

За советскую науку

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. В. В. КУЙБИШЕВА.



№ 25 (1074)

Четверг, 29 июня 1972 года.

Цена 2 коп.



Цветы, улыбки, напутственные слова и крепкое рукопожатие декана, который поздравляет всех с окончанием Томского государственного университета. Итак, состоялся первый выпуск факультета прикладной математики.

НА СНИМКЕ: декан ФПМ А. Ф. Терпугов вручает диплом старосте группы 1172 Г. Игонину. Фото АВГУСТА ТЕ.

Прощаясь с университетом!

К большой и выстраданной радости в эти дни пришивается столь понятная грусть — грусть расставания с университетом, с преподавателями, с теми, кто все эти долгие годы помогал нам не только овладевать серьезными науками, но и верить в себя.

А последнее очень важно, если учесть, что нам заочникам, обремененным работой и нередко семьей, порой так нужна была именно эта вера, добродетельная поддержка старших товарищей.

За все шесть лет никто из нас не припомнит случая, чтобы кто-либо из преподавателей пришел плохо подготовленным на лекцию. Всегда только четкость, ясность и исчерпанность темы, самые подробные ответы на вопросы, а если требовалось, то и консультации — плановые и внеплановые.

Возможно, кому-то все это покажется само собой разумеющимся. Однако мы, заочники, очень хорошо осознаем сколько труда, сил, а порой и мужества (пусть не осудят нас за эти громкие слова) надо было затратить, чтобы мы смогли преодолеть этот сложный путь в мир знаний.

Пользуясь случаем, хотелось бы поблагодарить наших добрых учителей — преподавателей кафедр советской, русской и зарубежной литературы, кафедры русского языка. Сердечное спасибо нашему строгому «директору» — проректору заочного обучения Г. П. Осокиной, методистам, которые постоянно направляли наши усилия в нужное русло, и всем другим, кто помог нам дойти до финиша.

Л. МЕРЦАЛОВА,
выпускница 030.

Здравствуй, племя младое!..

В этот понедельник в приемной комиссии ТГУ насчитывалось 21 заявленное абитуриентом — «стажистов» и демобилизованных волнов.

Но приближение горячих дней уже чувствуется. Людмила Короблина из приемной комиссии ЭФ показала мне толстенную папку писем.

Пишут отовсюду, но особенно много из областей Западной и Восточной Сибири, Средней Азии (Казахстан, Узбекистан, Таджикская и Туркменская ССР). Абитуриенты интересуются, когда экзамены, что сдавать, какой конкурс.

В ответ им высылают или подробный рассказ об ЭФ под официальным названием «К сведению желающих поступить на экономический факультет», или общую па-

мятку.

Немало «желающих» забегает и просто так: осведомиться как и что. В приемной комиссии они могут получить 22 примерных варианта контрольных работ по математике.

На БПФ тоже получили немало писем. Есть даже из ГДР — пишет девушка, советская гражданка. Ей ответили, что она может поступать на общих основаниях.

У стола с табличкой ИФФ замечаю юношу с фотографиями в руках.

Вы сдаете документы? Давно ли вы решили поступать на этот факультет?

— Еще в школе хотел стать историком, потом работал, сейчас отслужил в армии и приехал сюда.

— Где вы живете?

— В Алтайском крае.

Я пожелала Василию Айманову счастливо пройти через все испытания и стать студентом.

А ночью того же дня (вернее, под утро) меня разбудили ликующие крики под окнами нашего общежития.

— Привет студентам от пятнадцатой школы!

Это десятиклассники встречали рассвет после выпускного бала и не могли удержаться от того, чтобы с ними радость вступления в новую жизнь разделили и другие.

Немножко эгонистично делать это ночью, но вполне понятно и простиительно. Здравствуй, племя младое, незнакомое!

Н. ВЫДРИНА,
наш. корр.

Размышления преподавателя

ЧТО ХОРОШО, ЧТО ПЛОХО

В этом учебном году в университете впервые занимались по специальности «Политическая экономия» 50 студентов экономического факультета 1 курса.

Будущие преподаватели политэкономии много внимания и времени уделяли изучению этого предмета. И это принесло свои результаты.

10 и 14 июня студенты-политэкономы сдавали свой первый экзамен по политической экономии в объеме годового курса по разделу «Монополистический капитализм».

Каковы их итоги? Экзамен сдали все допущенные к сессии студенты. У экзаменаторов даже не возникло сомнения в поло-

жительной оценке их знаний. Речь шла о том, какой была степень глубины и обстоятельности их ответов, насколько хорошо они ориентируются в содержании первоисточников, и прежде всего «Капитала» К. Маркса.

Основная масса студентов показала достаточно глубокие знания, о чем свидетельствуют результаты экзаменов. Из 22 человек в 915 гр. 6 студентов получили отличные оценки, 11 — хорошие, 5 — удовлетворительные. В 916 гр. из 24 сдавших экзамен 5 человек ответили на «отлично», 16 человек — на «хорошо» и лишь 3 — на «удовлетворительно».

Наиболее хорошие отве-

ты были у студентов Е. Пельдянова, В. Коневой, В. Мазан, В. Гребенщиковой (из 916 гр.), Ю. Конусова, Г. Попкова, В. Лившица (из 915 гр.).

При положительной общей оценке знаний студентов-политэкономов экзамены показали вместе с тем и слабые стороны в их работе.

