

На полях совхоза «Степановский» продолжаются работы по уборке моркови. Не смолкает звон головок. ЮФ, ИФФ, ЭФ, ГГФ, ММФ и другие факультеты университета также включились в работу. Дает о себе знать осенний ветер, и последние гектары кажутся особенно трудными. Но близок час, когда урожай зеленокудрой красавицы с отведенных университету 75 гектаров будет засыпан в хранилища.

Фото В. КРАМАРЕНКО.

К Всемирной встрече трудящейся молодежи в Москве

Два дня в Доме ученых проходил научный симпозиум «Положение и борьба трудящейся молодежи капиталистических стран Запада».

Его организаторами были Комитет молодежных организаций СССР, Томский обком ВЛКСМ и Томский госуниверситет.

21 сентября утром актовый зал Дома ученых заполнили пропагандисты, комсомольские активисты, молодые лекторы. Были заслушаны доклады ученых Москвы и Томска. После обеда и весь

следующий день участники симпозиума выступали с сообщениями по различным проблемам трудящейся молодежи, обменивались мнениями, вели дискуссии. Особый интерес и остроту обсуждений вызвали такие проблемы, как пути повышения политической активности трудящейся молодежи, ее взаимодействие со студенческой молодежью в борьбе за свои права, методологические основы изучения положения и борьбы молодых трудящихся.

Интересно и проблемно были сделаны выступления доцента института общественных наук при ЦК КПСС Ю. М. Климова, кандидата философских наук В. М. Ашмарина из Московского государственного института международных отношений, доцента ТГУ Н. С. Черкасова, преподавателя кафедры философии ТГУ В. Г. Томилова и других.

Следует отметить успешное участие в работе симпозиума группы младших научных сотрудников проблемной научно-исследовательской лаборатории истории, археологии и этнографии ТГУ. С. Фоменко, Е. Бандорина, Б. Сорокобоченко, Г. Супрыгина и другие выступили по проблемам трудящейся молодежи Англии, ФРГ, Франции и США, показав достаточно высокий методологический уровень.

Руководил рабочей частью симпозиума профессор ТГУ К. П. Ярошевский.

Симпозиум явился важным вкладом в подготовку Всемирной встречи трудящейся молодежи, которая состоится в ноябре этого года в Москве.

В. ИДАЯТОВ,
аспирант кафедры новой и новейшей истории.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В. В. КУЙБИШЕВА.

№ 30 (1079)

ЧЕТВЕРГ, 28 СЕНТЯБРЯ 1972 ГОДА

Цена 2 коп.

К началу нового учебного года в сети партпросвещения

УЧИТЬСЯ СТРОИТЬ КОММУНИЗМ!

«Теоретическое осмысление явлений общественной жизни, ее главных тенденций позволяет партии предвидеть ход общественных процессов, выработать верный политический курс, избежать ошибок и субъективистских решений».

(Из доклада Л. И. Брежнева на XXIV съезде КПСС).

1 октября 1972 г. повсеместно начинается новый учебный год в системе партийного просвещения. Основной формой изучения марксистско-ленинской теории в партийной организации университета в 1972-73 учебном году остаются оправдавшие себя философские и другие теоретические и методические семинары. В прошлом учебном году работало 41 такой семинар, обучалось около 1500 человек.

Хорошо зарекомендовали себя теоретические и методические семинары партийных организаций ИФФ, БПФ, ММФ, ЮФ, ЭФ, некоторые семинары СФТИ, НИИ ПММ и др.

Более 25 лет работает семинар по методологии геологических и географических наук в партийной организации ГГФ. За это время его участники значительно выросли в научном и идейно-теоретическом отношении. Ряд слушателей защитили докторские и кандидатские диссертации, в кото-

рых развиты многие разделы теоретического, философского характера, рассмотренные ранее на методологических семинарах.

Участниками семинара написано и опубликовано много статей и книг, в которых находят дальнейшее развитие вопросы, впервые широко обсуждавшиеся на семинаре.

В новом учебном году в ТГУ будет работать 43 семинара, в том числе по актуальным проблемам марксистско-ленинской философии — 16, проблемам современной науки — 11, по экономическим проблемам — 5, по проблемам научного коммунизма и международному коммунистическому и рабочему движению — 5 и т.д. Общее число слушателей составит свыше 1600 человек, в том числе 348 коммунистов и 430 комсомольцев.

Основными направлениями работы методологических и теоретических семинаров будут следующие: «Проблемы мето-

дологии и историографии истории», «Философские проблемы современной геологии», «Методологические вопросы геологии и географии», «Проблемы литературоведения и эстетики», «Проблемы языкознания в свете философского наследия В. И. Ленина», «Философские проблемы математики», «Экономические проблемы научно-технического прогресса» и др.

При составлении тематик семинаров партком и первичные партийные организации учитывали научную проблему коллективов факультетов и НИИ, способность слушателей дать самостоятельную марксистско-ленинскую оценку возникающим процессам. Учитывалось также, чтобы при выборе тематик обсуждаемые проблемы находили практический выход.

В планы семинаров по рекомендации парткома включены также темы, посвященные 50-летию образования СССР и осуществлению ленинской политики в нашей стране.

Придавая важное значение работе теоретических и методологических семинаров, партком, первичные партийные организации добиваются, чтобы во главе их стояли наиболее подготовленные научные работники и преподаватели. В этом учебном году к руководству семинарами привлечено 10 докторов и 22 кандидата наук, 28 руководителей семинаров являются членами КПСС.

