой неликвидный фонд. Под этим подразумевается прежде всего избыточное оборудование, которое было приобретено без учета реальных потребностей или не эксплуатируется при нали-

чи более совершенного. Сюда же относятся приборы и установки, нередко дорогостоящие, приобретенные под краткосрочные случайные темы. После выполнения подобных тем потребность в используемом оборудовании отпадает, и оно складывается.

Неликвидный фонд пополняется также и за счет затоваривания материального склада ТГУ оборудованием, которое простаивает в ожидании своих заказчиков.

В университете вошло в практику создание однотипных карликовых лабораторий при кафедрах. Это создает массу трудностей в их обслуживании и приводит к распылению штатов и спецоборудования, которое используется с недостаточной эффективностью даже с учетом специфики работы вуза.

Наряду с этим имеются случаи варварского обращения с оборудованием. При наличии возможности на реализацию какой-то суммы приобретают все, что подвернется, а затем с такой же легкостью ненужные, совершенно новые приборы доводятся различными способами до кондиции утиля и списываются.

Не лучшим образом поставлено снабжение некомплектными изделиями и

материалами кафедр и лабораторий, а также полевым снаряжением учебных практик и научных экспедиций.

Указанные недостатки в деле материально-технического обеспечения обходятся очень дорого университету, так как они ко всему еще поглощают неоправданно много времени и труда на разных уровнях. Косвенно они также создают дополнительные трудности на пути приобретения нового, действительно крайне нужного оборудования для университета, т. к. с формальной стороны при наличии солидных замороженных средств ТГУ считают одним из наиболее обеспеченных вузов Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР.

В конечном счете все это оказывает прямое влияние на результативность учебного процесса и научно-исследовательской работы.

Создавшееся положение может и должно быть изменено.

Одним из путей является введение новых организационных форм материально-технического обеспечения подразделений в масштабах университета.

(Окончание на 4-й стр.).

Пока суд... А дело?

Объявили перерыв. Ребята говорят о процессе. А я думаю: «Так как же ты дошел до этого?»

Вспомнила, как Алтухов рассказывал биографию: отец умер, мать пила, потом снова вышла замуж, отчим возненавидел и часто бил. В 12 лет — первая кража. Потом пошло и пошло. В детстве Алтухов один из тех, кого мы называем трудновоспитуемыми.

Странное чувство испытывала я к нему. Мне его было жаль, но потом я вспомнила, как дружинник

Слава рассказывал об Алтухове: «Здорово стукнул! Вечером на день рождения идти, а губа — во!»

Да, ты не так жалок, как кажешься. И жаль мне не тебя, а того 12-летнего, трудновоспитуемого мальчишку.

Мы много говорим о трудновоспитуемости. Проблема встала остро особенно в последнее время.

А как идет работа с трудновоспитуемыми в университете?

Разговариваю с ребятами разных факультетов, ответственных за работу.

БПФ. Владислав Пята, студент 190 группы.

— Как работаем? Видите ли, на заре, так сказать, этого начинания меня вызвали в комитет комсомола и дали список трудновоспитуемых.

— А потом?
— Потом никто нас не спрашивал о работе. А мы тоже молчим.

— Почему?
— Видите ли, наш факультет «специализируется» по охране природы. В основном мы этим и занимаемся.

ИФФ. Навоенко Галина, III курс.

— Да, нам только дали списки ребят. Работать еще не начали. Как будем работать? Да вообще-то не представляем себе.

На ГГФ нам отвечает Мясникова Галина.

— Факультету впервые поручили такую работу. Ребята идут охотно. Но как работать — представляют себе с трудом.

Наиболее обстоятельно говорит о работе с трудновоспитуемыми ответственный ЮФ Александр Баннов, студент III курса.

ЮФ, в отличие от других факультетов, отвечает за ребят, которые уже

ушли из школы. С этими ребятами работать гораздо труднее. Некоторые из них — отъявленные хулиганы. Многие студенты уже познакомились со своими подшефными, побывали у них дома, поговорили. Ну, а как быть дальше? Что делать? Ведь только разговорами «по душам» делу не поможешь. Нужны и другие формы работы.