Некоторым студентам было трудно поставить во взаимосвязь весь изученный материал при освещении отдельных вопросов курса. Эти студенты должны стремиться к комплексности знаний, вместо разрозненной, пусть даже и хорошей характеристики отдельных, составляющих их моментов.

Далее, отдельным студентам следует обратить внимание на качественную характеристику экономических категорий, т. е. на экзаменах это представляло для них известную трудность.

В ответах студентов в целом было недостаточно критики буржуазных теорий по отдельным проблемам курса, некоторые из них не всегда умело использовали с этой целью содержание работ К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина.

Отдельные темы курса, в частности, «Предмет и метод политической экономии» были усвоены несколько хуже других.

Все эти недостатки были отмечены на групповых собраниях студентов сразу же после экзамена, на которых анализировались ответы каждого студента.

Поздравляя студентов 915 и 916 групп с успешной сдачей основного для них предмета, мы надеемся, что они сделают необходимые выводы из тех недостатков в их работе, которые показали экзамены.

К. МОГИЛЬНИЦКАЯ,
доцент.



Пройдя «сквозь огонь» двух первых сессий, первокурсник становится полноправным студентом и на чей-то вопрос может уже с гордой небрежностью ответить: «Я-то? На втором!»

011 группа ФТФ 17 июня сдала предпоследний экзамен — физику. Сдала неплохо. На снимке: Виктор Суоров беседует с экзаменатором, доцентом Г. И. Карповым «тет-а-тет». Виктор получил «отл.».



А Володя Ананьев, которого вы видите за подготовкой к ответу, к своим предыдущим двум пятеркам добавил еще одну. Так держать!

Пожелаем первокурсникам и в дальнейшем «не сбиваться с курса», ведь «позади экзамены, впереди экзамены, впереди, пожалуй, потрудней» (из песни).

Фото В. Зимцева.

Хороший выпуск

Днем, 17 июня, в просторной аудитории старого БИНа 56 историков заочно-отделения ИФФ получили дипломы об окончании университета. За плечами у каждого шесть лет упорного труда. Работать и учиться, имея при этом семью и детей, было нелегко. Вероятно, поэтому каждый из тех, кто дошел до заветной цели, переживал событие, как большой праздник.

Свежие букеты пионов, зеленое сукно стола и президиум из преподавателей. Декан ИФФ профессор Б. Г. Могильницкий поздравил выпускников. Он отме-

тил трудности, которые пришлось им преодолеть, и пожелал успеха в работе.

Проректор заочного отделения Г. П. Осокина вручила дипломы.

Заочники благодарили учителей и на память о себе преподнесли факультету бюст В. И. Ленина, а преподавателям фотографии курса и цветы.

Выпуск этого года, по словам Г. П. Осокиной, отличался хорошими показателями по защите дипломных работ и сдаче госэкзамена по истории КПСС.

Е. ЕЛИСЕЕВА,
наш. корр.

ПОСЛЕ МЕНЯ—ХОТЬ ПОТОП!

Ко всем богатствам библиотек ТГУ открыт доступ студентам, преподавателям и научным сотрудникам университета. Свыше 700 тыс. посещений обслуживает научная библиотека за последние годы и выдает более 2-х млн. экземпляров различной литературы. Естественно, что при таких опромных потоках книг, журналов и других произведений печати какой-то износ и утрата литературы неизбежны, но они должны быть сведены к минимуму.

Работники библиотеки много делают для того, чтобы сохранить фонд от хищений и порчи. Однако порча книг и журналов читателями принимает из года в год угрожающие размеры. Только в 1971 году по ветхости списано 4365 экземпляров книг и журналов. Многие читатели безобразно обращаются с библиотечными книгами: отрывают переплеты, вырывают страницы, подчеркивают текст, делают заметки на полях и т. д. Так, например, книга «Город Томск», 1912 г. издания, испорчены все экземпляры, за исключением одного. Вырваны целые статьи. Испорчена была и редкая старая книга Георгия «Описание всех народов», ч. I, II, III и IV—1799 г. издания. Из нее были вырваны все иллюстрации, редчайшие, красочные, их было 55. Вырваны статьи о народах Севера. С большим трудом эта книга была восста-

(С заседания библиотечного совета ТГУ)

новлена, однако, она потеряла свою ценность, как оригинал.

Много испорчено юридической литературы. В частности, в журнале «Советская юстиция» за 1965 г. № 15 вырвана полностью статья. В книге Миньковского «Окончание предварительного расследования и осуществление права обвиняемого на защиту» вырваны очень грубо страницы со 145—156. Такая же участь постигла книгу Стародубского «Государственное право зарубежных стран». От нерадивого читателя страдают книги не только гуманитарного, но и технического профиля.

Огромен список испорченных ценных научных книг и альбомов по искусству. Но еще больше страдает художественная литература и учебники.

Только в ПЧЗ за 1971 г. было испорчено 30 журналов, в библиотеке № 1—1109 книг, в библиотеке № 2—2884 книги.

Кроме того, много книг читателями похищено. Только на абонементе НБ украдено за 1971 год 130 книг, в ПЧЗ—25 книг, в СЧЗ—14, в читальном зале у юристов—115 книг. Книги похищают и с книжных выставок. Большая масса книг утеряна читателями. За 1971 год утеряно читателями книг и журналов по всем точкам 2182 печатных еди-

ницы. Конечно, взамен утерянных читатель сдает другие книги, не всегда равноценные, равнозначные утерянным. А это со временем может привести к изменению книжного фонда библиотеки вообще.