За последнее время партийные организации университета стали шире использовать такую фор-

му марксистско-ленинской подготовки кадров, как вечерние университеты марксизма-ленинизма при Томском ГК КПСС и гарнизонном Доме офицеров. Этой формой учебы будет охвачено свыше 60 человек. Следует отметить большую организаторскую работу по направлению слушателей в вечерний университет марксизма-ленинизма, проведенную партийной организацией АХЧ.

Учитывая недостаточный уровень общеобразовательной подготовки многих технических работников, их преклонный возраст и специфику работы, в новом учебном году вновь воссоздано 28 кружков текущей политики с числом слушателей около 500 человек.

Для оказания практической помощи руководителям теоретических, методологических семинаров и кружков текущей политики утверждены консультанты. В прошлом эту помощь активно оказывали партийные организации кафедр общественных наук и ИФФ. Надеемся, что в новом учебном году эта помощь будет еще многосторонней и эффективней.

Говоря о положительной работе, проведенной в период подготовки к новому учебному году в системе партийного просвещения университета нельзя не видеть недостатков и упущений. Руководители ряда методологических семинаров не имеют четко сформулированных тем, которые они будут изучать в этом учебном году. А опыт прошлого учебного года

показал, что были семинары, которые имели самую отдаленную связь с прямым изучением марксистско-ленинской теории, слабо опирались на ее философские основы.

В некоторых семинарах сложилась неправильная практика, когда к занятиям готовятся только докладчики, а остальные участники остаются пассивными слушателями.

Мешает четкой работе семинаров и чрезмерное раздувание численного состава слушателей. Они становятся неуправляемыми, а учеба многих слушателей — формальной.

Некоторые секретари партийных организаций формально отнеслись к отбору и направлению слушателей в вечерний университет марксизма-ленинизма. Это прежде всего партийные организации СФТИ (секретарь парторганизации Г. Ф. Плеханов), НИИ ПММ (секретарь парторганизации З. И. Касимов).

Серьезную тревогу вызывает систематическое снижение удельного веса руководителей семинаров из числа коммунистов в партийной организации СФТИ.

Партком выражает уверенность, что секретари первичных партийных организаций, ответственные за партийное просвещение примут все необходимые меры для организованного начала нового учебного года и обеспечат их проведение на высоком организационном и идейном уровне.

Н. НЕЧУХРИН,
член парткома.

НА ПОВЕСТКЕ

—МЕТОДИКА

ПРЕПОДАВАНИЯ

Плодотворность партийных собраний, на которых коммунисты обсуждают вопросы методики преподавания в вузе, очевидна. Тем более это касается партийных коллективов кафедр общественных наук, т.к. в педагогическом творчестве преподавателей именно этих кафедр методика преподавания непосредственно связана с коммунистическим воспитанием студентов.

Последнее партийное собрание КОУ университета было посвящено этим вопросам. С докладом о повышении методического мастерства перед коммунистами выступила Н. И. Зяблицкая. В прениях по докладу взяли слово К. П. Ярошевский, А. К. Сухотин, В. А. Дмитриенко и др.

Живо, образно рассказал К. П. Ярошевский о методической деятельности, об общих принципах своей профессиональной «технологии». Ряд интересных замечаний о методике преподавания философии высказал А. К. Сухотин. Он говорил о неповторимости лекторской речи, о непередаваемой в другие формы информативности непосредственного общения лектора и аудитории. В. А. Дмитриенко высказал соображения относительно подготовки специалистов по методике Высшей школы через аспирантуру.

Значительное внимание коммунисты обратили на вопросы помощи начинающим педагогам, говорили о проведении силами кафедры педагогики и психологии лекций, занятий с молодыми преподавателями.

Г. ЦЕЙМАХ,
наш корр.

1 ОКТЯБРЯ — ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

ЧИТАЙТЕ 3-ю СТРАНИЦУ НАШЕЙ ГАЗЕТЫ

КЛЮЧ К ГЛУБИНАМ ПОЗНАНИЯ

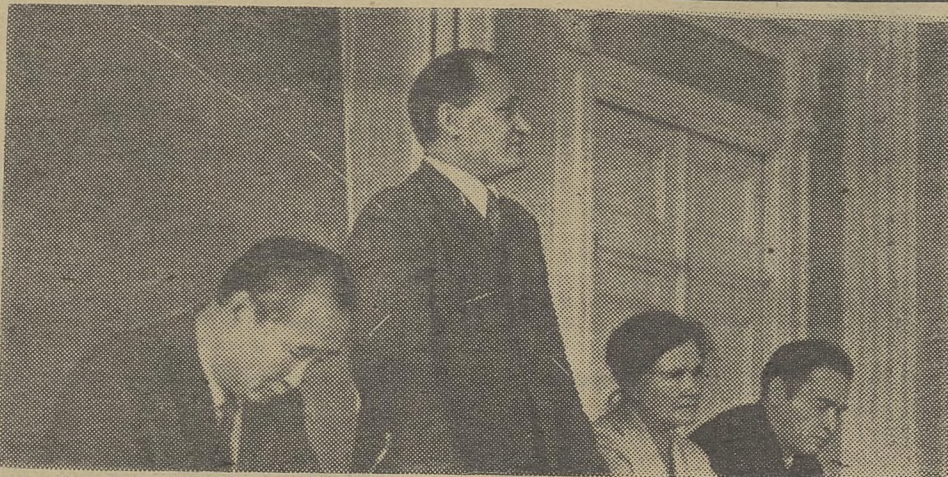
С 23 по 28 сентября
в университете проходила
методическая конференция

Сегодня — в век научно-технической революции и глубоких социальных преобразований — в динамичном, меняющемся мире идет интенсивный и все ускоряющийся процесс расширения и обновления накопленных знаний. Становится все более очевидным, что невозможно снабдить будущего специалиста всей необходимой суммой знаний одномоментно и на всю жизнь.