— Томскому пединституту легче, — говорит Са-ша, — у них есть спортфак, в секциях которого занимаются многие трудновоспитуемые ребята. Такой контакт студентов с трудновоспитуемыми дает очень хорошие результаты.

Да, но у нас в университете тоже есть кружки,

И разве они не в состоянии заниматься шестой работой? Ведь ребята трудно, но воспитуемые. И нельзя забывать, что кроме природы, которую нужно охранять, есть люди, которые нуждаются также в охране.

Как же работа с трудновоспитуемыми?

Итак, вновь составлены списки трудновоспитуемых ребят и распределены по факультетам. И даже на каждого заведен отдельный листок. И написаны фамилия, имя, отчество. Заполнены все графы, а одна пуста. Это графа о работе. Но о ней думают. Думают, решают, спорят. И все-таки она пуста пока.

Р. ГАВИЛУЦА,
наш корр.

Присмотрись и...увидишь чудо



Сизый голубь, воркуя, распустил переливающиеся всеми цветами радуги перья зоба и даже на цыпочки приподнялся: смотрите, какой я большой и красивый. ВЕСНА еще только на пороге, а сизые голуби уже начали подыскивать себе подруг. Драк не будет — победит тот, кого изберет голубка. А если не изберет? Что

же — придется поискать другую. У голубей нет ничего похожего на турнирные бои животных и нет никакого оружия: ни зубов, ни когтей. Может быть, поэтому голубь считается символом миролюбия.

Текст и фото В. БЛИНОВА, БПФ.

ВДОХНОВЕНИЕ И ...ПРЕПЯТСТВИЯ

Шла репетиция. Сдвинуты столы, и аудитория БИНа превращена в сцену.

Я присутствовала при чуде. На моих глазах студенты становились актерами. Порой не верилось, что через некоторое время они вновь станут обыкновенными юношами и девушками. Шла репетиция некрасовской «Осенней скуки».

Скука... Она страшна для человека. Еще страшнее становится, когда овладевает помещиком-самодуром. По ее вине страдают дворные люди, которые вынуждены выполнять прихоти своего хозяина. А хозяин (его играет А. Плотников) мечется, ищет спасения от скуки. Только бы прожить этот страшный, тоскливый день.

В конце марта состоится премьера этого маленького спектакля. Наряду с «Осенней скукой» подготавливается вторая основная пьеса «Преступление продолжается» Г. Малышева.

События разворачиваются в Западной Германии. Герой ее — русский мальчик,

который не знает, кто он по национальности, воспитан в школе диверсантов.

Кровь и честь — девиз его жизни, ФРГ — его родина. Неожиданно герой узнает, что он — русский. Он погибает, раздираемый душевными противоречиями.

Я разговаривала с режиссером «Осенней скуки» С. Чуваткиным. Сергей

актер Томского драматического театра. Работой коллектива он доволен. Но, чем ближе премьера, тем больше волнений и забот. У коллектива нет помещения, где можно ставить спектакль. Уже сейчас приходится ломать голову, где, когда играть. Почти нет костюмов, реквизита. К тому же — ежедневная работа, где проводить репетиции. Постоянно приходится искать аудиторию.

Ну, а коллектив, он, безусловно, творческий, раз несмотря на все трудности работает вдохновенно.

Приходите на премьеру.
С. БУЛИНОК,
ИФФ.

Выступили успешно

Тренер сборной команды университета по боксу Геннадий Мамонтов сказал мне, что выступление универсалов в областном первенстве, проходившем на прошлой неделе, в спортзале «Динамо», можно считать успешным.

У нас еще свежи воспоминания о мемориале И. Шуклина, где только один наш боксер пробился в финал. На этот раз мы увидели в финальных поединках уже трех наших атлетов. Это, конечно, прогресс.

Большого успеха добился самый молодой участник команды университета Юрий Василенок, воспитанник юношеской школы подготовки при ТГУ (тренер Ф. Копп). Он стал вторым призером первенства среди юношей, выступавших в весе до 50 кг.

Владимир Чекменев (ИМФ), выступавший в первом среднем весе, в финале встретился с Шерепцовым из политехнического института. Противник Владимира лишь в третьем раунде смог склонить чашу весов в свою пользу.