Много еще работы доставляют библиотекарям должники. На 1 мая 1972 года их было 1514 человек. На абонементе больше всего должников на ММФ (46 чел.), ЮФ (32), ФТФ (25 чел.), в учебной библиотеке № 1—360 должников (по факультетам: ЮФ—35 чел., ИФФ—30, ЭФ—28). Не лучше и в других библиотеках.

Хорошо помогают в работе по ликвидации задолжников деканаты ГФ, ХФ, БПФ, ЭФ. Плохо относятся к этому делу юристы. А ведь именно они—главные нарушители правил библиотеки. Они составляют основную массу должников, в их специализированном зале теряется более 100 книг ежегодно.

К сожалению, много усилий отнимает у библиотекарей и работа по ликвидации задолженности среди научных сотрудников университета, преподавателей, рабочих и служащих.

Одним из каналов утечки литературы являются кафедральные библиотеки. Работники библиотек прилагают много усилий для борьбы с нарушителями библиотечных правил, проводят воспитательную работу со студентами и преподавателями.

На заседании библиотечного совета были высказаны предложения: ввести для студентов справки о переводе студента с курса на курс при отсутствии у них библиотечного долга, с помощью ректората заставить отбавывать в переплетной мастерской студентов, испортивших книгу и т. д.

Формула Книга—для меня, после меня—хоть потоп» исчезнет тогда, когда под воздействием всех этих мер изменится отношение читателей к библиотечным фондам.

«Если ты порвал подряд Книжку и мячик, Октябрята говорят: — Плоховатый мальчик».

Не правда ли, в детстве часто приходилось слышать эти строчки Маяковского, когда мы старательно «читали» свои детские книжки. Бежалое время... Перед нами распахивались одна за другой двери библиотек. И здесь мы окунались по-настоящему в книжный мир, из которого по детской привычке иногда вырываем не только страницы, но и книги, и журналы.

Из «плоховатых мальчиков» многие из нас превратились постепенно в плохих читателей, от которых страдают все библиотеки, в том числе и наша уважаемая «наука».

М. ШЕРТМАН,
наш корр.

Одна из самых молодых лабораторий на ГГФ— лаборатория экспериментальной минералогии и геохимии, но здесь уже предлагают и разрабатывают «свои» темы. Их выполняют не только штатные сотрудники, но и студенты.

В эти волнующие для дипломников дни можно поздравить с отличной защитой студентку 271 группы Надежду Лаач. Она взяла в основу своей работы одно из направлений большой хозяйственной темы с Северо-Ангарским рудником по изучению свойств синтетического периклаза.

При помощи современных методов исследования Надя выяснила формы вхождения примесей в периклазе. Ее дипломная работа будет, несомненно, полезна для производства.

Н. МЕЛЬНИКОВА.

НА СНИМКЕ: Надежда Лаач.

Фото Августа ТЕ.



Клубу любителей английского языка скоро десять лет. Мы хотим, чтобы о его работе знали и те, кто еще в ней не участвовал, чтобы число членов, любителей английского языка, росло.

Приходите к нам сначала послушать, и вы увидите, что вы знаете английский, понимаете его лучше, чем вам казалось. Сначала послушайте — потом заговорите, заговорите — станете членом клуба.

Лучше, конечно, чтобы вы стали его активным членом, чтобы вашей потребностью стало непременно один свободный вечер в неделю поговорить по-английски, о музыке, о поэзии, о вашей работе, о мечте. Мы не будем заострять ваше внимание на том, как все-таки хорошо, если в анкете, которая будет сопровождать вас в трудовой деятельности, на вопрос: «Какими иностранными языками вы владеете?» вы можете написать: английским, — читаю, пишу, изъясняюсь, — скромно, но с достоинством.

Так что же клуб проделал в этом году?

Было проведено 11 заседаний — встреч. Здесь были дискуссии о плани-

ЗАСЕДАНИЕ — КОНЦЕРТ

рвании своего рабочего дня, о том, как и что мы читаем, о традициях и обычаях народов разных стран. Заседания посвящались Чарльзу Диккенсу, Теодору Драйзеру, Вальтеру Скотту, Роберту Бернсу, Перси Шелли. Студенты, члены клуба, делали доклады, читали стихи, разыгрывали скетчи.

О своих впечатлениях о зарубежных командировках и путешествиях рассказывали профессор В. Е. Зуев (университеты, научно-исследовательские институты США), зав. кафедрой английского языка Г. Н. Циванюк (по Австрии), ст. преподаватель А. Я. Цыба (по США).

Мы приглашали доцента ТИАСУРа Л. И. Шарыгину, проработавшую в течение полугода в Англии. Людмила Ивановна очень интересно рассказывала о традициях, быте англичан.

И, наконец, последнее заседание — любителям музыки. Идею целой серии подобных вечеров

мы уже вынашиваем давно. В прошлом году у нас уже был вечер песен протеста. Хотелось показать английские и американские народные песни — старые и новые, которые слагает и поет молодежь — сейчас.

И все эти песни — и уже ставшие народными, и созданные недавно, но уже популярные среди ваших ровесников в Англии, США, Канаде, пели ваши товарищи — студенты ФФ, ИФФ, РФФ.