«Всякий, кто желает приобщиться к развитию и образованию, — говорил педагог А. Дистерверг, — должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самостоятельность — средство и одновременно результат образования».

Задача формирования у студентов прочных и долговременных знаний может быть решена лишь на пути нахождения «ключа» к глубинам познания. Владея этим ключом — живым языком науки, — мастер сможет сам получать и обновлять знания на протяжении всей жизни. Поэтому так важно сейчас развивать у студентов интерес к науке, выработать навыки самостоятельной работы.

Этим вопросам и была посвящена методическая конференция, проходившая в университете с 23 по 28 сентября.



боты студентов при изучении лекционного курса, не подкрепленного практическими занятиями, выработаны на кафедре общей физики ФФ. Большой эффект, обеспечивающий систематическую работу студентов над курсовыми и дипломными работами, достигнут на РФФ путем введения специального семинара на III—V курсах. Заслуживают внимательного изучения и распространения формы и методы самостоятельной работы студентов на кафедрах иностранных языков. Многие сделано по развитию реферативной системы проведения занятий на кафедрах общественных наук. Аналогичные примеры можно привести и по другим кафедрам и факультетам.

Однако, — отметил далее докладчик, — пока еще нельзя говорить о четко отработанной системе организации учебной работы, воспитывающей у студентов самостоятельность в приобретении и использовании знаний. Основными путями совершенствования учебной работы в университете являются:

разработка учебных планов специальности, включающих все формы обучения студентов, в том числе и самостоятельную внеаудиторную работу;

разработка аналогичных планов и программ изучения каждой дисциплины учебного плана;

перевод на обучение по индивидуальным учебным планам большего числа студентов;

обучение студентов приемам и навыкам самостоятельной работы

ее использовать, — как правило, хорошо учатся, активно участвуют в научно-исследовательской работе и общественной жизни. Однако и сейчас бывают еще случаи, когда студент, проучившись 5 лет в университете, узнает, как открываются двери в библиотеку, лишь когда приходит туда, чтобы подписать «бегунок» перед выпускным балом.

Полезно было бы, чтобы преподаватели имели более тесный контакт с библиотекой, интересовались работой своих студентов, знали кто, что и как читает, и, исходя из этого, вносили коррективы в учебные занятия.

Библиотека уделяет особое внимание студентам-первокурсникам. С ними проводятся шестичасовые библиотечные занятия, чтобы научить их свободно ориентироваться в фонде, каталогах, библиографических

указателях и справочниках, выработать навыки самостоятельной работы с книгой.

К началу учебного года во всех отраслевых библиотеках и читальных залах организуются выставки учебных программ, методических пособий и другой литературы, рекомендованной студентам. Содержание этих выставок хорошо раскрывается в их названиях: «Тебе, первокурсник», «Учись работать с книгой», «Искусство быть читателем» и т. п.

В помощь студентам, изучающим иностранные языки, в учебно-отраслевой библиотеке во 2-м корпусе подобран специальный фонд иностранной литературы, методические пособия, разговорники, словари.

Большой популярностью пользуются также информационные, книжно-иллюстративные выставки, обзоры художественной и научной литературы. Так, в 1971 году было организовано 55 книжных выставок, посвященных современному состоянию науки, истории ее развития, жизни и деятельности советских и зарубежных ученых.

Итогом анализа бюджета времени студентов, проведенному на экономическом факультете, посвятил свое выступление на пленарном заседании конференции декан ЭФ доцент М. П. Евсеев (см. выводы, сообщенные докладчиком, в сегодняшнем номере газеты).

Стержневой на пленарном заседании конференции была мысль о том, что со ЗНАНИЕМ должно быть связано УМЕНИЕ. Настоящий специалист своего дела тот, кто испытывает постоянную жажду познания, беспокойное стремление идти вперед по пути совершенствования. Знание — только тогда подлинное знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли и воли, а не только памятью. В конечном счете знания человека суть зерна его творений.

МАТЕРИАЛЫ С ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПОДГОТОВИЛ НАШ КОРРЕСПОНДЕНТ А. БАРНАШОВ.

РАССКАЗ О СЕКЦИОННЫХ ЗАСЕДАНИЯХ КОНФЕРЕНЦИИ ЧИТАЙТЕ В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ НАШЕЙ ГАЗЕТЫ.

Проблемы обучения

Открывая пленарное заседание конференции, ректор университета профессор доктор А. П. Бычков подчеркнул, что в решениях XXIV съезда партии, а также в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» перед высшей школой поставлена задача «воспитывать у специалистов стремление к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний, что должно стать непреложным правилом всей их жизни и деятельности». В этом плане и нужно рассматривать задачу повышения уровня методической подготовки преподавателей, так и студентов. Важно, чтобы все формы обучения и воспитания в вузе выработывали у каждого студента творческий подход к выполняемой работе, прививали ему навыки «отыскания» знаний, умение применить эти знания на практике.