И, наконец, еще одно призовое место в активе мастера спорта Геннадия Вольского (ИФФ). Он был, пожалуй, ближе всех наших ребят к победе в финале. Но его соперник Ю. Морозов (училище связи) оказался более удачливым.

В итоге — три вторых места. Впереди у наших спортсменов — первенство ДСО «Буревестник». Пожелаем им счастливого ринга.

В. ЛАЗАРЕВ,
наш корр.

Об эффективности использования оборудования

(Окончание. Начало на 3-й стр.)

На первом этапе необходимо при одном из отделов университета иметь специального работника, который проводил бы учет всего имеющегося оборудования, определение целесообразности его использования и хранения, составление общеуниверситетских списков неликвидов и осуществление контроля за приобретением и распределением нового оборудования.

Учитывая, что такой работник не может быть специалистом по всем приборам, оборудованию и материалам, в помощь ему можно выделить внештат-

ных специалистов соответствующих профилирующих (головных) лабораторий и кафедр. Этому же кругу лиц поручить выработку единого положения по приобретению и использованию оборудования в университете.

На втором этапе целесообразно создание в университете отдела контрольно-измерительных приборов, который бы осуществлял диспетчерскую службу движения приборов в соответствии с реальными потребностями подразделения университета,

— контроль за приобретением нового и списыванием старого оборудования,

— ремонт и профилактику приборов,

— монтаж нестандартных установок,

— определение и реализацию неликвидов.

Для подразделений университета, использующих однотипное стационарное оборудование в учебных целях и научной работе, целесообразна организация общеуниверситетских базовых аналитических лабораторий и вспомогательных мастерских. При этом в каждой из них должны быть выделены установки и приборы, с одной стороны, для проведения учебных занятий, а с другой — для выполнения экспериментальных и аналитических работ. Можно быть уверенным, что при соответствующей постановке дела эти лаборатории смогут также найти резервы для выполнения заказов производственных организаций на хозяйственных началах. Примером того явля-

ется работа университетского вычислительного центра.

Настало также время для перевода полевых учебных практик с кустарных рельсов на фундаментальную основу путем создания постоянных баз, отвечающих по оснащенности профилю и требованиям тех, для кого они предназначены.

Безусловно, авторы отчетливо представляют всю сложность затронутых вопросов и считают, что при проведении каких-либо мероприятий в этом направлении необходимо руководствоваться не общими соображениями и внешне кажущимся эффектом, а глубоким анализом специфики работы и строгим соблюдением интересов кафедр, лабораторий и факультетов.

А. СТРОИТЕЛЕВ,
заведующий ЛЭМиГ ГГФ.
Г. КНЯЗЕВ,
доцент кафедры минералогии и кристаллографии ГГФ.

ОТ РЕДАКЦИИ: Вопрос рационального использования средств познания, на наш взгляд, заслуживает дальнейшего обсуждения. Хотелось бы знать и мнение учебной части университета.

«ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»

Закаляйся, если хочешь быть здоров!

Постарайся. Позабыть про докторов...

Слова этой веселой песенки сразу же приходят в голову, когда заглянешь в светлый большой спортив-

ный зал. Теплые лучи весеннего солнца скользят по расчерченным квадратам пола, лицам людей, сосредоточенно выполняющих упражнения лечебной гимнастики.

Вот уже третий год в нашем спортклубе действует группа здоровья. На-

учные работники и служащие нашего университета укрепляют здесь свой организм под руководством опытного преподавателя физкультуры Аллы Георгиевны Шамшур.

Три раза в неделю (по понедельникам, средам и пятницам) с 8 до 9 собирается

группа здоровья. Занимается лечебной гимнастикой, спортивными играми, лыжами, одним словом, всем тем, что способствует закаливанию организма, которое является одним из важнейших доступных средств предупреждения всяких заболеваний.

Призываю всех своих коллег — работников университета любого возраста — приходите заниматься спортом в нашу группу здоровья. Заверяю вас — вы не пожалеете!

С. ШИФРИС,
ст. преподаватель каф. немецкого и французского языков.