Большую работу по подготовке вечера провели: Владимир Глембоцкий, Виктор Мулин, Владимир Гнучий. Они не только подбирали и репетировали песни, с которыми выступили сами (песни Боба Дилона, Леннона, Маккартни), но и аккомпанировали всем остальным участникам концерта.

Физиков представлял также Константин Страховенко, спевший, аккомпанируя себе на гитаре, три песни Леннона.

Студенты РФФ Георгий Киселенко, Сергей Мирза, Александр Владимиров исполнили песню Вудиг Гатри «Это твоя страна», народную песню о Джо Хилле и народную новогоднюю песенку. Женя Антонова и Света Нигровская (ИФФ) спели старинную трогательную песенку о любви. А квартал девушек с ИФФ (Роза Каирбекова, Таня Криворотова, Таня Пель и Гая Шулъга) спели песню «Мы победим», ставшую гимном движения протеста против войны и расовой дискриминации во многих странах. С девушками вместе пели все присутствовавшие. И это было завершением заседания-концерта.

Теперь мы готовимся провести юбилейный вечер, посвященный десятилетью клуба, в конце сентября этого года. Приглашаем новичков на этот вечер, просим старых членов клуба принять участие в подготовке его — ДАВАЙТЕ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ!

И. ТРАВИНА,
преподаватель кафедры английского языка.

Смотр-конкурс по культуре производства и охране труда



Задачей Всесоюзного общественного смотря по культуре производства и охране труда является широкое вовлечение рабочих, служащих, ИТР, студентов, учебно-вспомогательного, научного и профессорско-преподавательского состава в проведение мероприятий по созданию безопасных условий труда, их улучшению и оздоровлению, ликвидации причин травматизма, повышению культуры и эстетики производства.

В Томском университете и филиалах (СФТИ, НИИ ПММ, НИИ ББ, Ботаническом саду, Научной библиотеке) ежегодно проводится смотр-конкурс на лучшую кафедру, мастерскую, лабораторию, отдел.

За активное участие в смотре-конкурсе 1970 года коллектив Томского университета был награжден грамотой МВ и ССО РСФСР и республиканского комитета профсоюза. Одним из основных пунктов положения о смотре-конкурсе является заключение соглашения между профсоюзом и администрацией по выполнению мероприятий по технике безопасности и производственной санитарии.

На 1972 год по соглашению МК и профбюро с ректоратом и дирекциями филиалов должно быть выполнено 107 пунктов на общую сумму 42000 руб. Если в филиалах университета дела с выполнением соглашения обстоят благополучно, то в университете эта работа ведется крайне медленными темпами.

Так, за I квартал из 12-ти запланированных выполнено только 6 мероприятий, а за полугодие из 30 пока выполнено только 8 мероприятий.

Неудовлетворительная работа служб АХЧ была обсуждена на заседании партийного бюро 30 мая с. г. В принятом решении партбюро обязало проректора по АХЧ А. П. Писанко и начальников отделов разработать конкретный график выполнения мероприятий соглашения и принять действенные меры к устранению имеющихся нарушений правил электробезопасности в общежитиях, мастерских, лабораториях.

Смотр-конкурс включает и много различных вопросов, связанных с охраной труда сотрудников.

Следует отметить, что администрацией университета проведена большая работа по обучению сотрудников и студентов безопасным методам работы. Почти во всех лабораториях и кафедрах имеются инструкции по технике безопасности проводимых работ, разделы по технике безопасности в описаниях студенческих лабораторных работ, практикумах и методических указаниях, методики по проведению экспериментальных исследований, предусматривающие безопасные условия проведения.

Особенно здесь бы хотелось отметить действенную

работу в области охраны труда дирекций НИИ ПММ и СФТИ. Несмотря на то, что эти институты не располагают в настоящее время достаточными производственными помещениями, администрация предпринимает все меры для создания здоровых условий труда на рабочих местах, обеспечения сотрудников необходимыми защитными средствами, спецодеждой и спецобувью.

Но вместе с тем проведенная проверка институтов и факультетов показала резкое снижение требовательности и внимания к вопросам охраны труда со стороны декана и заведующих кафедрами химического факультета, что привело к ряду нарушений правил ТБ и промсанитарии, срыву профосмотра и т. п. За допущенные нарушения и невыполнение предписаний отдела охраны труда приказом ректора в мае были наложены взыскания на декана и всех зав. кафедрами ХФ.

В связи с переходом НИИ ББ в свое помещение ослабла работа и на биолого-почвенном факультете, и в самом институте.

Большая роль в ходе смотра-конкурса отводится работе общественных инспекторов, которые составляют большую армию общественного контроля, активизирующего деятельность администрации. В недавнем решении Президиума ВЦСПС рекомендуется МК всемерно поддерживать и проводить в жизнь предложения общественных инспекторов, шире использовать формы морального и материального поощрения их (денежные премии, путевки в дома отдыха и на турбазы). У нас имеется целая группа общественно-относящихся к своей общественной работе: Г. И. Ишнен и В. П. Ищенко (НИИ ПММ), В. С. Корогодов и Н. С. Флегонтов (СФТИ), М. Р. Головина (Сибирский ботсад).

Начиная с этого года, итоги смотра-конкурса по культуре производства и охране труда будут учитываться и при подведении итогов соц. соревнования между филиалами и факультетами.