О путях совершенствования организации самостоятельной работы студентов в университете говорил в своем докладе

проректор по учебной работе доцент Э. С. Воробейчиков. Решение задач, поставленных партией и правительством перед высшей школой, — подчеркнул он, — требует значительного усиления внимания преподавателей вузов к такому аспекту процесса обучения, как формирование и развитие у студентов тяги к самосовершенствованию, желания находить точки и области приложения знаний.

Внеение напряженной творческой мысли должно пронизывать лекции и практические занятия, лабораторные, курсовые и дипломные работы. Высокой оценки заслуживает такой контакт преподавателя со студентами, который заставляет их задуматься над той или иной проблемой, вызывает много вопросов, возбуждает желание получить дополнительные сведения.

На всех факультетах и кафедрах имеется положительный опыт обучения и воспитания студентов в этом направлении. Так, уже несколько лет на ИФФ под руководством методической комиссии проводится детальное изучение качества занятий всех преподавателей факультета, что позволяет дать сравнительную оценку, выявить слабые места, определить пути улучшения учебного процесса. Полезные формы активизации самостоятельной ра-

ально заготовленные и отпечатанные хронокарты.

Последние подавались анонимно, а участие в обследовании являлось добровольным, что действовало большей точности и объективности результатов.

Кроме общих затрат времени, в особых хронокартах учитывались затраты времени в разрезе изучаемых дисциплин и по видам самостоятельной работы (чтение учебников, научной литературы, решение задач, переводы текстов и т.п.).

От кафедр, которые

ведут занятия на факультете, были запрошены плановые объемы домашних заданий по каждой дисциплине.

Всего было получено, обработано (на машиносчетной станции) и статистически проанализировано (при участии кафедр учета и статистики) более 600 суточных бюджетов времени (часть заполненных хронокарт оказалась недоброкачественной).

Полученный материал позволяет сделать ряд важных выводов и наблюдений.

Общее учебное время (занятия по расписанию плюс подготовка к заня-

Что дает библиотека

— Дальнейшее повышение уровня подготовки специалистов тесно связано с деятельностью библиотеки, которая дополняет и завершает дело преподавателя, — сказала в своем выступлении на конференции заведующая отделом обслуживания Т. П. Путяткина.

Многолетние наблюдения показывают, что те студенты, которые регулярно работают в библиотеке, много читают, умеют находить нужную литературу и правильно

О ЧЕМ РАССКАЗАЛИ ХРОНОКАРТЫ

В целях совершенствования учебного процесса, выявления возможностей более рационального использования фонда студенческого времени, особенно за рамками учебного расписания, методическая комиссия ЭФ (ст. преп. С. М. Лисовик, к. э. н. В. И. Арзамаскин и др.) провели в 1971 году анализ бюджета времени студентов I, II, III и IV курсов дневного отделения. 117 студентов (свыше 30 проц. общего числа) в течение одной недели фиксировали затраты своего учебного и внеучебного времени (по пятнадцати элементам) и сами заполняли специ-

нию.

Время, затрачиваемое студентом на самостоятельную работу, неодинаково по курсам: на первом курсе оно равно 4,1 часа, на втором — 3,2 часа, на третьем — 2,4 часа, на четвертом — 2,6 часа в сутки. При этом успеваемость студентов от курса к курсу растет, на IV курсе она на 1,5—2 балла выше, чем у первокурсников. Такой парадокс (по времени работы меньше, а успеваемость выше), по-видимому, объясняется тем, что к старшему курсу студенты овладевают методикой самостоятельной работы, умеют эффективнее использовать время. Однако нельзя не признать, что у них остаются значительные резер-

вы времени, не используемые для учебной и научной работы.

Студенты 1 курса 74% времени, отводимого на самостоятельную подготовку, затрачивают на три дисциплины — историю КПСС, математику и иностранный язык, и только 26% на остальные шесть дисциплин. В числе этих последних имеются не менее трудные дисциплины, чем, скажем, иностранный язык. Отмеченная диспропорция обусловлена тем, что по первому трем дисциплинам на обследованной неделе проходили семинарские и практические занятия. Аналогичная картина наблюдается и на других курсах. Студенты дома мало за-

НА IV СЕССИИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР Об охране природы

ИЗ ДОКЛАДА ДЕПУТАТА В. А. КИРИЛЛИНА.

«Большую озабоченность у народов всех стран вызывает загрязнение воздушного и водного бассейнов, эрозия почвы, ущерб, наносимый животному и растительному миру, недостаточно

экономное использование земель, запасов нефти, газа и угля, руд металлов и других природных ресурсов...

Среди различных ресурсов природы и природных комплексов исключительное важное место занимают леса. Леса являются мощным природ-

ным регулятором водного баланса и климата, производителем кислорода и важным средством нейтрализации вредных промышленных выбросов в атмосферу, предотвращения эрозии почв и повышения их плодородия. Лес украшает жизнь человека, создает ничем не заменимые условия для отдыха и лечения.

Важной задачей в деле эффективного использования природных ресурсов и охране окружающей среды является распространение знаний по охране природы и широкое раз-

яснение важности рационального использования природных богатств».

ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР:

«Не выполняют в должной мере своих задач и научно-исследовательские организации, призванные заниматься назревшими проблемами комплексного использования природных ресурсов и охраны окружающей природной среды...»