Все это обязывает каждого сотрудника университета участвовать в проходящем смотре-конкурсе. Они должны изучить состояние охраны труда на своем рабочем месте, в своем подразделении, вносить предложения по улучшению условий труда и добиваться их выполнения администрацией.

С. МАЛЯНОВ,
председатель комиссии по охране труда МК ТГУ.
С. ХОРОШЕВСКАЯ,
начальник отдела охраны труда ТГУ.

ЧТО ДАЛА МНЕ ЦЕЛИНА



«Лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать» — гласит пословица. Такое же пожелание высказывают «старички»-целинники молодым.

Из всех вариантов проведения летних каникул ты выбрал строительный отряд?

Ты не ошибся! Работай до седьмого пота, веселись за семерых, но «болеи» за всех: не забывай, что ты студент Томского университета и носи «в народ» знания и культуру — в общем, живи на всю катушку и, вот увидишь, впечатлений тебе хватит на 7 лет! Позже из массы впечатлений выкристаллизуется главное — «что дала мне целина», как у этих ветеранов целинного движения.

Редакция попросила их написать несколько строк в газету.

Л. А. ГОЛИШЕВА,

кандидат исторических наук, зам. секретаря партбюро ИФФ:

Жаркие месяцы в Казахстане невозможно забыть.

Сейчас тем, кто был в 1958 году на целине, уже за 30, многие стали ответственными уважаемыми работниками (А. А. Липская — редактор «Молодого ленинца», В. З. Каплюк — канд. ист. наук, ст. преп. ТГУ, В. Г. Мосолов — аспирант ТГУ), но я уверена, что каждый из нас вспоминает с особой теплотой это кипучее время нашей юности, время жизни «взахлеб».

Работали, как говорится, от зари до зари, но нас хватало и на все прочее. Мне, например, приходилось совмещать работу политрука (которая считалась общественной) и работу учетчика в поле. Целина явилась для всех нас настоящим трудовым университетом.



А. МИЦЕЛЬ,
РФФ, III курс:

Конечно же, большое значение для студента, уезжающего на целину, имеет материальная сторона. Но студент-целинник в отличие от студента-калымщика едет не просто заработать. Где, как не в ССО, можно развернуть все свои способности, проявить бескорыстие и щедрость молодости, делаясь с сельскими жителями тем, что знаешь и умеешь. Лекции, концерты, курсы подготовки в вузы — все эти и другие «нематериальные» дела оставляют после себя долгую добрую память о студентах.

Лично мне целина дала навыки организаторской работы, возможность на практике искать и проверять новые формы работы с людьми.



В. РУБАНОВ,
РФФ, IV курс:

А зачем отряду подросток? Для этого надо вспомнить, что цель студентов в строительных отрядах — и личное участие в созидательном труде, и ведение политической и культурной работы в селе то есть там, где это более всего необходимо. Но кадровые строители строят лучше, кадровые лекторы читают интереснее.

А вот, летом привлечь «трудного» подростка к сознательному труду лучше, чем это делает коллектив отряда, вряд ли возможно. Влияние отряда на подростка максимально эффективно. Ребята сами хотят, чтобы их воспитал стройотряд — это и есть доказательство эффективности.

Работа комиссара позволила мне узнать лучше и себя, и людей, потому что главное на целине — не спастись перед трудностями, а они — есть и будут еще.

В этом смысле отряду во многом помогли дружба и романтика: костер, песня под гитару — незаменимые средства против усталости и уныния.



Н. НЕКРАСОВА,
ММФ, IV курс:



В этом году поеду на целину в четвертый раз. Моя целинная «карьер» такова: боец, комиссар, а в прошлом и в этом году — командир отряда девушек-штукатуров.

Почему мне каждое новое лето не сидится дома? Трудно объяснить. Вспоминается, как сама задала на I курсе такой же вопрос «старым целинникам», и они мне напроорочили: «Затянет целина, если хоть раз съездишь».

Так и получилось.

М. ЖУРАВЛЕВ,
выпускник ЮФ 1970 г., комиссар областного штаба ССО:



Лично для меня же, это действительно школа, давшая многое.

Первый раз я участвовал в ССО в 1968 г., сначала рядовым бойцом и уже на месте был избран и утверждён командиром отряда. И сразу столько забот и обязанностей: и хозяйственник, и воспитатель, и пропагандист, и организатор. Считаю, что эти качества за время учебы в вузе наиболее полно развиваются именно в студенческом отряде.

И еще. Студенческие стройки дали мне много друзей, с которыми мне приходилось переживать трудности и радости по совместной работе.

Не забудьте, что 4 июля перед главным корпусом университета состоится торжественный митинг, посвященный отправлению на целину. Начало митинга в 10 часов, но в 9 ч. 45 мин. отряды должны уже быть построены.

Порядок проведения митинга таков:

- сдача рапортов командиров отрядов;
- выступления и пожелания;
- возложение цветов к памятнику погибшим героям возле СФТИ.

Бойцы ССО!

Зачем отряду подросток?

В буйном столпотворении, царящем в эти дни в комитете комсомола, появились два юноши, обратившие на себя внимание. Длинные нерасчесанные волосы, нелепые медальоны и очень тихое поведение. Это трудновоспитуемые, в основной массе стоящие на учете в комнате милиции, пришли записываться в строительные студенческие отряды.