Предусмотреть... расширение научно-исследовательских работ по наиболее важным проблемам охраны природы и рациональному использованию природных ресурсов; улучшение подготовки учащихся школ, средних специальных и высших учебных заведений в об-

ласти природоохраны и защиты природной среды, подготовку и выпуск в более широких масштабах высококвалифицированных специалистов этого профиля, способных умело, по-хозяйски вовлекать в дело огромные природные ресурсы...».

Биологи, географы, экономисты, геологи, химики и представители других специальностей, ученые и студенты ТГУ! Доклад В. А. Кириллина и Постановление Верховного Совета СССР обращены к вам. Нужно думать и включаться в живое дело общенационального значения.

РАССКАЗЫ О ЛЮБИМЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ

В. В. Коханенко

Проходила по университетской роше тоненькая девушка с большими — большими глазами, и студенты говорили ей с уважением: «Здравствуйте, Вера Владимировна». Потому что большеглазая девушка, только что окончившая университет, с первых же занятий проявила себя умным, знающим и заботливым преподавателем. Собственно преподавателем она тогда не называлась: в те годы у физиков был хороший обычай пропускать будущих лекторов через «горнило» демонстрационного кабинета.

Первые занятия Веры Владимировны прошли сразу после войны. Сейчас доцент В. В. Коханенко — одна из наиболее опытных лекторов и методистов ФФ. К ней подходят с вопросами ассистенты, у нее учатся преподавать слушатели ФПК. В то же время, в СФТИ, где она ведет научно-исследовательскую работу, ее слова ждут выступающие на семинарах, ей пишут в трудную минуту бывшие аспиранты.

Бывает: вдруг запутался человек в простых вещах. Кому шепнуть: «Помогите!»? Вере Владимировне! Она просто и необходимо все поставит на свое место.

Как благодарны ей все, с кем такое случилось, за бережное отношение к их самолюбию! Эта терпеливость, деликатность, предупредительность... Как прекрасно сплетаются они в ней с верностью самым строгим идеалам, с неколебимой принципиальностью.

стью.

На факультете знают, что к ней не стыдно обратиться за помощью, если трудно с задачей или с деньгами, хотя в ее большой семье доходы едва ли больше.

Но попросить ее о помощи, например, о незаслуженной тройке вместо справедливой двойки — нельзя! Стыдно.

А между тем, наверное, ни разу Вера Владимировна ни на кого не повысила голос, не наговорила резкостей. И также ни разу не указала на достоинства свои и заслуги.

Она очень часто молчит, когда другой не умолчал бы: что врач велел побывать на бюллетене («Да я только лекции прочитаю»), что неплохо было бы получить хорошую квартиру, — трудно с печным отоплением (сами «поднажались»), вступили в кооператив).

...Но не молчит, когда ее мнение расходится с мнением других.

Вот так, спокойно справляясь с трудностями, как в физических задачах, так и в жизни, с радостью отдаваясь работе, живет среди нас Вера Владимировна Коханенко. Так же звонок ее высокий голос, как на первой лекции, так же мягко лучатся большие глаза.

...И где-то еще подрастают те, кто тоже найдет в них ясный ответ на много туманных вопросов.

С. ПАСКАРЬ,
по поручению коллектива ФФ.

нимаются теми предметами, по которым нет на неделе практических занятий, коллоквиумов. Очевидно, график изучения учебных дисциплин должен учесть это обстоятельство.

Обнаруживается значительное расхождение между плановыми и фактическими затратами на выполнение домашних заданий по многим предметам. Суммировав плановые задания на дом (в часах) по всем дисциплинам, мы получим, что на I и II курсах они в 1,4 и в 1,5 раза превышают физические возможности студентов. К тому же в отдельных случаях студенты затрачивают на выполнение домашних работ больше времени, чем предполагается пла-

ном. Например, в 904 группе на чтение учебников и конспектирование по истории КПСС студент затрачивает около 5 часов в неделю, а по мнению преподавателей, им достаточно 3,4 часа. Наоборот, по технологии при плановых затратах — 6 часов в неделю, студенты затрачивали только 1,3 часа. Отсюда кафедрам и методической комиссии предстоит более точно определить плановые нормы самостоятельной работы.

Внеучебное время студентов ЭФ распределяется следующим образом. Приготовление и прием пищи — в среднем в сутки — 1,4 часа, про-

О ТЕХ, КТО СЕРДЦЕ ДЕТЯМ ОТДАЕТ...

В век научно-технического прогресса учителю необходимы эрудиция, прочный, постоянно пополняющийся запас знаний, творческое мышление, умение в совершенстве владеть методами обучения и воспитания нового человека. Таких педагогов и призваны готовить университеты страны.

И надо сказать, что с поставленной задачей наш университет справляется. С благодарностью говорят в области об А. Л. Анасьеве, Н. Н. Николаевой, Г. А. Бодряковой, Л. В. Бабешко, Е. С. Жуковой, Т. С. Полобиной и др.

Кафедра педагогики прилагает немало усилий для повышения уровня педагогического мастерства наших студентов. На кафедре организованы индивидуальные консультации, на которых студенты получают конкретные методические советы. Каждый преподаватель систематизировал специальные задания, которые призваны формировать навыки педагогической деятельности и развить вкус к научно-исследовательской педагогической работе.

Л. САГАТОВСКАЯ,
доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии.



Так уж повелось, что ежегодно 1 сентября учительские школы города превращаются в места встречи выпускников нашего университета самых разных лет. И встреч не праздничных, а деловых, в условиях педагогической практики пятикурсников. Приходится на это время и праздник — и тоже трудовой — День учителя.