Обычно они все делают по принуждению: ходят в школу, посещают детскую комнату милиции, выслушивают воспитательные речи старших. К нам в ССО, идут, как правило, сами. Нельзя ответить исчерпывающе почему? Но кое-что уже известно от них самих. Слышали об отрядах от своих товарищей, хотя работать (и зарабатывать, об этом можно догадаться), интересно увидеть — а что такое студенческий строительный отряд.

Число желающих превышает возможности отрядов (хотя, кто знает — каковы эти возможности?). Итак, подростку нужен отряд.

А зачем отряду подросток? Для этого надо вспомнить, что цель студентов в строительных отрядах — и личное участие в созидательном труде, и ведение политической и культурной работы в селе то есть там, где это более всего необходимо.

Но кадровые строители строят лучше, кадровые лекторы читают интереснее.

А вот, летом привлечь «трудного» подростка к сознательному труду лучше, чем это делает коллектив отряда, вряд ли возможно. Влияние отряда на подростка максимально эффективно. Ребята сами хотят, чтобы их воспитал стройотряд — это и есть доказательство эффективности.



Иногда комиссары отрядов не хотят брать более одного подростка. Почему? Некогда воспитывать, надо работать. Да, «читать мораль» некогда — это верно. Но в том-то и дело, что словами их воспитывали, и очень долго. А они все же — трудновоспитуемые. Да, их трудно воспитать словами, а подчас и невозможно.

Потому что примеры в их жизни в основном противоречили словам учителя, работника милиции. Им говорили — уважай и слушай старших, а отец пьет каждый день и учит пить сына, Им говорят — уважай закон, а их уличные друзья гордятся нарушениями этих законов.

В отряде их воспитывает труд и сам образ жизни студентов, соответствующий нормам морали. Крепкая дружба, самоотверженная работа, концерты и лекции для населения, отрядный костер с задушевной песней — это совсем другой мир для такого подростка.

И если осенью подросток перестанет считаться трудным, значит в отряде и работать, и отдыхать было здорово.

Наш районный отряд берет 18 подростков. Я не назвал ни одной их фамилии — пока они ни о чем нашим студентам не говорят. В сентябре эти ребята скажут о себе сами. И тогда мы укажем их фамилии. Потому что это будут наши ребята.

26.VI-1972г. (7 дней до выезда).

Б. СУШНИКОВ,
комиссар РШ ССО «Универсал».

ПЕРВЫЙ ОТРЯД РАБФАКОВЦЕВ

В прошлом году впервые в истории ССО Томской области был организован стройотряд из рабфаковцев. В него вошли студенты подготовительного отделения Арсентий Телеганов, Валентина Лушина, Виктор Зорин, Павел Мазуров и Валерий Островский. Командиром отряда был я. Комиссаром — Валерий Островский.

Практика показала, что формирование таких отрядов — дело стоящее. Только организовывать их надо по-другому.

Есть два пути создания таких отрядов: из абитуриентов, только что поступивших в университет, или на базе подготовительного отделения, т. е. только из рабфаковцев. Возможен, конечно,

и первый путь. Но здесь возникает ряд трудностей. Предположим, что костяком этого отряда будут несколько рабфаковцев, а основная часть — абитуриенты. Отряд приходится набирать в горячей обстановке. Только что прошли вступительные экзамены. Еще не полностью утверждены списки поступивших. Окончательные списки появляются в последних числах августа.

С первых чисел сентября отряд должен приступить к работе, на полмесяца ехать нет смысла. А бойцам этого отряда надо пройти медосмотр и прослушать курс техники безопасности. Да и мало ли встает проблем в организационный период перед ССО.

Наши отряды решают их в течение нескольких месяцев. И в течение этих месяцев приходится работать и работать, чтобы во время трудового семестра добиться хороших результатов по всем видам деятельности ССО.

А отряду абитуриентов придется решить все эти проблемы в течение нескольких дней. Каково? Но выход есть. Осенние отряды — только из рабфаковцев.

Организацию такого отряда можно начинать весной, вместе с другими отрядами. В этом случае, а я уверен, отряд добьется хороших результатов. Ведь заранее можно будет найти организацию, которая предоставит работу на август-сентябрь.

Г. АУРОВ,
РФФ,
командир отряда «Гиперон».

Любите... жизнь!

ГОВОРИТ ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ВООП

Воспитание любви к природе неразрывно связано с общим воспитанием человека, с формированием гармонической личности нашего общества. Здесь не должно быть ни моды, ни кампании — это повседневное насущное дело всех и каждого.

Особую задачу должен выполнять в этом деле университет, который готовит кадры воспитателей и специалистов разных видов производства.

Нужно, чтобы каждый, выходя из стен университета, чувствовал себя не только профессионально подготовленным в определенной деятельности, но и гражданином, ответственным за природу своей страны.

Мы часто слышим по радио и телевидению, читаем в газетах о необходимости охраны природы, условий существования человека.

Во всей своей многогранной деятельности, направленной на улучшение жизни, человек преобразует природу, волю или невольно наносит ей вред.

Результаты этого вреда, в конце концов, сказываются на его же жизнедеятельности. Обычно вред, нанесенный природе, мы связываем с экономикой, но нужно помнить и о моральной стороне дела.

Моральный ущерб часто труднее возместить, чем материальный.

Человек убил на улице, на глазах у всех бродячую кошку, голубя, сломал дерево. Значительный ли экономический ущерб он нанес? Сомнительно. Наоборот, бродячих животных уничтожают специальные службы, чтобы не распространялись заболевания.

А в тот момент, когда он ломал дерево, в другом месте строители нефтепровода прорубили целую просеку. Но здесь необходимость жертвы можно оправдать, поскольку на них приходится идти ради самого же человека. Просто же убивший кошку, растоптавший клумбу, вырвавший деревце, совершил опасное преступление: он дал плохой пример другим.

В свое время греческий ареопаг приговорил к смерти мальчика только за то, что он выколол глаза вороне. Мотивировкой такому приговору послужило заключение, что из такого мальчика может вырасти в будущем опасный гражданин.

Любое осознанное, научно обоснованное изъятие элемента природы преследует созидательные цели, а неосознанное, даже ничтожное в экономическом смысле, разрушает человеческое чувство, притупляет мысль.

Мы часто сравниваем злых людей со зверями. Это сравнение широко распространено в устной речи и художественной литературе. Может быть, оно и сильно в стилистическом отношении, но с научной точки зрения не выдерживает критики.

Когда волк преследует

олень, он не имеет на него зла, он просто хочет есть. Олень для него пища, как для нас баран. Но хочет ли есть сытый, одетый под интеллектуала горе-охотник, который почти в черте города стреляет во все живое, а если такового не оказывается, то мишенью ему служат изоляторы на телеграфных столбах. Нет, культурный человек не станет стрелять по столбам: во-первых, он знает, что это противоречит здравому смыслу, а, во-вторых, он ценит достижение человеческого ума и результат работы рук. По изоляторам стреляют образованные недоучки, которым не удалось воспитание.

Следует шире использовать природоохранные традиции народа, достижения науки, произведения искусства. Большие возмож-

ности для этого имеют все учебные заведения. Надо воспитывать самим предметом, будь то физика, математика, химия, биология или литература и русский язык.

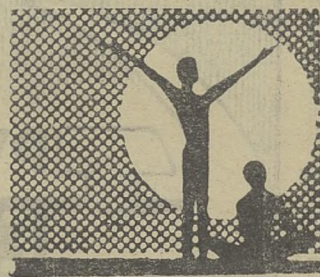
В ряде случаев преподаватель русского языка имеет больший арсенал средств воспитания, чем специалисты другого профиля.

В его руках прекрасные произведения Пришвина, Паустовского, Бланки, Леонова, Залыгина и многих других русских и советских писателей. Воспитание словом, пожалуй, самое верное средство при работе с людьми.

Художественное произведение действует гораздо

сильнее, чем надписи на щитах типа: «Запрещено», «Не разрешается...», «Подожжешь лес из патрона, ответишь по закону» и т. п. Какой скудный язык! Ничего, кроме повествования такие «восклицательные» предложения не несут. Простое и доброе стихотворение Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» имеет гораздо больший эмоциональный заряд, нежели нагромождение фактов о бедствиях природы.

В воспитании молодого поколения сейчас надо учитывать решающую роль научных знаний. Следует прививать не только созерцательное любовное отношение к красоте земли, но и приучать человека разбираться в ее процессах, искать причину явлений. Это усиливает чувство ответственности за природу.



Будущее человека связано со знанием, и получить его за один присест нельзя, поэтому только последовательная работа над самим собой даст положительный результат.

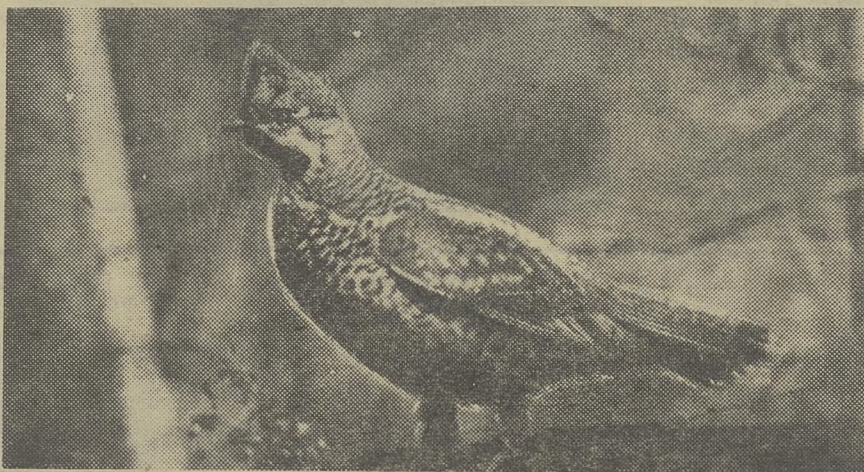
Бальзак писал, что человек, лишенный страстей, абстрактное понятие. Много на свете страстей и увлечений, но ваш ребенок предпочел всем прочим наблюдение за животными, страсть к путешествиям. Не торопитесь отвлекать его к другим, по вашему мнению, более благородным занятиям. Пусть наблюдает, не бойтесь, что он изменит своему призванию и изберет непопулярную специальность.

Любить природу не специальность и не должность — это насущная потребность каждого человека, которая может быть заглушена «ложным воспитанием», отсутствием ответственности.

Все можно научиться в наш технический век, есть множество прекрасных профессий, дел, дающих пищу творческим способностям человека, но главное призвание у нас одно — быть людьми, как по отношению друг к другу, так и окружающему миру.