В этот день, когда в учительских станет шумнее, в классах тише, чем всегда, наши новоиспеченные Ольги Сергеевны и Викторы Николаевичи еще острее почувствуют, что они переступили очень важную рубежную черту: из обучаемых стали учителями. Ведь это и к ним 1 октября — впервые! — прямо по адресу будут обращены слова «Поздравляем Вас с днем учителя!»

А потом они вернутся в свои студенческие будни, унесут из учитель-

ской свои тревоги и волнения первых уроков, радости первых удач. И снова останется просто школа, ученики и учителя. Самое разумное, доброе и вечное, что создало человечество.

На наших снимках — два момента одного дня шестой школы. «Завуч № 1» Нина Сергеевна Макарова не первый десяток лет трудится здесь с дипломом ИФФ нашего университета. Ее скромный кабинетик, весь в книгах и таблицах, всегда открыт для коллег и родителей. Сколько проблем и проблемок решается здесь каждый день!

А Татьяна Степановна Полобина начала свой второй учебный год. Но как захватывающе интересно на ее уроке литературы, посвященном бессмертной комедии Фонвизина «Недоросль»!

Фото В. ЗИМЦЕВА.



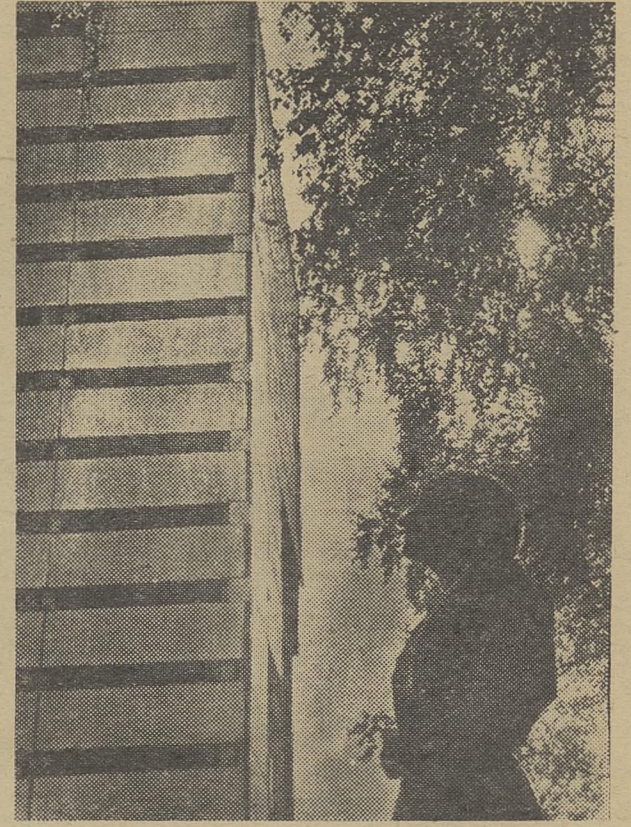
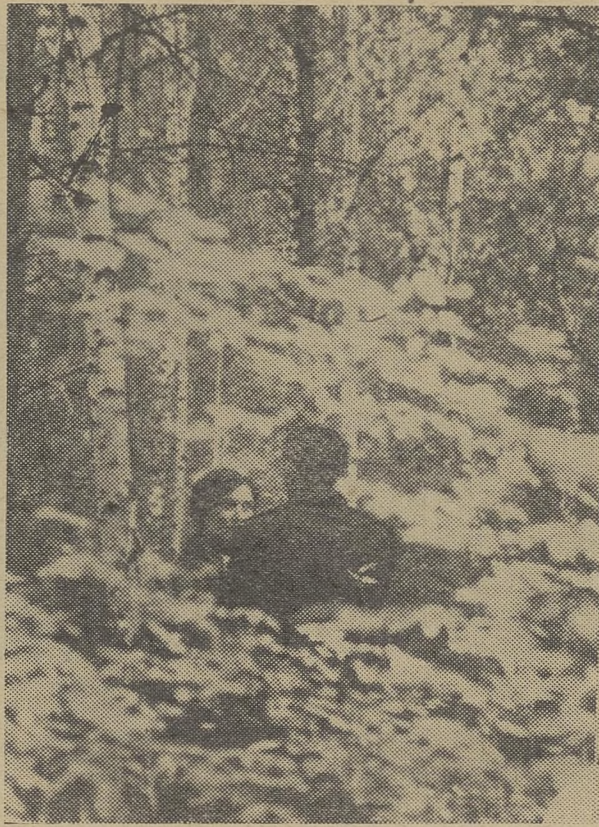
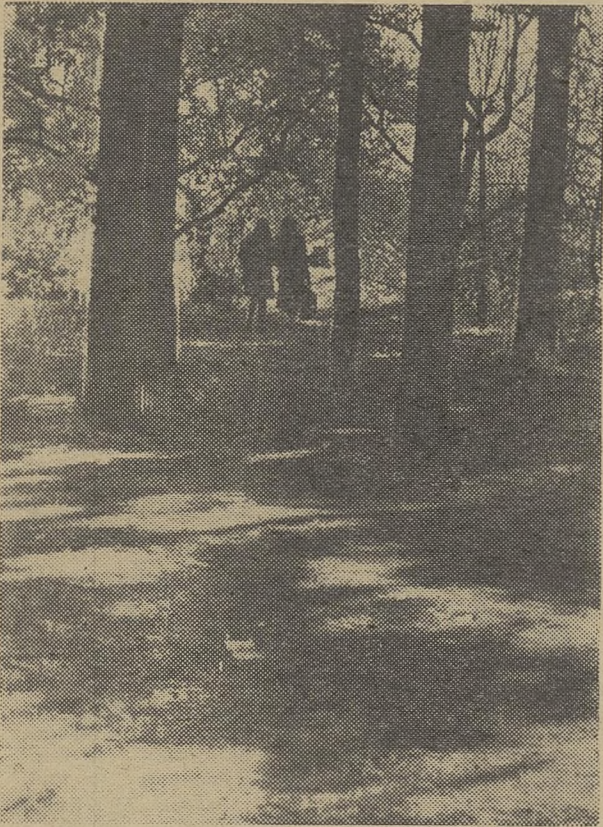
В КОМИТЕТЕ ВЛКСМ