А. ДУБОВИК,
ст. научный сотрудник
НИИ ББ.

Присмотришь и ... увидишь чудо!



Об этой птице, хорошо рассмотреть которую вряд ли кому удавалось, лучше всего могли бы, наверно, рассказать физики: среди них много охотников, а в наших лесах рябчик — самая обычная дичь. Рябчик-самец особенно красив сейчас. Своими ярко-красными бровями, черной боро-

дой и сизоватым оттенком в цвете оперения он сразу отличается от серенькой неприглядной самочки. Это и естественно — гнездо рябчик делает на земле, и сидящей на яйцах самке можно полагаться только на свою незаметность. Сейчас весь лес поделен рябчиками на участки, и рябчик-са-

мец выгоняет любого из своих собратьев, вторгшихся на его территорию.

До драки обычно не доходит — хозяин бежит на свист нарушителя, и, распутившись, чтобы казаться больше, бегаёт и ищет «преступившего» неписанный закон.

Самка в таких случаях держится где-

нибудь позади и, если инцидент затягивается, уводит своего «повелителя». Но зашвырнув свист врага, рябчик снова устремляется на него.

Охотники, которые часто этим пользуются, говорят: «Рябчику, свистни — сейчас прилетит».

В. БЛИНОВ,
В. СУРНАЕР
БПФ.



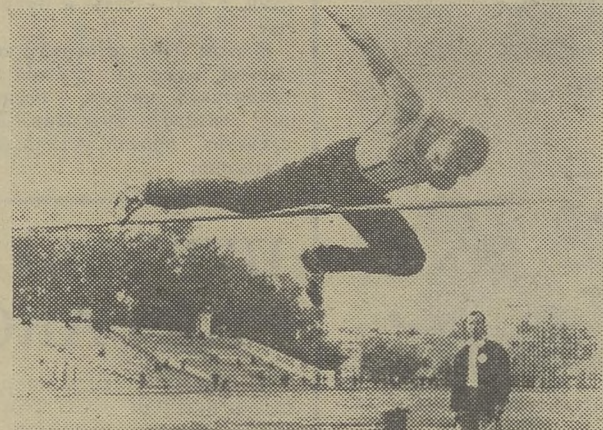
РЕКОРД ЕСТЬ!



Из всей сборной команды университета, принявшей участие в легкоатлетическом первенстве областного совета ДСО «Буревестник», больше всего поздравлений досталось ребятам, сбжавшим эстафету 4×100 м.

Время, показанное Н. Перфильевым, Н. Паршиным, Г. Игольниковым и Г. Писанко — 43,00 сек. — зафиксировано как рекорд Томской области.

В соревнованиях, проходивших на стадионе «Труд» 16—18 июня, неоспоримо первенствовала команда педагогического института. Однако университетские спорт-



смены в некоторых видах сумели составить будущим педагогам солидную конкуренцию.

Кроме мужской эстафеты, в активе нашей команды — победа Н. Перфильева в прыжках в длину (6,66 м) и в тройном прыжке (14,57 м). Первое место занял Р. Хан, метнув копье на 57,5 м.

Женская команда в эстафете 4×100 м заняла второе место со временем 52,7 сек. Третье ступеньку пьедестала почета занял Н. Першин, пробежавший сто метров за 10,8 сек.

В итоге трехдневной борьбы наша мужская

команда заняла третье место — 164 очка. У девушек 73 очка и четвертое место в командном зачете.

Успешно выступила команда научных работников университета в первенстве по легкой атлетике среди вузов города, проходившем 21 июня на стадионе ТГУ.

Оперевид в командном зачете на 76 очков спортсменов ТПИ, наша команда с результатом 3746 очков заняла первое место.

В. ЛАЗАРЕВ,
наш корр.
Фото В. Змцева.

ПРИДЕТСЯ ПЕРЕСДАВАТЬ



Как всякий студент, я два раза в год проверяю свои знания у преподавателей.

И вот экзамен по математике. Материал я знал не блестяще, даже, можно сказать, слабовато. Короче, материала я не знал.

Вхожу, беру билет, сажусь. На билет не смотрю. Все равно не знаю. Но отступить не в моих правилах. Лезу за пазуху, достаю книгу и, так сказать, заимствую. Отвечать иду смело. Бодрым, строевым шагом подхожу к экзаменационному столу, прямо и открыто смотрю в глаза экзаменатору.

— Садитесь, — говорит он. — Книжку захватили с собой?

Это было для меня буд-

то ведро ледяной воды на голову.

«Пропал, — думаю, — как это он заметил?»

— Давайте книжку, — повторяет экзаменатор.

«Будь мужественным, — говорю я себе. — Видимо, тебе придется сдать этот интересный предмет еще раз». Снова лезу за пазуху, достаю учебник и кладу перед преподавателем. Лицо его вытягивается от удивления.

— Что вы мне даете?

— Книжку!

— А я просил зачетную книжку!

...Попрощались. Но на душе у меня легко от мысли, что я развеял хорошего человека.

В. САРАФАНОВ.
(Перепечатано из газеты «Пермский университет»).

Июль — время летних отпусков и для студентов, и для преподавателей, и для нашей общественной редакции, состоящей из тех и других.

Да-да, вы нас правильно поняли: номер, который вы держите в руках, своего рода последний, и газета временно (только до августа!) не будет выходить.

Мы говорим всем: «До свидания! Счастливого отдыха».