ПРЕДСТАВЛЯЕМ НОВОГО СЕКРЕТАРЯ. ВЧЕРА НА ЗАСЕДАНИИ БЮРО КОМИТЕТА ВЛКСМ СЕКРЕТАРЕМ ПО ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ БЫЛА УТВЕРЖДЕНА МЯСНИКОВА ГАЛИ, НА ВЛАДИМИРОВНА. СТУДЕНКА ПЯТОГО КУРСА ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.

Явно недостаточен показатель общественной работы: особенно низок он у студентов, живущих не в общежитии. Теперь, в связи с новым порядком зачисления студентов на стипендию, положение должно выправиться. Но и общественным организациям факультета предстоит сделать немало, чтобы внеучебное время студентов использовалось лучше.

В заключение отметим, что итоги анализа бюджета времени студентов обсуждались на ЭФ и начато осуществление мер по улучшению учебного процесса, вытекающих из него.

М. ЕВСЕЕВ,
доцент.



ЛЕТНИЕ МАРШРУТЫ

Просто практика!

Здравствуйте! С Новым учебным годом! Что, вы учитесь уже месяц? А мы только что с практики. Вы тоже были на практике? Ах, преддипломная! Но это совсем не то, а у нас просто практика, первая в нашей студенческой жизни.

Кто это мы, и у кого это у нас?

Мы — это студенты теперь уже третьего курса ЭФ, а наша первая практика — технологическая. Она проходила на машиностроительных заводах разных городов нашей страны. Мы были в Новосибирске и Красноярске, Ирбите и Барнауле, Челябинске и Анжеро-Судженске и, конечно, в Томске. Разные города, разные заводы, и встретили нас по-разному, и изучали мы технологию разных производственных процессов, но практика у нас у всех была первая.

Отдел кадров и оформление пропусков — это очень недолго, а потом завод, непременная беседа по технике безопасности и, наконец, знакомство с определенным цехом и с руководителем практики.

В программу практики входило общее знакомство с заводом, его продукцией, технологией производства, энергетическим хозяйством, но главное и, пожалуй, самое трудное — изучение технологии определенного изделия выпускаемого заводом, цехом.

Картина первого зна-

комства с цехами приблизительно одинакова у всех: работа в цехе кажется какой-то беспорядочной, все гремит, и ты постоянно оглядываешься, как бы не попасть под движущийся груз, объяснения руководителя — расплывчаты и малоподробны.

Первое знакомство кончается. И как-то само собой происходит выбор изделия, технологию которого ты будешь подробно изучать. Теперь перед нами встает конкретная задача, интересует конкретное изделие, а чтоб понять, как получается огромный, величественный котел, баллон и т.д. из обыкновенных, еще необработанных листов металла, нужно пока что сесть за изучение технологии.

Технология заготовки, механической обработки, сварки, сборки одна за другой проходят через наши руки и головы. В первые дни из нас лавиной вырываются вопросы: «Что такое штуцер, а обечайка, а из чего обшивка?» И как хорошо, что рядом были люди, которые терпеливо, умело могли все объяснить.

Через несколько дней вопросов становится меньше, перед тобой появляются чертежи, по которым работают в цехе и, хотя все еще много непонятного, но чувствуешь, как ты наполняешься и наполняешься новым и

тебе становится понятной эта самая длинная для тебя технология.

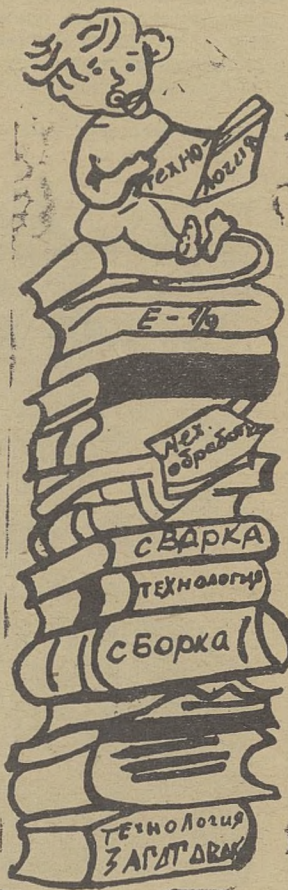
Помните лозунг, который проповедовал Юрий Олеся, — «Ни дня без строчки», а у нас — «Ни дня без технологии».

Да, ни один из 27 дней нашей практики мы не забываем о технологии, постоянно следим за напряженной работой завода. Но это совсем не значит, что мы не видели всей остальной жизни завода. А ведь она состоит не только из рабочего времени, но и отдыха. И хотя обеденный перерыв недолог, за это время люди успевают не только пообедать, но и сыграть в шахматы и теннис, обсудить последние события Олимпийских игр, послушать концерт, поговорить о погоде в связи с предстоящим выездом на картошку, подписаться на газеты и журналы и много, много другого.

И мы тоже, вместе со всем цехом, у нас тоже обеденный перерыв, нас тоже волнует погода, мы тоже едем на картошку...

Но делу — время, потехе только час. Рабочая смена продолжается. Мы снова в цеху. Но изделия уже не кажутся одинаковыми, ясно, что каждый в цехе делает свое дело, объяснения руководителя не улетают в пространство, нет уже того шума в ушах и настороженности, и тебя тянет на участок, где делают твоё изделие.

Здравствуйте! Мы толь-



ко что приехали. Нет, мы не от дедушек и бабушек, не с Черного моря и даже не из ССО. У нас была просто практика.

О. ПОКРАСС.

ЭФ.

Великолепна сейчас университетская роща в своем осеннем наряде.

Солнечные лучи еле пробиваются сквозь пожелтевшую, но еще не опавшую листву берез и падают яркими бликами на тропинку, бегущую мимо могучих кедров, на влюбленных, спрятавшихся в самом глухом уголке рощи, на новое здание научной библиотеки, до верхнего этажа которого не дотянуться самому высокому дереву.

Фото В. КРАМАРЕНКО.

МНЕНИЕ КИНОЗРИТЕЛЯ

Прежде всего — ЧЕЛОВЕК!

Мы хорошо знакомы с первыми двумя работами молодого кинорежиссера Николая Москаленко. Это фильмы «Журавушка» и «Молодые». Премьера третьего — «Русское поле» — состоялась на прошлой неделе в Томске.

Вместе с автором ленты на встречу со зрителями приехали актеры, занятые в ведущих ролях: Людмила Хитяева, Зоя Федорова, Леонид Марков. Имя последнего не известно кинозрителям. Этот мастер впервые снялся в кино, хотя уже более двух десятков лет играет на театральной сцене.

Николай Москаленко родился и вырос в деревне. Первой мечтой деревенского парня было стать агрономом. Но судьба свела его с кинематографом, и поэтому не случайно основная тема творчества режиссера — земля и, что самое главное, — человек на земле. Фильм «Русское поле» — это гимн сельскому труженнику.

На экране перед нами проходит целая галерея характеров, созданных замечательными советскими актерами. Не героичен их путь. Обыкновенная жизнь обыкновенной деревни. Но за простыми житейскими делами, радостями и невзгодами, напряженной работой в поле кроется богатство русской души, отдающей себя всю без остатка самому главному в жизни —

труду ради счастья Родины.

Трудно сложилась жизнь Федосьи (ее играет Н. Мордюкова) — уходит муж, гибнет на Даманском сын. Но не так просто сломить русского человека, если он знает, что нужен земле, которая его родила.

Переполняются гордостью сердца всех, кто живет рядом с этой мужественной женщиной. Гордостью за самое высокое звание на Земле — Человек.

Нельзя сказать, что фильм получился ровным во всех отношениях. Ряд эпизодов звучит излишне патетически и от этого кажется зрителю лишним. Но хочется верить, что это — случайные режиссерские просчеты, ведь Н. Москаленко — автор полюбившихся всем «Журавушки» и «Молодых». «Русское поле», несомненно, встанет в один ряд с лучшими картинами, которые советская кинематография посвящает пятидесятилетию нашего государства.

Хорошо известный всем нам поэт и киноактер Михаил Ножкин о кино сказал так: «Кино — это прежде всего — человек во всех человеческих чувствах!». Говоря это, он, конечно же, имел в виду и фильм «Русское поле».

В. ЛАЗАРОВ,
наш корр.

ДВОРЕЦ ЗРЕЛИЩ И СПОРТА

29, 30 сентября, 1 октября состоятся вечера сатиры и юмора.

У нас в гостях «Клуб 12 стульев» «Литературной газеты».

В творческом вечере-концертном представлении принимают участие известные советские писатели — сатирики Аркадий Арканов, Виктор Ардов, Владлен Бахнов, Виктор Веселовский, Гр. Горин и др. Начало вечеров: 29, 30 сентября в 20 часов. 1 октября — 16, 20 часов.

ЛИДЕР ОПРЕДЕЛИЛСЯ

24 сентября состоялась очередные встречи третьего тура первенства университета по футболу.

Еще по два очка записали на свой лицевой счет футболисты идущих без поражений команд радио-физического факультета и научных работников. Радиофизики нанесли сокрушительное пораже-

ние команде ФПМ — 6:0, а научным работникам в упорной борьбе уступили спортсмены химического факультета — 1:3.

Два других матча дали следующие результаты: ММФ — ИФФ — 3:0. ЮФ — ФТФ — 2:0.

Исход встречи команд ГГФ и ЭФ решил единственный мяч, забитый геологами в ворота юристов.

Таким образом, определился лидер первенства. Им, с шестью очками после трех игр, стала команда научных работников университета. У радиофизиков такой же багаж очков, но худшая, чем у лидера, разница забитых и пропущенных мячей не позволила им занять первую строчку в турнирной таблице.

Л. ВАЛЕРИН,
наш корр.

